

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.11.2023 19:03:38  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления - филиал РАНХиГС  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)  
кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНА

Решением методической комиссии по  
направлению подготовки «Политология»

Протокол №2

от «27» апреля 2020 г

С изм. от «07» июня 2021 г. (протокол №3)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 Второй иностранный язык (французский)**  
*индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

Второй ин. яз.

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Государственная политика и управление: европейский опыт.  
*(направленность(и) (профиль (и))*

Бакалавр

*(квалификация)*

очная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

к.ф.н., Доцент кафедры иностранных языков

Савченко А.А.

к.п.н., Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

Тарусина И.Г.

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	52
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	56
6.1. Основная литература.....	56
6.2. Дополнительная литература.....	56
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	56
6.4. Интернет-ресурсы.....	57
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	58

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, развивающей, воспитательной, практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

## 1.2. Формируемые компетенции

Освоение дисциплины «Второй иностранный язык» направлено на формирование:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	УК ОС - 4.1	Использует систему норм родного языка и иностранного(ых) языка(ов); логически и грамматически верно строит устную и письменную речь

### Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС - 4.1	на уровне знаний: понимание основ деловой коммуникации

Этапы освоения компетенции	Индикаторы освоения компетенции
<b>Базовый</b>	Понимает поставленные задачи на иностранном языке, знает базовые грамматические правила иностранного

	<p>языка, умеет выделить основную информацию в тематическом тексте. Соблюдает требования исходя из поставленной учебной задачи</p>
<b>Средний</b>	<p>Не испытывает трудностей в решении поставленной коммуникативной задачи. Допускает минимум речевых ошибок в выступлении.</p> <p>Умеет выразить свою точку зрения в рамках изученной тематики. Демонстрирует знание профессиональной лексики на иностранном языке. Логически выстраивает коммуникацию, не испытывая трудностей в выборе языковых средств.</p> <p>Соблюдает основные требования к оформлению делового документа. Грамотно выстраивает ответ на поставленный вопрос по профессиональной тематике.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p>Демонстрирует свободное владение специфической лексикой. Отвечает на поставленные вопросы, грамотно аргументируя свою точку зрения. Не допускает ошибок в выступлении на иностранном языке, умеет грамотно составить деловое письмо.</p> <p>Владеет приёмами эффективного делового общения. Разрабатывает и реализует план публичного выступления (презентации) на иностранном языке. Выстраивает внутреннюю логику деловой коммуникации. Соблюдает стилистические нормы иностранного языка.</p>

## **2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 часа. Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	684

<b>Аудиторная работа</b>	452
Лекции	
Практические занятия	452
<b>Самостоятельная работа</b>	196
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	устные опросы, презентации
Виды текущего контроля	проверочные и контрольные работы, письменные работы, тесты
<b>Вид промежуточного контроля</b>	зачет, зачёт с оценкой, экзамен (36)

### **3. Содержание и структура дисциплины**

Направление: «Политология»

Второй иностранный язык: 1 курс 1 семестр

Наименование темы	Всего часов	В том числе, час. (очно/очно-заочно/заочно)						Формы контроля (очно/очно-заочно/заочно)
		Аудиторная работа						
		лекции		практические занятия		Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
		всего	Из них в интерактивной	всего	Из них в интерактивной			
<b>Тема 1. Bienvenue! Et vous?</b>  Découverte du français. Premiers contacts. La langue de la classe. Faire connaissance dans un train Rencontrer des francophones Краткий вводный фонетический курс Формулы приветствия и прощания Знакомство, представление себя в компании Французский язык в мире	18			16	16		2	УО П
<b>Тема 2. On va où?</b>  Présenter une ville Se déplacer dans la ville Прогулка по городу Основные места в городе Как спросить и указать дорогу?	18			16	16		2	УО П ПР



Свободное время								
<b>Тема 6. Félicitations!</b> Parler de sa famille et annoncer un événement familial Raconter une rencontre Моя семья и моё окружение Семейное событие	18			16	16		2	УО П ПР
<b>Тема 7. Chez moi</b> Emménager dans un appartement (l'état des lieux, l'équipement) Contacter un professionnel pour un problème domestique Оборудование в квартире/организации Разговор со специалистом для устранения проблем	18			16	16		2	УО П ПР
<b>Тема 8. Bonnes vacances!</b> Organiser un voyage Путешествие/каникулы/отпуск	18			16	16		2	УО П КР
Итоговый контроль								Зачёт
Консультация								
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>			<b>64</b>	<b>64</b>		<b>8</b>	

Направление: «Политология»  
Второй иностранный язык: 2 курс 3 семестр

Наименование темы	Всего часов	В том числе, час. (очно/очно-заочно/заочно)						Формы контроля (очно/очно-заочно/заочно)
		Аудиторная работа					Самост. работа	
		лекции		практич. занятия		Лабораторные		
		всего	Из них в интеракти-вной	всего	Из них в интеракти-			
<b>Тема 9. Pas de chance!</b> Raconter une succession d'événements Parler de son état de santé et contacter les urgences Разговор о здоровье Система здравоохранения и	27			16	16		11	УО П ПР



<b>Тема 13. C'est la vie!</b> Parler de soi (origins, goûts) Se distraire (sorties, sports, jeux) Откуда я родом? Жизненный путь, успехи/неудачи карьеры Биография знаменитости	36			16	16		20	УО П ПР
<b>Тема 14. Souvenirs, souvenirs</b> Evoquer ses expériences passées (souvenirs d'enfance, des vacances) Воспоминания, память Удачный/неудачный опыт проведения отпуска/каникул	36			16	16		20	УО П ПР
<b>Тема 15. A la recherche d'un toit</b> Vivre dans un logement original Découvrir le Paris d'hier, d'aujourd'hui, du future Поиск жилья Описание квартиры/дома Урбанизация, города будущего	36			16	16		20	УО П ПР
<b>Тема 16. On n'arrête pas le progrès</b> Imaginer l'avenir Vivre connecté Новые технологии, прогресс Переход в цифровую среду	36			16	16		18	УО П КР
Итоговый контроль								Зачёт с оценкой
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>78</b>	

УО – устный опрос;

КР – контрольная работа;

Т – тестирование;

П - презентация

ПР – письменная работа

Направление: «Политология»

Второй иностранный язык: 3 курс 5 семестр

Наименование темы	Всего часов	В том числе, час. (очно/очно-заочно/заочно)						Формы контроля (очно/очно-заочно/заочно)
		Аудиторная работа					Самост. работа	
		лекции		практич. занятия		Лабораторные		
		всего	Из них в интерактивной	всего	Из них в интерактивной			
<b>Тема 17. En forme?</b> La vie saine Les services médicaux Здоровый образ жизни Медицинское обслуживание	18			16	16		2	УО П ПР
<b>Тема 18. Côté cuisine</b> Les aliments Le parcours gastronomique Продукты питания Гастрономическое путешествие	18			16	16		2	УО П ПР
<b>Тема 19. Qui se ressemble s'assemble</b> Décrire le physique et le caractère Описание внешности и характера	18			16	16		2	УО П ПР
<b>Тема 20. L'actu en direct</b> Les médias Les nouveaux supports de l'info L'article critique Средства массовой информации Новые информационные источники Критическая статья	18			16	16		2	УО П КР
Итоговый контроль								<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>64</b>		<b>8</b>	

Направление: «Политология»  
Второй иностранный язык: 3 курс 6 семестр

Наименование темы	Всего часов	В том числе, час. (очно/очно-заочно/заочно)				Самостоя	Формы контроля (очно/очно-заочно/заочно)
		Аудиторная работа					
		лекции	практически е занятия	Лабо			

		<i>всего</i>	<i>Из них в интерактивной</i>	<i>всего</i>	<i>Из них в интерактивной</i>	<i>рабочие занятия</i>	<i>теловая работа</i>	
<b>Тема 21. Consommer autrement</b>  Les objets et les services au quotidien Les secteurs d'activité Товары и услуги в современной жизни Сферы деятельности Новое отношение к потреблению	27			16	16		11	УО П
<b>Тема 22. On part en voyage</b>  Organiser un séjour Les prestations à l'hôtel Le domaine touristique Организация путешествия Заселение в гостиницу	27			16	16		11	УО П ПР
<b>Тема 23. On recrute</b>  Le système scolaire Les relations professionnelles Система образования Профессиональные отношения	27			16	16		11	УО П ПР
<b>Тема 24. L'appel de la nature</b>  La géographie et l'environnement Географическое положение Окружающая среда	27			16	16		11	УО П КР
Итоговый контроль								<b>Зачёт</b>
Консультация								
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			<b>64</b>	<b>64</b>		<b>44</b>	

Направление: «Политология»  
Второй иностранный язык: 4 курс 7 семестр

<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>В том числе, час.</i> <i>(очно/очно-заочно/заочно)</i>		<i>Формы контроля</i> <i>(очно/очно-)</i>
		<i>Аудиторная работа</i>	<i>СР</i>	

		лекции		практич. занятия		Лабораторные	мост .работа	заочно/заочно)
		всего	Из них в интерактивной	всего	Из них в интерактивной			
<b>Тема 25. Le français dans tous les états</b>  La francophonie La promotion de la langue française Les minorités linguistiques La diversité des langues Франкофония Политика продвижения французского языка Языковое разнообразие	27			16	16		2	УО П ПР
<b>Тема 26. Tous citoyens!</b>  La police, la justice Гражданин, полиция, правосудие	27			16	16		2	УО П ПР
<b>Тема 27. L’histoire en marche</b>  L’histoire de la France et de mon pays, la relativité de l’histoire Les manières de s’engager politiquement; Un témoignage sur mai 68 (donner son avis sur les slogans); История Франции и моей страны События мая 1968 года	27			16	16		1	УО П ПР
<b>Тема 28. Ainsi va le monde!</b>  La politique au niveau européen Une initiative citoyenne européenne Les institutions de l’Union européenne Политика стран Европы Политические институты Европейского союза	27			16	16		1	УО П КР
Итоговый контроль							2 конс	Экзамен (36)
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>64</b>		<b>6</b>	

## Планы практических занятий

### Тема 1. Bienvenue! Et vous?

## COMMUNICATION

Se présenter, demander de se présenter. Donner des informations personnelles. Demander et donner des coordonnées. Faire connaissance dans le train. Rencontrer des francophones.

## GRAMMAIRE

Les adjectifs de nationalité. Les articles définis le, la, l', les. Les prépositions devant les noms de villes et de pays. La négation. Verbes avoir, s'appeler, être.

## VOCABULAIRE

Les personnes. Les loisirs. Les nombres (32 - 69). Les pays et nationalités. L'identité. Les nombres (70 - 100).

## CIVILISATION

Artistes francophones

**Tema 2. On va où?**

## COMMUNICATION

Demander/Indiquer le chemin. Comprendre un itinéraire. Se déplacer en métro ou en bus.

## GRAMMAIRE

Les articles définis et indéfinis. Les verbes en -er au présent (continuer). L'adjectif interrogative quel. Le masculin et le féminin des professions. Verbes aller, prendre, descendre.

## VOCABULAIRE

La ville: les voies, les lieux. Les monuments. Les transports. Les professions. Les nombres (100 - 1 milliard)

## CIVILISATION

Paris, Montréal: deux villes à découvrir

**Tema 3. Qu'est-ce qu'on mange?**

## COMMUNICATION

Comprendre/Donner des horaires d'ouverture. Faire des courses. Commander au restaurant, au café. Exprimer ses goûts (aimer, adorer, détester).

## GRAMMAIRE

Le singulier et le pluriel des noms. Les prépositions de lieu. La quantité non définie (partitifs + un peu de/d', beaucoup de/d'). Le pronom en. Verbes payer, acheter, faire, manger.

## VOCABULAIRE

Les magasins, la nourriture: les commerces et commerçants, les rayons, les aliments, les quantités, les moyens de paiement. Au restaurant, au café: les plats, les boissons, la vaisselle. Les points positifs/négatifs.

## CIVILISATION

Québec (Canada/France): qu'est-ce que vous mangez?

**Tema 4. Les soldes, c'est parti!**

## COMMUNICATION

Situer un moment dans l'année. Donner une appréciation sur un vêtement. Comprendre une appli pour s'habiller selon la météo. Parler de la météo. Demander/Dire la taille et la pointure. Décrire un objet, dire à quoi ça sert. Demander/Dire un prix

#### GRAMMAIRE

Le genre et le nombre des adjectifs. La place des adjectifs. Le futur proche et le passé récent. L'adjectif démonstratif. Verbe venir.

