

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 29.05.2023 18:20:28  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ  
«Социология политики и управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.03 «Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование  
в политике и управлении»**

39.04.01 Социология

Очная/заочная

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2022 г.

**Автор–составитель:**

кандидат политических наук, доцент кафедры социальных технологий Антончева О. А.

**Заведующий кафедрой социальных технологий,** доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.В.03 «Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование в политике и управлении»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	11
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6.Методические материалы по освоению дисциплины.....	23
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	24
7.1.Основная литература: .....	24
7.2.Дополнительная литература:.....	25
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	26
7.4.Интернет-ресурсы .....	26
7.5. Иные источники .....	27
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование в политике и управлении»:

**Таблица 1**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2	Способен проектировать и моделировать политические и управленческие ситуации и процессы
ПК-4	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии управления и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-4.1	Способен формулировать цели и задачи фундаментальных и прикладных исследований в области социологии политики и управления

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.03 «Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование в политике и управлении» у выпускника должны быть сформированы:

**Таблица 2**

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>

	УК-2.2	<p><b>На уровне знаний:</b> - знание основных требований, предъявляемых к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание возможностей использования современных социальных технологий в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании;</li> <li>- знание современных методов, принципов, теорий социологии, необходимых для социального прогнозирования, проектирования, моделирования.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</li> <li>- умение предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;</li> <li>- умение прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</li> <li>- навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</li> </ul>
<p>ОТФ/ обладание навыками научно-исследовательской деятельности в отношении системы социальных и политических отношений, процессов и институтов, а также управлению, как основной составляющей.</p>	ПК-4.1	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание технологии социального прогнозирования, проектирования, моделирования в политике и управлении</li> <li>- знание правила организации и проведения социологического исследования;</li> <li>- знание исследовательских методик верификации полученных результатов, правил валидации, т. е. обоснования (выводов, рекомендаций, выборки и т. д.).</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разукрупнять цель в задачах;</li> <li>- умение самостоятельно определить механизм целедостижения;</li> </ul>

		<p>- умение находить и соблюдать меру в ресурсообеспечении целевых задач исследования.</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>- обладание поисковыми и логическими навыками в соотнесении гипотез, предмета и задач с заявленной целью;</p> <p>- навыки в соотнесения задач и средств их достижения;</p> <p>- навыки использования современной материально-технической, в т. ч. компьютерной, базы (оборудование, аппаратура);</p> <p>- навыки владения информационными технологиями.</p>
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час.

### Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ./астр. часах)	
	Очное	Заочное
<b>Общая трудоемкость</b>	108/81	108/81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	56/42	14/10,5
Лекции	24/18	4/3
Практические занятия	30/22,5	8/6
Консультации	2/1,5	2/1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	52/39	90/67,5
<b>Контроль</b>	-	4/3
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклады	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт с оценкой	

### 2.4. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование в политике и управлении» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), по направлению подготовки магистратуры 39.04.01 Социология, направленность (профиль) "Социология политики и управления" и изучается во втором семестре 1 курса на очной и заочной форме обучения.

Дисциплина реализуется одновременно с:

- Б1.В.01 Управление социальными коммуникациями
- Б1.В.02 Современные исследования общественного мнения
- Б1.В.08 Социологический анализ институтов гражданского общества

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДО Т	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КСР		
Тема 1	Сущность, предмет, методы социального прогнозирования. Общетиповая методика прогнозирования социального исследования	15	4		4		7	О,Д
Тема 2	Социальное прогнозирование и управление	15	4		4		7	Д
Тема 3	Прогнозирование политических процессов	14	4		4		7	Д
Тема 4	Сущность и методы социального проектирования.	15	4		4		7	О, Д
Тема 5	Разработка и реализация проектов	16	4		4		8	Д
Тема 6	Моделирование как способ познания социальных процессов.	16	4		4		8	О, Д
Тема 7	Моделирование политических и управленческих процессов	14			6		8	Д
<b>Консультации</b>		<b>2/1,5</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>30</b>
<b>Всего: (акад. час./ астр. часов)</b>		<b>108/81</b>	<b>24/18</b>		<b>30/22,5</b>		<b>52/39</b>	

##### Заочная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДО Т	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КСР		

								аттестации**
Тема 1	Сущность, предмет, методы социального прогнозирования. Общетиповая методика прогнозного социального исследования	15	2				13	О,Д
Тема 2	Социальное прогнозирование и управление	15	2				13	Д
Тема 3	Прогнозирование политических процессов	14			1		13	Д
Тема 4	Сущность и методы социального проектирования.	14			1		13	О,Д
Тема 5	Разработка и реализация проектов	15			2		13	Д
Тема 6	Моделирование как способ познания социальных процессов.	15			2		13	О,Д
Тема 7	Моделирование политических и управленческих процессов	14			2		12	Д
<b>Консультации</b>		<b>2/1,5</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>30</b>
<b>Всего: (акад. час./ астр. часов)</b>		<b>108/81</b>	<b>4/3</b>		<b>8/6</b>		<b>90/67,5</b>	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: \* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).*

*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗО).*

**При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Сущность, предмет, методы социального прогнозирования. Общетиповая методика социального прогнозного исследования**



Понятия «предвидение», «предсказание», «прогноз». Научное и ненаучное предвидение. Прогноз как форма конкретизации предвидения.

Сущность социального прогнозирования. Объект и предмет социального прогнозирования. Прогностика как наука о законах и методах прогнозирования. Социальное прогнозирование как одно из направлений конкретных социальных исследований. Специфика социального прогнозирования. «Эффект Эдипа» в социальном прогнозировании. Эффект Пигмалиона (эффект Розенталя). Явление футурофобии. Принципиальные границы социального прогнозирования.

Принципы прогнозирования. Типология социальных прогнозов. Поисковое прогнозирование. Нормативное прогнозирование. Основные методы прогнозирования. Минимальный и максимальный периоды упреждения прогноза (прогнозный горизонт). Общая структура и разработка программы прогнозного исследования. Предпрогнозная ориентация. Построение базовой модели объекта прогнозирования. Сбор данных прогнозного фона. Определение источников и типов информации (фоновая и профильная). Построение предварительных поисковых и нормативных прогнозных моделей объекта исследования.

Верификация прогноза, ее виды.

## **Тема 2. Социальное прогнозирование и управление**

Место прогнозирования в системе социального управления.

Функции управления. Прогнозирование как одна из функций управления.

Прогнозирование как специфическая исследовательско-аналитическая деятельность, обеспечивающая реализацию всех функций управления. Цикл прогнозирования при принятии решений.

Прогнозирование и планирование. Прогнозирование рискованных ситуаций. Прогнозирование последствий принятого решения.

Социально-экономическое прогнозирование. Прогноз рынка труда. Прогнозирование и социальная политика. Социальная сфера региона: воспроизводство, занятость, уровень жизни населения. Демографическое прогнозирование (объект, предмет, методы, специфика). Экологическое прогнозирование. Прогнозы в сфере социологии образования.

Выработка рекомендаций для решения вопросов в сфере управления.

## **Тема 3. Прогнозирование политических процессов**

Понятие и содержание политического прогнозирования. Цели и задачи политического прогнозирования. Политические процессы как объект политического прогнозирования.

Принципы политического прогнозирования (принципы альтернативности, системности, непрерывности, верификации, комплексности).

Типы и виды политических прогнозов. Методы политического прогнозирования. Факторы достоверности политических прогнозов. Связь политического прогнозирования с планированием и принятием политических решений.

Прогнозирование политической напряжённости в обществе. Прогнозные исследования избирательных кампаний. Внешнеполитическое и глобальное прогнозирование.

## **Тема 4. Сущность и методы социального проектирования.**

Понятия «проект», «проектирование», «социальное проектирование», «социальный проект». Предмет социального проектирования.

Понятийный контекст социального проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал. Общенаучные принципы социального проектирования.

Субъект и объект социального проектирования. Структура объекта социального проектирования. Объектно-ориентированный, субъектно-ориентированный, проблемно-ориентированный подходы к социальному проектированию.

Цели и задачи социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Социальное конструирование. Социальная инженерия. Социальная утопия, антиутопия. Оптимизация социального проектирования.

Типология социальных проектов. Основные методы социального проектирования: «мозговая атака», метод синектики, метод аналогии, метод ассоциаций, метод «вживание в роль», ТРИЗ, метод контрольных вопросов, метод сценариев и др.

## **Тема 5. Разработка и реализация проектов**

Организационные и содержательные аспекты проектирования. Рождение замысла проекта. Концепция проекта. Актуальность проекта. Проблемно-целевой ромб. Задачи проекта. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.

Текущее и перспективное планирование проекта. Этапы проектирования.

Требования к формулировке целей и задачам. Обоснование и планирование проекта. Ошибки финансирования проекта. Последствия проекта. Правила планирования. Сущность и функции социальной экспертизы. Цель, задачи и организация, формы, и итоги социальной экспертизы.

Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта в функциональном, матричном и проектном управлении. Управление персоналом.

Контроль за реализацией проекта. Виды контроля (предварительный, технический, заключительный). Коррекция проекта по итогам мониторинга.

Оценка результативности проекта. Объективные и субъективные причины неудач в процессе реализации проектов.

Ликвидация проекта.

## **Тема 6. Моделирование как способ познания социальных процессов.**

Понятие «модель». Классификация моделей. Моделирование и его принципы. Цели и задачи социального моделирования. Критерии оценки моделей: прогрессивность, новизна отражения, уровень разработанности, уровень творческого решения, уровень использования модели.

Языки моделирования: словесное описание, графическое представление, блок-схемы, математическое описание. Методологические принципы моделирования (Шродт, Форрестер). Требования к построению моделей. Свойства моделей. Характеристика моделей волновой и циклической динамики. Специфика моделирования социокультурной динамики.

Типология и моделирование социальных изменений. Алгоритмы разработки моделей в теории структурной динамики.

Связь моделирования с прогнозированием и проектированием.

## **Тема 7. Моделирование социальных, политических и управленческих процессов**

Основные формы социальных процессов. Модели с насыщением. Спираль и цикл. Типичная модель жизненного цикла. Жизненный цикл общественного (политического) движения. Жизненный цикл организации. Жизненный цикл научной специальности. Жизненный цикл технологического уклада. Сравнение характеристик различных моделей.

Моделирование управленческого решения. Алгоритм и технологии моделирования управления.

Метод анализа иерархий (МАИ) и его применение для моделирования политических и управленческих процессов. Этапы применения метода анализа иерархий.

Уровни иерархии и критерии оценки ее элементов. Иерархии как модели политических и управленческих ситуаций.

Модели волновой динамики. Применение метода анализа динамики систем в сфере исследований политических процессов и институтов. Механизм образования политико-делового цикла. Длинные волны Кондратьева. Циклы борьбы за мировое лидерство. Модель Гольдштейна. Волновые процессы в политической сфере. Модели Клинберга, Наменвиса, Шлезингера и Барбера.

Моделирование инновационных процессов. Типология моделей диффузии инноваций. Социокогнитивная теория А.Бандуры. Содержательные и формальные модели распространения нововведений и роста численности популяции. Модель Мальтуса. Логистическая модель.

Модель модернизации С. Липсета. Нелинейная модель перестройки В.И. Арнольда. Модели революций. Закон поляризации П. Сорокина. Модель депривации Дэвиса. Модель революции Т. Скокпол. Марксистская модель революционного кризиса.

Моделирование политических ситуаций на уровне региона. Основные элементы модели развития политической ситуации в регионах.

