

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 10.06.2022 19:33:50
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ– ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией по направлению
«Государственное и муниципальное
управление»
Протокол от «21» мая 2021 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02«История и методология науки государственного и
муниципального управления»**

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«ИиМНГиМУ»

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Магистерская программа "Современное публичное управление"

магистр

квалификация выпускника

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г

Автор–составитель:

Кандидат философских наук, доцент кафедры
государственного и муниципального управления
Ушаков Е.В.

Директор образовательной программы:

Доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций
факультета социальных технологий
Бубенок Е. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине _____	12
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
6.1. Основная литература.....	29
6.2. Дополнительная литература.....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	30
6.4. Нормативные правовые документы.....	32
6.5. Иные источники.....	33
6.6. Интернет-ресурсы.....	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	Ошибка! Залка не определена. 34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «История и методология науки государственного и муниципального управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла.

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.02 «История и методология науки государственного и муниципального управления» у выпускника должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Осуществлять формирование баз данных, оценку их полноты и качества, применение этих данных для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций; Участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам	УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла.	на уровне знаний: основные приемы планирования познавательной и практической деятельности и оценки достигнутых результатов при решении практических задач; на уровне умений: организовать возможность использования собранной информации в процессе обеспечения аналитической

<p>государственного и муниципального управления, подготовки обзоров и аналитических исследований по отдельным темам специализации. Применять системный анализ для решения практических задач в области</p>			<p>работы и научных исследований на уровне навыков: выявлять проблемы, мешающие интенсификации развития сложных социально-экономических систем, предлагать способы их решения на основе современных методик и инструментов и оценивать ожидаемые результаты;</p>
<p>государственного и муниципального управления;</p> <p>Осуществлять подготовку и апробацию отдельных образовательных программ и курсов, готовить представление результатов исследований для других специалистов.</p>			

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, 135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
Общая трудоемкость	180	135
Контактная работа с преподавателем	42	31,5
Лекции	12	9
Практические занятия	28	21
Лабораторные занятия		
Консультация	2	1,5
Самостоятельная работа	102	76,5

Контроль	36	27
Формы текущего контроля	Устный опрос, Тестирование, Решение кейсов	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астроном. часах)
Общая трудоемкость	180	135
Контактная работа с преподавателем	22	16,5
Лекции	6	4,5
Практические занятия	14	10,5
Лабораторные занятия		
Консультации	2	1,5
Самостоятельная работа	149	111,75
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	Устный опрос, Тестирование, Решение кейсов	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.02 «История и методология науки государственного и муниципального управления»** относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Современное публичное управление" и изучается студентами во 2 семестре (очная форма обучения), во 2 и 3 семестре (заочная форма обучения)

Дисциплина реализуется после изучения и одновременно с:

- Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления
- Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
- Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление
- Б1.В.03 Государственная гражданская служба в зарубежных странах
- Б1.В.04 Организация государственного управления в субъектах и крупных городах РФ
- Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в науку публичного управления. Теоретические основы	12	4				8	Т
Тема 2	Ранняя история науки ГМУ	12	4				8	Т
Тема 3	Современная история науки ГМУ	16	4		4		8	Т
Тема 4	Методологические основы исследований в науке ГМУ	14			4		10	Устный опрос
Тема 5	Программа научного исследования в публичном управлении	10			2		8	Устный опрос
Тема 6	Источники и методы сбора данных в науке ГМУ	12			2		10	Устный опрос
Тема 7	Основные исследовательские дизайны в науке ГМУ	10			2		8	Устный опрос, решение кейсов
Тема 8	Междисциплинарные исследования в науке ГМУ	10			2		8	Устный опрос
Тема 9	Исследования муниципальных проблем	14			4		10	Устный опрос
Тема 10	Оценивание правительственных программ	12			4		8	Т
Тема 11	Современные методы оценки программ	10			2		8	Устный опрос
Тема 12	Исследования коррупции	10			2		8	Устный опрос
	Консультация	2						

	Промежуточная аттестация	<u>36</u> <u>27</u>						Экзамен
	ВСЕГО	180	12		28	2	102	
	ВСЕГО в астрон. часах	135	9		21	1,5	76,5	
	<i>Заочная форма обучения</i>							
Тема 1	Введение в науку публичного управления. Теоретические основы	15	2		-		13	Т
Тема 2	Ранняя история науки ГМУ	15	2				13	Т
Тема 3	Современная история науки ГМУ	15	2				13	Т
Тема 4	Методологические основы исследований в науке ГМУ	13					13	Устный опрос
Тема 5	Программа научного исследования в публичном управлении	15			2		13	Устный опрос
Тема 6	Источники и методы сбора данных в науке ГМУ	15			2		13	Устный опрос
Тема 7	Основные исследовательские дизайны в науке ГМУ	15			2		13	Устный опрос, решение кейсов
Тема 8	Междисциплинарные исследования в науке ГМУ	15			2		13	Устный опрос
Тема 9	Исследования муниципальных проблем	13					13	Устный опрос
Тема 10	Оценивание правительственных программ	15			2		13	Т
Тема 11	Современные методы оценки программ	13			2		11	Устный опрос
Тема 12	Исследования коррупции	10			2		8	Устный опрос
	Консультация	2						
	Промежуточная аттестация	<u>9</u> <u>675</u>						Экзамен
	ВСЕГО	180	6		14	2	149	
	ВСЕГО в астрон. часах	135	4,5		10,5	1,5	111,75	

Содержание дисциплины

Тема 1: «Введение в науку публичного управления. Теоретические основы»

Предмет, задачи, характер науки публичного управления. Уровни исследований публичного управления. Публичное администрирование и публичная политика как две ветви науки ГМУ. Взаимодействие со смежными дисциплинами. Факторы, влияющие на фундаментальные представления о ГМУ. Основные парадигмы науки публичного управления.