#### VOCABULAIRE

Les vêtements et accessoires, les matières, les couleurs. La météo et les températures. Les objets technologiques, les objets du quotidien, les caractéristiques des objets (forme, taille, poids).

#### CIVILISATION

La marinière, un vêtement à succès

### **Tema 5. C'est quoi le programme?**

#### COMMUNICATION

Parler de ses activités quotidiennes. Demander/Dire l'heure. Proposer une sortie/Fixer un rendez-vous. Accepter/Refuser un rendez-vous. Réserver par téléphone.

#### GRAMMAIRE

Les verbes pronominaux au présent (se préparer, s'occuper). La fréquence (jamais, de temps en temps, souvent, tous les..., tout le temps, toujours). L'impératif (être, avoir, regarder). L'antériorité et la postériorité. Verbes pouvoir, vouloir.

#### VOCABULAIRE

L'heure. les activités quotidiennes, les tâches ménagères, le temps libre. Les sorties, les activités culturelles.

#### CIVILISATION

On change d'heure!

### **Tema 6. Félicitations!**

#### COMMUNICATION

Comprendre un arbre généalogique. Présenter sa famille. Féliciter, adresser un souhait. Décrire le physique et le caractère d'une personne.

#### GRAMMAIRE

Les adjectifs possessifs. Le passé composé avec avoir (téléphoner). C'est un(e) - Il/Elle est. Les indicateurs de temps du passé et du futur.

#### VOCABULAIRE

La famille, l'entourage, la situation familiale, les événements de la vie. La description physique et le caractère.

#### CIVILISATION

Les fêtes en France.

### **Tema 7. Chez moi**

#### COMMUNICATION

Comprendre un état des lieux simple. Se renseigner sur un logement. Comprendre un règlement intérieur d'immeuble. Exprimer des règles de vie commune. S'excuser dans un message. Expliquer un problème domestique/Réagir.

#### GRAMMAIRE

Les pronoms COD (le, la, l', les). Les prépositions de lieu (2). L'obligation et l'interdiction (1) (infinitif, impératif). Le pronom y.

#### VOCABULAIRE

Le logement : les pièces, les meubles, l'électroménager. L'immeuble. Les réparations, les professionnels.

#### CIVILISATION

Profession : designers!

### **Tema 8. Bonnes vacances!**

#### COMMUNICATION

Comprendre un site de réservation en ligne. Exprimer la préférence. Hésiter. Ecrire un mail formel. Ecrire une carte postale. Exprimer des sensations, une émotion positive. Exprimer la surprise.

#### GRAMMAIRE

La comparaison (1) moins/aussi/plus +adjectif + que. Les verbes en -r au présent (choisir, partir). Le passé composé (2) avec être. L'imparfait des verbes impersonnels (c'était, il y avait, il faisait).

#### CIVILISATION

Culture voyage.

### **Tema 9. Pas de chance!**

#### COMMUNICATION

Se plaindre/Plaindre quelqu'un. Donner une explication (pourquoi/parce que). Exprimer une émotion négative. Comprendre des règles de sécurité routière. Demander/Dire le poids et la taille. Demander/Dire comment on se sent.

#### GRAMMAIRE

Le passé composé (3) (verbes pronominaux: s'amuser). L'obligation et l'interdiction (2) (falloir devoir). Les pronoms COI lui et leur. Le conseil.

#### VOCABULAIRE

Les petits problèmes du quotidien, les émotions négatives. Les parties du corps, chez le médecin, chez le pharmacien.

#### CIVILISATION

Chance et malchance.

### **Tema 10. Beau travail!**

#### COMMUNICATION

Comprendre un programme d'échange universitaire. Décrire une expérience positive. Exprimer le but. Exprimer le souhait, un projet professionnel. Exprimer une capacité, une compétence. Comprendre des tâches professionnelles.

#### GRAMMAIRE

La condition (si + présent). La durée, la continuation. Les pronoms relatifs qui et que  
L'intensité.

#### VOCABULAIRE

L'université: le campus, les personnes, les études, les disciplines. L'entreprise, la vie professionnelle: les services, les personnes, les conditions de travail, les tâches, les compétences.

#### CIVILISATION

Universités 2.0

#### **Tema 11. Au grand air**

##### COMMUNICATION

Comprendre une BD sur un changement de vie. Exprimer son insatisfaction. Exprimer un choix de vie. Décrire son mode de vie.

##### GRAMMAIRE

La comparaison (2): moins/plus de + nom + que. Le pronom COI y. Les articles contractés (rappel). La comparaison (3): l'équivalence.

##### VOCABULAIRE

La ville et la campagne: les lieux, les personnes, les inconvénients, le changement de vie. La nature: les lieux, les professions, les loisirs, faune et flore.

#### CIVILISATION

Je cultive mon jardin.

#### **Tema 12. C'était bien?**

##### COMMUNICATION

Parler de ses difficultés. Encourager, rassurer. Comprendre un horoscope. Parler d'un projet. Exprimer son accord/son désaccord. Exprimer son intérêt.

##### GRAMMAIRE

Les pronoms COD et COI (1 et 2 personnes). Les indicateurs de temps (rappel). Les temps (présent, passé composé, future proche/impératif). Les pronoms compléments (rappel).

##### VOCABULAIRE

Parler une langue étrangère, les stratégies. La presse.

#### CIVILISATION

Les Français en chanson.

#### **Tema 13. C'est la vie!**

##### COMMUNICATION

Comprendre des portraits d'artistes. Parler de ses origines. Parler de ses goûts. Proposer une sortie. Accepter et fixer un rendez-vous. Refuser un rendez-vous.

##### GRAMMAIRE

Le passé composé (rappel): verbes conjugués avec être, participes passés irréguliers. La phrase négative (ne...rien/personne/jamais/plus). Les indicateurs de temps.

##### VOCABULAIRE

La vie: la vie personnelle, le temps libre, les activités (1). Les loisirs: les sorties, sortir, les activités (2), pratiquer un sport, les jeux.

#### CIVILISATION

La pétanque est à la mode

**Tema 14. Souvenirs, souvenirs**

## COMMUNICATION

Comprendre un extrait littéraire. Décrire une photo. Raconter des souvenirs (bons ou mauvais).  
Comprendre un guide touristique. Ecrire une carte postale ou un commentaire en ligne.

## GRAMMAIRE

L'imparfait (avoir, manger, commencer). Les pronoms y et en (lieu). La place de l'adjectif.

## VOCABULAIRE

Le souvenir: la mémoire, qualifier un souvenir, les types de mémoire, la mémoire des sens. Les paysages et la météo: à la mer, à la campagne, à la montagne, la météo.

## CIVILISATION

Les vacances des Français

**Tema 15. A la recherche d'un toit**

## COMMUNICATION

Comprendre un article de journal sur un type de logement. Comprendre des petites annonces. Situer un logement. Demander/Reprendre la parole. Exprimer sa joie. Décrire un lieu.

## GRAMMAIRE

Les pronoms relatifs qui, que, où. La comparaison (avec l'adjectif, l'adverbe, le nom, le verbe). Les pronoms possessifs.

## VOCABULAIRE

Le logement: les types de logement, les habitants, les pièces, l'annonce immobilière. Le mobilier et le cadre de vie: les équipements de la maison, le quartier, la ville, les édifices, les lieux publics, l'aménagement de la ville.

## CIVILISATION

Le Paris du Baron Haussmann.

**Tema 16. On n'arrête pas le progrès**

## COMMUNICATION

Comprendre un article sur les métiers de l'avenir. Parler du futur. Décrire l'utilité d'un objet. Exprimer son intention de faire quelque chose. Rappeler quelque chose à quelqu'un.

## GRAMMAIRE

Le futur simple (parler, prendre). La condition avec si. Le pronom on (=nous, tout le monde, quelqu'un).

## VOCABULAIRE

Les sciences et techniques: le progrès, les métiers de l'innovation, les nouvelles technologies. Les technologies de la communication: le téléphone, l'ordinateur, internet, la messagerie électronique.

## CIVILISATION

La francisation du langage internet.

**Tema 17. En forme?**

## COMMUNICATION

Comprendre des conseils pour bien dormir. Donner des conseils. Comprendre le règlement d'une course. Parler de problèmes de santé. Comprendre des instructions médicales. Exprimer son point de vue.

## GRAMMAIRE

L'obligation et l'interdiction. Le subjonctif présent et l'expression de la nécessité. Le subjonctif (quelques

verbes irréguliers).

#### VOCABULAIRE

Le corps et la santé. La santé et la médecine.

#### CIVILISATION

Les bienfaits du chocolat.

### **Tema 18. Côté cuisine**

#### COMMUNICATION

Comprendre un article sur le gaspillage alimentaire. Exprimer son accord, son approbation. Se renseigner sur le menu. Exprimer son mécontentement.

#### GRAMMAIRE

Le pronom en (quantité). Ne... que. Le superlatif. L'adverbe en -ment.

#### VOCABULAIRE

Les aliments. Le restaurant.

#### CIVILISATION

En cuisine avec Alain Passard, chef étoilé.

### **Tema 19. Qui se ressemble s'assemble**

#### COMMUNICATION

Comprendre une infographie sur les prénoms dans le monde. Parler du caractère de quelqu'un. Faire le portrait physique de quelqu'un. Parler de ses émotions.

#### GRAMMAIRE

Les pronoms interrogatifs. Les adjectifs indéfinis. L'expression des sentiments (subjonctif ou infinitif).

#### VOCABULAIRE

Le caractère. Le physique.

#### CIVILISATION

365 photos qui vont (enfin) vous faire aimer les Parisiens.

### **Tema 20. L'actu en direct**

#### COMMUNICATION

Comprendre une infographie sur les nouveaux supports de l'info. Structurer son propos. Reprocher quelque chose. Comprendre un dessin humoristique sur un journal. Faire une critique positive et négative.

#### GRAMMAIRE

La cause et la conséquence. La place des pronoms COD et COI dans la phrase. L'impératif et les pronoms.

#### VOCABULAIRE

L'information, la presse. Les médias, la radio, la télé.

#### CIVILISATION

Les goûts télévisés des Français.

### **Tema 21. Consommer autrement**

#### COMMUNICATION

Comprendre un texte informative sur la consommation collaborative. Comprendre / Répondre à une annonce. Exprimer un souhait, un désir. Parler de situations imaginaires.

#### GRAMMAIRE

Le conditionnel présent. Le gérondif.

#### VOCABULAIRE

La consommation. Les objets et le bricolage.

#### CIVILISATION

Les Repair Cafés: jeter? Pas question!

### **Tema 22. On part en voyage**

#### COMMUNICATION

Comprendre un dépliant touristique. Réserver un séjour. Se renseigner sur un site touristique. Exprimer son indifférence.

#### GRAMMAIRE

Le passé composé et l'imparfait dans le récit. L'accord du participe passé avec le COD. Les pronoms démonstratifs.

#### VOCABULAIRE

Le voyage. Le tourisme.

#### CIVILISATION

La France, destination touristique.

### **Tema 23. On recrute**

#### COMMUNICATION

Comprendre une e-carte de remerciement. Parler de sa formation. Parler de ses projets professionnels. Comprendre les règles d'un CV simple. Comprendre des offres d'emploi simples. Ecrire une lettre formelle.

#### GRAMMAIRE

La mise en relief. Le discours rapporté au présent. Les verbes à prépositions.

#### VOCABULAIRE

Les études. Le monde professionnel.

#### CIVILISATION

Le CV, mode d'emploi.

### **Tema 24. L'appel de la nature**

#### COMMUNICATION

Comprendre une charte du randonneur. Comprendre une affiche engagée. Présenter une action, un événement. Expliquer un choix, un engagement. Exprimer son inquiétude. Exprimer / Réagir à la désapprobation.

#### GRAMMAIRE

L'expression du but. La forme passive. La succession dans le temps (l'infinitif passé).

#### VOCABULAIRE

La géographie et l'environnement. Les animaux.

#### CIVILISATION

Animaux en voie d'extinction.

### **Tema 25. Le français dans tous les états**

#### COMMUNICATION

Echanger sur la francophonie. Comprendre un texte de promotion de la langue française; comprendre un texte argumentatif pour la défense de la langue française. Parler des minorités linguistiques. Débattre sur

la diversité des langues. Comprendre et “corriger” un récit en français. Créer un texte à partir de mots donnés.

#### GRAMMAIRE

Les niveaux de langue. La condition et l’hypothèse.

#### VOCABULAIRE

Les expressions imagées. Les mots de liaison.

#### CIVILISATION

Quiz: Etes-vous champion(ne) d’orthographe et de grammaire française?