Моделирование политических ситуаций на уровне геополитических систем.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование в политике и управлении» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Сущность, предмет, методы социального прогнозирования. Программа прогнозного исследования	Опрос, доклад
Тема 2.	Прогнозирование политических процессов	Доклад
Тема 3.	Прогнозирование в практике управления	Доклад
Тема 4.	Сущность и методы социального проектирования.	Опрос, доклад
Тема 5.	Разработка и реализация проектов в политике и управлении	Доклад,
Тема 6.	Моделирование как способ познания социальных процессов.	Опрос, доклад
Тема 7.	Модели политических и управленческих процессов	Доклад

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:**

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- защита проекта.

**Критерии оценивания опроса:**

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных и пр.

**Критерии оценивания доклада:**

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

**Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:**

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

**Критерии оценивания защиты проекта:**

- актуальность проекта обоснована (описана на основе анализа ситуации, выявлены проблемы, противоречия, которые решаются в проекте, определены формальные основания для инициации проекта);
- цель проекта, его результаты и показатели определены, согласованы между собой и с актуальностью;
- разработано уникальное предложение (проектная идея) по решению обозначенной проблемы, развитию процессов, систем (новизна);
- определены риски и способы реагирования на них;
- бюджет проекта обоснован, определены источники финансирования проекта;
- описана модель функционирования результатов проекта.

Оценка знаний, умений, навыков – это вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждении докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, участия в групповой дискуссии, работы над проектом, защиты проекта.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

**Тема 1. Сущность, предмет, методы социального прогнозирования.  
Общетиповая методика прогнозного социального исследования****Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции):**

1. Что такое предвидение? Назовите основные формы предвидения.
2. Что такое прогноз?
3. Как соотносятся между собой «прогноз» и «прогнозирование»?
4. Что такое «целеполагание»?
5. В чём состоит основное содержание «эффекта Эдипа»?
6. Возможно ли осуществить нормативное прогнозирование без результатов поискового?
7. Назовите основные этапы проведения прогнозного социального исследования.

**Примерные темы для докладов на семинарских занятиях:**

1. Понятие и специфика социального прогнозирования. Объект и предмет социального прогнозирования.
2. Трактовка и взаимосвязь понятий «прошлое», «настоящее», «будущее».
3. Виды прогнозирования.
4. Методы прогнозирования.

5. Программа прогнозного исследования.
6. Предпрогнозная ориентация.
7. Построение базовой модели объекта прогнозирования.
8. Анализ прогнозного фона. Определение источников и типов профильной и фоновой информации об объекте прогнозирования.

## **Тема 2. Социальное прогнозирование и управление**

### **Примерные темы для докладов на семинарских занятиях:**

1. Структура управленческой деятельности.
2. Место и функции прогнозирования в системе управленческой деятельности.
3. Цикл прогнозирования при принятии управленческих решений.
4. Соотношение прогнозирования и планирования. Определённые, случайные и неопределённые условия прогнозирования и планирования.
5. Основные виды планирования.
6. Директивное и индикативное планирование: опыт СССР и зарубежных стран.
7. Целевые группировки прогнозов и планов в государственном управлении и объекты прогнозирования.
8. Порядок разработки государственных прогнозов. Субъекты государственного прогнозирования на федеральном, региональном и местном уровнях.

## **Тема 3. Прогнозирование политических процессов**

### **Примерные темы для докладов на семинарских занятиях:**

1. Понятие, сущность, объект политического прогнозирования.
2. Принципы политического прогнозирования и типы политических прогнозов.
3. Политический анализ, прогнозирование и политическое планирование.
4. Методы экспертных оценок в политическом прогнозировании.
5. Стратегическое прогнозирование внутренней политики государства.
6. Прогнозирование политической напряжённости в обществе.
7. Прогнозные исследования избирательных кампаний.
8. Инструменты стратегического прогнозирования внешней политики государства.

## **Тема 4. Сущность и методы социального проектирования.**

### **Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции):**

1. Можно ли рассматривать социальное проектирование в качестве способа опережающего отражения действительности?
2. Почему проектирование считается формой выражения прогностической функции управления?
3. В чём состоит специфика социального проектирования?
4. В чём сходство и отличие социального проектирования с/от социальной инженерии и социального конструирования?
5. Перечислите виды социального проектирования.

### **Примерные темы для докладов на семинарских занятиях:**

1. Понятие, субъект и объект социального проектирования.
2. Специфика социального проекта среди других форм социальных нововведений.

3. Общенаучные принципы социального проектирования. Системные основания проектирования.
4. Типология социальных проектов.
5. Методы разработки социальных проектов.
6. Способы оценки жизнеспособности проекта.

### **Тема 5. Разработка и реализация проектов**

#### **Примерные темы для докладов на семинарских занятиях:**

1. Понятие жизненного цикла социального проекта. Этапы проектирования.
2. Концепция проекта и актуальность проекта.
3. Проблемно-целевой ромб.
4. Основные практические мероприятия разработки социального проекта.
5. Тактика презентации проекта. Защита проекта.
6. Специфика проектного управления. Сходство и различие между проектным и процессным управлением.
7. Виды организационных проектов. Матрицы (шаги, этапы) организационного проектирования.
8. Управление социально-организационными проектами.
9. Национальные проекты как инструмент стратегического управления.

### **Тема 6. Моделирование как способ познания социальных процессов.**

#### **Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции):**

1. Дайте определение понятиям «модель» и «моделирование».
2. Можно ли построить модель другой модели?
3. Должна ли модель комплексно и всесторонне описывать все характеристики объекта?
4. Можно ли построить полное однозначное описание социальной системы?
5. Зачем нужна формализация описания социальных систем?
6. В чём состоят основные недостатки модельного подхода к изучению социальной реальности?

#### **Примерные темы для докладов на семинарских занятиях:**

1. Научное понятие «модель» и роль моделей в социальной теории.
2. Цели, задачи, методы моделирования социальных процессов.
3. Системный анализ и когнитивный подход как методологическая база изучения моделей социальных процессов
4. Типы моделей социальных процессов.
5. Когнитивные и содержательные модели.
6. Алгоритм моделирования социального процесса.
7. Требования к построению моделей социальных процессов. Языки моделирования.

### **Тема 7. Моделирование политических и управленческих процессов**

#### **Примерные темы для докладов на семинарских занятиях:**

1. Методы моделирования политических и управленческих процессов.
2. Стратегическое моделирование политических и управленческих процессов.
3. Метод анализа иерархий при моделировании политических и управленческих процессов.

4. Метод анализа динамики системы для построения моделей политики и управления.
5. Модели возникновения и распространения инноваций.
6. Модели модернизаций, реформ, революций.
7. Моделирование политических ситуаций на уровне региона.
8. Примеры моделей «доктрин» внешней политики России в отношении некоторых стран, новых альянсов.

## **5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1. Зачет с оценкой** проводится в устной форме по билетам или в форме защиты проекта, осуществляемого в течение семестра обучения по дисциплине «Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование в политике и управлении»

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

## **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-2.2	Проектирует и моделирует политические и управленческие ситуации и процессы	<p>Нахождение определенного количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.</p> <p>Владение системой понятий, раскрывающих сущность и содержание проектирования, методологией и технологией управления проектами в социальной и политической сферах, оценивать жизнеспособность проектов, логикой построения</p>

		презентационной программы проектной деятельности в области политик и и управления.
ПК-4.1	Формулирует цели и задачи фундаментальных и прикладных исследований в области социологии политики и управления	Квалифицированно выявлены, сформулированы, решены проблемы в области социологии управления на основе проведения прикладных исследований, осуществлено прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социологии управления, экспертной оценке социальных проектов

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### Примерные вопросы к зачету с оценкой:

#### При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; -рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

1. Социальные явления, процессы, факты как предмет изучения и изменения.
2. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
3. Междисциплинарный подход к изучению социальных объектов.
4. Соотношение социального прогнозирования, социального проектирования и социального планирования
5. Принципы целостности, системности, комплексности при рассмотрении социальных объектов.
6. Социальная проблема: понятие, типы, виды.
7. Системный подход в решении социальных проблем.
8. Элементы и технологические этапы прогнозирования.
9. Виды, направленность и содержание прогнозов.
10. Методы прогнозирования.
11. Поискные и нормативные методы в системе социального прогнозирования.
12. Результаты прогнозов и требования к ним.
13. Социальный мониторинг: цели, предмет, содержание.



