

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2023 15:05:09
Уникальный программный ключ: 880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией
по направлениям
37.03.01 – «Психология»
37.06.01 – «Психологические науки»
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.
В новой ред. Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Практикум по психодиагностике»
(индекс и наименование дисциплины), в соответствии с учебным планом)

Практикум по ПСД

краткое наименование дисциплины

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»

(профиль)

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора 2021 г.

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

доцент, канд. пс. наук, доцент Кутейников А.Н.

Заведующий кафедрой социальных технологий: д полит.н., проф. Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы*
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии. программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Практикум по психодиагностике» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПКс-3 | Способен оценивать необходимость предоставления психологической помощи различным категориям граждан | ПКс-3.3. | Оценивает необходимость предоставления психологической помощи различным категориям граждан |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

| ТФ / Профессиональные действия | Код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------|---|
| <p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации; <p>Трудовые функции (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи <p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение первичной психологической диагностики в рамках личного консультирования - Первичная психологическая дифференциация - Составление заключений по итогам психологического обследования | ПКс-3.3. | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности проведения исследований в сфере психодиагностики. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать индивидуальные различия людей при проведении психологических исследований. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами сбора необходимой информации для проведения исследований в области психодиагностики. |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академ. часов, 81 астр. час.

Таблица 3.

| Вид работы | Трудоемкость (в академ. / астр. часах) |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 108/81 |
| Контактная работа с преподавателем | 48/36 |
| Лекции | 20/15 |
| Практические занятия | 28/21 |
| Лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа | 60/45 |
| Контроль | |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, тестирование, собеседование по терминам |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет – 8 семестр |

Дисциплина «*Практикум по психодиагностике*» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.03) и читается в восьмом семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.12 «Общая психология» (1-4 семестры) Б1.О.16 «Психофизиология» (3 семестр), Б1.О.15 «Психология личности» (3 семестр).

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями и профессиональными компетенциями обеспечит эффективность изучения последующих дисциплин.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4.

| Наименование темы | Всего часов | Объем дисциплины, час. | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|-------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. Психодиагностика как практическая деятельность | 11 | 2 | | 2 | | 7 | |
| 2. Диагностика интеллектуального развития | 11 | 2 | | 2 | | 7 | УО*/СТ*** |
| 3. Методы исследования самооценки, уровни притязаний и мотивации достижения | 13 | 2 | | 4 | | 7 | УО*/Т** |
| 4. Диагностика творческих способностей | 13 | 2 | | 4 | | 7 | УО*/Т**/ СТ*** |
| 5. Психодиагностика межличностных отношений | 14 | 2 | | 4 | | 8 | УО*/Т** |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--------------|--|--------------|--|--------------|--------------|
| 6. Психодиагностика личности | 14 | 2 | | 4 | | 8 | УО*/ СТ*** |
| 7. Диагностика семьи и семейных отношений | 16 | 4 | | 4 | | 8 | УО*/ СТ*** |
| 8. Идеографический подход к диагностике индивидуальности | 16 | 4 | | 4 | | 8 | УО*/Т**/ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| Всего:(ак. ч/астр. ч) | 108/81 | 20/15 | | 28/21 | | 60/45 | |

УО* - устный опрос

Т** - тестирование;

СТ***- собеседование по терминам.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как практическая деятельность

Профессия психолога: общая характеристика. Профессионально важные качества психолога. Этические аспекты деятельности психолога. Отрасли и направления психологической науки. Л.С. Выготский о преодолении кризиса в психологии. Возникновение психодиагностики как результат практических запросов медицины, педагогики и индустриализации производства.

Тема 2. Диагностика интеллектуального развития

Различные подходы к определению интеллекта. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта. Тест Д.Векслеа, Р.Амтхауера, интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла, тест социального интеллекта Дж. Гилфорда, прогрессивные матрицы Равена.

Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: Школьный тест умственного развития ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.

Тема 3. Методы исследования самооценки, уровня притязаний и мотивации достижения

Самооценка и самоуважение личности. Роль социального влияния в формировании самооценки. Методы исследования самооценки личности. Уровень притязаний и мотивация достижения. Методики оценки мотивации достижения. Проблема связи уровня интеллекта и учебной успешности. Мотивация успеха и избегания неудач. Изучение отношения к учебным предметам. Мотивация учебной деятельности. Использование теста М. Люшера и основы цветопсихологии в исследовании самооценки и мотивации достижения.

Тема 4. Диагностика творческих способностей

Понятие дивергентного и конвергентного мышления. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.

Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П. Торренса.

Изучение творческих способностей в отечественной психологии.

