**Приложение 7 ОП ВО**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС**

**КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена  решением методической комиссии по направлениям 41.03.05, 41.04.05  «Международные отношения», 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» СЗИУ РАНХиГС  Протокол от «13» мая 2019 г. № 21 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.02 Региональные подсистемы международных отношений в ХХI веке

направление 41.04.05 «Международные отношения»

программа «Мировая политика»

квалификация – магистр

очная/заочная форма обучения

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2019 г.

**Автор-составитель:**

кандидат исторических наук, доцент

кафедры международных отношений Буланакова М.А.

**Заведующий кафедрой международных отношений:**

К. и. н., доцент Буланакова М. А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы |
| 1. Содержание и структура дисциплины |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |
| 6.1. Основная литература |
| 6.2. Дополнительная литература |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| 6.4. Нормативные правовые документы |
| 6.5. Интернет-ресурсы |
| 6.6. Иные источники |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**
   1. **Дисциплина Б1.В.02 «Региональные подсистемы международных отношений в ХХI веке» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | Код  этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ПК-6 | Способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | ПК-6.1 | Формирование целостного представления обучающихся о многофакторности современных международных процессов, расширение знаний о роли интеграционных процессов в современных международных отношениях, усвоение теоретических моделей анализа интеграционного развития. |
| ПК-7 | Владением владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов | ПК-7.1 | Формирование представлений об основных характеристиках среды международной безопасности, взаимообусловленном характере национальной, региональной и международной безопасности, об истоках конфликтности в международных отношениях, типах и факторах конфликтов в современном мире. |

* 1. **В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
| ПК-6.1 | **На уровне знаний:** - основных компонентов, определяющих анализ процесса глобализации;  - понимания природы процесса;  - понятия интеграции, видов и форм интеграции. |
| **На уровне умений:** - выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям: правовой целостности системы международных отношений, исторической динамики и обусловленности западной моделью, экономической целесообразностью развития сотрудничества в регионах;  - сравнивать региональные модели интеграционного развития. |
| **На уровне навыков:** анализа процессов глобализации в контексте множественности факторов;  - сравнения различных регионов и стран по степени вовлеченности в процессы глобализации;  - анализа эффективности интеграционного развития и значения интеграции для государств-участников. |
| ПК-7.1 | **На уровне знаний:** - теоретических подходов к определению понятий «международная безопасность», «жесткая» и «мягкая» безопасность;  - основных подходов в международной практике по определению характера конфликта. |
| **На уровне умений:** - анализировать различные уровни протекания процессов международной безопасности;  - определять состояние процессов международной безопасности и их соотношение с национальной сферой безопасности;  - анализировать позицию государства (вне-конфликта или внутри-конфликта) по вопросам урегулирования текущего конфликта;  - выделять и определять этап текущего конфликта и меры по урегулированию конфликта. |
| **На уровне навыков:** - понимания роли международных конфликтов и кризисов в текущих процессах международной безопасности;  - определения наиболее эффективного метода урегулирования международного конфликта. |

1. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.02 «Региональные подсистемы международных отношений в ХХI веке» составляет 2 зачетные единицы 72 академ. часа.

***Таблица 3***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость  (в академ. часах) |
| **Общая трудоемкость** | 72 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 36 |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 20 |
| Лабораторные занятия |  |
| **Самостоятельная работа** | 36 |
| Контроль |  |
| Формы текущего контроля | Э/Д/АС/РО/Т/УО |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет с оценкой (ЗаО) |

**\***Э –эссе, Д – доклад, АС – аналитическая справка, РО – региональный обзор, Т –тестирование, УО – устный обзор

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.02 «Региональные подсистемы международных отношений в ХХI веке» является дисциплиной блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Ее содержание лежит в основе или находится в тесной связи с рядом других дисциплин, которые изучаются в процессе освоения магистерской программы «Мировая политика» и подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

В соответствии с Рабочим учебным планом студенты изучают дисциплину Б1.В.02 «Региональные подсистемы международных отношений в ХХI веке» на первом курсе во 2-м семестре. Ее освоение реализуется после изучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Название дисциплины** |
| Б1.О.01 | Анализ международных ситуаций |
| Б1.О.03 | Информационно-коммуникационные технологии в мировой политике |
| Б1.О.09 | Политический консалтинг |
| Б1.В.01 | Мегатренды и глобальные проблемы |
| Б1.В.06 | Конфликты в современном мире |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Национальные государства и негосударственные участники в мировой политике |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Этнокультурные процессы в мировой политике |

Программа дисциплины Б1.В.02 «Региональные подсистемы международных отношений в XXI в.» носит теоретический, проблемный характер. В то же время освоение данной дисциплины позволяет студентам овладеть элементами практического анализа процессов регионализации. Студенты должны обладать не только современными теоретическими знаниями, но и навыками анализа международных региональных процессов, что является необходимым условием и залогом их успешной работы в различных государственных и негосударственных организациях. Изучение дисциплины Б1.В.02 «Региональные подсистемы международных отношений в XXI в.» играет важную роль в формировании комплексного представления о современной системе международных отношений, позволяет сформировать базовые знания о политических и экономических процессах в странах и регионах.

Форма промежуточной аттестации – Зачет с оценкой (ЗаО).