### **Tema 26. Tous citoyens!**

#### COMMUNICATION

Comprendre un reportage radio sur: le test de naturalization, le theme de la justice. Comprendre un article sur l’acquisition de la nationalité française. Donner des conseils pour réussir le test de naturalization. Raconter une expérience de service civique. Ecrire une lettre de demande de subventions.

#### GRAMMAIRE

Les indéfinis. Le participe présent et le gérondif. Les pronoms relatifs composés.

#### VOCABULAIRE

La citoyenneté. La police, la justice.

#### CIVILISATION

Les costumes judiciaires.

### **Tema 27. L’histoire en marche**

#### COMMUNICATION

Les manières de s’engager politiquement. Discuter de l’histoire de son pays; la relativité de l’histoire. Un témoignage sur mai 68 (donner son avis sur les slogans). La nation et les citoyens. L’abolition de la peine de mort.

#### GRAMMAIRE

La conséquence.

#### VOCABULAIRE

L’histoire. La nation et les citoyens. Le changement.

#### CIVILISATION

Jeu de l’histoire.

### **Tema 28. Ainsi va le monde!**

#### COMMUNICATION

Comprendre un reportage sur la réforme de la PAC. Comprendre un reportage sur la mondialisation. Proposer une initiative citoyenne européenne. Ecrire un article sur le droit de l’oubli numérique. Présenter les institutions de l’Union européenne.

#### GRAMMAIRE

La cause et la conséquence. Les pronoms simples. Les doubles pronoms.

#### VOCABULAIRE

L’Union européenne. La mondialisation.

#### CIVILISATION

Quiz: l’Europe. Les monuments classés “patrimoine mondial” par l’UNESCO.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Устные опросы**

#### Тема 1

1. Epelez votre nom et votre prénom.
2. Quelle est la date aujourd'hui? Et demain?
3. Comment vous vous appelez? Comment s'appelle ...?
4. Quel âge avez-vous? Quel âge a ...?
5. Echangez vos coordonnées avec vos voisins.

#### Тема 2

1. Faites un dialogue pour demander et indiquer le chemin.
2. Comment vous vous déplacez dans notre ville?

#### Тема 3

1. Où achetez-vous les produits?
2. Comment vous payez vos achats?
3. Jouez la scène au magasin.
4. Jouez la scène au café.

#### Тема 4

1. Décrivez les vêtements que vous portez aujourd'hui.
2. Décrivez les vêtements d'une personne de votre groupe.
3. Parlez du temps qu'il fait aujourd'hui.
4. La mode, est-elle importante pour vous?
5. Décrivez un objet technologique.

#### Тема 5

- 1 Formulez une définition du mot « loisir ».
2. Quels sont vos trois loisirs préférés? Les pratiquez-vous régulièrement ?
2. Quels sont les loisirs les plus populaires en France ? Dans notre pays ?

#### Тема 6

1. Votre famille est nombreuse?
2. Connaissez-vous les familles célèbres?
3. Quelle est votre fête préférée dans l'année?

#### Тема 7

1. Faites un dialogue pour demander et dire des informations sur le logement.
2. Décrivez la classe.
3. Prévenez les voisins d'un événement.

#### Тема 8

1. Vous organiser des vacances. Présentez 2 variantes d'hébergement.

2. Faites la liste de voyage.
3. Quels services sont importants quand vous réservez un hébergement?

#### Tema 9

1. Comment se passent vos matins?
2. Y a-t-il des superstitions dans votre pays?
3. Qu'est-ce qui porte bonheur pour vous? Et le malheur?
4. Vous n'êtes pas en forme. Jouez un dialogue avec votre médecin.

#### Tema 10

1. Quels sont les degrés et les principes d'organisation des études en France?
2. Comment l'année universitaire est-elle organisée?
3. Pourquoi est-ce qu'on a changé l'organisation des études universitaires en France?
4. Est-ce que vous trouvez que c'est normal de travailler pour financer ses études?
5. Dans quel pays aimeriez-vous faire des études ? Pourquoi ?
6. Qu'est-ce que : les PME, les PMI, le Smic, un CDD, la RTT, le Pôle emploi ?
7. Quels sont les avantages et les inconvénients du télétravail ?

#### Tema 11

1. Comparez la vie en ville et dans la campagne.
2. Est-ce que tous les changements sont difficiles?
3. Parlez du système de jardins partagés.
4. Quelles activités faites-vous pour vous détendre?

#### Tema 12

1. Parlez de votre apprentissage du français. Interrogez vos collègues.
2. Quelles stratégies sont les plus utiles? Les moins utiles?
3. Connaissez-vous les clichés sur les Français?
4. Que pensez-vous des horoscopes?

#### Tema 13

1. Interrogez vos amis ou vos camarades de groupe et faites la liste des sorties à organiser.
2. Quels sports pratiquez-vous ou rêvez-vous de pratiquer? Lesquels vous ne pratiqueriez jamais?

#### Tema 14

1. Quelles activités pratiquent les enfants dans votre pays?
2. Où les habitants de votre pays partent-ils en vacances en general?

#### Tema 15

1. Où habitez-vous? Situez votre logement.
2. Dans votre logement, quelle est votre pièce préférée?
3. Vous préférez la ville ou la campagne?

#### Tema 16

1. A votre avis, la disparition de quels métiers est-elle possible?
2. Que peuvent faire les robots à notre place?

3. Imaginez la communication de demain. Comment sera-t-elle?
4. Comment Internet a changé notre vie?

Tema 17

1. Prenez-vous soin de vous-mêmes?
2. Savez-vous comment ne pas tomber malade?
3. Comment gardez-vous l'énergie?

Tema 18.

1. Que lest votre menu habituel?
2. Aimez-vous cuisine? A quelle occasion?
3. Quelles sont les spécialités de votre pays?

Tema 19.

1. Que signifie votre prénom?
2. Quelles émotions ressentez-vous le plus souvent?
3. Est-ce que la musique est importante dans votre vie?

Tema 20.

1. Y a-t-il des journaux numériques dans votre pays? Lesquels?
2. Quelles sont vos préférences à la télé? à la radio?

Tema 21.

1. Quels types de produits et de service recherchez-vous sur internet?
2. Avez-vous déjà acheté des objets d'occasion?
3. Dans votre pays, les ventes aux enchères ont-elles du succès?

Tema 22.

1. Quel type d'hébergement préférez-vous en vacances?
2. Qu'est-ce qui est important pour vous en vacances?
3. Dans votre pays, l'intérêt pour l'histoire et la culture régionale est-il fort?
4. Quel type de tourisme préférez-vous?

Tema 23.

1. Quels souvenirs gardez-vous de vos professeurs?
2. Pensez-vous être efficace au travail?
3. Savez-vous écrire le CV?

Tema 24.

1. Etes-vous éco-responsable?
2. Dans votre pays, quel animal de compagnie a le plus de succès?

Tema 25.

1. Que connaissez-vous de la francophonie?
2. Comment faire pour promouvoir une langue?
3. Quels sont les niveaux de langues principaux?

## Тема 26.

1. Qu'est-ce qui pousse les citoyens à manifester?
2. Vous sentez-vous engagé(e) socialement?
3. Que pensez-vous de la phrase suivante: "Un bon avocat est avant tout un bon acteur".

## Тема 27.

1. Quels sont, selon vous, les événements les plus marquants dans l'histoire de votre pays?
2. Que pensez-vous de la peine de mort?

## Тема 28.

1. Qu'est-ce qui a changé dans le monde avec la mondialisation?
2. Les citoyens, sont-ils engagés dans la vie politique de votre pays?

**Презентации**

## Тема 1

1. Vous vous présenter sur le site des francophones de Londres. Ecrivez la fiche.
2. Faites une liste des personnes célèbres. Présentez-les à votre groupe.
3. Réalisez la fiche d'identité d'une personnalité francophone.
4. Présentez-vous sur un réseau social.

## Тема 2

1. Présentez votre quartier.
2. Présentez votre trajet à la faculté.

## Тема 3

Présentez la recette de votre plat préféré.

## Тема 4

1. Présentez un vêtement ou un objet "symbole" de notre pays.
2. Quels objets portez-vous dans votre sac?

## Тема 5

Présentez une sortie à organiser.

## Тема 6

1. Créez les personnages d'une famille.
2. Présentez une affiche pour une fête.

## Тема 7

Présentez le plan d'un appartement.

## Тема 8

1. Parlez du voyage de vos rêves.
2. Présentez un film ou un livre de voyage.

3. Parlez de votre expérience positive/négative de voyage.

Tema 9

1. Présentez une superstition.
2. Dites ce que vous avez dans votre armoire à pharmacie.

Tema 10

1. Présentez un programme d'échange.
2. Réalisez le CV.

Tema 11

1. Créez une fiche de sortie "nature".
2. Parlez d'une décision importante.

Tema 12

1. Présentez une célébrité de votre pays qui parle une langue étrangère.
2. Présentez un magazine qui vous intéresse.

Tema 13

1. Présentez un ami ou un membre de la famille. Parlez de ses origines.
2. Présentez une fête traditionnelle d'un pays.
3. Faites un portrait d'une personnalité francophone.

Tema 14

1. Racontez une période de votre enfance.
2. Racontez un mauvais souvenir de vacances.
3. Rédigez l'avis sur un quartier pittoresque de votre ville.
4. Présentez une photo de vacances.

Tema 15

1. Imaginez la ville du futur.
2. Présentez une idée pour améliorer la vie dans sa ville.

Tema 16

1. Présentez une invention qui a changé la vie. Décrivez son histoire.
2. Présentez un objet connecté.

Tema 17.

1. Présentez un projet pour la vie saine et les habitudes saines.
2. Réalisez une brochure publicitaire pour un stage de remise en forme.

Tema 18.

1. Présentez la préparation d'un plat en détails.
2. Réalisez un article sur la cuisine.

Tema 19.

1. Réalisez un test psychologique dans votre groupe.
2. Créez votre avatar sur internet.
3. Décrivez une personne célèbre.

Tema 20.

1. Présentez un sondage, une étude.
2. Parlez de votre media préféré.
3. Présentez votre film/série préféré(e).

Tema 21.

1. Organisez un troc imaginaire parmi les étudiants de votre groupe.
2. Présentez un programme/une application réalisant l'échange parmi ses utilisateurs.

Tema 22.

1. Imaginez un circuit touristique pour votre ami(e) qui va visiter votre pays.
2. Donnez vos impressions sur un voyage effectué.
3. Imaginez une autre forme de tourisme.

Tema 23.

1. Présentez votre parcours scolaire.
2. Réalisez un petit guide pratique pour les étudiants venant dans votre pays.
3. Présentez votre candidature au poste souhaité.

Tema 24.

1. Rédigez une charte du vacancier.
2. Parlez d'un animal ou d'une plante en voie d'extinction. Présentez les solutions pour le (la) sauver.

Tema 25.

Présentez votre opinion sur le sujet suivant: Langue unique ou la diversité des langues?

Tema 26.

- 1 Décrivez les symbols et les valeurs de votre pays.
2. Rédigez le règlement intérieur de votre groupe/faculté/institut.

Tema 27.

1. Présentez un personnage historique important.
2. Présentez un projet de transformation du système éducatif.

Tema 28.

1. Présentez un groupe politique européen.
2. Présentez les effets de la mondialisation.
3. Parlez d'un site de la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO.

## **Проверочные и контрольные работы**

### **Тема 1**

## I. Ouvrez les parenthèses :

1. Je (être) étudiant.
2. Tu (être) content de ton travail.
3. Il (être) ravi de faire votre connaissance.
4. Nous (être) français.
5. Vous (être) directeur des ventes ?
6. Elles (être) consultants chez Carrefax.

## II. Ouvrez les parenthèses :

1. Vous (avoir) un formulaire ?
2. Mon ami (habiter) en France.
3. Ici il (faire) beau, il (faire) 20 degrés.
4. Nous (inviter) nos collègues à notre exposition.
5. Elle (s'appeler) Murielle Pinaut.
6. Il y (avoir) du vent.
7. Je (travailler) pour une entreprise anglaise.
8. Es (voyager) souvent à l'étranger.
9. Tu (ne jamais regarder) les dessins animés.
10. Vous (écouter) parfois la musique classique.