Развитие личностной креативности методами социально-психологического тренинга.

Тема 5. Психодиагностика межличностных отношений

Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Общая характеристика методик: опросник ДМО Т.Лири, опросник описания поведения К.Томаса, опросник межличностных отношений Шутца.

Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев. Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе. Неформальные группы. Социометрические индексы.

Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений. Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников Ф.Фидлера в адаптации Ю.Л.Ханина.

Тема 6. Психодиагностика личности

Знакомство и общая характеристика типологических опросников. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП), опросник Шмишека,

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник черт личности – 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка.

Диагностика мотивационной сферы личности: мотивация достижения А.Мехрабиана, ориентационная анкета Б.Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.

Диагностика ценностно-смысловой сферы личности: ценностные ориентации М.Рокича, опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома.

Диагностика эмоциональной сферы личности. Диагностика самооценки личности.

Тема 7. Диагностика семьи и семейных отношений

Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л.Романовой, Г.П.Бутенко, методика «Рольные ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой.

Опросники детско-родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столина и Э.Г.Эйдемиллера, методика PARI Е.С.Шефер и Р.К.Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана.

Тема 8. Идеографический подход к диагностике индивидуальности

Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идеографический. Концептуальные построения психосемантики. Эмпирический феномен психосемантики, заключающийся в выявлении субъективных значений совокупности стимулов.

Общая характеристика семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда, Q-сортировка В.Стефансона, основы техники построения репертуарных решёток. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж.Келли, выявление личностных конструктов, количественный и качественный анализ полученных результатов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «**Практикум по психодиагностике**» (Б1.В.03) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Форма промежуточной аттестации (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы устного опроса

| Наименование раздела учебной дисциплины | Примеры вопросов для устного опроса |
|---|--|
| Семинар 1. Психодиагностика интеллектуального развития | Исследование непосредственного запоминания. Влияние осмысленности материала на запоминание. Эксперименты П.И. Зинченко, А.А. Смирнова как диагностика непроизвольного запоминания. Методы исследования (диагностики) непосредственного запоминания - воспроизведение 10-ти слов, ряда цифр (кратковременная акустическая память), узнавание предъявленных фигур (кратковременная зрительная память). Объем и точность непосредственного запоминания как косвенные показатели работоспособности. Методы исследования опосредованного запоминания. Методика Выготского-Леонтьева. Метод пиктограмм А.Р. Лурия. Исследование опосредованного запоминания в патопсихологии (К.В. Зейгарник. Л.В. Петренко). Психодиагностика памяти в контексте динамической теории К. Левина. "Феномен прерванной деятельности" Зейгарник. Влияние интерференции на запоминание. Ретро- и проактивное торможение. Реминисценция. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию интеллекта и способностей. |

| | |
|--|--|
| | <p>Исторический экскурс исследования интеллекта и способностей. Определение терминов "интеллект", "способность". Начало тестирования (испытания) интеллекта и способностей - "отправная точка" в формировании психодиагностики как специальной области знаний.</p> <p>Фрэнсис Гальтон, Альфред Бине - основоположники тестового метода в диагностике интеллекта и способностей. Стэнфордская шкала интеллекта.</p> <p>Коэффициент интеллектуального развития IQ, его формула и назначение. Применение факторного анализа для исследования интеллекта (К. Пирсон, Ч. Спирмен, Л. Терстоун).</p> <p>Шкала измерения интеллекта Векслера - wais (1955). Тестовая батарея Векслера: вербальная шкала и шкала действия.</p> <p>7 уровней интеллекта по Векслеру. Использование отдельных методик тестовой батареи Векслера для целей возрастной психологии, клинической психодиагностики, дефектологии.</p> <p>Интеллектуальный тест прогрессивных матриц Равена (Raven Progressive Matrices).</p> <p>Пять серий заданий возрастающей трудности. Исследование формально-логического интеллекта с помощью теста "16 личностных факторов" Р. Кеттелла (уровень интеллекта - фактор В).</p> <p>Использование качественных и количественных характеристик при исследовании интеллекта в норме и патологии. "Качественный подход" к исследованию интеллекта в отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков). Динамическое исследование интеллекта в процессе обучения. Понятие "зоны ближайшего развития", введенное Л.С. Выготским. Обучающий эксперимент. Тесты способностей и их целевое назначение.</p> |
| <p>Семинар 2. Диагностика творческих способностей</p> | <p>Понятие дивергентного и конвергентного мышления. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.</p> <p>Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П. Торренса. Набор креативных тестов Вильямса (адаптация Туник).</p> <p>Изучение творческих способностей в отечественной психологии. Развитие личностной креативности методами социально-психологического тренинга.</p> <p>Концепция арт-терапии.</p> |
| <p>Семинар 3. Психодиагностика межличностных отношений</p> | <p>Психодиагностика межличностных и семейных отношений как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, юридической, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и множества социальных служб.</p> <p>Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии.</p> <p>Классический вариант социометрии Дж. Морено. Варианты социометрических методик: личностный комплексный социометрический тест (ЛКСТ), шкала межличностной приемлемости, аутосоциометрическая методика. Тест диагностики</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL). Психологический спектр применения методики: исследования представления личности о семье и других, точности межличностного восприятия, социального поведения личности, взаимоотношений в малых группах, самооценки, «Идеала Я», стиля руководства. Диагностика межличностных конфликтов. Методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса, метод репертуарных решеток Дж. Келли, феномен локуса контроля Дж. Роттера. Исследование эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия: методика семантического дифференциала, ее модификации и варианты, выбор диагностируемых понятий. Аффективные компоненты значения по Осгуду (Оценка, Сила, Активность). «Евклидово расстояние» как показатель субъективного значения прошкалированных испытуемым понятий. Возможности семантического дифференциала для целей диагностики эмоционального отношения личности к окружающим, ее социальных установок, ценностных ориентаций и личностного смысла. Самоактуализированный тест (САТ) личностных отношений Э.Шострома, его отечественная модификация. Методики исследования некоторых эмоциональных компонентов в межличностном общении: шкала импульсивности-целеустремленности В.А. Лосенкова, диагностика эмпатии, методика исследования эмоциональной отзывчивости, игровой тренинг.</p> |
| <p>Семинар 4. Психодиагностика личности</p> | <p>Метод наблюдения. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского. Эффективность применения метода наблюдения с детьми дошкольного возраста. Эффект фасада. Варианты естественного наблюдения в социальной психологии. Длительность и объекты метода наблюдения. Психологические феномены, подлежащие наблюдению. Вспомогательные средства метода наблюдения. Субъективность метода наблюдения и его коррекция. Автобиографический метод. Исследование автобиографий Ш. Бюллер и русским ученым Н.А. Рыбниковым, рассмотрение автобиографии как психологического документа, отражающего историю развития личности через призму ее самосознания. Психологическое исследование биографий-Выявление специфики самовосприятия личности, внутренней картины ее развития, а также диагностика, коррекция, проектирование жизненного пути (Кроник А.А., Головаха Е.И.). Формы применения автобиографического метода - опросники, интервью, тесты, спонтанные и спровоцированные автобиографии, свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников и писем, построение диаграмм жизненных измерений. Ретроспективный анализ истории жизни. Анализ актуальных и предполагаемых событий будущего («будущая автобиография», управляемая фантазия, графики жизни, каузометрия). Реконструкция жизненной программы и «сценария» развития личности. Специфика взаимоотношений со значимыми другими и отношение к своей микросоциальной среде.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Опросниковый метод. Опросники многофакторные (ММРІ. 16 РF и др.) и опросники, ориентированные на "критерий" (опросник Айзенка, шкала Спилбергера, шкала Тейлора и др.). Личностные опросники как разновидность субъективного психодиагностического подхода. Классификация опросников: личностные, типологические, опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Опросники общие и опросники, ориентированные на критерий. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников. Многофакторные опросники ММРІ и «16 личностных факторов» Р.Кетгелла: подробное ознакомление, анализ профилей, применение в различных сферах психологической деятельности. Проблемы использования личностных опросников в связи с возможной «установочностью» их заполнения испытуемым. Методические приемы, используемые против возможной фальсификации ответов в личностных опросниках.</p> <p>Понятие проекции и проективного метода. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик.</p> <p>Классификация проективных методик Л. Фрэнка: конститутивные (тестРоршаха), интерпретативные (Тематический Апперцептивный Тест), конструктивные (Тест Мира), катаритические (психодрама), экспрессивные (Дом-Дерево-Человек), импрессивные (Цветовой тест Люшера), аддитивные (метод «Незаконченных предложений»).Рисуночные тесты как наиболее распространенный вариант экспрессивных проективных методик. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики.</p> <p>Иллюстрация и интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов: «Дерево», "Дом-дерево-человек", «Рисунок человека», "Я в трех проекциях", «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Четыре персонажа», рисуночный тест Вартегга.</p> |
| <p>Семинар 5. Психодиагностика семьи и семейных отношений</p> | <p>Психодиагностика семейных отношений.</p> <p>Методики изучения семьи входе семейной психотерапии предложенные Э.Г.Эйдемиллером (1990): "Типовое семейное состояние", "Анализ семейной тревоги", "Конструктивно-деструктивная семья". "Нормативное сопротивление", "Анализ семейных взаимоотношений". Диагностические процедуры в ходе семейной психотерапии: "Наивная семейная психология", "Предпочитаемый тип симпатии".</p> <p>Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н.Пезешкиана.</p> <p>Диагностика актуальных базисных способностей как социальных норм ролевых стабилизаторов, переменных социализации.</p> <p>Выяснение взаимосвязи между отдельными нормами социализации и психосоматическими симптомами.</p> |
| <p>Семинар 6. Идеографический подход к диагностике индивидуальности</p> | <p>Номотетический и идеографический подходы к исследованию и оценке психологических явлений.</p> <p>Концептуальные построения психосемантики.</p> <p>Эмпирический феномен психосемантики, заключающийся в выявлении субъективных значений совокупности стимулов.</p> <p>Общая характеристика семантического дифференциала (СД)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Ч.Осгуда, Q-сортировка В.Стефансона, основы техники построения репертуарных решёток. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж.Келли, выявление личностных конструктов, количественный и качественный анализ полученных результатов.</p> |
|--|---|

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:
 - а) валидность;
 - б) вариабельность;
 - в) репрезентативность;
 - г) надёжность.
2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:
 - а) стадия наблюдения;
 - б) корреляционная стадия;
 - в) контрольная стадия;
 - г) стадия формирования гипотезы.
3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
 - а) способность теста определять меру дефекта;
 - б) характеристика единства способов использования теста;
 - в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
 - г) мера вероятности получения ошибочных результатов.
4. Репрезентативность теста указывает на:
 - а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
 - б) степень однородности диагностируемой выборки;
 - в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
 - а) приведение теста в соответствие со стандартами;
 - б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
 - в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
 - а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
 - б) характеристика врожденных способностей;
 - в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
 - г) характеристика зоны ближайшего развития.
7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
 - а) психодиагностика;
 - б) диагноз;
 - в) измерение;
 - г) психологический эксперимент.
8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:
 - а) Э. Крепелина и А. Бине;
 - б) П. Жане и Ф. Гальтона;
 - в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
 - г) Ф. Гальтона и А. Бине.
9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
 - а) С.Л. Рубинштейн;

- б) А.Р. Лурия;
 - в) Т. Рибо;
 - г) В.Б. Зейгарник.
10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:
- а) интеллектуального уровня;
 - б) зоны ближайшего развития;
 - в) мотивации учебной деятельности;
 - г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.
11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:
- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
 - б) интеллект — мышление;
 - в) ригидность — гибкость.
12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:
- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
 - б) эксперимент проводится без использования технических средств;
 - в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
 - г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
 - д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.
13. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
- а) личностные опросники;
 - б) тесты достижений;
 - в) психометрические тесты;
 - г) проективные методы;
 - д) свободное интервью.
14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:
- а) паспортного возраста и уровня образования;
 - б) умственного и эмоционального возраста;
 - в) интеллектуального и паспортного возраста;
 - г) максимальных и минимальных показателей;
 - д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.
15. Включенное наблюдение – это:
- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
 - б) длительное наблюдение;
 - в) наблюдение в условиях лаборатории;
 - г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
 - д) наблюдение включает в себя несколько этапов.
16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:
- а) формирующим экспериментом;
 - б) наблюдением;
 - в) констатирующим экспериментом;
 - г) квазиэкспериментом;
 - д) моделированием.
17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:
- а) включенное наблюдение;
 - б) пилотажный эксперимент;
 - в) контрольный эксперимент;
 - г) формирующий эксперимент;
 - д) констатирующий эксперимент.

18. Синонимом формирующего эксперимента является:
- а) квазиэксперимент;
 - б) проективный эксперимент;
 - в) контрольный эксперимент;
 - г) генетико-моделирующий;
 - д) лабораторный эксперимент.
19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:
- а) L- данными;
 - б) Q- данными;
 - в) T-данными;
 - г) Z- данными.
20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
- а) к организационным методам;
 - б) к эмпирическим методам;
 - в) к способам обработки данных;
 - г) к интерпретационным методам.
21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:
- а) L- данными;
 - б) Q- данными;
 - в) T-данными;
 - г) Z- данными.
22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
- а) экспериментом;
 - б) контент-анализом;
 - в) наблюдением;
 - г) методом анализа продуктов деятельности.
23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:
- а) пилотажным;
 - б) лонгитюдным;
 - в) сравнительным;
 - г) комплексным.
24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
 - б) интроспекция;
 - в) интроспекция;
 - г) интроскопия.
25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
26. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;

- в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
27. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- а) контекст-анализом;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) беседой;
 - г) экспериментом.
28. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:
- а) контент-анализом;
 - б) методом сравнения;
 - в) методом социальных единиц;
 - г) социометрией.
29. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
- а) наблюдения;
 - б) эксперимента;
 - в) контент-анализа;
 - г) анализа продуктов деятельности.
30. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:
- а) валидности;
 - б) достоверности;
 - в) надёжности.
31. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:
- а) Бине-Симоном;
 - б) И.П. Павловым;
 - в) Эббингаузом.
32. К формализованным методикам относятся:
- а) тесты;
 - б) опросники;
 - в) проективные методики;
 - г) психофизиологические методики;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
33. К малоформализованным методикам НЕ относят:
- а) наблюдение;
 - б) беседу;
 - в) анализ продуктов деятельности;
 - г) опросники;
 - д) тесты.
34. Стандартизация — это:
- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
 - б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
 - в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает
35. Надёжность- это:
- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
 - б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на

одних и тех же испытуемых

в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

36. Валидность — это:

а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;

б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

37. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:

а) константностью;

б) контент-анализ;

в) тест-ретест.

38. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

а) устойчивости внимания;

б) концентрации внимания;

в) переключаемости внимания;

г) динамической асимметрии внимания.

39. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

а) классификация и сложение фигур;

б) сложение фигур и исключение предметов;

в) пиктограмма и сложение фигур;

г) классификация и исключение предметов;

д) пиктограмма и классификация.

40. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

а) тест уровня самооценки;

б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;

в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

41. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

а) профиль должен оцениваться как единое целое;

б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;

в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;

г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

42. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

а) в 1912 г.;

б) в 1921 г.;

в) в 1935 г.;

г) в 1951 г.

43. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:

а) 3-4 года;

б) 5-6 лет;

в) 7-8 лет;

г) 9-10 лет.

44. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

а) процесса решения конструктивных задач;

б) абстрактно-логического мышления;

- в) дискурсивного мышления;
 - г) оперативной памяти.
45. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:
- а) недостающие детали;
 - б) арифметика;
 - в) лабиринт;
 - г) осведомленность.
46. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:
- а) высокий уровень тревоги;
 - б) высокая потребность в самореализации;
 - в) высокий уровень внимания;
 - г) высокая самооценка.
47. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:
- а) ТАТ;
 - б) тест Роршаха;
 - в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
 - г) тест незаконченных фраз.
48. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:
- а) ТАТ;
 - б) тест Векслера;
 - в) тест общих способностей;
 - г) тест Стенфорд-Бине.
49. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:
- а) оценить уровень депрессии;
 - б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
 - в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
 - г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.
50. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:
- а) тест Роршаха;
 - б) тест Векслера;
 - в) тест Бендер;
 - г) тест Кеттелла.
51. 16-факторный личностный опросник разработал
- а) Кеттел
 - б) Рорших
 - в) Векслер
 - г) Бендер
52. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:
- а) тест Векслера для взрослых;
 - б) тест Айзенка;
 - в) ММРІ;
 - г) Тест Кеттелла.
53. Тесты способностей показывают:
- а) уровень предшествующей подготовки;
 - б) степень вклада наследственности в способности;
 - в) возможности успеха в той или иной области;
 - г) общий уровень умственных способностей.
54. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:
- а) синий;

- б) желтый;
 - в) фиолетовый;
 - г) сине-зеленый.
55. Надежность теста показывает:
- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
 - б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
 - в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.
56. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:
- а) изучение групповой динамики;
 - б) изучение взаимоотношений в семье;
 - в) изучение ролевых идентификаций личности;
 - г) изучение социальной конфликтности.
57. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:
- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
 - б) определение уровня стрессоустойчивости;
 - в) определение типов реагирования на фрустрацию;
 - г) диагностика клинических типов агрессивности.
58. Методологической основой психодиагностики является:
- а) хорошо разработанная психологическая теория;
 - б) психометрика;
 - в) практическая область применения психодиагностических методов.
59. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
- а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностики.
60. Содержательная валидность теста – это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
61. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
 - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
 - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
62. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:
- а) удобства интерпретации полученных результатов;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
63. Социально-психологический норматив – это:
- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
 - б) система требований общества к индивиду;
 - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
64. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:
- а) Дж. Кеттелу;
 - б) В.Вундту;
 - в) А. Бине.

65. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
 - б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
 - в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.
66. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:
- а) теоретическому типу валидизации;
 - б) практическому типу валидизации;
 - в) теоретическому и практическому типам валидизации.
67. Конструктная валидность теста – это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
 - в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.
68. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:
- а) валидность \leq надежность;
 - б) валидность \geq надежность;
 - в) валидность = надежность;
69. Достоверность теста – это:
- а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
 - б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
 - в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;
70. Валидность теста доказывает:
- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
 - б) можно ли применять данный тест на практике;
 - в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.

Ответы к тестовым заданиям

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | В | 11 | А | 21 | Б | 31 | А | 41 | Б | 51 | А | 61 | А |
| 2 | Г | 12 | Г | 22 | В | 32 | Д | 42 | Б | 52 | В | 62 | В |
| 3 | В | 13 | Г | 23 | Б | 33 | Д | 43 | А | 53 | В | 63 | Б |
| 4 | А | 14 | В | 24 | В | 34 | А | 44 | А | 54 | В | 64 | А |
| 5 | Б | 15 | Г | 25 | В | 35 | Б | 45 | Г | 55 | В | 65 | В |
| 6 | А | 16 | Б | 26 | Г | 36 | В | 46 | А | 56 | Б | 66 | В |
| 7 | А | 17 | Д | 27 | Г | 37 | В | 47 | В | 57 | В | 67 | А |
| 8 | В | 18 | Г | 28 | Г | 38 | В | 48 | А | 58 | Б | 68 | А |
| 9 | Б | 19 | А | 29 | Б | 39 | Г | 49 | Г | 59 | Б | 69 | В |
| 10 | Б | 20 | А | 30 | В | 40 | Б | 50 | Б | 60 | Б | 70 | В |

Словарь терминов для собеседования

Акцентуация характера – заострение каких-либо черт характера, крайний вариант нормы. Характеризуется уязвимостью личности по отношению к одним стрессорам и устойчивостью по отношению к другим.

Валидность – показатель точности измерения исследуемого свойства.

Диагностические признаки - психологические явления, которые можно непосредственно наблюдать и регистрировать.

Диагностограмма – взаимоотношения различных параметров в структурированном диагнозе. Частный случай диагностограммы – психологический профиль.

Диспозиция – предрасположенность человека к определенным действиям или поведению.

Инструментальные ошибки – ошибки, вызванные неправильным выполнением методики со стороны испытуемого. Например, если испытуемый не понял инструкцию.

Интеллект – общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей.

Климат социально-психологический – общая социально-психологическая характеристика состояния малой группы, в том числе взаимоотношений, сложившихся в нем.

Корреляция – сопряженность изменения признаков, взаимозависимость.

Кривая мотивации Йеркса-Додсона – криволинейная колоколообразная связь, показывающая зависимость между уровнем мотивации и успешностью решения поведенческих задач.

Метод экспертной оценки – метод оценивания оптанта исполнителем по определенной системе шкал. Чаще всего в качестве эксперта выступает непосредственный начальник или подчиненный оптанта.

Мотивация достижения успеха – потребность добиваться успехов в различных видах деятельности (в том числе в профессиональной сфере), является устойчивой чертой личности. Вырабатывается под воздействием поощрений.

Мотивация избегания неудач – потребность уходить от деятельности. Характеризуется осторожностью, скованностью, демобилизирующим отношением к препятствиям, ограничению творческих проявлений работника. Вырабатывается под воздействием наказаний.

Надежность – показатель стабильности измерения, повторяемости результатов при идентичных условиях. Чем выше независимость от действия возможных случайных факторов, тем выше надежность.

Обучаемость – готовность и восприимчивость к обучению. Готовность к переносу уже наработанных ранее навыков на новую сферу деятельности.

Одаренность – чрезвычайно раннее развитие способностей.

Плацебо — положительный лечебный эффект, который связан с бессознательным психологическим ожиданием пациента.

Профессионализм – особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Профессионализм

дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий.

Профессиональная аттестация – определение квалификации работника с целью проверки соответствия занимаемой должности

Профессиональная деформация – деструкция, которая возникает в процессе выполнения профессиональной деятельности и негативно влияет на ее продуктивность. Она порождает профессионально нежелательные качества и изменяет профессиональное поведение

Профессиональная диагностика – изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия работника возлагаемым на него трудовым функциям.

Профессионально важные качества – индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для реализации этой деятельности на нормативно заданном уровне.

Профессиональный отбор – отбор лиц, пригодных (или наиболее пригодных) к определенным профессиям. Задачами профессионального отбора являются в разных случаях: отсеивание лиц, непригодных для данной работы; выбор наиболее пригодных среди желающих приступить к работе; советы по перспективности той или иной профессии для данного лица.

