

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.12.2022 15:46:17  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления — филиал РАНХиГС  
кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**  
Государственная политика и управление: европейский опыт  
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.04 Политическая демография**  
*(код и наименование РПД)*

**41.03.04 Политология**  
*(код и наименование направления подготовки)*

**очная**  
*(форма обучения)*

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

**Автор-составитель:**

к.соц.н. доцент кафедры  
сравнительных политических исследований

Зеликова Ю.А.

к.п.н., заведующий кафедрой  
сравнительных политических исследований

Тарусина И.Г.

РПД «Политическая демография» в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
  - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 7.5. Интернет-ресурсы
  - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Политическая демография» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС- 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность закреплять первичные умения формулирования принципов принятия решения группой в условиях ограниченных ресурсов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	УК ОС-3.2	<p>На уровне знаний: понимание основных категорий, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы</p> <p>На уровне умений: способность использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации; применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы;</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объём дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.04 «Политическая демография» составляет 2 зачетных единицы, 72 часов академ. час., 54 астроном. час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Вид работы	Трудоемкость (в академ. час. / в астроном. час.)
<b>Общая трудоемкость</b>	72/54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	32/24
Лекции	16/12
Практические занятия	16/12
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	40/30
Контроль	-
Формы текущего контроля	устный опрос, домашнее задание
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт, эссе

**Место дисциплины.** Дисциплина Б1.В.04 «Политическая демография» относится к вариативной части профессионального цикла. Преподавание дисциплины основано на таких дисциплинах как «Социология», «Методология и методика социальной работы». В свою очередь, дисциплина создаёт предпосылки для изучения ряда дисциплин по выбору студента. Изучается на 2 курсе, 4 семестр. Форма промежуточной аттестации- зачет, эссе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуто чной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КС Р		
<b>Очная форма обучения</b>								
1	Предмет политической демографии.	8	2		2		4	УО
2	Теория	8	2		2		4	ДЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
	населения.							
3	Смертность. Продолжительность жизни населения.	8	2		2		4	УО
4	Рождаемость и ее тенденции.	8	2		2		4	ДЗ
5	Семья – объект демографического изучения	8	2		2		4	УО
6	Миграция населения.	8	2		2		4	УО
7	Демографический анализ.	8	2		2		4	ДЗ
8	Демографическая политика	8	1		1		6	УО, ДЗ
9	Демографическое прогнозирование	8	1		1		6	УО
	Промежуточный контроль							Зачет, эссе
	Итого	72/54	16/12		16/12		40/30	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО\* – устный опрос

ДЗ\*\*\* – домашнее задание

### ***3.2. Содержание дисциплины***

#### **Тема 1. Предмет политической демографии.**

Определение современного содержания и основных функций демографии как науки. Ретроспективы и становление политической демографии.

#### **Тема 2. Теория народонаселения.**

Ознакомление с теорией народонаселения – системой научных знаний, дающей целостное представление о народонаселении, изучающей взаимосвязи и взаимодействие между социально – экономическим развитием в целом и развитием народонаселения как его органической частью, раскрывающей законы и закономерности развития народонаселения и конкретных демографических процессов

#### **Тема 3. Смертность. Продолжительность жизни населения.**

Ознакомление с одним из двух главных подпроцессов воспроизводства населения, его исторической эволюцией и современными тенденциями. Понятие смертности населения. Причины смертности. Продолжительность жизни: условия и перспективы.

#### **Тема 4. Рождаемость и ее тенденции.**

Рассмотрение процесса рождаемости, который, взаимодействуя со смертностью, образует процесс воспроизводства населения. Рождаемость, плодовитость, репродуктивное поведение. Историческая эволюция рождаемости и ее современные тенденции. Рождаемость в Европе: особенности конца XX века.

#### **Тема 5. Семья – объект демографического изучения.**

Особенности демографического подхода к анализу семьи. Характеристика показателей демографического поведения семьи (браки, разводы, рождаемость) и жизненного цикла семьи. Анализ демографической ситуации и ее влияния на семейную структуру в

---

программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

европейских странах. Жизненный цикл семьи: основные этапы и их характеристика. Влияние социально – экономических преобразований на семейную структуру.