14. Понятие «модель». Моделирование социальных процессов.
15. Моделирование в управлении и политике: понятие, цели, требования к модели.
16. Принципы моделирования в управлении и политике.
17. Прогностические модели и их значение в управлении и политике.
18. Диагностика социальных проблем: предназначение, элементы, этапы.
19. Средства диагностики социальных проблем.
20. Проблемы, пути и средства апробации моделей социального развития.
21. Понятие социального проекта.
22. Современные концепции социально-проектной деятельности.
23. Типология социальных проектов.
24. Организационные и содержательные аспекты проектирования. Алгоритм работы над проектом.
25. Этапы проектирования.
26. Методы проектирования.
27. Методы коллективной работы над проектом.
28. Типы проектов по направлениям деятельности.
29. Способы оценки жизнеспособности проекта.
30. Специфика проектного управления.

#### **Этапы разработки обучающимися проекта в проектных мини-группах**

Проект выполняется группой в количестве 4-5 обучающихся и имеет групповое авторство. При этом учитывается индивидуальный вклад каждого обучающегося в общее дело.

Основные этапы проектной работы в группах отражены в Таблице 8.

Таблица 8

Этап, №	Наименование этапа	Общий порядок выполнения этапа
Этап 1	Обоснование актуальности, формулирование целей и показателей проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяются формальные основания для инициации проекта;</li> <li>• определяются проблемы и выявляются противоречия в сложившейся проблемной ситуации. Обосновывается актуальность проектного предложения;</li> <li>• определяются цели и показатели проектного решения;</li> </ul>
Этап 2	Формирование задач проекта и описание ожидаемых результатов, как продуктов решения задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируется проектная идея и переводится в формат задач проекта;</li> <li>• раскрываются базовые подходы к решению каждой задачи через способы, этапы и формы достижения целей;</li> <li>• на основе принятых механизмов реализации способов, этапов и форм достижения целей формулируются ожидаемые результаты проекта;</li> <li>• определяются ограничения и допущения проекта;</li> <li>• формируются первые разделы пояснительной записки;</li> <li>• создаётся презентация.</li> </ul>
	Предзащита 1 и 2 этапов разработки проекта в формате дискуссионной панели с преподавателем.	<p>Предметами дискуссии являются следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• насколько результаты обеспечивают возможности достижения принятых целевых показателей проекта?</li> <li>• насколько корректно сформулированы задачи управленческого проекта?</li> <li>• отражает ли последовательность способов, этапов и другого инструментария решения задач логику достижения цели проекта?</li> <li>• насколько механизмы реализации проектного решения в каждой задаче влияют на изменение результатов и целевых показателей проекта?</li> <li>• насколько обоснованы принятые ограничения и допущения проектного решения.</li> <li>• согласованы ли между собой положения первого и второго этапов?</li> <li>• качество исполнения слайдов презентации.</li> </ul>