Психодиагностика – наука и практика постановки психологического диагноза, то есть выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков. Объектом психодиагностики могут выступать навыки, умения, общие и специальные способности, особенности психических процессов, состояния, мотивы, потребности, интересы, черты личности.

Психологический тест – стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности у индивида психических свойств или состояний. Измерение осуществляется в процессе решения практических задач.

Психометрика – отрасль психологии, которая изучает теоретические и методологические проблемы измерений, разрабатывает математические модели для методов психологических измерений, определяет формальные требования для экспериментальной проверки психометрических свойств.

Репрезентативность

Ролевая игра – применение в профессиональном образовании метода моделирования каких-либо жизненных ситуаций, например, работы в трудовом коллективе. В этом случае участники принимают роли различных должностей и профессий.

Социальная желательность – стремление испытуемых давать в ходе тестирования социально одобряемую информацию.

Социокультурный норматив – уровень свойства личности, который явно или неявно считается в обществе необходимым или приемлемым.

Способностей тесты – методики, диагностирующие уровень развития способностей, с целью определения успешности в обучении, профессиональной деятельности или творчестве. Для определения умственных способностей могут использоваться тесты интеллекта.

Способность – индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности, но несводимые к знаниям, умениям, навыкам. Способности являются разновидностью личностных черт. Способности выделяют общие, специальные и профессиональные.

Статистическая норма – средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства.

Умственное развитие – количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках индивида по мере его взросления.

Цветопсихология – раздел психодиагностики, изучающий взаимосвязь между воздействием того или иного цвета на эмоциональное состояние человека или на его работоспособность.

Черта личности – устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся в силу наличия определенных потребностей, мотивов или интересов, либо в силу наличия определенных склонностей (установок, привычек) – стилевых особенностей поведения.

Эксперимент - метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПКс-3 | Способен оценивать необходимость предоставления психологической помощи различным категориям граждан | ПКс-3.3. | Оценивает необходимость предоставления психологической помощи различным категориям граждан |

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

| Индикатор достижения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|--|--|
| ПКс-3.3. Оценивает необходимость предоставления психологической помощи различным категориям граждан | <p>Демонстрирует системные знания об основных категориях граждан, нуждающихся в психологической помощи .</p> <p>Способен оценить тяжесть психологического состояния клиента, на основе имеющихся психодиагностических данных.</p> <p>Способен сформулировать прогноз позитивного (или негативного) развития.</p> | <p>Осмысленность полученных знаний и возможность приложить их к конкретной профессиональной ситуации. Безошибочность и полнота выполнения практического задания.</p> <p>Адекватность выбора и эффективность социально-психологических технологий, и диагностических инструментов использованных на практике.</p> |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование.
2. Функции и задачи психодиагностики как области практической психологии.
3. Основные направления деятельности психодиагноста.
4. Направления деятельности психодиагноста в образовательных учреждениях.
5. Направления деятельности психодиагноста в организации.
6. Направления деятельности психодиагноста в сфере экономики.
7. Направления деятельности психодиагноста в политике.
8. Этические принципы в работе психодиагноста.
9. Диагностика интеллекта и умственного развития.
10. Прогрессивные матрицы Равена.
11. Тест социального интеллекта Дж.Гилфорда.
12. Тест Д.Векслера.
13. Тест Р.Амтхауера.
14. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла.
15. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития.
16. Диагностика психологической готовности к школе.
17. Общая характеристика методик на диагностику творческих способностей.
18. Развитие креативности.
19. Психодиагностика межличностных отношений.
20. Опросник ДМО Т.Лири.
21. Опросник стратегий поведения в конфликтных ситуациях К.Томаса.
22. Групповая диагностика.
23. Организационная диагностика.

24. Возможности использования социометрии.
25. Социометрический тест Дж.Морено.
26. Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений.
27. Проективные техники. Особенности, классификация проективных тестов.
28. Классические проективные методики.
29. Методики «рисуночная фрустрация» С.Розенцвейга.
30. Цветовая методика М.Люшера.
31. Детские проективные методики.
32. Общая характеристика типологических опросников.
33. Диагностика мотивационной сферы личности.
34. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
35. Диагностика эмоциональной сферы личности.
36. Диагностика самооценки личности.
37. Диагностика детско-родительских отношений.
38. Диагностика супружеских отношений.
39. Идеографический подход к диагностике индивидуальности.
40. Общая характеристика семантического дифференциала.