### **Тема 6. Миграция населения.**

Теории и классификация миграционного движения, современные закономерности мировых миграций. Место миграции среди демографических процессов. Влияние миграции на социально – экономические, политические и другие изменения в обществе.

### **Тема 7. Демографический анализ.**

Знакомство с основными принципами применения системы методов изучения воспроизводства народонаселения. Содержание демографического анализа как методологической основы демографической науки. Основные методы демографического анализа.

### **Тема 8. Демографическая политика в странах Европы.**

Механизмы обоснования и реализации основных составляющих демографической политики, определить ее субъектов и комплекс возможных ее мер. Задачи и основные направления демографической политики. Комплекс мер демографической политики.

### **Тема 9. Демографическое прогнозирование.**

Значение демографического прогноза как одного из важнейших задач демографии, одной из конечных целей демографического анализа. Основные этапы и виды демографического прогноза. Функциональные прогнозы населения.

### **Тематика контрольных работ**

1. Может ли возрождение религии в России привести к улучшению демографической ситуации?
2. Опишите пример взаимодействия истории и демографии при разработке какой – либо демографической проблемы.
3. Потребность в детях – биологическая или социальная потребность?
4. Чем объясняются различия в смертности мужчин и женщин в России.
5. Какие последствия вызваны процессом изменения рождаемости в странах Южной Европы?
6. Сравните положение семей с детьми в двух европейских странах.
7. Охарактеризуйте жизненный цикл Вашей семьи.

### ***Распределение часов внеаудиторной самостоятельной работы студента при изучении дисциплины***

№ п/п	Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Труд оемк	Список рекомендуемой литературы	Вопросы для самопроверки
-------	---	-----------	---------------------------------	--------------------------



			Основная	Дополнительная	
1	Тема 1. Предмет политической демографии.	4	№1	№2, 4	Чем отличается понимание демографии как статистики населения от ее трактовки как социальной науки? Опишите структуру предмета демографии. Какие, на ваш взгляд, существуют взаимосвязи между функциями демографической науки? . Каковы основные особенности этапа становления демографического знания до конца XIX века? Что является специфической проблемой исследования в демографии?
2	Тема 2. Теория народонаселения.	4	№1	№2, 3, 4	Что является объективной основой формирования системы демографических наук? Как Вы определите предмет и задачи теоретической демографии? Дайте понятие демографической ситуации как базовой категории описательной демографии. Каковы принципы и задачи географической демографии? Какие демографические факторы влияют на политическую жизнь государства? Что вы понимаете под общей теорией народонаселения? Какова роль теории народонаселения в развитии демографии
3	Тема 3. Смертность. Продолжительность жизни населения.	4	№ 1	№2,3,4	В чем проявились основные закономерности динамики общей продолжительности жизни? Чем объясняются различия в смертности мужчин и женщин. Обоснуйте начало демократического кризиса в западносибирском регионе в связи со смертностью.
4	Тема 4. Рождаемость и ее тенденции.	4	№1	№3,4	Можно выделить один, самый главный фактор, влияющий на снижение рождаемости? Каковы на Ваш взгляд последствия, вызываемые процессом изменения

					рождаемости? Является ли закономерным процесс снижения рождаемости в России?
5	Тема 5. Семья – объект демографического изучения	4	№1	№1,2,4	Чем отличаются подходы в изучении семьи в демографии, социологии, экономике и этнографии? Каковы основные тенденции изменения численности и состава семей в России в 80 – 90 – е гг. XX в.? Какие изменения произошли в экономическом положении семей с детьми в период перехода к рынку?
6	Тема 6. Миграция населения.	4	№1	№2, 4	Раскройте факторы, на основании которых существует классификация миграций. Что такое «мировые миграции»? Каковы особенности миграции населения в современной России?
7	Тема 7. Демографический анализ.	4	№1	№2, 3, 4	Место и роль демографического анализа в демографической науке. Каковы границы применения метода демографических таблиц? Что в демографии измеряют коэффициентами? В какие классы объединяются модельные зависимости? Какие демографические процессы позволяют изучить социологические методы? Определите основные направления картографирования населения.
8	Тема 8. Демографическая политика	4	№ 1	№2,3,4	Каковы основные направления демографической политики? Что выступает объектом демографической политики? Перечислите известные Вам меры демографической политики в современной России.
9	Тема 9. Демографическое прогнозирование	4	№1	№1, 3,4	Что такое прогнозный сценарий? Какой характер носит долгосрочный прогноз и почему? Определите практическую значимость функционального прогноза для социально – экономического