<b>Этап 3</b>	Разработка модели функционирования результатов проекта, обоснование выгод для заинтересованных сторон, рисков и бюджета проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывается модель функционирования результатов проекта после передачи их в эксплуатацию (после завершения проекта);</li> <li>• составляется реестр заинтересованных сторон с обоснованием выгод каждой стороны от реализации проекта;</li> <li>• формируется реестр рисков и возможностей проекта для минимизации последствий вредного воздействия на проект и максимизации пользы проектного решения;</li> <li>• оценивается стоимость проекта и разрабатывается его бюджет;</li> <li>• заполняются новые слайды презентации.</li> </ul> <p>Формируются все разделы пояснительной записки.</p>
	Предзащита 3 этапа в формате дискуссионной панели с преподавателем.	<p>Предметами дискуссии являются следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• насколько полно представлена модель функционирования результатов проекта после его завершения?</li> <li>• насколько аргументированы ожидания каждой заинтересованной стороны от реализации проекта?</li> <li>• насколько корректно и качественно сформулированы риски проекта?</li> <li>• насколько действенны мероприятия по предупреждению рисков и реализации возможностей проектного решения?</li> <li>• насколько качественно определена стоимость и бюджет проекта.</li> <li>• согласованность всех разделов проекта.</li> <li>• качество исполнения слайдов презентации.</li> </ul>
<b>Этап 4</b>	Доработка визуального представления проекта (презентации) и пояснительной записки в единой логике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка общей логики проекта и его практической реализуемости.</li> <li>• Проверка эффективности его визуального представления. Доработка пояснительной записки.</li> </ul>

	Предзащита всего проекта в формате дискуссионной панели с преподавателем.	<p>На предзащиту выносятся презентация, пояснительная записка к проекту в формате паспорта проекта объемом от 15 до 30 стр.</p> <p>Предметами дискуссии являются следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• насколько все шаги разработки предложений по проекту согласованы между собой?</li> <li>• насколько логично и полно представлен проект?</li> <li>• насколько убедительна аргументация основных положений проекта?</li> <li>• качество исполнения слайдов презентации;</li> <li>• качество пояснительной записки по полноте раскрытия содержания, ясности изложения ключевых положений, строгости логики и правильности оформления.</li> </ul>
<b>Этап 5</b>	Устранение замечаний	По результатам предзащиты проводится устранение замечаний, доработка представления слайдов. Производится доработка пояснительной записки.
	Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита проекта осуществляется в установленном порядке на последнем практическом занятии.</li> <li>• Время на доклад по основным положениям проектного предложения не более 7 минут.</li> <li>• Время на вопросы и ответы на них 10-15 минут. В ответах на вопросы принимают участие все разработчики защищаемого проектного решения.</li> </ul>

## Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

**При проведении зачета с оценкой в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.2 (см. выше).**

### Шкала оценивания

Зачет с оценкой проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачет 5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы.  Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
Зачет 4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов.  Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
Зачет 3	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как

(удовлетворительно)	правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
Не зачтено	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

### При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт.

Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен ниже).

#### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

#### **Методические рекомендации по составлению доклада:**

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

### **Методические рекомендации по реализации и защите проекта:**

Реализация проектной деятельности в изучаемой сфере позволяет обучающемуся максимально близко к практике развить необходимые компетенции по изучаемой дисциплине. Подробный алгоритм работы над проектом представлен в данном РПД в разделе 4 «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине», п.4.1.3, таблица 8.

Цель метода реализации проектной деятельности - научить обучающихся применять полученные теоретические знания на практике, уметь реализовывать тактику и стратегию проектной деятельности по дисциплине, сформировать потребность и мотивацию развивать в себе необходимые профессиональные компетенции дальше, преодолевать страх прямой социальной коммуникации, уметь самим объективно оценивать эффективность проделанной работы.

Проект реализуется в течение всего семестра обучения, для реализации проекта студенту необходимо получить всю теоретическую и практическую информацию по предмету. Поэтому, даже в случае пропусков занятий, для успешной сдачи зачёта с оценкой, обучающийся будет вынужден изучить пропущенный материал самостоятельно. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: правильность планирования проекта, правильный расчет рисков проекта, адекватность предложенных способов решения проблем и достижения поставленной цели и т.д., умение публично выступать на защите проекта и грамотно отвечать на вопросы.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1. Основная литература:**