Основные понятия и термины: публичное администрирование, междисциплинарность, полинормативность, парадигма.

Тема 2: «Ранняя история науки ГМУ»

Периодизация истории науки ГМУ. Обсуждение проблем государственного управления в античности. Эпоха Средневековья и Возрождение. Ж. Боден о государственном суверенитете. «Государь» Н. Макиавелли. Концепция государства как продукта общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк). Полицейская наука и камералистика (камерализм). Вклад в развитие науки государственного управления Ф.Л. Зекендорфа, Н. Деламаара, И. фон Юсти, Й. Зонненфельса, Ш.-Ж. Боннена, Л. Фон Штейна.

Основные понятия и термины: общественный договор, полицейская наука, камеральная наука (камерализм).

Тема 3: «Современная история науки ГМУ»

Работа В. Вильсона «Изучение администрации». Различие политики и администрирования (В. Вильсон, Дж. Гуднау). Школа научного менеджмента (Ф. Тейлор и др.). Идеи М. Вебера о бюрократическом управлении. Общие принципы управления А. Файоля. Классический период дисциплины (Л. Гулик, Л. Урвик и др.). Школа «человеческих отношений». Вклад Г. Саймона. Поведенческий подход в науке ГМУ. Становление науки о публичной политике. «Неолиберальная революция» 80-х – 90-х гг. Современные теории государственного управления.

Основные понятия и термины: принципы управления, бюрократическая модель, бихевиорализм (поведенческий подход), новый государственный менеджмент (НГМ), «хорошее управление» (good governance)

Тема 4: «Методологические основы исследований в науке ГМУ»

Научная проблема и исследовательский вопрос. Источники исследовательских вопросов в науке ГМУ. Работа с понятиями в науке ГМУ. Типология и классификация, методология идеального типа. Особенности понятий в науке ГМУ. Операционализация понятий. Конструкты и переменные. Требования к научной гипотезе. Стадии работы над гипотезой. Роль теории в исследованиях ГМУ. Способы конструирования теорий.

Основные понятия и термины: научная проблема, исследовательский вопрос, научное понятие, переменная, конструкт, операционализация, научная гипотеза, теоретизирование.

Тема 5: «Программа научного исследования в публичном управлении»

Основные стадии научного исследования. Содержание подготовительной стадии: выдвижение проблемы (постановка вопроса) и обзор литературы. Виды исследований по целям. Стадия планирования исследования. Уточнение объекта и предмета. Подбор основных понятий (конструктов, переменных). Выдвижение рабочей гипотезы. Выбор исследовательского дизайна. Создание инструментов для сбора данных. Создание выборки. Подготовка формального проекта исследования.

Основные понятия и термины: исследовательская стратегия, техники сбора данных, исследовательский дизайн, выборка.

Тема 6: «Источники и методы сбора данных в науке ГМУ»

Количественные и качественные данные; первичные и вторичные данные, их достоинства и недостатки. Партиципаторные данные. Административные данные и результаты специальных обследований. Общие и специфические данные, отражающие правительственную деятельность. Основные техники сбора данных, их достоинства и недостатки. Опросы. Интервью. Фокус-группы. Наблюдения. Участвующее наблюдение. Тесты. Анализ документов.

Основные понятия и термины: первичные и вторичные данные, административные данные, техники сбора данных.

Тема 7. Основные исследовательские дизайны в науке ГМУ

Основные дизайны в исследованиях ГМУ: исследования случаев (кейс-стади), сравнительные (компаративные) исследования, одномоментные (кросс-секционные) исследования, продольные (лонгитудинальные, когортные) исследования, контролируемые (экспериментальные) исследования, полевые эксперименты и пилотные программы. Их сущность, разновидности, достоинства и недостатки, применение в науке ГМУ, рекомендации по проведению.

Основные понятия и термины: кейс-стади, компаративные дизайны, когорта, рандомизация, полевой эксперимент, пилотная программа.

Тема 8. Междисциплинарные исследования в науке ГМУ

Определение междисциплинарного проекта. Применение междисциплинарных исследований в публичном управлении. Разновидности междисциплинарных исследований. Достоинства и недостатки междисциплинарных проектов. Проблема интеграции знаний в междисциплинарном проекте. Рекомендации по организации междисциплинарного проекта.

Основные понятия и термины: междисциплинарность, мультидисциплинарность, трансдисциплинарность, междисциплинарная интеграция, междисциплинарная платформа

Тема 9. Исследования муниципальных проблем.