					развития страны.
Итого		36			

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Политическая демография» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Предмет политической демографии.	УО, ДЗ
Тема 2. Теория народонаселения.	УО, ДЗ
Тема 3. Смертность. Продолжительность жизни населения.	УО, ДЗ
Тема 4. Рождаемость и ее тенденции.	УО, ДЗ
Тема 5. Семья – объект демографического изучения	УО, ДЗ
Тема 6. Миграция населения.	УО, ДЗ
Тема 7. Демографический анализ.	УО, ДЗ
Тема 8. Демографическая политика	УО, ДЗ
Тема 9. Демографическое прогнозирование	УО

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Типовые оценочные материалы по теме 1.

##### 1.1. Примеры контрольных вопросов по теме 1

1. Укажите чем отличается понимание демографии как статистики населения от ее трактовки как социальной науки?
2. Назовите какие, на ваш взгляд, существуют взаимосвязи между функциями демографической науки?
3. Назовите каковы основные особенности этапа становления демографического знания до конца XIX века?
4. Укажите что является специфической проблемой исследования в демографии?

##### 1.2. Примеры заданий по теме 1.

Опишите структуру предмета демографии.

##### 1. Типовые оценочные материалы по теме 2.

##### 2.1. Примеры контрольных вопросов по теме 2.

1. Укажите что является объективной основой формирования системы демографических наук?

2. Дайте понятие демографической ситуации как базовой категории описательной демографии. Каковы принципы и задачи географической демографии?
  3. Назовите какие демографические факторы влияют на политическую жизнь государства?
  4. Укажите что вы понимаете под общей теорией народонаселения?
  5. Назовите какова роль теории народонаселения в развитии демографии?
- 2.2. Примеры заданий по теме 2.  
Определите предмет и задачи теоретической демографии?

## 2. Типовые оценочные материалы по теме 3.

### 3.1. Примеры контрольных вопросов по теме 3.

Укажите в чем проявились основные закономерности динамики общей продолжительности жизни? Чем объясняются различия в смертности мужчин и женщин?

### 3.2. Примеры заданий по теме 3.

Обоснуйте начало демократического кризиса в западносибирском регионе в связи со смертностью.

## 3. Типовые оценочные материалы по теме 4.

### 4.1. Примеры контрольных вопросов по теме 4.

1. Ответьте на вопрос: можно выделить один, самый главный фактор, влияющий на снижение рождаемости?
2. Укажите каковы на Ваш взгляд последствия, вызываемые процессом изменения рождаемости?
3. Ответьте на вопрос: является ли закономерным процесс снижения рождаемости в России?

### 4.2. Примеры заданий по теме 4.

Проанализировать тенденции рождаемости в странах Северной Европы.

## 4. Типовые оценочные материалы по теме 5.

### 4.1. Примеры контрольных вопросов по теме 5.

1. Укажите чем отличаются подходы в изучении семьи в демографии, социологии, экономике и этнографии?
2. Назовите каковы основные тенденции изменения численности и состава семей в России в 80 – 90 – е гг. XX в.?
3. Укажите какие изменения произошли в экономическом положении семей с детьми в период перехода к рынку?

### 5.2. Примеры заданий по теме 5.

Сравнить семейную политику в России и Финляндии.

## 5. Типовые оценочные материалы по теме 6.

### 5.1. Примеры контрольных вопросов по теме 6.

1. Дайте определение «мировой миграции»?
2. Укажите каковы особенности миграции населения в современной России?

#### 5.2. Примеры заданий по теме 6.

Раскройте факторы, на основании которых существует классификация миграций.