## III. Choisissez une bonne variante :

1. ... une rue.  
a) C'est b) Ce sont c) Il est
2. ... des fleurs.  
a) C'est b) Ce sont c) Il est
3. ... une fenêtre.  
a) C'est b) Ce sont c) Il est
4. ... six heures.  
a) C'est b) Ce sont c) Il est
5. ... un train.  
a) C'est b) Ce sont c) Il est
6. ... des légumes verts.  
a) C'est b) Ce sont c) Il est
7. ... un bureau de Pierre.  
a) C'est b) Ce sont c) Il est
8. ... des gerbes.  
a) C'est b) Ce sont c) Il est
9. ... onze heures.  
a) C'est b) Ce sont c) Il est

**Tema 2**

## I. Posez la question en utilisant les adjectifs interrogatifs.

1. ... est votre profession ?
2. ... est votre adresse ?
3. ... est votre nom ?
4. ... sont ses prénoms ?

II. Choisissez une bonne variante:

1. Je \_\_\_ partir.  
a) vais b) va c) allez
2. Vous \_\_\_ me remplacer.  
a) allez b) vais c) vont
3. Tu \_\_\_ quitter Moscou.  
a) vas b) va c) vais
4. Il \_\_\_ se reposer.  
a) vais b) va c) allez
5. Ils \_\_\_ chanter.  
a) vas b) vont c) va
6. Nous \_\_\_ déjeuner.  
a) allons b) vas c) vont
7. Je \_\_\_ être en retard.  
a) vais b) va c) vas
8. Vous \_\_\_ notez mon adresse.  
a) allez b) vas c) vont
9. Tu \_\_\_ ramasser les cahiers.  
a) allez b) va c) vas
10. Ils \_\_\_ m'expliquer la règle.  
a) vas b) vont c) vais

III. Mettez les phrases à la forme négative:

1. Il achète des journaux.
2. Nous achetons des livres.
3. Dimanche je me lève tard.
4. Nous nous levons tard.
5. Est-ce que tu te promènes le soir ?
6. Vous promenez-vous tous les dimanches ?
7. Il emmène ses enfants au théâtre.
8. Emmenez-vous vos enfants au musée ?

**Тема 3**

I. Mettez les articles contractés :

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près ... métro ?
5. Hélène corrige les dictées ... élèves.

II. Mettez la préposition qui convient (si nécessaire).

1. Le garçon a sauté ..... la fenêtre.
2. Elle a beaucoup de choses ..... nous raconter.
3. J'ai pris ce garçon ..... ton frère.
4. Il s'est approché ..... la maison, mais il n'a pas osé ..... frapper ..... la porte.
5. Les fenêtres donnent ..... le jardin.
6. .... mon avis, tu ferais mieux renoncer ..... cette idée.

7. J'ai un rendez-vous, je ne peux pas rester ..... la fin de la réunion.

III. Choisissez une bonne variante :

1. Pour faire une pizza, il faut \_\_\_ farine, \_\_\_ fromage, \_\_\_ sel.  
a) la, le, le    b) une, un, un    c) de la, du, du
2. Elle a pleuré de \_\_\_ joie.  
a) -    b) la    c) une
3. - Qu'est-ce que vous prenez, Monsieur ?  
- Je prendrai \_\_\_ vin, une demi-bouteille de Bordeaux.  
a) de    b) le    c) du
4. Buvez \_\_\_ eau, des jus de fruits : c'est bon pour la santé.  
a) de l'    b) l'    c) d'
5. Il ne prend jamais \_\_\_ sucre dans son thé.  
a) du    b) de    c) le
6. Leur fille fait \_\_\_ peinture, elle peint des portraits et des paysages.  
a) la    b) une    c) de la
7. Cet été, il y a \_\_\_ pluie presque tous les jours.  
a) de la    b) la    c) une
8. - Tu veux faire \_\_\_ sport?  
- Oui, j'aime bien les sports de glisse.  
a) du    b) le    c) un

IV. Complétez les phrases avec des articles

1. J'aime ... neige. Il y a ... neige dans la rue, beaucoup ... neige.
2. C'est ... voiture. C'est ... voiture de Pierre.
3. Je fais ... sport pour être en ... pleine forme. Je fais beaucoup ... sport.
4. Achète ... pain, ... fromage et ... fruits.
5. Au petit déjeuner, je mange ... biscottes et je prends une tasse ... café.
6. Cette nuit ... ciel est beau : il y a peu ... nuages et beaucoup ... étoiles.
7. Je n'aime pas ... café. ... café m'empêche de dormir. J'aime ... thé.
8. C'était ... hiver. Tout était couvert de ... neige.

V. Parmi les plats suivants, entourez ceux qui sont végétariens.

- a. un œuf au plat.
- b. un poulet frit.
- c. un plateau de fruits de mer.
- d. une soupe de carottes.
- e. une fondue au fromage.
- f. un ragoût de gibier

#### Тема 4

I. Mettez le verbe entre parenthèses au futur proche :

1. Il (faire) ses études de médecine en Angleterre.
2. Je (aller) souvent en mission en Belgique.
3. Où vous (envoyer) cette lettre ?
4. La délégation française (arriver) mardi.
5. Nous (faire) une réservation.

## II. Mettez les démonstratifs qui conviennent.

1. Jérôme regarde une jeune fille ; ..... jeune fille est blonde.
2. .... couleur te va bien.
3. .... ciseaux ne coupent pas très bien.
4. Je voudrais lire ..... roman.
5. J'achète beaucoup de livres dans ..... librairie.
6. Est-ce que tu as répondu à toutes ..... questions ?
7. .... exercice est très difficile.
8. Je ne connais pas ..... homme.

**Тема 5**

## 1 variante

## I Conjuguez les verbes pronominaux au présent de l'indicatif.

1. Je \_\_\_\_\_ à 9h30 le samedi. (se lever)
2. Nous \_\_\_\_\_ avec nos amis. (s'amuser)
3. Est-ce que vous \_\_\_\_\_ tard? (se coucher)
4. Combien de fois par semaine elle \_\_\_\_\_ les cheveux? (se laver)
5. A quelle heure tu \_\_\_\_\_ le matin? (se lever)
6. Mon frère et mon père \_\_\_\_\_ tous les jours. (se raser)
7. Marie et Paul \_\_\_\_\_ les dents après chaque repas. (se brosser)
8. Est-ce que vous \_\_\_\_\_ après les cours? (se reposer)
9. Madame Lépine \_\_\_\_\_ bien. (s'habiller)
10. On \_\_\_\_\_ pour ne pas être en retard. (se dépêcher)

## II Traduisez en français

1. Вы всегда приходите на работу вовремя.
2. Ты предпочитаешь пылесосить или мыть посуду?
3. Я собираюсь вернуться домой без четверти шесть.
4. Кто никогда не занимается садоводством?
5. Я предлагаю пойти на концерт в субботу.

## 2 variante

## I Conjuguez les verbes pronominaux au présent de l'indicatif.

1. Nous \_\_\_\_\_ à 9h30 le samedi. (se lever)
2. Vous \_\_\_\_\_ avec nos amis. (s'amuser)
3. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ tard? (se coucher)
4. Combien de fois par semaine elles \_\_\_\_\_ les cheveux? (se laver)
5. A quelle heure elle \_\_\_\_\_ le matin? (se lever)
6. Mon ami \_\_\_\_\_ tous les jours. (se raser)
7. Je \_\_\_\_\_ les dents après chaque repas. (se brosser)
8. Est-ce que l'on \_\_\_\_\_ après les cours? (se reposer)
9. Madame Lépine et son collègue \_\_\_\_\_ bien. (s'habiller)
10. Tu \_\_\_\_\_ pour ne pas être en retard. (se dépêcher)

## II Traduisez en français

1. Они никогда не опаздывают на работу.
2. Вы предпочитаете заниматься стиркой или готовить еду?
3. Мы собираемся ложиться спать в полночь.
4. Кто всегда занимается мелким ремонтом по дому?
5. Мы хотим прогуляться на выходных.

**Тема 6**

## I. Mettez l'adjectif possessif qui convient.

1. Dans ..... sac j'ai toujours ..... carte d'identité.
2. Pierre écrit souvent à ..... mère.
3. Marie part en voyage: dans ..... valise, il y a ..... vêtements et ..... appareil photo.

4. Ce soir, ..... amis viennent nous voir avec ..... enfants et ..... chien.
5. J'ai une amie; ..... amie s'appelle Catherine. C'est ..... meilleure amie.

II. Mettez le verbe entre parenthèses au passé composé.

1. Hier nous (manger) au restaurant.
2. Je (être) occupé et je ne (pouvoir) pas vous envoyer ce mél.
3. Je (voir) quelques fautes dans la dictée.
4. Il ne (pouvoir) pas venir à temps à la réunion.
5. Nous (visiter) Paris il y a un an.
6. Elle (rencontrer) ses collègues à Lisbonne.
7. Hier on ne (avoir) pas de cours.
8. Vous (faire) des progrès.
9. Pour leur petit déjeuner ils (prendre) du thé et des sandwiches.
10. Elle (diriger) longtemps cette entreprise espagnole.

III. Mettez le verbe entre parenthèses à la forme indiquée.

1. Ils nous (montrer) leurs photos. (Futur proche)
2. Nous (vouloir) parler de notre travail. (Passé composé)
3. Ils (prévenir) leurs amis de leur visite. (Présent)
4. Cette année je (terminer) mes études. (Futur proche)
5. (Pouvoir)- vous assister à la conférence hier? (Passé composé)
6. Je (proposer) ce projet à mes camarades. (Futur proche)

**Tema 7**

I. Complétez les phrases suivantes :

- a. Quand on est locataire, on doit payer un ..... tous les mois.
- b. Partager un appartement avec des amis, c'est vivre en .....
- c. Un petit appartement d'une pièce, c'est un .....
- d. Quand on s'installe dans un nouveau logement, on .....

II. Remplacez le complément par le pronom qui convient.

1. -Vous connaissez la directrice?  
-Oui, je \_\_\_\_\_ connais.
2. -Vous rencontrez l'agent à 11h?  
-Non, je \_\_\_\_\_ rencontre à 9h.
3. -Tu envoies les formulaires par la poste?  
-Non, je \_\_\_\_\_ envoie par courrier interne.
4. -Vous avez le numéro de téléphone de Marie?  
-Oui, je \_\_\_\_\_ ai.
5. Tu vas voir tes grands-parents bientôt ? Oui, je vais \_\_\_\_\_ voir dimanche.
6. Chez vous on regarde souvent la télé? Non, on ne \_\_\_\_\_ regarde jamais.
7. Quand passeras-tu cet examen? Je vais \_\_\_\_\_ passer la semaine prochaine.
8. Fernand vit à Rome depuis deux mois, sa famille \_\_\_\_\_ manque beaucoup.

**Tema 8**

I. Ouvrez les parenthèses en mettant le verbe à l'imparfait:

1. Mes amis (être) les meilleurs sportifs.
2. Nous (avoir) faim.
3. Elle (entrer) à l'université l'année passée.

4. Tu (se promener) sur le boulevard.
5. On y (trouver) plus de 100 variétés de plantes.
6. Ils (pouvoir) lire ce texte.
7. Elle (être) ouvrière.
8. Ils (avoir) besoin de ce dictionnaire.
9. Nous (rentrer) de la campagne.
10. Je (jouer) dans une équipe de football.

## II. Choisissez le bon temps:

1. Il ... toujours à la mer au mois d'août et il y restait jusqu'au 5 septembre.  
allait  
est allé

2. Quelqu'un ... me voir ce matin.  
passait  
est passé

3. On ... en train de manger quand Aline est arrivée.  
a été  
était

4. Elle ... très peur des chiens mais elle les aimait quand-même.  
a eu  
avait

5. Hier à 5 heures tu ... là et tout le monde s'inquiétait.  
n'étais pas  
n'as pas été

6. Merci beaucoup, ...chez vous, mais il faut que je rentre !  
je mangeais très bien  
j'ai très bien mangé

7. Mon père ... toujours qu'il n'aimait pas les fleurs.  
a dit  
disait

8. Dimanche nous ... à la campagne.  
sommes allés  
allions

## Тема 9

### I. Remplacez le complément par le pronom qui convient.

1. Il sait (son résultat). Il \_\_\_\_\_ sait.
2. J'offrirai un cadeau (à mes soeurs). Je \_\_\_\_\_ offrirai un cadeau.
3. Il promet (d'y aller). Il \_\_\_\_\_ promet.
4. Il remplissait (ton verre)? Il \_\_\_\_\_ remplissait?
5. Tu prêteras tes disques (à Nicole). Tu \_\_\_\_\_ prêteras tes disques?
6. Où est-ce qu'il garera (sa voiture)? Où est-ce qu'il \_\_\_\_\_ garera?
7. Il enverra une invitation (à son prof). Il \_\_\_\_\_ enverra une invitation.
8. Vous voyez (ces arbres)? Vous \_\_\_\_\_ voyez?
9. Nous offrons ce cadeau (à nos voisins). Nous \_\_\_\_\_ offrons ce cadeau.
10. Je me demande (où il est). Je me \_\_\_\_\_ demande.