1. **Содержание и структура дисциплины**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов),** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации\*\*\*** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1. | Тенденции формирования мировой системы международных отношений и региональных подсистем | 12 | 2 |  |  |  | 4 | УО, Эссе |
| Тема 2. | Регион. Современный регионализм. Регионализация. | 16 | 2 |  | 2 |  | 4 | Д, УО |
| Тема 3. - | Региональная подсистема АТР. Северо-Восточная и Юго-Восточная Азия. | 14 | 2 |  | 4 |  | 6 | УО, Д |
| Тема 4. | Европейская региональная подсистема. Субрегиональный фактор. | 16 | 2 |  | 4 |  | 4 | УО, Т |
| Тема 5. | Латинская Америка как региональная подсистема международных отношений. | 12 | 2 |  | 2 |  | 4 | АС |
| Тема 6. | Евразийская региональная подсистема международных отношений и Центральная Азия | 12 | 2 |  | 4 |  | 6 | АС |
| Тема 7. | Африка как региональная подсистема международных отношений | 12 | 2 |  | 2 |  | 4 | РО |
| Тема 8. | Большой Ближний Восток в системных процессах международных отношений | 14 | 2 |  | 2 |  | 4 | РО |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |  |  |  |  | **ЗаО** |
| **ВСЕГО (академ/астроном** | | **72/54** | **16/12** |  | **20/16** |  | **36/27** |  |

Устный опрос (УО), тестирование (Т), эссе (Э), доклад (Д), аналитическая справка (АС), региональный обзор (РО)

**Содержание дисциплины**

***Тема 1. Тенденции формирования мировой системы международных отношений и******региональных подсистем***

Исторические предпосылки развития региональных подсистем. Культурно-цивилизационная специфика регионов. Географические критерии в определении политических регионов. Развитие системы международных отношений как определяющий фактор становления международных регионов.

Основные тенденции развития системы международных отношений на современном этапе и их влияние на подсистемные процессы.

Понятие мультилатерализма/многополярности международных отношений. Современная динамика международных отношений, эволюция роли национальных государств и укрепление роли регионов в условиях глобализирующегося мира. Регионализация как ведущая тенденция современных международных отношений. Регионализация и глобализация.

Место международных регионов в системе современных международных отношений.

**Основные понятия:** регион, регионализация, международно-политический регион, глобализация,система международных отношений, региональная подсистема международных отношений, мультилатерализм.

***Тема 2. Регион. Современный регионализм. Регионализация.***

Основные подходы в толковании термина «регион». Географическая интерпретация региона. Историко-культурные основания понятия «регион». Экономическое определение региона. Социально-политический контекст определения региона. Основные критерии изучения региона.

Международно-политический регион. Типы регионов. Однородные и функциональные регионы. Складывание региона по Б. Хеттне и Ф. Содербауму. Регион и регионализация.

Регионализм, основные подходы в толковании регионализма. «Открытый» и «закрытый» регионализм. Новый и старый регионализм.

Интеграция как экономическое основание развития региона. Соотношение понятий регионализация и интеграция. Интеграция как механизм регионализации.

Регионализация и проблема региональной идентичности. Соотношение региональной и национальной идентичности.

Формы межгосударственной ассоциации в регионе. Региональные международные организации как механизм регионализации.

Регионализация как модель построения новой иерархии межгосударственных отношений в регионе на основе принципа лидерства. Борьба за лидерство в регионе как ресурс регионализации.

Безопасность государств-участников региона в контексте регионализации. Варианты сотрудничества в области региональной безопасности.

**Основные понятия:** регион, регионализация, международно-политический регион, регинность, интеграция, «открытый регионализм», «закрытый регионализм», глобализация,региональная идентичность, региональное лидерство, региональные МО, региональная безопасность.

***Тема 3. Региональная подсистема АТР. Северо-Восточная и Юго-Восточная Азия.***

Географические характеристики АТР. Страны Тихоокеанского кольца. Основные субрегионы АТР: Северо-Тихоокеанский регион, Юго-Восточная Азия, Юго-Западная часть Тихого океана, Америка. Понятие АТРАМ.

Общая характеристика региона. Становление АТР в качестве глобального центра силы. Экономический потенциал региона. Интеграционные модели развития региона. Деятельность АСЕАН, АТЭС, СТЭС, ТТП. Понятие «путь АСЕАН».

Роль АСЕАН в развитии ЮВА и АТР. Интеграционные процессы в СВА. Сотрудничество СВА с АСЕАН, оформление и деятельность АПТ. Усиление роли ВАС.

Военно-технический потенциал государств региона и сотрудничество в области безопасности в АТР. Деятельность региональных структур по проблемам безопасности АРФ, СМОА+, Диалоги Шангри Ла. Двусторонние отношения в сфере безопасности. Источники конфликтности в регионе и факторы их урегулирования. Безъядерная зона в ЮВА.

Усиление роли Китая, КНР как региональный лидер. Конкуренция Китая с США, модель конструктивного сотрудничества. Интересы США в АТР, «поворот CША к Азии». Позиции РФ в АТР и перспективы сотрудничества со странами региона.

**Основные понятия:** Страны Тихоокеанского кольца**,** АТРАМ, АСЕАН, АТЭС, ТТП, СТЭС, АПТ, «путь АСЕАН», «поворот к Азии», конструктивное сотрудничество, безъядерная зона.

***Тема 4. Европейская региональная подсистема. Субрегиональный фактор.***

Особенности цивилизационного развития европейской региональной подсистемы. Субрегионы Европы: Западная Европа, Северная Европа Центрально-Восточная Европа, Южная Европа. Основные этапы формирования европейской подсистемы.

Особенности европейской интеграции второй половины XX в., «идеальная интеграция» ЕС. Этапы европейской экономической интеграции по Б.Балаши. Формирование наднациональной системы управления, политического союза, и валютного союза. Политика расширения ЕС как механизм регионализации. Понятие «Европы разных скоростей» и «Европы с изменяемой геометрией». Страны ЦВЕ в ЕС, основные линии противостояния «новых членов» и «стран ядра». Страны Вышеградской группы в ЕС. Взаимодействие ЕС со странами постсоветского региона. Политика европейского Добрососедства.