Специфика муниципального управления и его отличия от управления на государственном уровне. История развития исследований муниципального управления: институциональные события, основные авторы. Сравнительное муниципальное управление. Современный период муниципальных исследований. Теоретические основы и основные модели местного самоуправления. Разновидности теорий местного самоуправления. Проблема повышения качества и эффективности местного управления. Методология оценки

качества. Основные индикаторы качества местного управления. Проблема оптимальной организации муниципального образования, территориальные муниципальные реформы и их научная поддержка.

Основные понятия и термины: местное самоуправление, теории местного самоуправления, качество местного управления, индикаторы качества, индексы качества, оптимальная территориальная организация местного управления,

Тема 10. Оценивание правительственных программ

Понятие правительственной программы. Оценивание программ как отдельно научно-практическая область. Традиционные способы оценивания программ. История оценивания программ, основные этапы. Структура программы (входы, выходы, эффекты, влияния). Основные виды оценивания программ (суммативные и формативные, внешние и внутренние и др.). Основные стейкхолдеры правительственных программ.

Основные понятия и термины: правительственная административная, оценивание программ, структура программы, стейкхолдеры, формативное и суммативное оценивание

Тема 11. Современные методы оценки программ

Критерии оценивания правительственных программ. Основные методологические требования к оцениванию программ. Основные количественные дизайны оценивания программ, их особенности, достоинства и недостатки. Экспериментальное (контролируемое) оценивание программ. Квазиэкспериментальные методы оценки программ. Основные экономические методы оценки программ. Интерактивные методы оценки программ («оценки четвертого поколения»). Выбор модели оценивания. Общая схема оценки программ.

Основные понятия: критерии оценивания, количественные дизайны оценки, экспериментальные и квазиэкспериментальные оценки, экономические методы оценки, интерактивные методы оценки, модель оценивания.

Тема 12. Исследования коррупции

Определения коррупции. Коррупция как предмет научного изучения. Основные теории коррупции. Теоретические подходы к изучению коррупции. Основные методы оценки уровня коррупции. Эволюция индексов оценки коррупции (первое, второе, третье поколение индексов). Основные эмпирические методы изучения коррупции. Методологические сложности исследований коррупции.

Основные понятия: коррупция, индекс восприятия коррупции, транспарентность, антикоррупционная стратегия

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «История и методология науки государственного и муниципального управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование темы	Формы контроля
очная форма обучения	
Тема 1. Введение в науку публичного управления. Теоретические основы	Т

Тема 2. Ранняя история науки ГМУ	Т
Тема 3. Современная история науки ГМУ	Т
Тема 4. Методологические основы исследований в науке ГМУ	Устный опрос
Тема 5. Программа научного исследования в публичном управлении	Устный опрос
Тема 6. Источники и методы сбора данных в науке ГМУ	Устный опрос
Тема 7. Основные исследовательские дизайны в науке ГМУ	Устный опрос, решение кейсов
Тема 8. Междисциплинарные исследования в науке ГМУ	Устный опрос
Тема 9. Исследования муниципальных проблем	Устный опрос
Тема 10. Оценивание правительственных программ	Т
Тема 11. Современные методы оценки программ	Устный опрос
Тема 12. Исследования коррупции	Устный опрос
заочная форма обучения	
Тема 1. Введение в науку публичного управления. Теоретические основы	Т
Тема 2. Ранняя история науки ГМУ	Т
Тема 3. Современная история науки ГМУ	Т
Тема 4. Методологические основы исследований в науке ГМУ	Устный опрос
Тема 5. Программа научного исследования в публичном управлении	Устный опрос
Тема 6. Источники и методы сбора данных в науке ГМУ	Устный опрос
Тема 7. Основные исследовательские дизайны в науке ГМУ	Устный опрос, решение кейсов
Тема 8. Междисциплинарные исследования в науке ГМУ	Устный опрос
Тема 9. Исследования муниципальных проблем	Устный опрос
Тема 10. Оценивание правительственных программ	Т
Тема 11. Современные методы оценки программ	Устный опрос
Тема 12. Исследования коррупции	Устный опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Каковы основные элементы концепции полицейского государства
2. Каковы основные представители науки полиции 18-19 веков
3. Назовите труды и элементы концепции управления В.Вильсона и Ф.Гуднау.
4. Что означает фундаментальное различие между политикой и управлением
5. Каковы основные черты концепции бюрократии по М. Веберу
6. Каково содержание вклада поведенческого подхода в развитие науки управления
7. Каковы основные идеи школы научного менеджмента в государственном управлении
8. В чем заключается вклад классической школы управления в теорию государственного управления
9. Каковы особенности системного подхода к государственному управлению
10. Каковы особенности «школы человеческих отношений» как подхода к исследованию государственного управления
11. Каковы основные принципы НГМ
12. Каковы основные стадии программы научного исследования
13. Что такое стратегия и дизайн исследования
14. Каковы особенности понятий в науке ГМУ
15. Какова роль теорий в исследованиях ГМУ
16. Что представляет собой методология исследования случаев
17. Какие можно выделить разновидности сравнительных исследований
18. Что такое продольное исследование, его достоинства и недостатки
19. Основные разновидности полевых экспериментов в науке ГМУ
20. Основные методы оценки программ
21. В чем особенности коррупции как предмета научного изучения

Семинар 1. Введение в науку публичного управления. Теоретические основы

Вопросы:

1. Предмет и задачи науки ГМУ.
2. Основные смежные дисциплины, взаимодействующие с наукой ГМУ
3. Уровни исследований публичного управления
4. Факторы, влияющие на изменения представлений о публичном управлении
5. Типологии парадигм науки ГМУ
6. Основные парадигмы науки ГМУ

Семинар 2: Ранняя история науки ГМУ

Вопросы:

1. Периодизация науки ГМУ

2. Идеи о государственном управлении в античности, Средневековье, в эпоху Возрождения
3. Идеи Нового времени о государственном управлении. Концепция государства как общественного договора
4. Полицейские и камеральные науки
5. Деятельность Л. Фон Штейна в Германии и его вклад в развитие науки государственного управления

Семинар 3. Современная история науки ГМУ

Вопросы:

1. Работа В. Вильсона «Изучение администрации» (1887)
2. Различие политики и администрирования (В. Вильсон, Дж. Гуднау, современные взгляды)
3. Школа научного менеджмента
4. Школа «человеческих отношений»
5. Идеи М. Вебера и А. Файоля о сущности управления
6. Классический период развития науки ГМУ
7. Послевоенный период науки ГМУ и современные теории государственного управления

Семинар 4. Методологические основы исследований в науке ГМУ

Вопросы:

1. Научная проблема и исследовательский вопрос
2. Работа с понятиями в науке ГМУ
3. Научная гипотеза. Стадии работы над гипотезой
4. Роль теории в исследованиях ГМУ и основные способы конструирования теорий.

Семинар 5. Программа научного исследования в публичном управлении

Вопросы:

1. Основные стадии научного исследования
2. Содержание подготовительной стадии
3. Виды исследований по целям
4. Планирование исследования: уточнение объекта и предмета, подбор основных понятий
5. Планирование исследования: выдвижение гипотезы и выбор дизайна
6. Планирования исследования: создание инструмента сбора данных, создание выборки

Семинар 6. Источники и методы сбора данных в науке ГМУ

Вопросы:

1. Классификации данных, используемых в исследованиях публичного управления
2. Первичные и вторичные данные: достоинства и недостатки
3. Основные техники сбора данных, их достоинства и недостатки

Семинар 7. Основные исследовательские дизайны в науке ГМУ

Вопросы:

1. Исследования случаев
2. Сравнительные исследования
3. Одномоментные (кросс-секционные) исследования
4. Продольные исследования
5. Контролируемые исследования (эксперименты)

6. Полевой эксперимент в науке ГМУ

Решение и анализ кейсов из исследовательской практики

Семинар 8. Междисциплинарные исследования в науке ГМУ

Вопросы:

1. Междисциплинарные проекты; их применение в публичном управлении
2. Разновидности междисциплинарных исследований (междисциплинарные, мультидисциплинарные, трансдисциплинарные проекты)
3. Достоинства и недостатки междисциплинарных проектов
4. Проблемы интеграции знаний в междисциплинарных проектах
5. Правила организации междисциплинарного проекта

Семинар 9. Исследования муниципальных проблем

Вопросы:

1. История исследований муниципальных проблем
2. Сравнительное муниципальное управление
3. Теоретические основы местного самоуправления
4. Проблема повышения качества и эффективности муниципального управления
5. Проблема оптимальной организации муниципального образования

Семинар 10. Оценивание правительственных программ

Вопросы:

1. Понятие правительственной программы. Структура программы
2. Оценивание программ как научно-практическая область
3. История оценивания программ
4. Основные стейкхолдеры правительственных программ
5. Основные виды оценивания программ

Семинар 11. Современные методы оценки программ

Вопросы:

1. Критерии и основные требования к оценке программ
2. Основные количественные дизайны оценки программ
3. Эксперименты и квазиэксперименты как методы оценки программ
4. Экономические оценки программ
5. Интерактивные методы оценки программ
6. Общая схема оценки программ

Семинар 12. Исследования коррупции

Вопросы:

1. Определения коррупции. Коррупция как предмет научного изучения
2. Основные теории коррупции
3. Основные методы оценки уровня коррупции. Эволюция индексов оценки коррупции
4. Основные эмпирические методы изучения коррупции
5. Методологические сложности исследований коррупции

Типовые вопросы для тестирования
Выберете один правильный ответ

1. Камерализм - это:

1. Совокупность сведений о правовых формах государственного управления
2. Совокупность методов и средств осуществления власти
3. Знания о судопроизводстве
4. Совокупность принципов организации государственного управления на основе доктрины полицейского государства

2. Каковы основные элементы предмета науки государственного управления

1. Эмпирические тенденции
2. Теоретические тенденции
3. Методология
4. Законы и закономерности

3. Каковы отличительные признаки управления как вида регулирования

1. Целесообразность
2. Целенаправленность
3. Нормативность

4. Чем специфичен состав принципов камерализма в государственном управлении

1. Функциональный принцип построения центрального аппарата госуправления
2. Сочетание коллегиальности и единоначалия
3. Территориальный принцип построения управления

5. Каковы основные элементы концепции полицейского государства

1. Абсолютная монархия
2. Конституционная монархия
3. Благо монарха
4. Благо народа
5. Социальная справедливость

6. Что характерно для договорной концепции государства

1. Разделение властей
2. Разделение государства и общества
3. Разделение собственности и власти