### II. Mme Binet et son fils (5 ans)

1. Elle permet tout à son fils. Elle \_\_\_\_\_ permet tout.
2. Elle ne quitte jamais son fils. Elle ne \_\_\_\_\_ quitte jamais.
3. Elle ne critique jamais son fils. Elle ne \_\_\_\_\_ critique jamais.

4. Elle donne toujours raison à son fils. Elle \_\_\_\_\_ donne toujours raison.  
 5. Elle obéit à son fils. Elle \_\_\_\_\_ obéit.

10 ans plus tard: Le fils et sa mère

1. Il donne des ordres à sa mère. Il \_\_\_\_\_ donne des ordres.  
 2. Il ne comprend pas sa mère. Il ne \_\_\_\_\_ comprend pas.  
 3. Il critique toujours sa mère. Il \_\_\_\_\_ critique toujours.  
 4. Il ne donne jamais raison à sa mère. Il ne \_\_\_\_\_ donne jamais raison.  
 5. Il ne demande jamais pardon à sa mère. Il ne \_\_\_\_\_ demande jamais pardon.

III. Un père idéal

1. Il tient ses enfants dans ses bras. Il \_\_\_\_\_ tient dans ses bras.  
 2. Il raconte des histoires à ses enfants. Il \_\_\_\_\_ raconte des histoires.  
 3. Il ne permet pas tout à ses enfants. Il ne \_\_\_\_\_ permet pas tout.  
 4. Il embrasse souvent ses enfants. Il \_\_\_\_\_ embrasse souvent.  
 5. Il donne beaucoup d'amour à ses enfants. Il \_\_\_\_\_ donne beaucoup d'amour.

### Tema 10

I. Ouvrez les parenthèses:

1. Si tu (conduire) trop vite, tu (avoir) un accident.
2. Je vous (dire) les résultats si je vous (voir).
3. Si on (ne pas trouver) d'eau, on (mourir) de soif.
4. Nous (aller) à la campagne s'il (faire) beau.
5. Elle (être) contente si vous (passer) la voir.
6. Si je (pouvoir), je (venir).

II. Complétez les phrases:

1. Nous irons à la mer si .....
2. Si je suis libre ce soir .....
3. Elle viendra vous voir aujourd'hui si .....
4. Si on reste à la maison .....

III La vie étudiante. Complétez les phrases suivantes avec le bon mot.

- a. Il est possible d'emprunter 3 livres maximum à la b.....
- b. J'ai payé 250 euros de droits annuels d'i.....
- c. Les plus belles rencontres ont lieu sur les bancs de l'u.....
- d. Les études ne préparent pas toujours à la vie p.....

IV. Que signifie... ?

- a. Aller à la fac : .....
- b. Avoir bac +5 : .....
- c. Faire des études de psycho : .....

V. Cochez la bonne réponse.

1. Quand on travaille 20 heures par semaine, on a un travail à temps:
  - a. complet
  - b. réduit
  - c. partiel
  - d. partagé
2. Parmi les mots suivants lequel n'est pas synonyme de travail?
  - a. Boulot
  - b. Congé
  - c. Emploi
  - d. Poste

3. Laquelle de ces personnes n'est pas sans emploi?  
 a. Le recruteur    b. Le chômeur    c. L inactif    d. Le demandeur d'emploi
4. Lequel de ces professionnels ne travaille pas dans le secteur de la santé ?  
 f. L'infirmier    b. Le médecin    c. Le thérapeute    d. Le restaurateur

### Tema 11.

I. Choisissez la réponse correcte.

1. Nicolas est \_\_\_ grand \_\_\_ son père à son âge.  
 autant \_\_\_ que  
 plus \_\_\_ que  
 le plus \_\_\_ que
2. Le temps est \_\_\_ qu'hier.  
 moins  
 pire  
 plus mal
3. Caroline chante bien -> Caroline chante \_\_\_ que tout le monde.  
 davantage  
 plus bien  
 mieux
4. La machine à laver fait peu de bruit -> C'est la machine à laver qui fait \_\_\_ de bruit.  
 le plus  
 le moindre  
 le moins
5. Amélie est \_\_\_ patiente \_\_\_ son frère. C'est \_\_\_ patiente de la famille.  
 plus \_\_\_ que - le plus  
 plus \_\_\_ que - la meilleure  
 plus \_\_\_ que - la plus

II. Complétez l'exercice suivant à l'aide de ces consignes:

(+) Comparatives et superlatives de supériorité

(=) Comparatives d'égalité

(-) Comparatives et superlatives d'infériorité

1. (-) Les voyages sont \_\_\_\_\_ dangereux aujourd'hui qu'autrefois.
2. (=) Les belges consomment \_\_\_\_\_ beurre que les français.
3. (+) Steffi Graf est sans aucun doute la \_\_\_\_\_ de toutes les championnes.
4. (+) Louis XIX n'a régné que 20 minutes. C'est le roi qui a eu le règne \_\_\_\_\_ court.
5. (+) Georges Perec a écrit un roman (La Disparition) sans la lettre "e" qui est \_\_\_\_\_ courante en français.
6. (=) L'être humain est aujourd'hui \_\_\_\_\_ mystérieux qu'autrefois.
7. (=) Cette année il y a eu \_\_\_\_\_ touristes que l'année dernière.
8. (+) Costa a un \_\_\_\_\_ service, mais je crois que Sampras joue \_\_\_\_\_.
9. (-) Baker ou Lindt: je ne sais pas quel est \_\_\_\_\_ intelligent des deux.
- 10.(+) Les gens vivent sans doute \_\_\_\_\_ longtemps aujourd'hui qu'au XIX siècle.
- 11.(+) Les chinois sont \_\_\_\_\_ nombreux que les français.
- 12.(=) En général, les adultes ne dorment pas \_\_\_\_\_ que les bébés.
- 13.(-) Les chiens vivent \_\_\_\_\_ longtemps que les hommes.
- 14.(=) L'Équateur est à peu près \_\_\_\_\_ loin du Pôle Nord que du Pôle Sud.

- 15.(+) On mange \_\_\_\_\_ riz en Asie qu'en Europe.  
 16.(+) Il est \_\_\_\_\_ que moi en anglais: il parle beaucoup \_\_\_\_\_ que moi l'anglais.  
 17.(-/+/=) Les femmes fument \_\_\_\_\_ que les hommes.  
 18.(=) Il y a \_\_\_\_\_ monde dans le couloir que dans la classe.  
 19.(-) Madame Launay est beaucoup \_\_\_\_\_ sympathique que Madame Dubois.  
 20.(+) La 605 est un modèle de \_\_\_\_\_ qualité que la Clio.

### Tema 12

Mettez le temps qui convient.

1. On est en automne. Il fait beau. Les feuilles (tournoyer), puis (se poser).
2. Tu (ne pas voir) ce joli château sit u (ne pas venir) avec nous.
3. Il fait froid aujourd'hui; le vent glacial (geler) les doigts.
4. Dépêchez-vous! Le train (partir) dans quelques minutes.
5. Elle est heureuse" elle (apprendre) les résultats de l'examen.
6. Demain, tu (s'occuper) de ton petit frère. Tu le (réveiller) à 7h 30, tu lui (donner) son petit déjeuner et tu le (emmener) à l'école.
7. Ils n'habitent plus à Orléans; ils (déménager).
8. Dans quelques années, les villes (être) Presque vides, tout le monde (avoir) une maison à la campagne.
9. Je vous (appeler) si vous me (laisser) votre numéro.
10. Il (pleuvoir), il faut ramasser le linge.
11. Maintenant, nous (s'exercer) souvent parce que nous (espérer) gagner.
12. Les adversaires ne veulent pas perdre: ils (durcir) leur position.
13. Elle est égoïste: elle (faire) ce qui lui (plaire).
14. On sera libre: oon (faire) ce que qu'on (vouloir).
15. Si vous (vouloir), demain elle (acheter) un pot de confiture pour vous.

### Tema 13.

I. Transformez en phrase negative.

1. David bat parfois son frère aux échecs.  
David \_\_\_\_\_ son frère aux échecs.
2. Sylvie a encore des difficultés en orthographe.  
Sylvie \_\_\_\_\_ difficultés en orthographe.
3. Luc a déjà terminé sa promenade.  
Luc \_\_\_\_\_ terminé sa promenade.
4. Pierre aime les carottes et les épinards.  
Pierre \_\_\_\_\_ épinards.
5. Loïc a un vélo et des patins à roulettes.  
Loïc \_\_\_\_\_ patins à roulettes.
6. Je vois quelque chose dans le jardin.  
Je \_\_\_\_\_ dans le jardin.
7. Je suis sûr qu'il y a quelqu'un dans le jardin.  
Je suis sûr qu'il \_\_\_\_\_ dans le jardin.

### Tema 14.

I. Conjuguez les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé composé.

- a. Quand il est rentré, il (allumer) ..... tout de suite la télé.
- b. Quand il habitait à Paris, il (prendre) ..... toujours le métro.
- c. Quand je l'ai appelé, il (être) ..... chez lui.
- d. Comme je (s'ennuyer) ....., je suis rentrée à la maison.

II. Conjuguez les verbes au passé composé en plaçant correctement les adverbes.

- a. Elle (déjà aller) ..... à un cours de cuisine.
- b. Il (certainement devoir) ..... trouver un logement.
- c. Vous (beaucoup manger) ..... pendant les fêtes.

III. La place de l'adjectif. Reformulez les phrases avec les adjectifs entre parenthèses. Soyez attentif(ve) à l'accord des adjectifs.

- a. Il écrit toujours sur des feuilles (blanc-petit). →.....
- b. Pendant mon voyage, j'ai rencontré une dame (vieux-italien). →.....
- c. Georges Clémenceau était un homme (politique-grand). →.....

IV. Prochain et dernier. Entourez l'adjectif qui se trouve à la bonne place.

- a. Je retournerai au cours de chinois le prochain mois prochain.
- b. Hier j'ai dû rentrer à pied, car j'ai raté le dernier train dernier.

V. La place de l'adjectif. Transformez les phrases selon le modèle.

Je préfère le vélo qui est rouge. → Je préfère le vélo rouge.

- a. Je regarde souvent des films qui sont américains. →.....
- b. J'aime les histoires qui sont bonnes. →.....
- c. Je n'aime pas les gens qui sont agressifs. → .....
- d. J'ai une cousine qui est très jolie. →.....

VI. Complétez le texte suivant avec les pronoms y ou en.

1. J'adore la montagne, malheureusement je n'..... habite pas.
2. Il adore son nouveau job, il n'arrête pas d'.....parler.
3. Depuis que je vis en France, mon pays me manque, j'.....pense souvent.
4. Notre projet de voyage n'est pas tombé à l'eau, il .....est toujours question.

### **Тема 15.**

I. Ouvrez les parenthèses et mettez la forme du pronom possessif qui convient.

1. Voici ton parapluie et voilà (mon parapluie).
2. Voici mon exemplaire et voilà (son exemplaire).
3. Voici sa carte d'étudiant et voilà (ta carte).
4. Voici leur voiture et voilà (notre voiture).
5. Voici tes lunettes et voilà (mes lunettes).
6. Voici nos manuels et voilà (leurs manuels).
7. Voici vos skis et voilà (nos skis).
8. Voici notre achat et voilà (leur achat).
9. Voici son stylo et voilà (votre stylo).
10. Voici mes souliers et voilà (vos souliers).

II. Complétez les phrases.

1. Votre robe est pareille à ....
2. J'ai payé ma cravate cinquante francs. Et toi, combien as-tu payé ... ?
3. Lili est heureuse, la meilleure composition est ...

4. Vous vous trompez, ce chapeau n'est pas à moi, ... est gris.
5. Sa sœur cadette et ... jouent toujours ensemble.
6. Cette chambre sera ... pendant tout ce mois.
7. Il approcha son fauteuil de ....
8. Ils sont très fiers : la meilleure équipe est ....
9. Nos vacances sont déjà terminées, ... touchent aussi à leur fin.
10. Vous savez mon nom, mais moi, je ne sais pas ....
11. Je suis très content de mes élèves, et vous, êtes-vous satisfait de ... ?

### Tema 16.

#### I. C'est qui « ON » ?

	ON=tout le monde	ON=une personne	On=nous
Notre PDG est satisfait parce qu'on a un bon chiffre d'affaires cette année			
On a apporté ce paquet pour vous, mais je n'ai pas vu la personne.			
En France, on a droit à cinq semaines de congés payés.			

#### II. Conjuguez les verbes au future simple

1. Il (aller) chercher les clients à l'aéroport.
2. J'(appeler) le restaurant pour réserver une table.
3. Je (recevoir) les clients au restaurant.
4. Ils (obtenir) des renseignements sur le marché.
5. Elle (envoyer) une convocation à tous les commerciaux.

#### III. Associez les hypothèses et leurs conséquences.

Si tu ne trouves pas les informations,	on fabriquerait ce produit.
Si Virginie ne vient pas demain,	vous bénéficieriez d'une promotion.
Si vous acceptiez de partir,	les clients seront contents.
Si nous baissons les prix,	Sabine la remplacera.
Si on prend du retard,	va sur Internet.
Si on avait l'autorisation,	on finira plus vite.
Si nos collaborateurs viennent tôt,	on ne pourra pas livrer à la date prévue.

### Tema 17.

I. Mettez les verbes entre parenthèses au présent du subjonctif. Traduisez les phrases et expliquez l'emploi du subjonctif.

1. Je ne veux que vous (être) plus aimable envers vos amis.
2. Je défends que tu me (répondre) sur ce ton.
3. Il faut que nous (faire) un grand effort pour atteindre notre but.
4. Mon désir est que vous me (écrire) tous les quinze jours.
5. Il est urgent que nous (rédiger) une dépêche et que nous la (envoyer) à nos parents.
6. On a envie que l'hiver (être) fini, que le printemps (revenir).
7. Le père défend que son petit garçon (prendre) quelque chose sur son bureau.

II. Образуйте Subjonctif présent: Modèle: Tu viens ce soir.- Il faut que tu viennes.

1. Ils passent bien leurs examens.
2. J'arrive à temps.
3. Tu as raison.
4. Ils deviennent ingénieurs.
5. Il voit les résultats de son travail.
6. Nous obtenons des prix.
7. Vous découvrez un phénomène intéressant.
8. Tu traduis le texte.
9. Ils font des expériences.
10. Elles se font des amis.
11. Ils sont libres.
12. Ils savent cette théorie.

III. Mettez les verbes entre parenthèses au présent du subjonctif. Traduisez les phrases et expliquez l'emploi du subjonctif.

1. Je ne veux que vous (être) plus aimable envers vos amis.
2. Je défends que tu me (répondre) sur ce ton.
3. Il faut que nous (faire) un grand effort pour atteindre notre but.
4. Mon désir est que vous me (écrire) tous les quinze jours.
5. Il est urgent que nous (rédiger) une dépêche et que nous la (envoyer) à nos parents.
6. On a envie que l'hiver (être) fini, que le printemps (revenir).
7. Le père défend que son petit garçon (prendre) quelque chose sur son bureau.

### **Тема 18.**

I. Remplacez l'adverbe SEULEMENT par le tour restrictif NE...QUE.

1. Il est seulement sept heures.
2. Il voyage seulement par avion.
3. Mon frère me doit seulement 100 roubles.
4. C'est seulement une question de temps.
5. Il y a seulement une place libre au premier rang.

### **Тема 19.**

I. Complétez les phrases en utilisant les forms des adjectifs définis.

1. Notre agence propose sur son site Web \_\_\_\_\_ la billetterie nécessaire.
2. Notre office de tourisme met en vente \_\_\_\_\_ formules de séjour.
3. Attention, \_\_\_\_\_ passager doit être muni de son titre de transport.
4. Je suis désolé, mais \_\_\_\_\_ nos hôtels sont complets.
5. Nous avons des voyages pour \_\_\_\_\_ les budgets.
6. Regardez bien, \_\_\_\_\_ promotions bénéficient de 30 % de réduction.
7. Les touristes ont visité \_\_\_\_\_ le pays.
8. Ils ont écrit \_\_\_\_\_ articles pour le journal local.
9. Les étudiants ont fait \_\_\_\_\_ voyages en Espagne.
10. Ils se voient \_\_\_\_\_ jour au lycée.

II. Complétez les phrases avec l'adjectif aucun à la forme correcte.

1. Ce renseignement n'avait \_\_\_\_\_ valeur.
2. Je les écoutais sans \_\_\_\_\_ intérêt.
3. Vous n'avez \_\_\_\_\_ chance de gagner.
4. Je n'ai \_\_\_\_\_ envie de le répéter.
5. Ta démarche n'aura \_\_\_\_\_ effet.
6. Cette idée n'a \_\_\_\_\_ sens.

III. Répondez aux questions en utilisant l'adjectif AUCUN à la forme correcte.

1. - Est-ce que cette pièce a du succès ?  
- Non, \_\_\_\_\_.
2. - Est-ce que l'enfant a mangé avec appétit ?  
- Non, \_\_\_\_\_.
3. - Est-ce qu'on a organisé une fête ?  
- Non, \_\_\_\_\_.
4. - Est-ce qu'il a acheté une chaîne stéréo ?  
- Non, \_\_\_\_\_.
5. - Est-ce que vous avez confiance en elle ?  
- Non, \_\_\_\_\_.
6. - Est-ce qu'il y a une différence entre ces dessins ?  
- Non, \_\_\_\_\_.
7. - Est-ce qu'elle a fait attention à votre critique ?  
- Non, \_\_\_\_\_.
8. - Est-ce que vous avez envie de refaire ce travail ?  
- Non, \_\_\_\_\_.
9. - Est-ce que cela a quelque sens ?  
- Non, \_\_\_\_\_.
10. - Est-ce qu'elle a trouvé quelque travail ?  
- Non, \_\_\_\_\_.

III. Complétez les phrases avec les adjectifs **quelques, plusieurs, certain(e)s, différentes**.

1. Tu as oublié \_\_\_\_\_ détails.
2. Je ne t'ai fait que \_\_\_\_\_ remarques.

3. L'ordinateur a \_\_\_\_\_ moyens d'écriture.
4. C'est très lourd. Cela pèse ... \_\_\_\_\_ kilos.
5. Il y a \_\_\_\_\_ solutions.
6. Vous pouvez avoir \_\_\_\_\_ difficultés.
7. Il n'est venu que \_\_\_\_\_ personnes.

## Тема 20.

I. Установите соответствие между заголовками (1-8) и текстами (A-G). Внимание! Один заголовок лишний

- |               |    |          |             |
|---------------|----|----------|-------------|
| 1. Mass-média |    | 5. Sport |             |
| 2. Transport  |    | 6. Météo |             |
| 3. Carnet     | du | jour     | 7. Economie |
| 4. Finances   |    |          | 8. Culture  |

A. Drowning Pool perd son chanteur. Dave Williams, chanteur du groupe de néo-métal Drowning Pool, est mort jeudi après-midi à bord de l'autobus utilisé par les musiciens pour les tournées. Agé de 30 ans, Dave Williams, surnommé Stage (du fait de sa surexcitation durant les concerts), était le leader de ce groupe texan dont le premier album, Sinner, est sorti en juillet 2001. On ne connaît pas encore les causes du décès.

B. Le temps aujourd'hui et demain Samedi 17: le ciel se couvrira en Bretagne et il pleuvra faiblement. Sur la Normandie et les Pays de Loire le ciel se voilera dans l'après-midi. Sur le relief des Alpes et des Pyrénées quelques orages éclateront en fin d'après-midi. Sur les autres régions le temps sera beau et très chaud.

C. Flessel, une pastille de trop. La double championne olympique d'escrime a été contrôlée positive: elle aurait pris un stimulant sans savoir qu'il figurait parmi les produits dopants. L'affaire coïncide avec l'ouverture, à Lisbonne, du championnat du monde.

D. Désir de Tapies. Le musée Picasso d'Antibes propose, à travers une soixantaine d'œuvres du plasticien catalan, une passionnante réflexion sur le corps et la chair.

E. Un analyste viré avec 32 millions de dollars. Jack Grubman, analyste vedette de la banque Salomon Smith Barney a «démissionné» jeudi après ses évaluations peu fiables sur WorldCom, aujourd'hui en faillite. Il va néanmoins toucher 32 millions de dollars de sa firme. Outre les indemnités de départ (1,2 million de dollars), Salomon Smith Barney a accepté d'effacer un prêt de 19 millions accordé à l'analyste en 1998.

Celui-ci va aussi récupérer 12 millions sous forme d'actions et de stock-options et conservera 15 millions touchés à son arrivée en 1998.

F. Nigeria: des femmes contre l'exploitation pétrolière. La compagnie pétrolière américaine Chevron Texaco a fermé une de ses exploitations dans le sud-ouest du Nigeria à la suite d'une nouvelle action de protestation de femmes. Elles réclament des emplois, des investissements et des infrastructures pour leur communauté.

G. L'info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1. Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L'info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.

	A	B	C	D	E	F	G
	3	6	5	8	4	7	1

## II. Remplacez le complément par le pronom qui convient.

1. -Vous connaissez la directrice?

-Oui, je \_\_\_\_\_ connais.

2. -Vous connaissez la directrice?

-Oui, je \_\_\_\_\_ connais.

3. -Vous parlez aux employés chaque matin?

-Oui, je \_\_\_\_\_ parle chaque matin.

4. -Vous rencontrez l'agent à 11h?

-Non, je \_\_\_\_\_ rencontre à 9h.

5. -Tu envoies les formulaires par la poste?

-Non, je \_\_\_\_\_ envoie par courrier interne.

6. -Quelle copie donnes-tu au directeur?

-Je \_\_\_\_\_ donne la copie jaune.

7. -Vous avez le numéro de téléphone de Marie?

-Oui, je \_\_\_\_\_ ai.

## III. Même exercice.

1) Tu vas voir tes grands-parents bientôt ? Oui, je vais \_\_\_\_\_ voir dimanche.

2) ) Maman, a-t-elle acheté cette jupe qu'elle avait essayée? Non, elle ne \_\_\_\_\_ a pas achetée.

- 3) Chez vous on regarde souvent la télé? Non, on ne \_\_\_\_\_ regarde jamais.
- 4) Paul va écrire à ses correspondants? Oui, il va \_\_\_\_\_ écrire une longue lettre.
- 5) Quand passeras-tu cet examen? Je vais \_\_\_\_\_ passer la semaine prochaine.
- 6) Qu'a-t-il acheté Jack pour sa soeur ? Il \_\_\_\_\_ a pris le dernier cd de Céline Dion.
- 7) Eliane a rencontré son cousin?. Non, elle \_\_\_\_\_ a téléphoné dans l'après-midi.
- 8) Où as-tu pris ces photos? Je \_\_\_\_\_ ai prises en Irlande.
- 9) Isabelle obéit à ses parents? Non, elle ne \_\_\_\_\_ obéit pas toujours.
- 10) Fernand vit à Rome depuis deux mois, sa famille \_\_\_\_\_ manque beaucoup.

### Tema 21.

I. Transformez les phrases suivantes en remplaçant les subordonnées soulignées par un gérondif.

1. Pendant que je regarde la télévision, je bois du thé.

---

2. Si tu apprends tes leçons, tu auras une bonne note au prochain test.

---

3. Quand elle est tombée, elle s'est fait mal au bras.

---

4. Si vous prenez le vélo, vous serez plus rapide qu'à pied.

---

5. Quand j'étais attentif, je mémorisais bien mes leçons.

---

II. Même exercice.

1. J'écoute de la musique et je range ma chambre en même temps.

J'écoute de la musique \_\_\_\_\_ ma chambre.

2. Le professeur explique la grammaire et il écrit au tableau en même temps.

Le professeur explique la grammaire \_\_\_\_\_ au tableau.

3. Elle crie et elle fait des gestes en même temps.

Elle crie \_\_\_\_\_ des gestes.

4. Tu te maquilles et tu conduis en même temps.

Tu te maquilles \_\_\_\_\_ .

5. Il marche et il fait des mots-croisés en même temps.

Il marche \_\_\_\_\_ des mots-croisés.

6. Je mange des bonbons et je traduis le texte en même temps.

Je mange des bonbons \_\_\_\_\_ le texte.

7. Cet homme ne dit rien, mais il sait la vérité.

Cet homme ne dit rien \_\_\_\_\_ la vérité.

8. L'avion a fait un bruit bizarre et il a atterri.

L'avion a fait un bruit bizarre \_\_\_\_\_ .

9. Le garçon est tombé parce qu'il sautait dans l'escalier.

Le garçon est tombé \_\_\_\_\_ dans l'escalier.

10. Elle est malheureuse, mais elle est très riche.  
Elle est malheureuse même \_\_\_\_\_ riche.

### Тема 22.

I. Faites la concordance du pronom si nécessaire.

1.-As-tu commandé la nouvelle imprimante?