4.4. Методические материалы

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по выполнению задания каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов (табл. 9)). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

| | |
|---------------------|--------------|
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

| Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели* оценки | Критерии** Оценки |
|---|---|---|
| Устный опрос | <ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов | <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – до 3 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> |
| Зачет | <ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование примеров. | <ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; • при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов. |

При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с

лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по

завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс знакомит студентов с основными закономерностями построения экспериментального психологического исследования. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько формирование определённого, психологического типа мышления.

Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа по изучению курса. Целью самостоятельной работы является поиск и творческая обработка информации, непосредственно связанной с дисциплиной.

Курс предполагает выполнение следующих видов работы:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским занятиям;
- написание творческой работы;
- работу с экспериментальными текстами — способствует закреплению лекционного материала закреплению понятий курса;
- подготовка к экзамену по курсу — вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

В процессе самостоятельной подготовки студенты могут пользоваться различными источниками. Основными источниками являются материалы лекций, учебник, учебные пособия, учебная программа и планы семинарских занятий.

Приступая к подготовке, студент должен ознакомиться с соответствующим разделом программы курса, планами семинарских занятий и программы курса.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Источниками дополнительной информации могут служить

материалы научных изданий и видеоматериалы, представленные в СМК (сайт Академия и аналогичные сайты). Если по конкретному вопросу существует несколько позиций, студент должен, опираясь на имеющиеся данные, выбрать наиболее правильную точку зрения и уметь аргументировать ее.

Для облегчения усвоения материала прилагается список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов. /С.В.Духновский. - Москва:Юрайт, 2021 – 353с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-467118>
2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие, 3-е изд., стер /Е.Г. Кузьмина. - Москва:Флинта, 2019 – 310с. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/341649/reading>
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учебник для вузов. /Р.В.Овчарова. - Москва:Юрайт, 2021.- 465с.- Режим доступа: <https://urait.ru/book/prakticheskaya-psihologiya-obrazovaniya-481964>
4. Бодров, В.А. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие /Бодров В.А., Иванова Е.М., Волошина И.А., Поддубный С.Е., Косачев В.Е. и др. - Москва:ПЕР СЭ; Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 768с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88188.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для студентов вузов. - М. : Академ. Проект, 2012. - 491 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. Т. 1,2. - 7-е междунар. изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 687 с.

3. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа:
<http://idp.nwipa.ru:2945/27590.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Электронный ресурс], Учебник для вузов, СПб.[и др.]:Питер, 2015, Режим доступа
<http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=21853>
5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/36747.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов; М-во образования и науки Рос. Федерации. - 3-е изд., испр. - М. [и др.] : Моск. психолого-соц. ин-т [и др.], 2006. - 204 с.
7. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова, ; Рос. гос. профес.-педагог. ун-т. - М. [и др.] : Академ. Проект [и др.], 2008. - 270 с.
8. Государев Н. А. Психодиагностика : Методологии и методики исследования психологических типов : учеб. пособие. - М. : Ось-89, 2009. - 141 с.
9. Деркач А.А. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях : (Психолого- акмеологические основы) / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2013. - 152 с.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. Проект [и др.], 2008. - 330 с.
11. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 376 с.
12. Кутейников А.Н. УМК по дисциплине "Практическая психология и психодиагностика" - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 34 с.
13. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/8876.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Лучинин А.С. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие – М.: Эксмо, 2008. 160 с.
15. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации. - М. : Юрайт, 2011. - 439 с.

16. Психодиагностика персонала : Методики и тесты : [в 2 т.] : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ - М, 2007. - (Менеджмент). Т. 1 . - 435 с.
17. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб. : Речь, 2006. - 349 с.
18. Слепцова, А.С. Психодиагностика персонала : [как узнать о соискателе все, что он скрывает, тесты для выбора лучшего из претендентов на должность, формирование эффективной команды, оценка потенциала и мотивации сотрудников] / А. С. Слепцова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 319 с.
19. Солсо Р.Л., Маклин К. Экспериментальная психология: Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов ; [пер.с англ.: Е. Павлов [и др.]. - 8-е доп., перераб. изд. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.
20. Тараненко В.И. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика : тесты для отбора персонала. - 3-е изд. - Киев : Ника-Центр, 2006. - 237 с.
21. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 445 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основные положения по учебно методическому обеспечению представлены в пунктах п.5 и п.6

6.4. Нормативно-правовые документы

Не используются

6.5 Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»

5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

6.6 Иные источники

Не используются

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитории для проведения групповой работы и пленарных дискуссий;
- комплект оборудования для проведения деловых игр (доски, планшеты, ватман, фломастеры и др.).