1. Иванов, Д.Ю. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Д. Ю. Иванов, В. Г. Зарубин, В. Н. Колесников, В. А. Семенов ; под общей редакцией В. А. Семенова - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. – 433с. Код доступа: [Политический анализ и прогнозирование — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](#)
2. Ахременко, Андрей Сергеевич. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2017. - 256 с. Ч. 2. Код доступа: [Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](#)
3. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб. пособие / Р. В. Леньков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Инфра-М, 2020. - 189 с. Код доступа: [«Социальное прогнозирование и проектирование» — читать в электронно-библиотечной системе Znanium](#)



4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г.А.Тимофеева - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. Код доступа [Прогнозирование и планирование — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](#)
5. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2018. - 291 с. [Политический анализ и прогнозирование — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](#)

## 7.2.Дополнительная литература:

1. Ларин В. Л. Сценируемый круглый стол - новая методика прогнозирования внешней политики международных отношений: результаты апробации / В. Л. Ларин, В. Ю. Мишин, В. Е. Болдырев // Сравнительная политика. №4. С. 24-40.
2. Манойло А. В. Модели выработки политических решений в Российской Федерации : эволюция управленческих парадигм / Право и политика. 2016. № 3. С. 326-329.
3. Ожиганов, Э. Н. Моделирование и анализ политических процессов : учеб. пособие / Э. Н. Ожиганов. - Москва : Рос. ун-т дружбы народов, 2009. - 188 с.
4. Плотинский, Ю. М. Модели социальных процессов : учеб. пособие для студентов вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Ю. М. Плотинский. - Изд. 2-е, перераб. и доп.. - Москва : Логос, 2001. - 294 с.
5. Попова О. В. Модели идентичности политических акторов в современной России / Политическая наука. 2018. № 2. С. 173-194.
6. Попова, О. В. Политический анализ и прогнозирование : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология"] / О.В. Попова. - Москва : Аспект Пресс, 2011. – 463 с.
7. Простаков С. Подходы к диагностике и прогнозированию этнополитических конфликтов / Государственная служба. 2016. № 6. С. 90-92.
8. Салмина, Н. Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н. Ю. Салмина. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

9. Фантров, П. П. Национальная модель политической социализации молодежи и национальная безопасность России / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2017. № 2. С. 261-269.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"  
<http://www.politstudies.ru/index.htm> - Политические исследования (ПОЛИС).  
<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН  
<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.  
[www.fom.ru](http://www.fom.ru) – Фонд «Общественное мнение»  
[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) – Всероссийский центр изучения общественного мнения  
[www.levada.ru](http://www.levada.ru) – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»  
[www.romir.ru](http://www.romir.ru) – Исследовательский холдинг Romir  
[www.zircon.ru](http://www.zircon.ru) – Исследовательская группа «Циркон»  
[www.levada.ru](http://www.levada.ru) – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»  
[www.iisr.ru](http://www.iisr.ru) – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”  
[www.socium.info](http://www.socium.info) – Центр социологических и маркетинговых исследований «СОЦИУМ»

### **Внутренние ЭБС**

1. Гарант: <http://www.garant.ru/iver.htm>
2. Консультант Плюс: \NYX\PUBLIC\CONSULTAN
3. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
4. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
5. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
6. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью». Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
7. Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотек
8. Диссертаций РГБ

### **Внешние ЭБС**

8. Научная электронная библиотека. Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
9. Университетская информационная система Россия
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<http://uisrussia.msu.ru> [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).

### **Ссылки на материалы электронно-библиотечных систем**

1. [www.sotsium.ru](http://www.sotsium.ru) – Полнотекстовая библиотека литературы
2. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
5. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады

6. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
- <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
7. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
8. [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm) - Журнал «Социологические исследования».
9. <http://www.polisportal.ru>
10. <http://www.politcom.ru/>
11. <http://www.vibori.ru>
12. <http://elibrary.ru>
13. <http://www.cikrf.ru/>
14. <http://ppq.sagepub.com/>

### 7.5. Иные источники

Не предусмотрено.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### Материально-техническая база

Таблица 13

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

### Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения дисциплины

Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий и технологий демонстрация мультимедийных материалов.

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (справочные системы, н-р, Консультант или Гарант, поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.