- Oui, je l'ai \_\_\_\_\_ .

2.- Où est-ce qu'il a accueilli les candidats?

- Il les a \_\_\_\_\_ dans la grande salle.

3.- As-tu vendu ta vieille machine à écrire?

- Non, je ne l'ai pas encore \_\_\_\_\_ .

4.- Lui a-t-il donné son manuel de français?

- Oui, il \_\_\_\_\_ .

5.- Ont-ils rencontré le directeur hier?

- Oui, il l'ont \_\_\_\_\_ .

6.- Avez-vous fait cet exercice?

- Oui, nous l' avons déjà \_\_\_\_\_ .

II. Choisissez le bon temps.

1. Il ... toujours à la mer au mois d'août et il y restait jusqu'au 5 septembre.

-allait

-est allé

2. Quelqu'un ... me voir ce matin.

-passait

-est passé

3. On ... en train de manger quand Aline est arrivée.

-a été

-était

4. Elle ... très peur des chiens mais elle les aimait quand-même.

-a eu

-avait

5. Hier à 5 heures tu ... là et tout le monde s'inquiétait.

-n'étais pas

-n'as pas été

6. Merci beaucoup, ...chez vous, mais il faut que je rentre !

-je mangeais très bien

-j'ai très bien mangé

7. Mon père ... toujours qu'il n'aimait pas les fleurs.

-a dit

-disait

8. Dimanche dernier nous ... à la campagne.

-sommes allés

-allions

### Тема 23.

## I. Complétez la lettre.

*actuellement – adresser – attente – base- carrière – comme – éventual – fois – motivée  
– objet – parue – possède – preuve – références - suite*

Marie Louise BERGER

18, rue de Charenton

75012 Paris

Tel: 01.41.15.45.69.

ACTÈRES CONSEIL

49, rue Trudaine

75009 Paris

..... : Candidature

Poste secrétaire direction

Ref. 5A019F

PJ. : CV.

Messieurs,

Votre annonce ..... ce jour, dans le Figaro, a retenu mon attention. Je me permets de vous ..... mon curriculum vitae pour le poste de secrétaire de direction ..... à Neuilly.

Je suis ..... au chômage, à la ..... de la restructuration du service dans lequel je travaillais.

Je ..... un BTS de secrétariat trilingue et depuis le début de ma ..... je n'ai changé que deux ..... d'entreprise.

Je suis dynamique et très ..... pour retrouver un emploi. J'ai toujours fait ..... de sérieux et de dévouement dans mon travail, ..... le montrent mes ..... C'est pour cette raison que mes prétentions sont de 12 500 F net par mois.

J'espère que ma candidature retiendra votre attention. Je me tiens à votre disposition pour un ..... entretien, au jour et à l'heure que vous me fixerez.

Dans l'..... de votre réponse, je vous prie d'agréer, Messieurs, l'expression de mes salutations distinguées.

**Тема 24.**

Traduisez les phrases en mettant le verbe à la forme passive.

1. Журналисты были приглашены президентом. – Les journalistes (inviter) par le président.
2. Эта выставка организована нашей фирмой. – Cette exposition (organiser) par notre société.
3. Представители были выбраны работниками. – Les représentants (élire) par les ouvriers.
4. Здесь продаются животные. – Les animaux (vendre) ici.
5. Подарок был отправлен моими дядей и тетей. – Le cadeau (envoyer) par ma tante et mon oncle.

6. Имя ребенку еще не придумано. – Le nom de l'enfant (inventer).
7. Отсюда виден весь город. – Toute la ville (voir) d'ici.
8. Дом был захвачен (взят) бунтующими. – La maison (prendre) par les rebelles.
9. Настроение было испорчено безвозвратно. – L'humeur (gâter) sans retour.
10. Здание было построено в 14 веке. – L'édifice (construire) au 14 siècle.
11. Ваше письмо непременно будет отправлено. – Votre lettre (envoyer) sans faute.
12. Дело будет исследовано экспертами. – L'affaire (analyser) par les experts.
13. Эта проблема немедленно будет улажена. – Ce problème (régler) immédiatement.
14. Дети привезены родителями. – Les enfants (amener) par les parents.
15. Все сделано отлично! – Tout (faire) parfaitement!
16. Картина была нарисована моим другом. – Le tableau (peindre) par mon ami.
17. Урожай был побит ураганом. – La récolte (grêler) .
18. Урожай будет собран в сентябре. – La récolte (moissonner) au mois de septembre.
19. Эта история была рассказана моей бабушкой. – Cette histoire (raconter) par ma grand-mère.
20. Работа была окончена в начале этой недели. – Le travail (terminer) au début de cette semaine.
21. Дом был оформлен (декорирован) моим мужем. – La maison (décorer) par mon mari.
22. Эта буква написана неправильно. – Cette lettre (écrire) incorrectement.
23. Сдается квартира в центре Парижа. – L'appartement (louer) au centre de Paris.
24. Наш разговор был прерван. – Notre conversation (interrompre) .
25. Еда была приготовлена лучшими поварами мира. – Le repas (préparer) par les meilleurs cuisiniers du monde.
26. Этот ребенок был воспитан своей тетей. – Cet enfant (élever) par sa tante.
27. Эта статья была только что написана моим другом. – Cet article (écrire) par mon ami.
28. Он был уважаем своими коллегами. – Il (estimer) de ses collègues. (ses collègues – его коллеги)
29. Вылет самолета задержан из-за тумана. – Le départ de l'avion (retarder) par le brouillard.
30. Эта газета читается всеми, кто хочет узнать Францию. – Ce journal (lire) par tous ceux qui veulent connaître la France.

### **Тема 25.**

I. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps de l'indicatif et du conditionnel suggérés par le sens:

1. Tu (guérir) vite si tu (se soigner) énergiquement.
2. Si cela (être) le printemps, il (aller) à la campagne. Mais il faisait froid, sale et noir.
3. Je voyais qu'il était prêt à refuser et je sais que si je (insister), il le (faire).
4. Si elle le (apprendre), elle ne me le (pardonner) jamais.
5. Si on (pouvoir) partifj maintenant, je crois que ce (être) mieux.
6. Il y (aller) si une crise cardiaque ne le (obliger) à garder le lit pendant un mois.
7. Je (retrouver) l'endroit si l 1 on m'y (mener).
8. Peut-être que si je ne (être) pas si dur avec lui, ça ne (arriver) pas.
9. Je ne (rire) pas si je (être) à sa place.
10. Si je (être) là-bas, je (faire) de même.
11. Je le (oublier) peut-être si un événement ne me le (rappeler).

## II. Complétez les phrases suivantes:

1. Ma mère sera inquiète si...
2. Elle se rétablirait vite si...
3. Si tu l'avais prévenu à temps, ...
4. Ta montre ne se serait pas arrêtée si tu...
5. Elle sera fâchée si...
6. Si vous faisiez du sport, vous...
7. Il aurait parlé encore longtemps si...
8. Si j'étais à votre place, ...
9. Si tu touches à ses papiers, ...
10. Il ne vous pardonnera pas si...
11. Si un coup de téléphone ne m'avait pas retardé, ...
12. S'il avait honte de son action, ...

## Тема 26.

### I. Traduisez les phrases en utilisant le participe présent.

1. Они смотрели на детей, играющих с собакой во дворе. – Ils regardaient les enfants (jouer) avec un chien dans la cour.
2. Мы сделали ему несколько замечаний, касающихся его поведения. – On lui a fait quelques observations (concerner) sa conduite.

3. Она увидела в окно двух мужчин, выходящих из машины. – Elle a vu par la fenêtre deux hommes (descendre) de la voiture.
4. Человек, занимающийся спортом, всегда будет в хорошей форме. – Une personne (faire) du sport sera toujours en bonne forme.
5. Вот человек, знающий несколько иностранных языков. – Voilà une personne (savoir) plusieurs langues étrangères.
6. Это никогда не мечтающий мужчина. – C'est un homme (ne jamais rêver) .
7. Это всегда улыбающаяся девушка. – C'est une jeune fille (souriant) toujours.
8. Я его нашел спящим перед телевизором. – Je l'ai trouvé (dormir) devant la télé.
9. Это книги, интересующие и молодых и старых. – Ce sont des livres (intéresser) les jeunes et les vieux.
10. Мы встретили группу туристов, умирающих от усталости. – On a rencontré un groupe de touristes (mourir) de fatigue.
11. Целый день мы любовались лодками, скользящими по реке. – Toute la journée on a admiré les barques (glisser) sur la rivière.
12. Я не хочу с ним знакомиться. Ничего не знающий мужчина мне не интересен. – Je ne veux pas faire sa connaissance. Un homme (ne rien savoir) ne m'intéresse pas.
13. Два дня спустя я встретил их блуждающими по улицам. – Deux jours après, je les ai rencontrés (errer) dans les rues.
14. А вы видели самолет, летящий очень низко над морем? – Et vous, vous avez vu l'avion (voler) très bas au-dessus de la mer?

II. I. Choisissez une bonne reponse (GERONDIF):

1. ... les journaux, il apprendra cette nouvelle.  
a) En lisant b) En lisent c) Lisant
2. ... les journaux, il n'apprendra pas cette nouvelle.  
a) Sans lire b) Sans lisant c) Ne pas lisant
3. Elle tricotait  
a) chantent b)chantant c)en chantant
4. ... ce texte ne faites pas de fautes.  
a)En copiant b) En copiait c) Copiant

III. Choisissez une bonne reponse (PARTICIPE PRESENT):

1. Je regarde mon ami...un livre.  
a) en lisant b) lu c) lisant

2. J'ai regarde mon ami...un livre.

a) lisant b) lirai c) lisent

3. Je regarde les feuilles...des arbres.

a) tombantes b) tombant c) tombent

4. Je vois le train...a la gare.

a) arrive b) etant arrive c) arrivant

IV. Remplacez l'infinitif entre parentheses par un GERONDIF ou PARTICIPE PRESENT :

1. C'est une exposition de trouvailles (intéresser) tous les connaisseurs.

2. Ce passage est reserve aux personnes (avoir) un passeport europeen.

3. La petite fille se regardait dans la glace (faire) des grimaces.

4. C'est une etudiante (savoir) sur ce probleme.

5. Le chef lisait le courier (mettre) des notes en marges.

6. Il voit deux homes (descendre) de la voiture.

7. Elle tricotait pres du feu (attendre) son mari.

8. Il pensait de sa famille (ecrire) cette lettre.

### **Tema 27.**

Faites de ces subordonnées de cause des phrases à subordonnée de consequence selon le modèle:

Modèle: Puisque la porte est ouverte, elle peut sortir à La porte est ouverte, si bien qu'elle peut sortir.

1. Nous allons être obligés de déménager parce que notre loyer a beaucoup augmenté.

2. Les enfants peuvent jouer en toute sécurité, parce que dans ce jardin on a aménagé un espace de jeux.

3. Comme elle a pris une clé, elle pourra entrer même si je ne suis pas là.

4. Nous nous sommes étonnés lorsqu'il a ouvert la porte, parce que nous ne l'attendions pas.

5. Les agriculteurs sont inquiets, parce qu'il ne pleut pas depuis des mois.

6. Il ne dort pas puisqu'il se fait beaucoup de soucis pour son examen.

7. Comme ma soeur était tombée malade, nous ne sommes pas partis en vacances.

8. J'ai peine à entretenir parfaitement notre jardin parce qu'il est très grand.

9. Cet ordinateur contient toute une encyclopédie, parce qu'il est très puissant.

10. Je ne me suis pas réveillé à temps, puisque je n'avais pas entendu mon réveil.

11. Nous sommes venus le consulter parce que nous étions désorientés.

12. J'ai tout entendu parce qu'elle était dans la chambre voisine.

13. Tes amis sont mécontents de toi, parce que tu te conduis très mal.

14. Tout le monde était ravi, puisqu'il jouait merveilleusement.

15. Elle a renoncé à cette proposition, mais ils se sont pas sentis vexés, parce qu'elle l'a fait d'une manière impolie.

16. Il est très difficile de comprendre le compte rendu, parce qu'il est très mal écrit.

17. Tous se sont oubliés à écouter cette chanteuse, parce qu'elle chantait très bien.

### Тема 28.

I. Remplacez les mots soulignés par les pronoms qui conviennent

1. J'ai pris cette route.
2. Je n'ai plus besoin de ce dictionnaire.
3. Ils ont découvert ces régions.
4. Elle a écrit cette lettre.
5. Je pense à Véronique.
6. Je prêterai mes disques à Paul.
7. Il parlera à ces dames.
8. Je me suis habitué au froid.
9. Il s'intéresse à Hélène.
10. Laurence est contente de son voyage.