Кризис ЕС. Брекзит и процессы безопасности в ЕС. Взаимодействие ЕС и РФ в условиях украинского кризиса.

Роль ЕС в построении региональной системы безопасности. Направления эволюции ОВПБ. Сотрудничество ЕС и НАТО. Евроатлантизм.

ЕС в условиях мирового финансового кризиса. Реформирование общей финансовой политики ЕС. Региональная и структурная политика Евросоюза. Еврорегионы.

Субрегиональные процессы на территории Европы. Особенности развития стран Северной Европы.

Европейские региональные организации, обеспечивающие идейную целостность региона. Роль Совета Европы в обеспечении демократического правового режима. ОБСЕ как система сотрудничества международных акторов в сфере европейской безопасности. Деятельность ОЭСР, ее значение для усиления роли Европы в современных процессах глобализации.

**Основные понятия:** «Европа разных скоростей», наднациональная система, политика расширений, еврорегионы, принцип субсидиарности, евроатлантизм, региональная политика ЕС, структурная политика ЕС

***Тема 5. Латинская Америка как региональная подсистема международных отношений.***

Историко-культурные и географические особенности Латиноамериканского региона. Экономическое и внешнеполитическое влияние США на страны Американских континентов. Латинская Америка в системе панамериканизма. Ассиметричная модель развития латиноамериканского региона. Создание ОАГ, усиление независимой позиции стран ЛА в Западном полушарии.

Интеграционные процессы в странах Латинской Америки второй половины XX в. Субрегиональные процессы интеграции. Создание ЛАСТ, эволюция системы в ЛАИ. Создание ЦАОР, рост активности рынка в формировании зон свободной торговли (КАФТА). Развитие интеграционных процессов в странах Карибского бассейна – Организация Восточнокарибских государств. Создание КАРИКОМ. Андское сообщество наций.

Последствия Азиатского экономического кризиса 1997г. для стран Латинской Америки. Интеграционные группировки второй волны. МЕРКОСУР. Интересы США в регионе. Создание НАФТА в Северной Америке, и проект АЛКА.

Кризис практик неолиберализма в национальных экономиках стран Латинской Америки. Приход к власти «левых» правительств. Подъем антиамериканских интеграционных инициатив. АЛБА.

Диалог субрегиональных организаций, создание общей политической платформы. Создание УНАСУР, основные направления деятельности организации, задачи в развитии региона. Координационная роль Группы РИО и создание СЕЛАК. Субрегиональный и общерегиональные уровни латиноамериканской интеграции. Особенности интеграционных процессов в период мирового финансового кризиса 2008-2010 гг., общерегиональные меры по выходу из кризиса.

Проблемы безопасности в регионе. Борьба с наркотрафиком и международным терроризмом. Проблемы региональной безопасности в деятельности группы РИО. Концепция построения «коллективной безопасности» и урегулирование конфликтов в сфере эксплуатации ресурсов, территориальных споров. Безъядерный статус ЛА и сотрудничество в области ядерной энергетики. Характеристика государств региона и двухстороннего сотрудничества. Статус Бразилии в ЛА.

Современные процессы вокруг Кубы. США и страны ЛА в процессах глобализации. Страны Латинской Америки и Азия. Тихоокеанский Альянс. Интересы Китая в ЛА. Россия и ЛА в XXI в.

**Основные понятия:** панамериканизм,субрегиональнаяинтеграция, культовые конфликты,«вашингтонский консенсус», ЛАИ, СЕЛАК, МЕРКОСУР, УНАСУР, группа РИО, «левый поворот» ЛА

***Тема 6. Евразийская региональная подсистема международных отношений и Центральная Азия***

Евразия в современных геополитических теориях. Границы Евразийского региона: географический, исторический и политический факторы. Евразийское пространство в концепции внешней политики РФ.

Роль СНГ на постсоветском пространстве. Характер интеграционных процессов между странами СНГ. Основные этапы. Создание ЕврАзЭС и векторы его развития. Страны-участники евразийской интеграции. Интересы и участие Казахстана в евразийских процессах. Беларусь в евразийских интеграционных процессах.

Евразийские процессы как форма регионализации. Китай и Евразийский экономический Союз. Интересы КНР в ЦА : «Один пояс – один путь».

Проблемы региональной безопасности на евразийском пространстве. ОДКБ и ШОС. Формирование региональной системы безопасности.

**Основные понятия:** Евразия, евразийство, евразийский регион, СНГ, Евразийский Союз

***Тема 7. Африка как региональная подсистема международных отношений***

Основные субсурегионы Африки. Характерные черты африканского субрегионализма. Особенности этнокультурного и политического развития современной Африки. Общие черты экономического развития. Фактор быстро растущих экономик.

Распад колониальной системы в Африке. Понятие «колониального прошлого» и черты современного постколониализма. Панафриканская модель развития Африки. Деятельность ООН по развитию Африки (ЭКА). Создание ОАЕ, интегрирующая роль организации. Договор Абуджа и перспективы региональной интеграции в Африке.

Субрегиональные механизмы интеграции в Африке. Деятельность ЭКОВАС, САДК, КОМЕСА, ВАС и др. Общие черты субрегиональных организаций. Эффективные формы интеграции и сферы сотрудничества африканских государств.

Деятельность Африканского Союза на региональном уровне, в сотрудничестве с ООН. Миротворчество АС. Интеграционный потенциал АС. Панафриканизм М. Каддафи.

Деятельность АКТ в Африке. Договор Котону. Новые принципы взаимодействия европейских и африканских государств.

Внерегиональная поддержка интеграционной динамики в Африке. Сотрудничество африканских и западных государств в рамках НЕПАД. Деятельность G-8 в Африке, работа ФПА. Активные интересы и особенности присутствия США, Китая, ЕС, РФ в Африке. Экономические и гуманитарные цели.