### 6. Типовые оценочные материалы по теме 7.

#### 6.1. Примеры контрольных вопросов по теме 7.

Назовите место и роль демографического анализа в демографической науке.

Укажите каковы границы применения метода демографических таблиц?

Назовите что в демографии измеряют коэффициентами?

Укажите в какие классы объединяются модельные зависимости?

Назовите какие демографические процессы позволяют изучить социологические методы?

Определите основные направления картографирования населения.

#### 6.2. Примеры заданий по теме 7.

Вычислите возрастные коэффициенты рождаемости в России за 2016 год.

### 7. Типовые оценочные материалы по теме 8.

#### 7.1. Примеры контрольных вопросов по теме 8.

1. Назовите основные направления демографической политики?
2. Укажите что выступает объектом демографической политики?

#### 7.2. Примеры заданий по теме 8.

Перечислите известные Вам меры демографической политики в современной России

### 8. Типовые оценочные материалы по теме 9.

#### 8.1. Примеры контрольных вопросов по теме 9.

1. Дайте определение прогнозируемому сценарию?
2. Укажите какой характер носит долгосрочный прогноз и почему?
3. Определите практическую значимость функционального прогноза для социально – экономического развития страны.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1.** Зачет проводится в форме защиты индивидуальных кейсов. При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
УК ОС-3.2	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию.	Закрепляет первичные умения формулирования принципов принятия решения группой в условиях ограниченных ресурсов

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### *Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Укажите каковы основные направления демографической политики?
2. Укажите что выступает объектом демографической политики?
3. Перечислите известные Вам меры демографической политики в современной Европе.
4. Назовите чем отличаются подходы в изучении семьи в демографии, социологии, экономике и этнографии?
5. Укажите что вы понимаете под общей теорией народонаселения?
6. Укажите какова роль теории народонаселения в развитии демографии?
7. Раскройте на примерах взаимообусловленность социально – экономического развития общества и развития населения.
8. Ответьте на вопрос, чем проявились основные закономерности динамики общей продолжительности жизни в странах Восточной Европы?
9. Укажите чем объясняются различия в смертности мужчин и женщин в России?
10. Укажите чем вызвано начало демократического кризиса в странах Южной Европы?
11. Укажите можно выделить один, самый главный фактор, влияющий на снижение рождаемости?

#### **Примерные темы эссе:**

1. Демографическая политика стран ЕС
2. Роль социологии в объяснении демографических процессов
3. Социально-политические аспекты планирования семьи
4. Прогнозирование миграции в странах ЕС
5. Старение населения и его последствия и приоритеты социальной политики стран

6. Деятельность ООН в области прогнозирования населения земного шара
7. Этническая демография- предмет, методы и основные проблемы
8. Миграция и рождаемость в развитых странах
9. Миграция и смертность в странах СНГ

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенция в процессе освоения ОП**

1. Задания, направленные на знание объективных тенденций и закономерностей развития политической системы в целом; основные текущие политические события и процессы. (ОПК 9.1.)
  1. Укажите чем отличаются подходы в изучении семьи в демографии, социологии, экономике и этнографии?
  2. Дайте определение общей теории народонаселения?
  3. Укажите какова роль теории народонаселения в развитии демографии?
2. Задания, направленные на умение выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом (ОПК9.2.)
  1. Назовите чем объясняются различия в смертности мужчин и женщин в России?
  2. Назовите чем вызвано начало демократического кризиса в странах Южной Европы?
  3. Укажите можно выделить один, самый главный фактор, влияющий на снижение рождаемости?
3. Задания, направленные на владение способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам (ОПК 9.3.)
  1. Назовите можно выделить один, самый главный фактор, влияющий на снижение рождаемости?
  2. Укажите маковы на Ваш взгляд последствия, вызываемые процессом изменения рождаемости?
  3. Укажите является ли закономерным процесс снижения рождаемости в России?

***Шкала оценивания.***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

#### *Описание системы оценивания*

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за работу на практических занятиях (максимум 30 баллов), выполнение контрольных работ, написание эссе (максимум 40 баллов), экзамен (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на зачете.

#### **Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Политическая демография»**

<b>Вид работы</b>	<b>Максимальное количество баллов за семестр</b>	<b>Примечание</b>
Посещение лекций	0	
Посещение семинаров	6	Максимум 1,5 баллов за каждое практическое занятие (учитывается посещение и активное участие в практическом занятии). Всего 6 практических занятий  Нет возможности компенсации.
<b>Виды работ в течение семестра (примеры)</b>		
Контрольные работы	20	Процент правильных ответов:  Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.  Всего 2 контрольные работы в семестр.



		Компенсация – написание работы в индивидуальном порядке
Решение домашних задач	44	2 балла за правильно выполненное задание к каждому семинару. Всего 12 семинаров.
<b>Итого максимальное количество баллов за работу в течение семестра</b>	<b>70</b>	
<b>Допуск к зачету</b>	<b>от 45 баллов</b>	
<b>Максимальное количество баллов за зачет</b>	<b>30</b>	

<b>Оценочные средства</b> (формы текущего и промежуточного контроля)	<b>Показатели*</b> оценки	<b>Критерии**</b> оценки
Зачёт	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов <b>Обычный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. <b>Простой вопрос:</b> Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Контрольная работа	-правильность решения; -корректность выводов -обоснованность решений	баллы начисляются от 1 до 2 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 20 баллов за семестр)
Эссе	-используемые понятия строго соответствуют	-Знание и понимание теоретического

	<p>теме</p> <p>-умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений</p> <p>-изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны</p> <p>-приведены соответствующие теме и проблеме примеры</p>	<p>материала – 10 баллов</p> <p>-Анализ и оценка информации – 5 баллов</p> <p>-Построение суждений – 5 баллов</p>
--	---	---

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Политическая демография» в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, разбора практических заданий, самостоятельной работы.

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Она отличается монологичностью, в ней активная роль принадлежит преподавателю, задача которого сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание учебных вопросов или дать схему ответа на узловые проблемы темы лекции.

Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса философии в целом.

**Практические занятия** – это вид занятий, на котором ведется обсуждение заранее сформулированных вопросов в соответствии с темой учебного плана. Главное в них – достижение познавательных, методических и воспитательных целей посредством активного включения студентов в обсуждение учебного материала. Роль преподавателя сводится, в основном, к организации обсуждения учебных вопросов, ориентации выступающих, созданию проблемных ситуаций, оказанию методической помощи при затруднительных вопросах.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов.

Прежде всего, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, предлагаемыми для обсуждения на занятии, на что уходит не более трех-пяти минут времени. Затем следует просмотреть свой конспект лекций, на что потребуется 15-20 минут времени. Таким образом, за первые 20-25 минут работы только на основе записей, сделанных на лекции, можно получить представление о содержании каждого вопроса практического занятия. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к оригинальным текстам и другой рекомендованной литературе.

Студент должен знать **основные критерии оценки** его учебной работы по дисциплине. Назовем основные из них:

1. Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом дисциплины).

2. Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественной жизни, развития военной теории и практики).

3. Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию курсанта по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).

4. Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.

5. Знание рекомендованной литературы.

6. Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

### ***Требования к написанию эссе***

Эссе должно быть сдано (загружено в Moodle) в указанный преподавателем день в электронном виде (формат MS Word или аналоги). Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, A4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроках сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Оценка и краткий комментарий преподавателя по работе высылаются студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

## Планы практических занятий

### Тема 1. Предмет политической демографии

#### *Задание*

1. Подготовьте выступления на тему:
2. Какие, на ваш взгляд, существуют взаимосвязи между функциями демографической науки?
3. Каковы основные особенности этапа становления демографического знания до конца XIX века?
4. Что является специфической проблемой исследования в демографии?

#### *Литература*

1. Медков В.М. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.
2. Нарбут В.В. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. – М.: Логос, 2013. - 92 с.

### Тема 2. Теория народонаселения

#### *Задание*

Дайте понятие демографической ситуации как базовой категории описательной демографии. Каковы принципы и задачи географической демографии? Какие демографические факторы влияют на политическую жизнь государства?

#### *Литература*

1. Медков В.М. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.
2. Нарбут В.В. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. – М.: Логос, 2013. - 92 с.

### Тема 3. Смертность. Продолжительность жизни населения

#### *Задание*

Укажите чем объясняются различия в смертности мужчин и женщин. Обоснуйте начало демократического кризиса в западносибирском регионе в связи со смертностью.

#### *Литература*

1. Медков В.М. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.

2. Елизаров В.В. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011?2012 гг. Вып. 14 / Елизаров В.В., Троицкая И.А. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с.
3. Косов П.И. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.

#### **Тема 4. Рождаемость и ее тенденции. 2 часа.**

##### ***Задание:***

Назовите каковы на Ваш взгляд последствия, вызываемые процессом изменения рождаемости?

##### ***Литература***

1. Медков В.М. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.
2. Нарбут В.В. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет
3. Косов П.И. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.

#### **Тема 5. Семья – объект демографического изучения**

##### ***Задание***

Каковы основные тенденции изменения численности и состава семей в России в 80 – 90 – е гг. XX в.?

Укажите какие изменения произошли в экономическом положении семей с детьми в период перехода к рынку?

##### ***Литература***

1. Медков В.М. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.
2. Елизаров В.В. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011?2012 гг. Вып. 14 / Елизаров В.В., Троицкая И.А. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с.
3. Косов П.И. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.

#### **Тема 6. Миграция населения**

##### ***Задание***

Раскройте факторы, на основании которых существует классификация миграций.

##### ***Литература***

1. Медков В.М. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.

2. Нарбут В.В. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет
3. Косов П.И. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.

## **Тема 7. Демографический анализ**

### ***Задание***

Определите основные направления картографирования населения.

### ***Литература***

1. Медков В.М. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.
2. Нарбут В.В. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. – М.: Логос, 2013. - 92 с.
3. Елизаров В.В. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011?2012 гг. Вып. 14 / Елизаров В.В., Троицкая И.А. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с.

## **Тема 8. Демографическая политика. 2 часа.**

### ***Задание:***

Перечислите известные Вам меры демографической политики в современной России.

### ***Литература***

1. Медков В.М. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.
2. Елизаров В.В. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011?2012 гг. Вып. 14 / Елизаров В.В., Троицкая И.А. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с.
3. Косов П.И. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.

## **Тема 9. Демографическое прогнозирование. 2 часа.**

### ***Задание***

Определите практическую значимость функционального прогноза для социально – экономического развития страны.

### ***Литература***

1. Медков В.М. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.
2. Нарбут В.В. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления;

Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. – М.: Логос, 2013. - 92 с.

3. Елизаров В.В. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011?2012 гг. Вып. 14 / Елизаров В.В., Троицкая И.А. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с.
4. Косов П.И. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/450612>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Нарбут В.В. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. – М.: Логос, 2013. - 92 с.
- 2.
3. Елизаров В.В. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011?2012 гг. Вып. 14 / Елизаров В.В., Троицкая И.А. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с.
4. Косов П.И. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.
5. Медков В.М. Демография: Учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 332 с.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **7.4. Интернет-ресурсы**

[http://faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/C7\\_Connection.html](http://faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/C7_Connection.html)

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
5. *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
6. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing**- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам **публикаций из научных и научно–популярных журналов.**
7. ***Emerald***- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

### 7.5. Иные источники

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- *Электронные учебники* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист-Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы Консультант плюс, Гарант.

#### Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>)
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
- Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)



- Russia Longitudinal Monitoring Survey (PMЭЗ):  
<http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
- Центральная избирательная комиссия РФ (<http://www.cikrf.ru/>)
- ВЦИОМ ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR))  
(<http://www.icpsr.umich.edu/>)
- Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта General Social Survey за 1972-2008 ([http://www.ropercenter.uconn.edu/data\\_access/data/datasets/general\\_social\\_survey.html#codebook](http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook))

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся
3. Программа «Антиплагиат».

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.*

*Технические средства обучения*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Система тестирования качества знаний обучающихся
6	Программа «Антиплагиат».