Дисциплина «Второй иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС - 4.1	Использует систему норм родного языка и иностранного(ых) языка(ов); логически и грамматически верно строит устную и письменную речь

<i>Этап освоения компетенции</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
УК ОС - 4.1: Использует систему норм родного языка и иностранного(ых) языка(ов); логически и грамматически верно строит устную и письменную речь	Студент определяет и обосновывает цель публичного выступления. Выбирает адекватную форму деловой коммуникации. Разрабатывает план публичного выступления. Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией. Демонстрирует знание норм делового этикета. Делает обоснованные выводы.	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели.

## **5. Методические указания студентам по изучению иностранных языков**

### **Цели и задачи дисциплины**

1. Целостное восприятие иноязычного текста – навыки аннотирования, реферирования, аудирования.
2. Разговорная речь:
  - Монологическая
  - Диалогическая (на профессиональные и общие темы)
3. Чтение:
 

	Аналитическое
	Просмотровое
	Поисковое
Ознакомительное	
4. Письмо в области профессиональной коммуникации.

Успешное усвоение второго иностранного языка (французского) зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Таким образом, обучающимся нужно принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что они выполняют на практических занятиях, и как они выполняют самостоятельные внеаудиторные (домашние) задания.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются *учебные умения*, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя. Эти учебные умения делятся на три группы:

1. умения, связанные с интеллектуальными процессами,
2. умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
3. умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:

1. наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
2. сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
3. обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
4. фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
5. готовить развернутые доклады и презентации.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции, относятся:

1. работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

2. пользоваться реферативными и справочными материалами, словарями различного характера, интернет ресурсами;
3. пользоваться консультационными услугами и самостоятельно работать в компьютерном кабинете с тестовыми и интерактивными материалами

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

1. уметь извлекать наиболее существенную информацию иноязычного сообщения с опорой на контекст;
2. использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования;
3. повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
4. эффективно использовать элементы невербальной коммуникации, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений.

Содержание дисциплины “Второй иностранный язык” базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для студентов, желающих реализовывать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

- Устное профессиональное общение с зарубежными партнерами в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации
- Профессиональное письменное общение с международным профессиональным сообществом
- Своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями, тенденциями, открытиями в развитии отрасли
- Обеспечение иных форм межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.

#### **Виды занятий:**

- групповые,
- обязательная самостоятельная работа по заданию преп. /внеаудиторное чтение специальной литературы, подготовка портфолио, case study analyses, подготовка к ролевым играм, работа с обучающими и контролирующими программами, работа с интернет ресурсами.
- обязательная самостоятельная работа по выбору студента (чтение специальной литературы на иностранном языке, участие в работе СНО при кафедре, работа в компьютерном зале).
- факультативные занятия.

#### **Информация о формах контроля**

Контроль осуществляется в течение всего курса. В конце каждого этапа обучения предусматриваются соответствующие формы контроля:

- **Текущий контроль:**
  1. контрольные работы

2. тесты множественного выбора;
3. презентации;
4. устные собеседования и опросы.

- **Рубежный контроль**

1. Аттестационные тесты и опросы
2. Составление портфолио
3. Составление Research Proposal (магистры)
4. Написание эссе (магистры)
5. Перевод профессионально-ориентированного текста, научной статьи (магистры)

- **Заключительный контроль:**

1. зачеты
2. зачёт с оценкой
3. экзамен

Оценка ответов согласно критериям, утвержденным кафедрой иностранных языков и методическим советом СЗИУ.

### **Структура экзаменационного билета**

- ответы на вопросы
- перевод с русского языка на иностранный с иностранного на русский
- монологическое высказывание по разговорным и специальным темам
- устный последовательный перевод с русского языка на иностранный и с иностранного на русский
- беседа с преподавателем по вопросам
- письменный перевод специального текста

### **Структура зачетного билета**

- Ответы на вопросы и беседа по материалам портфолио
- Составление делового письма
- Устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный и с иностранного на русский
- Грамматические задания
- Аннотирование статьи по специальности
- Реферирование статьи по специальности
- Ознакомительное чтение специального текста с последующей проверкой понимания

Зачетам и экзаменам предшествуют контрольное аудирование, заключительный лексико-грамматический тест, опрос по разговорным темам, заключительный перевод. При зачёте и экзамене возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

Назначение экзамена по окончании обязательного курса имеет своей целью проверить готовность студента к ситуации профессиональной деятельности, когда требуется применение иностранного языка.

### **Общие рекомендации по освоению курса**

- Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. АКТИВНАЯ позиция здесь отводится именно изучающему.
- Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой вы обучаетесь РЕЧИ, учитесь говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Необходимо как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить.
- Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше СЛУШАТЬ. Да и корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка.
- Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и РЕГУЛЯРНЫЕ занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

### **Рекомендации по подготовке к зачетам и экзаменам**

**В процессе подготовки к зачетам и экзаменам рекомендуется:**

- вторично прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника,
- просмотреть материалы учебных пособий за весь отчетный период,
- проделать выборочно отдельные переводные упражнения учебника с листа в быстром темпе для самопроверки,
- повторить изученную лексику, лексико-грамматические комментарии,
- сделать пересказ подготовленных, обращая внимание на связность и последовательность передачи материала, выражение своего мнения.

### **Таблица соответствия буквенно-цифровых значений**

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

**Балльно-рейтинговая система (БРС) организации учебного процесса** – основной элемент мониторинга и управления качеством учебного процесса в СЗИУ. БРС – система непрерывной накопительной количественной оценки качества освоения образовательной

программы в соответствии с требованиями ФГОС 3-го поколения, это контроль и аудит результатов учебной деятельности.

Цель БРС – повышение качества образования через комплексную оценку качества учебной работы студентов.

Основные задачи БРС:

- индивидуализация обучения, организация и стимулирование самостоятельной работы студентов;
- систематический внутривузовский контроль результатов учебной деятельности, соответствие требованиям образовательного стандарта;
- повышение мотивации у студентов;
- прозрачность результатов работы студента;
- сопоставимость результатов с европейскими и американскими системами оценки знаний.

Система расчёта рейтинга студента разрабатывается преподавателем, рассматривается на заседании кафедры, утверждается деканом. В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ДОВОДИТСЯ ДО СВЕДЕНИЯ СТУДЕНТА В НАЧАЛЕ ЗАНЯТИЙ.

Система контроля. Результаты текущего контроля выставляются в ведомости не реже одного раза в месяц. Ведомость передаётся в деканат вместе с зачётной или экзаменационной ведомостью.

Текущая аттестация проводится по графику схемы расчёта 2 раза в семестр. Проходной балл текущей промежуточной аттестации устанавливается в схеме расчёта.

Студент, набравший по дисциплине количество баллов, соответствующее оценкам «удовлетворительно» или «хорошо», м.б. освобождён от зачёта-экзамена

В случае пропуска занятий **по уважительной причине** студент не аттестуется, по решению деканата он сдаёт экзамен по 5-балльной шкале кафедральной комиссии в составе не менее двух преподавателей. Результат переводится в оценку по многобалльной шкале по среднему значению интервала.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература:**

1. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2067/97934.html>
2. Томашпольский, В. И. Теоретическая грамматика французского языка : учебник для вузов / В. И. Томашпольский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13482-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/466008>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Французский язык: Учебник / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011. — 576 с.
2. Neu E. “Le nouvel édito” niveau, A1, A2, B1, B2. Didier, 2016.
3. Anne-Lyse Dubois « Objectif Express » A1/A2, A2/ B1, Hachette 2010

4. Catherine Carlo, Mariella Causa « Civilisation progressive du Français » (niveaux débutant, intermédiaire), CLE international, 2005
5. Marie Barte Le français par les textes, Presses universitaires de Grenoble, 2010
6. Odile Grand-Clément « Civilisation en dialogues » niveaux débutant et intermédiaire, CLE international 2008
7. Roselyne Roesch « La France au quotidien », PUG, 2012
8. « France par les institutions », PUG, 2010
9. Jimmi Bertini, Grammaire active A1, A2, B1, B2, ELI 2013-2016
10. Иванченко А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. – СПб, КАРО, 2006. – 320 с.

### 6.3. Учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы:

1. Обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя (внеаудиторное чтение специальной литературы, подготовка портфолио, подготовка к презентациям и выступлениям на конференциях, работа с обучающими и контролирующими программами в компьютерных классах).
2. Обязательная самостоятельная работа по выбору студента (чтение специальной литературы на иностранном языке, участие в работе СНО при кафедре, участие в олимпиадах по иностранным языкам, разработка индивидуальных проектов, работа с Интернет-ресурсами).

Материалы для самостоятельной работы студентов:

1. Le Monde <http://www.lemonde.fr>
2. Радио Франции RFI <http://www.rfi.fr/>
3. Alternatives économiques <http://www.alternatives-economiques.fr>
4. Le Figaro <http://www.lefigaro.fr>
5. Le Parisien <http://www.leparisien.fr>
6. Les Echos <http://www.lesechos.fr>
7. Официальный сайт посольства Франции <http://www.diplomatie.gouv.fr>
8. Ресурсы французского цифрового телевидения с упражнениями и словарями <http://www.tv5.org>
9. Информационный портал <http://www.francomania.ru>
10. Информационный портал <http://www.francparler.org>
11. Французская цивилизация <http://www.cortland.edu/flteach/civ>
12. Educaserve – интерактивный курс изучения французского языка [.http://www.educaserve.com](http://www.educaserve.com)
13. Лингвистические и культурные знания <http://www.bonjourdefrance.com>
14. CANAL Rêve– портал для студентов и преподавателей: обширный набор интерактивных дидактических единиц, сгруппированных вокруг определенной темы <http://www.babelnet.sbg.ac.at/canalreve/index.htm>

15. Литература <http://www.litteratureaudio.com/notre-bibliotheque-de-livre-audio-gratuits>
16. Литература и упражнения <http://www.exercicesfrançais.chez.com/Dossiers/Devoirs/1.htm?>
17. Грамматика <http://grammaire.reverso.net/>, <http://semen.revues.org/entrees25/html>
18. Спряжение глаголов <http://www.capeutserver.com/verbes>
19. Объединенные карточки по грамматике, лексике и играм <http://www.ccdmd.qc.ca/fr>
20. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты Парижа с ресурсами для изучения французского для специальных целей (экономика, отельный бизнес, судебная система и законы) <http://www.français.cci-paris-idf.fr>

#### 6.4. Интернет-ресурсы

1. Le Monde <http://www.lemonde.fr>
2. Радио Франции RFI <http://www.rfi.fr/>
3. Alternatives économiques <http://www.alternatives-economiques.fr>
4. Le Figaro <http://www.lefigaro.fr>
5. Le Parisien <http://www.leparisien.fr>
6. Les Echos <http://www.lesechos.fr>
7. Официальный сайт посольства Франции <http://www.diplomatie.gouv.fr>
8. Ресурсы французского цифрового телевидения с упражнениями и словарями <http://www.tv5.org>
9. Информационный портал <http://www.francomania.ru>
10. Информационный портал <http://www.franparler.org>
11. Французская цивилизация <http://www.cortland.edu/flteach/civ>
12. Educaserve – интерактивный курс изучения французского языка <http://www.educaserve.com>
13. Лингвистические и культурные знания <http://www.bonjourdefrance.com>
14. CANAL Rêve– портал для студентов и преподавателей: обширный набор интерактивных дидактических единиц, сгруппированных вокруг определенной темы <http://www.babelnet.sbg.ac.at/canalreve/index.htm>
15. Литература <http://www.litteratureaudio.com/notre-bibliotheque-de-livre-audio-gratuits>
16. Литература и упражнения <http://www.exercicesfrançais.chez.com/Dossiers/Devoirs/1.htm?>
17. Грамматика <http://grammaire.reverso.net/>, <http://semen.revues.org/entrees25/html>
18. Спряжение глаголов <http://www.capeutserver.com/verbes>
19. Объединенные карточки по грамматике, лексике и играм <http://www.ccdmd.qc.ca/fr>
20. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты Парижа с ресурсами для изучения французского для специальных целей (экономика, отельный бизнес, судебная система и законы) <http://www.français.cci-paris-idf.fr>

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы.**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

2. Система тестирования качества знаний обучающихся

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Компьютерные классы ФМОПИ (Средний пр. В.О., д. 57, Тучков пер., д. 7) оборудованные посадочными местами и оснащённые техническими средствами обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.