Проблемы безопасности в Африке. Безъядерная зона, договор Пелинджаба. Глобальные вызовы африканскому континенту.

Проблемы развития африканской региональной подсистемы: общий экономический уровень, тип хозяйства, нестабильность политических режимов, высокая этноконфессиональная конфликтность, неразрешенность широкого круга межгосударственных противоречий и др.

**Основные понятия:** традиционное государство**,** постколониализм,НЕПАД, Африканский Союз, панафриканизм, договор Абуджа, договор Котону, политика развивающего сотрудничества.

***Тема 8. Большой Ближний Восток в системных процессах международных отношений***

Роль Ближневосточного региона в развитии человеческой цивилизации. Политическая география Ближнего Востока. Понятия Ближний и Средний Восток; Ближний Восток и Северная Африка. Геополитические характеристики Ближнего Востока. Ресурсы и транзитный потенциал региона. Факторы единства региона: панарабизм, исламская солидарность. Понятие Арабский Восток. Борьба за региональное лидерство как фактор дестабилизации региона (Саудовская Аравия – Египет, Иран – Саудовская Аравия и др.)

Характер ближневосточной интеграции. Деятельность ЛАГ и создание ГАФТА. Перспективы экономической интеграции в рамках ЛАГ. Причины низких темпов интеграционных процессов.

Субрегиональные интеграционные процессы на БВ. Деятельность ССАГПЗ. Создание Таможенного Союза. Перспективы Общего рынка и введения единой валюты. Роль стран ССАГПЗ в современной мировой финансовой системе.

Панарабская структура САМ. Особенности интеграционных процессов в странах арабского Магриба. Неэффективность многосторонних схем взаимодействия. Незавершенность региональной интеграции, доминирование субрегоинальных схем развития, их конкуренция и влияние на региональные процессы мировых экономических центров.

Международные организации Среднего Востока и их роль в развитии региона (ЭКО, Тюркское сотрудничество). Турция в системе региональной интеграции.

Фактор исламской интеграции в развитии региона БВ. Деятельность D-8. Организация Исламского Сотрудничества, значение деятельности ОИС в урегулировании региональных конфликтов.

Основные региональные конфликты и их влияние на процессы регионализации. Ближневосточный конфликт: особенности протекания и проблемы урегулирования на современном этапе. Урегулирование в Афганистане. Курдская проблема на Ближнем Востоке.

Дестабилизация Северной Африки в условиях мирового финансового кризиса. Падение авторитарных режимов и приход к власти режимов исламистского толка. Деятельность ЛАГ и ОИС по урегулированию сирийской проблемы.

Проблема ядерного оружия в регионе. Статус Пакистана, Израиля. Ядерная программа Ирана.

Ведущие региональные государства (Иран, Саудовская Аравия, Турция) и роль внерегиональных государств в ближневосточных процессах. Дестабилизация региона как фактор его поляризации и роста влияния внерегиональных игроков.

**Основные понятия:** панарабизм, исламский фактор, исламская интеграция, исламская финансовая система, ГАФТА, «арабская весна», ядерная программа Ирана, радикальный исламизм, ближневосточный конфликт.

1. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

* + 1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Региональные подсистемы международных отношений в ХХI веке» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема (раздел)** | **Формы (методы) текущего контроля успеваемости** |
| Тема 1 | Устный Опрос, Эссе |
| Тема 2 | Доклад, Устный Опрос |
| Тема 3 | Доклад, Устный Опрос |
| Тема 4 | Тест, Устный опрос |
| Тема 5 | Аналитическая справка |
| Тема 6 | Аналитическая справка |
| Тема 7 | Региональный обзор |
| Тема 8 | Региональный обзор |

4.1.2. Зачет проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы по темам**

*Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме №1.*

1.Определяющие признаки интеграции как экономического процесса?

2. Причины отказа от исключительной «нормативности» европейского опыта интеграции в изучении региональных моделей?

3. Важнейшие предпосылки и условия протекания интеграции?

*Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме №2.*

1. Каковы условия складывания региона?

2.Классификации регионов в международных отношениях?

3.Назовите основные компоненты анализа международно-политического региона?

4.В чем основные отличия «открытого регионализма» от «закрытой» модели регионализма?

5. Каковы основные процессы, отражающие развитие регионализации?

6.Определить находятся ли во взаимном противоречии или же дополняют друг друга тенденции регионализации и глобализации?

7.Какое влияние оказывает интеграция на процессы регионализации?

8.Как взаимосвязаны международные региональные организации и процесс регионализации?

9. Выделить основные аспекты проблемы регионального лидерства?

10. Охарактеризовать соотношение национальной и региональной безопасности?

*Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме №3.*

1. Выделить основные субрегионы АТР и охарактеризовать их особенности?

2. Особенности развития АСЕАН и роль организации в регионе?

3. Основные направления деятельности АТЭС и перспективы деятельности форума в регионе?

4. Динамика роста ТТП до 2016г., цели США после избрания Трампа и перспективы соглашения?

5. Особенности экономического развития субрегионов АТР?

6. Ядерная проблема в Северо-Восточной Азии и возможности ее урегулирования?

7. Источники конфликтности в регионе и ресурсы их урегулирования?

8. Региональные механизмы в области безопасности и перспективы построения региональной системы безопасности?

*Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме №4.*

1. Основное отличие европейского интеграционного опыта от существующих мировых практик?
2. Этапы экономической интеграции по теории Б.Балаши?
3. Характерные черты европейского регионализма?
4. Какое влияние оказала политика расширений на эволюцию региональной идентичности европейцев?
5. Особенности региональной системы безопасности Европы, ведущие региональные организации в области безопасности?

*Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме №7.*

* + - 1. Фактор деколонизации в развитии современных государств Африки
      2. Панафриканизм как модель регионального развития.
      3. Характер международного участия африканских государств в мировом развитии
      4. Характер участия Африки в процессах построения устойчивого развития.

*Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме №8.*

Размывание границ Большого Ближнего Востока как концепта внешней политики США

Интересы РФ на Ближнем Востоке

Сирийский кризис: международные условия протекания

Ближневосточная интеграция как ресурс развития региона

*Типовые оценочные материалы по теме №1. Темы эссе.*

1. Особенности развития МО на современном этапе в контексте региональных процессов.
2. Основные черты процесса регионализации в современном мире.
3. Соотношение процессов регионализации и глобализации.
4. Основные акторы процесса регионализации в европейском регионе.

*Типовые оценочные материалы по теме №4. Темы эссе.*

* + - 1. Специфика развития государств-членов Вышеградской группы в условиях кризиса ЕС.
      2. Влияние Брексита на региональную подсистему.
      3. Противоречия развития европейской интеграции на современном этапе
      4. Политический процесс усиления правых настроений в обществах стран ЕС.

*Примерная тематика региональных обзоров*

1. Динамика показателей ИРЧП в Западной Африке в XXI в.
2. Эффективность африканских интеграционных групп: сравнительный анализ.
3. Островные и малые государства Карибского бассейна: особенности участия в мировой экономике.
4. Андские страны в процессах региональной интеграции.
5. Гуманитарные показатели сирийского кризиса.
6. Влияние Брексита на интеграционный потенциал ЕС.
7. Исламский радикализм в политических процессах ближневосточного региона.

*Типовые оценочные материалы. Примеры тестовых заданий.*

**1. Контодорская группа была сформирована для урегулирования регионального конфликта:**

А. В Африке южнее Сахары

B. На Балканском полуострове

C. На Ближнем Востоке

D. В Центральной Америке

**2. Политический кризис в странах Северной Африки 2011 г. привел:**

А. К падению авторитарных режимов власти; легитимизации исламистских движений; дестабилизации экономических и политических процессов в регионе

B. К консолидации арабских государств; росту конфронтации со странами Запада; сокращению влияния западных компаний на рынки сырья

C. К росту демократических тенденций в жизни населения стран региона; распространению западных ценностей

D. К росту конфессиональной, политической конфронтации в обществах стран региона

**3. Назовите региональные организации, активно выступающие в сфере миротворчества, наряду и независимо от ООН:**

А. ЕС, СНГ, ОАГ, АС

B. ЮНИСЕФ, ВТО, ВОЗ

C. НАФТА, АСН, МЕРКОСУР

D. АТЭС, АСЕАН, ВАС

**4. Основные механизмы давления США на страны Латинской Америки в рамках ассиметричного межамериканского сотрудничества:**

А. Программа сотрудничества «Союз ради прогресса»

B. Поставки вооружений; экономическая экспансия; институт дипломатического непризнания

C. «Гуманитарная интервенция»; вмешательство во внутренние дела государств

D. Организация американских государств.

**5. Договор в Тлателолко (1967 г.) провозгласил создание ЗСЯО в**

А. Средиземноморском регионе

B. Арктическом регионе

C. В Юго-Восточной Азии

D. В странах Латинской Америки и Карибского Бассейна

**6. Евроатлантическая модель безопасности**

А. Учитывает интересы РФ в регионе, интегрируя Россию в систему европейской безопасности

B. Основана на исключительной роли НАТО в построении системы безопасности ЕС

C. Выстраивается сбалансировано на основе развития ОВПБ ЕС, при активном участии НАТО и во взаимодействии с ОБСЕ

D. Уравновешивает присутствие НАТО в регионе, путем усиления ОВПБ

***Примерные темы докладов по темам №№ 2,3,7***

Международный регион в системе международных отношений

Основные концепты современного регионализма

Теория региональных подсистем

Особенности процессов безопасностив АТР

Международные процессы СВА и интересы Японии

Страны ЛА в АТР

АСЕАН и перспективы регионального лидерства в АТР

Африканский Союз как ведущий игрок панафриканской регионализации

Основные черты участия африканских государств в МО

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | Код  этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ПК-6 | Способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | ПК-6.1 | Формирование целостного представления обучающихся о многофакторности современных международных процессов, расширение знаний о роли интеграционных процессов в современных международных отношениях, усвоение теоретических моделей анализа интеграционного развития. |
| ПК-7 | Владением владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов | ПК-7.1 | Формирование представлений об основных характеристиках среды международной безопасности, взаимообусловленном характере национальной, региональной и международной безопасности, об истоках конфликтности в международных отношениях, типах и факторах конфликтов в современном мире. |

**Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
| **Код этапа ПК-6.1.** Формирование целостного представления обучающихся о многофакторности современных международных процессов, расширение знаний о роли интеграционных процессов в современных международных отношениях, усвоение теоретических моделей анализа интеграционного развития. | Понимание междисциплинарности анализа в области международных отношений.  Знание основных компонентов, определяющих логику современных процессов.  Знание теорий международной интеграции.  Знание основных форм интеграционного развития, понимание многообразия интеграционной динамики в мире. | Умеет выявлять мегатренды мирового развития.  Владеет основными политологическими понятиями, способствующими пониманию логики глобальных процессов.  Самостоятельно сравнивает интеграционные процессы в регионах с процессами глобализации, регионализации, локализации.  Демонстрирует комплексное представление о многообразии форм интеграционного развития относительно конкретных регионов. |
| **Код этапа ПК-7.1.** Формирование представлений об основных характеристиках среды международной безопасности, взаимообусловленном характере национальной, региональной и международной безопасности, об истоках конфликтности в международных отношениях, типах и факторах конфликтов в современном мире. | Знание основных характеристик процессов международной безопасности.  Понимание природы современных международных кризисов, конфликтов.  Понимание роли национального интереса в процессах международной безопасности.  Знание основных подходов в определении международных конфликтов.  Знание базовых теорий в изучении международных конфликтов. | Активное владеет понятиями международной безопасности, теоретическими подходы в определении процессов международной безопасности.  Определяет и характеризует истоки конфликтности в современных международных отношениях.  Способен выявить теоретическую основу политики безопасности национальных государств.  Умеет выделять основные критерии международного конфликта.  Выявляет и хорошо определяет основные теоретические расхождения в определении конфликта. |