7. Каковы основные представители науки о полиции 18-19 веков

1. И.Кант
2. К.Маркс
3. Ф.-В.Гегель
4. Ф.Ницше
5. И.-Г.Юсти
6. Й.Зоненфельс
7. Л.Штейн
8. Н.Деламар

8. Каковы основные идеи школы научного менеджмента в государственном управлении

1. Специализация
2. Регламентация
3. Стандартизация

4. Демократизация
9. **Профессиональная бюрократия (М. Вебер) организуется на основе:**
 1. Прямого управления
 2. Взаимного согласования
 3. Стандартизации процедур
 4. Стандартизации по продукту
 5. Индоктринации
 6. Стандартизации квалификации
10. **В чем заключается вклад классической школы управления в теорию государственного управления**
 1. Описание состава и содержания органов управления
 2. Описание состава и содержания принципов управления
 3. Описание состава и содержания функций управления
11. **Каковы особенности «школы человеческих отношений» как подхода к исследованию государственного управления**
 1. Выявление специфики человеческого в административных системах
 2. Выявление специфики административного в человеческом поведении
 3. Анализ человека как био-социального объекта
12. **Чем специфична «школа поведенческих наук» в исследовании государственного управления**
 1. Отсутствие единой методологии
 2. Исследование стимулов и реакций на них
 3. Выявление и анализ ситуационных факторов
13. **Каковы особенности системного подхода к государственному управлению**
 1. Объяснение его как зависимого от среды
 2. Объяснение его как саморазвивающегося спонтанно
 3. Объяснение его как замкнутого и самодостаточного
14. **Современная модель государственного управления требует:**
 1. Институционализации риска
 2. Усиления функциональной специализации
 3. Роста централизации
 4. Выявления и усиления слабых звеньев
 5. Стандартизации и унификации
 6. Внешнего контроля
15. **Факторы, обуславливающие уровень коррупции в госаппарате, включают:**
 1. Влияние квалификации на карьеру
 2. Уровень производительности труда
 3. Уровень технологичности
 4. Нормативную определенность статуса
 5. Регламенты функций и процедур
 6. Правовую защищенность служащего
 7. Размер зарплаты
16. **Установление границ научной проблемы обозначают термином**
 - 1 Композиция
 - 2 Картирование
 - 3 Локализация
 - 4 Размежевание
- 17 **Автор понятия «идеальный тип» в методологии социально-гуманитарных наук**

- 1 Р. Фишер
- 2 М. Вебер
- 3 Г. Спенсер
- 4 А. Смит

18. Дж. Сартори предложил метод анализа понятий

1. По ступеням абстракции
2. По типу «семейных сходств»
3. С точки зрения нечеткой логики
4. На основе вероятностного подхода

19. Многофакторное исследование – это изучение

1. Возможных альтернатив управленческого воздействия для выбора наилучшей
2. Возможных событий, которые могут вмешаться в ход запланированной деятельности
3. Действия комплекса независимых переменных на зависимую переменную
4. Двух и более возможных последствий принятого решения

20. Нулевая гипотеза – это

- 1 Гипотеза об отсутствии различий или связи между изучаемыми феноменами
- 2 Предварительная гипотеза без точной формулировки
- 3 Опровергнутая гипотеза
- 4 Гипотеза, не идущая дальше уже известного знания

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Кейс 1. Планируется долгосрочное социальное исследование для нужд государственной политики, рассчитанное не менее чем на 15-20 лет. На большой группе людей будет проводиться наблюдение за изменениями их политических убеждений с возрастом и в связи различными изменениями в образе жизни, социальном статусе и др. Спрогнозируйте, какие факторы будут сказываться на валидности этого исследования, создавать риск возможных ошибок и смещенных суждений в результатах этого исследования

Кейс 2. Разрабатывается государственная программа по повышению доступности медицинской помощи для населения. Предложите единицы измерения для оценки этой программы по методу «издержки – эффективность» (cost-effectiveness)

Кейс 3. Проводится исследование по изучению удовлетворенности населения качеством государственных услуг. Какие методы сбора данных Вы порекомендуете для этого исследования? Каковы их ограничения? Как повысить точность и достоверность исследования?

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла.

Код этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла.	Способен оценивать ресурсное обеспечение проекта

4.3.2.Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	В билете содержится два вопроса и ситуационная задача (кейс).	ОТЛИЧНО (5 баллов) Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно,

		<p>последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)</p> <p>ХОРОШО (4 балла)</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)</p> <p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями</p> <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p> <p>Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

- 1 Предмет, задачи, основные направления науки публичного управления. Факторы, влияющие на представления об управлении
- 2 Основные парадигмы науки публичного управления
- 3 Предыстория науки государственного управления и период Нового времени. Полицистика и камеральные науки. Деятельность Л. Фон Штейна
- 4 Начало современной науки государственного управления (В. Вильсон и Ф.Гуднау). Школа научного управления и ее влияние.
- 5 Классический период (20-е – 40-е гг XX в) – «эпоха принципов»
- 6 Послевоенный период: 50-е – 70-е годы XX века. Основные направления
- 7 Системный и поведенческий подходы в науке публичного управления
- 8 Послевоенный период: 80-е годы XX в. – 2000-е годы XXI века. Основные события истории науки ГиМУ. Неолиберальная революция 80-х гг. Концепция нового государственного менеджмента.

- 9 Современные концепции управления: эпоха «после нового государственного управления», «хорошее правление» (good governance), объединенное правительство (joint-up government), государство реальных возможностей, электронное правительство.
- 10 Исследования муниципальных проблем: история и основные направления
- 11 Теоретические основы МСУ. Основные теории МСУ. Модели МСУ.
- 12 Проблема повышения качества и эффективности муниципального управления. Методология оценки качества. Основные индикаторы качества муниципального управления
- 13 Проблема оптимальной организации муниципального образования, территориальные реформы МСУ и их научная поддержка
- 14 Оценивание правительственных программ. История оценивания. Разновидности оценивания
- 15 Основные количественные дизайны оценки программ.
- 16 Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы оценки программ
- 17 Экономические оценки программ. Интерактивные методы оценивания
- 18 Общая схема оценивания программ
- 19 Коррупция как предмет научного изучения. Проблема определения понятия коррупции, основные типы определений.
- 20 Основные теории коррупции. Основные теоретические подходы к изучению коррупции
- 21 Основные методы оценки уровня коррупции. Индекс восприятия коррупции и эволюция индексов оценки коррупции
- 22 Основные эмпирические методы изучения коррупции. Методологические сложности исследований коррупции
- 23 Основные стадии научного исследования. Виды исследований по целям
- 24 Подготовительная стадия научного проекта, ее содержание
- 25 Основные виды данных, используемых в исследованиях научного управления
- 26 Понятие научной проблемы и исследовательского вопроса. Источники исследовательских вопросов в науке ГМУ. Стадии разработки научной проблемы. Требования к адекватно сформулированной научной проблеме
- 27 Стадия планирования научного исследования, ее содержание. Уточнение объекта и предмета исследования.
- 28 Разработка понятийного каркаса исследования. Правила работы с понятиями. Разновидности переменных. Особенности понятий в науке ГиМУ.
- 29 Выдвижение рабочей гипотезы. Методологические требования к рабочей гипотезе и ее формулировке. Различие гипотез по силе. Проблемы проверки гипотез
- 30 Понятие исследовательских стратегии, дизайна, техники сбора данных. Выбор исследовательского дизайна. Основные виды исследовательских дизайнов.
- 31 Планирование исследования: выбор инструментов сбора данных, понятие выборки, методы создания выборки. Подготовка формального проекта исследования.
- 32 Основные ошибки стадии планирования исследования
- 33 Основные техники сбора данных (опросы, интервью и др.). Их достоинства и недостатки, причины возможных ошибок.
- 34 Методология исследований случаев (кейс-стади). Применение в публичном управлении
- 35 Одномоментные (кросс-секционные) исследования. Применение в науке публичного управления. Общая схема организации одномоментного исследования
- 36 Продольные исследования. Применение в науке публичного управления. Общая схема организации продольного исследования

37 Контролируемые исследования (эксперименты). Логическая схема эксперимента. Основные разновидности экспериментальных исследований в науке публичного управления. Применение и проблемы

38 Полевые эксперименты в публичном управлении. Классификация. Основные проблемы

39 Пилотные проекты (программы) в публичном управлении. Классификация. Основные проблемы

40 Междисциплинарные исследования. Виды междисциплинарных проектов, их основные проблемы. Применение в науке публичного управления. Общая схема организации междисциплинарного исследования

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Правительство штата Пенсильвания (США) в 2004 году организовало широкое исследование, чтобы выяснить, как улучшить сбор налогов с тех фирм, которые платят свои налоги с опозданием. Было выбрано 7000 таких бизнесменов, а также разработано 7 вариантов писем - от угроз до мольбы. Далее по каждому адресу было отправлено письмо, форма которого (из указанных семи) выбиралась случайно. Эксперимент показал, что лучшим вариантом было короткое письмо (примерно треть страницы), где говорилось, что налог — это обязанность, а бизнес — это ответственность. Оно действовало лучше, чем принятое до этого официальное длинное письмо. Более того, результаты эксперимента свидетельствовали, что использование такого короткого письма способно увеличить поступление в бюджет штата на 8 млн долларов ежегодно.

- 1) Как называется этот вид исследования с точки зрения методологического дизайна?
- 2) Для чего использовался случайный отбор формы письма и как называется этот прием?
- 3) Каков уровень надежности свидетельств, которые производятся в данном виде исследования?

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении экзамена в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	Процент правильных ответов на вопросы теста. В тесте содержится от 20 до 30 заданий.	91-100% – 5 баллов (отлично) 76 - 90% – 4 балла (хорошо) 61-75% – 3 балла (удовлетворительно) 60% и менее – 2 балла (неудовлетворительно)

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда студент:

Свободно применяет знания о истории и методологии науки государственного и муниципального управления и зарубежного опыта на практике. Грамотно представляет основные современные подходы к организации и исследованию государственных административных систем; основные этапы развития знаний о государственном управлении, методологические направления исследования и практики государственной администрации, специфику проблем государственного администрирования; принципы и методы анализа в рамках основных методологических подходов к управлению; свободно может заниматься разработкой программ исследований в области публичного управления; эффективно проводит анализ современных научных методов, их возможностей и ограничений, выбор методов для исследований и оценивания правительственных программ; адекватно применяет основные методы исследований публичного управления, выбирать конкретные методы и дизайны исследований, организовывать междисциплинарные проекты .

4.4.Методические материалы

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются

одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий

уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса ориентирована на изучение методологии и современных теорий государственного управления не только российского происхождения, что обуславливает необходимость знакомства с публикациями иностранных специалистов, и не только на русском языке. Для успешного освоения материалов курса рекомендуется не ограничиваться русскоязычными источниками.

Семинарские занятия предполагают активное использование навыков презентации, работы в группах, подготовки групповых работ.

Проверка тестов допускает 10% ошибок на максимальный балл. Однако следует помнить, что необходимо выбрать все правильные варианты ответа из предложенных: ошибкой считается выбор неправильного и не выбор правильного варианта ответа.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. История и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / [С. С. Гусев и др.] ; под ред. Б. И. Липского. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 441 с.
2. Багдасарьян, Надежда Гегамовна. История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под ред. Н. Г. Багдасарьян. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 383 с.
3. Воронков, Юрий Сергеевич. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 489 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Философия науки : методология и история конкретных наук : [учебное пособие / Автономова Н. С. [и др.]. - М. : Канон+, 2007. - 639 с.
2. Драго Р. Административная наука. – М.: Прогресс, 1982. – 245 с.
3. Зобнин А.В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 120 с.
4. Классики теории государственного управления: управленческие идеи в России [хрестоматия] / под ред. А.В. Сурина, Ю.Ю. Петрунина. – М.: РОССПЭН, 2008. – 798 с.
5. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований: учебник для бакалавров. — М.: Юрайт, 2017. — 828 с.
6. Публичная администрация и административные реформы в зарубежных странах: Учеб. пособие / под ред. А.Н. Козырина. - ГУ-ВШЭ.: М.: ТЕИС, 2006. — 287 с.
7. Публичная политика: от теории к практике / сост. И науч.ред. Н.Ю. Данилова, О.Ю. Гурова, Н.Г. Жидкова. – СПб.: Алетей, 2008. – 356 с.
8. Рой О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2017. — 369 с.
9. Самойлов В. Д. Государственное управление : теория, механизмы, правовые основы : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности (080504) "Гос. и муницип. упр."] : соответствует Федер. гос. образоват. стандартам третьего поколения / В. Д. Самойлов. - М. : ЮНИТИ [и др.], 2013. - 311 с.
<http://www.iprbookshop.ru/16411>
10. Управление на местном уровне в индустриально развитых странах / под ред. А. Шаха. – М.: Весь Мир, 2010. – 416 с.
11. Фахрутдинова А.З. Принятие и исполнение государственных решений. – Нов Государственная политика и управление. Учебник. В 2 ч. / под ред. Л.В. Сморгунова. Часть 1. Концепции и проблемы государственной политики и управления. – М.: РОССПЭН, 2006. – 381 с.
12. Государственная политика и управление. Учебник. В 2 ч. / под ред. Л.В. Сморгунова. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт государственной политики и управления. – М.: РОССПЭН, 2007. – 495 с.

13. Государственное и муниципальное управление / под ред. Н.И. Захарова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 288 с.
14. осибирск: СибАГС, 2014. – 188 с.
15. Зерчанинова Т.Е. Методы социологических и прикладных исследований. – Екатеринбург, Уральская академия государственной службы, 2010. – 248 с.
16. Зубов В.Е. История государственного управления. – Новосибирск: СибАГС, 2016. – 230 с.
17. Классики теории государственного управления: американская школа / под ред. Дж. Шафритца, А. Хайда. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 800 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
<i>Тема 1.</i> Введение в науку публичного управления. Теоретические основы	1. Раскройте характер науки публичного управления 2 предмет и задачи науки ГМУ 3 Основные парадигмы науки ГМУ
<i>Тема 2.</i> Ранняя история науки ГМУ	1 Идеи Платона и Аристотеля о сущности государства 2 Взгляды Г. Макиавелли на государственное управление 3 Концепция государства как общественного договора 4 Полицистика и камеральные науки
<i>Тема 3.</i> Современная история науки ГМУ	1. Каковы основные идеи школы научного менеджмента в государственном управлении 2. В чем заключается вклад классической школы управления в теорию государственного управления 3. Каковы особенности «школы человеческих отношений» как подхода к исследованию государственного управления 4. Современные концепции управления (начала XXI в)
<i>Тема 4.</i> Методологические основы исследований в науке ГМУ	1 Источники исследовательских вопросов в науке ГМУ 2 Особенности понятий в науке ГМУ 3 Стадии работы над гипотезой 4 Роль теорий в исследованиях ГМУ
<i>Тема 5.</i> Программа научного исследования в публичном управлении	1 Основные стадии научного исследования 2 Содержание подготовительной стадии 3 Содержание стадии планирования

<i>Тема 6. Источники и методы сбора данных в науке ГМУ</i>	1 Классификации данных 2 Что такое партиципаторные данные 3 Основные методы (техники) сбора данных
<i>Тема 7. Основные исследовательские дизайны в науке ГМУ</i>	1 Понятие исследовательского дизайна 2 Наиболее популярные дизайны в исследованиях ГМУ 3 Особенности контролируемых исследований
<i>Тема 8. Междисциплинарные исследования в науке ГМУ</i>	1 Применение междисциплинарных исследований в науке ГМУ 2 Разновидности междисциплинарных проектов 3 Достоинства и недостатки междисциплинарных проектов
<i>Тема 9. Исследования муниципальных проблем</i>	1 Основные этапы истории муниципальных исследований 2 Причины бурного роста муниципальных исследований на современном этапе 3 Каковы основные международные индексы качества муниципального управления
<i>Тема 10. Оценивание правительственных программ</i>	1 Основные стейкхолдеры программ 2 Что входит в структуру программы 3 Основные виды оценок программ
<i>Тема 11. Современные методы оценки программ</i>	1 Количественные методы оценки программ 2 Основные экономические методы оценки программ 3 Интерактивные методы оценки программ
<i>Тема 12. Исследования коррупции</i>	1 Особенности коррупции как предмета научного изучения 2 Основные методы оценки уровня коррупции 3 Основные эмпирические методы изучения коррупции

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции: принята Генеральной Ассамблеей ООН 31.10.2003 // Собрание законодательства Российской Федерации от 26.06.2006, N 26, Ст. 2780
2. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию ETS N 173 (Страсбург, 27 января 1999 г.) // Совет Европы и России, 2002, N 2
3. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 20.07.2009, N 29, Ст. 3609
4. О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции: Федеральный закон от 08.03.2006 N 40-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 20.03.2006, N 12, Ст. 1231
5. О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию: Федеральный закон от 25.07.2006 N 125-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 31.07.2006, N 31 (1 ч.), Ст. 3424

6. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 11.07.2011) // Собрание законодательства Российской Федерации, 29.12.2008, N 52 (ч. 1), Ст. 6228; Собрание законодательства Российской Федерации, 18.07.2011, N 29, Ст. 4291
7. Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей: Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 557 // Собрание законодательства Российской Федерации, 25.05.2009, N 21, Ст. 2542
8. О представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера: Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 558 (ред. от 12.01.2010) // Собрание законодательства Российской Федерации, 25.05.2009, N 21, Ст. 2543; Собрание законодательства Российской Федерации, 18.01.2010, N 3, Ст. 274
9. О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера: Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 559 (ред. от 12.01.2010) // Собрание законодательства Российской Федерации, 25.05.2009, N 21, Ст. 2544; Собрание законодательства Российской Федерации, 18.01.2010, N 3, Ст. 274
10. О представлении гражданами, претендующими на замещение руководящих должностей в государственных корпорациях, фондах и иных организациях, лицами, замещающими руководящие должности в государственных корпорациях, фондах и иных организациях, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера: Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 560 // Собрание законодательства Российской Федерации, 25.05.2009, N 21, Ст. 2545
11. Об утверждении порядка размещения сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, федеральных государственных служащих и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов и государственных органов субъектов Российской Федерации и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования: Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 561 (ред. от 12.01.2010) // Собрание законодательства Российской Федерации, 25.05.2009, N 21, Ст. 2546; Собрание законодательства Российской Федерации, 18.01.2010, N 3, Ст. 274
12. О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы: Указ Президента РФ от 13.04.2010 N 460 // Собрание законодательства Российской Федерации, 19.04.2010, N 16, Ст. 1875
13. Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих: Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) // Собрание законодательства Российской Федерации, 19.08.2002, N 33, Ст. 3196; Собрание законодательства Российской Федерации, 20.07.2009, N 29, Ст. 3658
14. Казаченкова О.В. Антикоррупционный механизм урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе // Государство и право. – 2012.-№3. – С.109–112.
15. М. В. Костенников, А. В. Куракин, А. Ю. Ватель. Антикоррупционные и этические стандарты служебного поведения государственных гражданских служащих // Государство и право. – 2014.-№10. - С.25-32.

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6. Иные источники

1) Сайты госорганов и т.п.:

- Администрация Президента РФ (<http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml>)
- Правительство РФ (<http://www.government.ru/government/>)
- Государственная Дума Федерального Собрания РФ (<http://www.duma.gov.ru/>)
- Центр мониторинга права при Совете Федерации (http://www.parliament.ru/wps/wcm/connect/parliament/ru/monitoring_centre/.html/)
- Центр стратегических разработок (<http://www.csr.ru/>)
- Счетная палата РФ (<http://www.ach.gov.ru/>)
- Счетные палаты России (<http://www.ach-fci.ru/>)
- Департамент ОРВ Минэкономразвития РФ (<http://www.economy.gov.ru/ria/>)

2) Ресурсы по оцениванию (методики, гайды и т.п.):

- Проект «Оценка программ и политик» на Википедии (http://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Оценка_программ_и_политик)
- Раздел по оцениванию политик и программ сайта Политанализ.Ру, http://politanaliz.ru/art_list_108.html
- Раздел «Библиотека» компании «Процесс-консалтинг», <http://processconsulting.ru/main.php?chapter=26>
- Раздел «Материалы» Института оценки программ и политик, <http://iopp.ru/a/matherials/>
- Центр ОРВ НИУ ВШЭ: <http://ria-center.hse.ru/>
- Материалы сайта «Административная реформа в Российской Федерации» <http://www.ar.gov.ru/ru/about/assistance/donors/mission/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы:

Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Помещения для самостоятельной работы
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.