**4.3.2. Типовые оценочные средства**

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

***Теоретический блок:***

* + - 1. Основные тенденции развития современных международных отношений. Факторы развития региональных подсистем.
      2. Определение международного региона. Задачи регионального уровня анализа международных отношений.
      3. Международный регионализм. Модели регионализма и основные элементы анализа процесса регионализации.
      4. Теория «открытого регионализма» (Ф.Бергстейн, Б.Хеттне и др.). Практика «открытого регионализма» в современных регионах.
      5. Основные характеристики процесса регионализации. Соотношение регионализации и глобализации.
      6. Регионализм в ТМО. Основные подходы к фактору регионализма.
      7. Концепции и инструменты сотрудничества в области региональной безопасности. Система региональной безопасности. Теории региональной безопасности.
      8. Основные этапы экономической интеграции по Б.Балаши. Критика его теории. Анализ результативности экономической интеграции: основные критерии.
      9. Интеграционные процессы в современном мире. Интеграция и регионализация, глобализация.
      10. Фактор ядерного оружия в развитии региона. Региональные зоны свободные от ядерного оружия.
      11. Особенности протекания региональных конфликтов. Основные типы региональных конфликтов на современном этапе.
      12. Международные региональные организации, их роль в процессах регионализации.
      13. Региональное лидерство. Основные характеристики регионального лидера и борьбы за лидерство. Теория Т.Педерсона «корпоративного лидерства».
      14. Трансрегиональное сотрудничество: классификация, перспективы развития в современном мире (исламский вариант, ибероамериканский, евроатлантический).
      15. Фактор трансрегионализма в становлении современных мегаблоков.
      16. Европейская региональная подсистема МО: общие черты и тенденции развития в XXI в.
      17. Ислам как фактор политического и социального развития стран БСВ. Исламская интеграция. Панисламизм.
      18. Геополитические факторы развития стран арабского Востока. Основные международные организации и их эффективность.
      19. Страны Латинской Америки после финансового кризиса 2008-2011гг. Основные тенденции развития латиноамериканского региона.
      20. Ведущие интеграционные системы АТР: основные черты, общие характеристики и различия.
      21. Экономическая интеграция на евразийском пространстве. Создание Евразийского Экономического Союза.
      22. Общие тенденции развития Африканского континента. Черты региональной интеграции. Панафриканская интеграция.
      23. Сотрудничество ООН и региональных организаций в области миротворчества.
      24. Политика содействию международному развитию: понятие и роль в развитии региона.
      25. Региональные стратегии развития и универсализм ООН.

***Практические задания***

1. Перечислите и формализуйте в таблице факторы развития региональных подсистем.
2. Приведите несколько трактовок международного региона. Зависят ли они от методологических предпочтений того или другого автора?
3. Укажите типовые задачи регионального уровня анализа международных отношений. Отличаются ли они от задач национального и глобального уровней анализа?
4. Кратко изложите в табличном формате основные модели регионализма. Из таблицы должны следовать принципиальные отличия между ними по сопоставимым критериям.
5. Опираясь на материалы СМИ, приведите несколько примеров успешной практики «открытого регионализма». Сравните их.
6. Формализуйте в табличном формате основные характеристики процесса регионализации. Расположите их в порядке убывания по значимости.
7. Кратко отразите в табличном формате содержание процессов регионализации и глобализации. Сравните их, укажите различия.
8. Сравните основные подходы к фактору регионализма. Укажите на их сильные и слабые стороны.
9. Сравните основные теории региональной безопасности, акцентируя при этом внимание на факторе сотрудничества в области региональной безопасности. Доложите результаты.
10. Приведите возражения против теории экономической интеграции по Б. Балаши. Проанализируйте их. Обоснуйте научную состоятельность критики этой теории.
11. Укажите и систематизируйте основные критерии результативности экономической интеграции. Различаются ли они в зависимости методологической позиции того или другого автора?
12. В табличном формате раскройте понятия «интеграция», «регионализация» и «глобализация». Что между ними общего, в чем принципиальные различия?
13. В табличном формате расположите в хронологической последовательности (по факту создания) региональные зоны свободные от ядерного оружия.
14. Систематизируйте особенности протекания региональных конфликтов. Опираясь на материалы СМИ, подтвердите обоснованность теоретических выводов.
15. В табличном формате укажите основные типы современных региональных конфликтов. Опираясь на материалы СМИ, подтвердите обоснованность теоретических выводов.
16. В табличном формате назовите международные региональные организации, играющие заметную роль в процессах регионализации. Укажите их региональные особенности.
17. Укажите сильные и слабые стороны теории Т. Педерсона «корпоративного лидерства». Существуют ли другие теории, акцентирующие внимание на критериях, характеризующих регионального лидера.
18. Опираясь на материалы СМИ, докажите или опровергните существования фактора трансрегионализма в становлении современных мегаблоков. Насколько употребительным, «операбельным» является сам этот термин в современных международных исследованиях.
19. В табличном формате систематизируйте общие черты и тенденции развития в XXI в. Европейской региональной подсистемы МО:
20. Опираясь на материалы СМИ, докажите или опровергните существования фактора исламской интеграции в политического и социального развития стран БСВ. Насколько употребительным, «операбельным» является сам этот термин в современных международных исследованиях.
21. Сравните интеграционные процессы на Ближнем Востоке и Латинской Америке.
22. Сравните ведущие интеграционные системы в АТР и Латинской Америке.
23. Сравните экономическую интеграцию в ЕС и на евразийском пространстве
24. В табличном формате укажите главные тенденции в развития Панафриканской интеграции. Сравните основные параметры интеграционных систем Африки и АТР.
25. В табличном варианте изложите основные параметры и проявления политики содействию международному развитию. Назовите страны, активно участвующие в ее проведении. Сравните их цели, задачи и практические результаты.

***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном| образовательном учреждении высшего образования «Российская академии народною хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

**ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса).

**ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Шкала для перевода оценки с многобалльной в систему «зачтено» / «не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| 5-3 балла | «зачтено» |
| 2 балла | «не зачтено» |

**4.4. Методические материалы**

Зачет по дисциплине Б1.Б.02 «Региональные подсистемы международных отношений в XXI в.» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера или в компьютерном классе для выполнения практической части задания зачета.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы зачета допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

На зачете выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Зачет оценивается из расчета от 0 до 40 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели\***  **оценки** | **Критерии\*\***  **оценки** |
| Доклад | * соблюдение регламента (15 мин.); * характер источников (более трех источников); * подача материала (презентация); * ответы на вопросы (владение материалом). | Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад.  Допускается не более двух докладов в семестр (всего 8 баллов)  Вопросы к докладчику в ходе обсуждения теоретического содержания оцениваются наиболее высоко – 4 балла  Вопросы методологического характера – 3 балла  Вопросы на знание фактов и процессов – 2 балла |
| Тестирование | процент правильных ответов на вопросы теста. | Менее 60% – 0 баллов;  61 - 75% – 6 баллов;  76 - 90% – 8 баллов;  91 - 100% – 10 баллов. |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов | **Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 3балла  Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла  Неверный ответ – 0 баллов  **Обычный вопрос:**  полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла  Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл  Неверный ответ – 0 баллов.  **Простой вопрос:**  Правильный ответ – 1балл;  Неправильный ответ – 0 баллов |
| Аналитическая справка | * Объем обработанной информации; * корректность выводов и прогнозов; * правильное использование методики | баллы начисляются от 3 до 5 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 10 баллов за семестр) |
| Региональный обзор | * обоснование актуальности проблемы и темы * полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы * умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал * грамотность и культура изложения | * новизна проблемы max - 5 баллов * cтепень раскрытия сущности проблемы max - 5 баллов * обоснованность выбора источников max. – 5 баллов   Максимально за семестр - 30 |
| Эссе | * используемые понятия строго соответствуют теме * умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений * изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны * приведены соответствующие теме и проблеме примеры | * Знание и понимание теоретического материала – 2 балла * Анализ и оценка информации – 4 балла * Построение суждений – 4 балла   Максимально за семестр – 10 баллов |
| Зачет с оценкой | * Показатели и критерии приведены в разделе 4.3 | * Показатели и критерии приведены в разделе 4.3 |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Указанная дисциплина изучается студентами на протяжении 1-го курса и завершается зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

Программа дисциплины носит теоретический, проблемный характер. В то же время она не принижает значение прикладного рассмотрения разнообразных вопросов. Студенты должны обладать не только современными теоретическими знаниями, но также навыками научного анализа мировых политических процессов, что является необходимым условием и залогом их успешной работы в различных государственных и негосударственных организациях. Изучение дисциплины играет важную роль в формировании комплексных представлений о современной системе международных отношений, а также предметного знания о политических процессах в отдельных странах и регионах.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы. На занятиях в различных сочетаниях, а иногда параллельно применяются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Тем самым решаются задачи передачи знаний принципиально нового материала и приобретения умений и навыков их применения. Комплексные задания для самостоятельной работы предусматривают возможности, как для продуктивной, так и продуктивно-творческой деятельности студентов.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

* Изучить рекомендованную учебную литературу;
* Подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов магистратуры***

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийсядолжен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

***Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии***

Доклад обучающегося (участие в диспуте) на семинарском занятии представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т. д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости – сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т. д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

***Методические рекомендации по написанию регионального обзора***

**Региональный обзор** – вид информационно-аналитической работы, основанный на описании состояния и перспектив развития конкретного процесса в регионе или взаимодействия участников региона.

РО основывается на изучении статистической информации, данных аналитических докладов экспертных центров, изучении макроэкономических показателей.

**Структура регионального обзора**

1) титульный лист;

2) Описание цели обзора и постановка изучаемой проблемы

3) Оценка характера первоисточников, привлекаемых для обзора.

4) составление графика, таблицы или инфограммы по изученному вопросу.

5) список использованных ресурсов.

Объем работы. Печатный текст должен иметь от 3 до 5 страниц формата А4.

Оформление работы. Печатный текст должен быть выполнен шрифтом 12-14 пт, строки расположены через 1,5 интервала. Существуют и стандартные требования к оформлению контрольных работ. Они заключаются в понимании и соблюдение общей структуры работы. Каждая структурная часть работы (кроме подразделов) должна начинаться с отдельного листа, заголовок каждой структурной части должен быть указан в плане контрольной работы. При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор. Предусмотрено собеседование по выводам обзора.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература.**

1. Бордачев Т.В. Теория международных отношений в XXI веке. – М.: Международные отношения, 2015. – 225 с.
2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия: учеб. пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/444791
3. Европейская интеграция: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Междунар. отношения", "Зарубежное регионоведение" / [О. Б. Александров и др.]; под ред. О.В. Буториной (отв. ред.), Н.Ю. Кавешникова. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. – 735 с.
4. Михайленко, Е. Б.Регионалистика. Классические и современные подходы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко; под науч. ред. М. М. Лебедевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/441506
5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики / Под. ред. А.В. Воскресенского. – М.: Магистр, 2015. – 559 с.

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Байков, А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии/ А.А. Байков; отв. Ред. А.Д. Богатуров. – М.: Аспект Пресс, 2012.- 256 с.
2. Брутенц К.Н. Великая геополитическая революция. – М.: Международные отношения, 2014. – 682 с.
3. Ковальчук А.Т. Постсоветское пространство в российских внешнеполитических концепциях. – М.:Аспект-Пресс, 2015. – 175с.
4. Костюнина Г.М. Интеграционные процессы в западном полушарии: монография [Электронный ресурс]- URL: <https://idp.nwipa.ru:2706/reader/book/46279/#1>
5. Либман А.М., Хейфец Б.А. Модели региональной интеграции.- М.: Экономика, 2011. -333с.
6. Мантусов В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях. – М.: ЮНИТИ, 2011.- 63с.
7. Шифф, М. Региональная интеграция и развитие = Regional Integration and Development. –М.: Весь мир, 2005. – 375с.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Основная литература** | **Дополнительная литература** |
| **Тема1** | **4,2,1** | **7, 2** |
| **Тема2** | **4,2,3** | **2** |
| **Тема 3** | **4,3** | **1,** |
| **Тема 4** | **4,1,3** | **1,** |
| **Тема 5** | **4,1** | **4** |
| **Тема 6** | **4, 1** | **5, 3** |
| **Тема 7** | **4, 1** | **7** |
| **Тема 8** | **4,1** | **6, 2** |

Методические рекомендации по самостоятельной работе приведены в разделе 5.

**6.4. Нормативные правовые документы.**

Астанинская декларация ОБСЕ – URL: http://www.osce.org/ru/cio/74990

Лиссабонский договор – URL: http://eulaw.ru/treaties/lisbon

Маастрихтский договор – URL: <http://eulaw.ru/treaties/teu_old>

Устав ООН –URL: http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html

Устав АС – URL: http://docs.cntd.ru/document/901880996

Устав АСЕАН – URL: http://asean.org/asean/asean-charter/

Устав Совета Европы-URL: http://docs.cntd.ru/document/1901954

Устав СНГ – URL: http://www.cis.minsk.by/page.php?id=180

Хельсинский заключительный акт – URL: http://www.osce.org/ru/mc/39505

**6.5. Интернет-ресурсы.**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки [http://nwapa.spb.ru/](http://nwapa.spb.ru/%20)   
к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

* *Электронные учебники* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
* *Электронные учебники* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
* *Научно-практические статьи* *по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
* *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
* *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
* *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
* *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

***Англоязычные ресурсы***

* *EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
* *Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.*

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

* 1. **Иные ресурсы:**

**Русскоязычные журналы:**

1. Вестник международных организаций – URL: http://iorj.hse.ru/

2. Вестник МГИМО-Университета – URL: http://www.vestnik.mgimo.ru/

3. Журнал международного права и международных отношений – URL: http://www.beljournal.evolutio.info/

4. Индекс безопасности – URL: http://www.pircenter.org/security-index

5. Обозреватель - Observer – URL: http://observer.materik.ru/observer/index.html

6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: http://www.ojkum.ru/

7. Пространственная экономика – URL: http://spatial-economics.com/en/

8. Россия и Америка в XXI в. – URL: http://www.rusus.ru/

9. Россия и АТР – URL: http://www.riatr.ru/

10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: http://www.rfej.ru/rvv

**Сайты международных организаций**

1. EEAS - http://eeas.europa.eu/

2. European Union - http://europa.eu/index\_en.htm

3. United Nations – http://www.un.org.

4. International Monetary Fund – http://www.imf.org.

5. Practical Action - http://practicalaction.org

6. World Bank – http://www.worldbank.org.

7. World Trade Organization – <http://www.wto.org>.

8. Официальный сайт ОБСЕ – URL:http://www.osce.org/ru/

**Сайты российских и зарубежных исследовательских центров**

1. Российский институт стратегических исследований – URL: https://riss.ru/

2. ПИР-Центр – URL: http://www.pircenter.org/

3. Валдайский клуб – URL: http://ru.valdaiclub.com/

4. Интернет-портал Перспективы – URL: http://www.perspektivy.info/

5. Новое восточное обозрение – URL: http://ru.journal-neo.org/

1. American Enterprise Institute for Public Policy Research – URL: http://www.aei.org/

2. The Brookings Institution – URL: https://www.brookings.edu/

3. Carnegie Endowment for International Peace – URL: http://carnegieendowment.org/

4. Global Go To Think Tank. Index Report.2016. –URL: http://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=think\_tanks

5. The Heritage Foundation – URL: http://www.heritage.org

6. Hudson Institute – URL: https://hudson.org/

7. RAND corporation – URL: http://www.rand.org/

8. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук- URL: http://www.imemo.ru/

9. Stockholm International Peace Research Institute [Электронный ресурс]. - URL: https://www.sipri.org/

10. РСМД – URL: http://russiancouncil.ru/

11. Chatham House, the Royal Institute of International Affairs – URL: https://www.chathamhouse.org/About#sthash.hjcIkgcH.dpuf https://www.chathamhouse.org

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Дисциплина Б1.В.02 «Региональные подсистемы международных отношений в ХХI веке» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы: http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |