**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии

по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

Протокол от 27 апреля 2017 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ: МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

не используется

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

39.06.01 Социологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Социальная структура, социальные институты и процессы

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017

**Автор – составитель:**

Д.филос.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Клюев А.В.

**Заведующий кафедрой**

социальных технологий доцент Киселев В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4](#_Toc492220171)

[2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6](#_Toc492220172)

[3. Содержание и структура дисциплины 6](#_Toc492220173)

[4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и 8](#_Toc492220174)

[фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8](#_Toc492220175)

[5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15](#_Toc492220176)

[6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 17](#_Toc492220177)

[6.1. Основная литература 17](#_Toc492220178)

[6.2. Дополнительная литература 17](#_Toc492220179)

[6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 18](#_Toc492220180)

[6.4. Нормативно-правовые документы 18](#_Toc492220181)

[6.5. Интернет-ресурсы 18](#_Toc492220182)

[7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18](#_Toc492220183)

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

* 1. Дисциплина Б1.В.04 «Социальные институты и процессы: методология исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Наименование****компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ПК-1 | владеть знаниями основных теорий социальной структуры | ПК-1.1 | Способность к анализу основных теорий социальной структуры |
| ПК-3 | обладать способностью исследовать современные социальные процессы и институты | ПК-3.1 | Способность исследовать современные социальные институты и процессы |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисципли-нарных областях | УК-1.3 | Способность к освоению современных научных достижений, специфичных для направленности аспирантуры «Социальная структура, социальные институты и процессы» |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.2 | Способность участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ/****профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | ПК-1.1 | на уровне знаний: - знает методологию исследования социальной структуры; |
| на уровне умений:- умеет анализировать тенденции изменения социальной структуры общества, становление новых социальных институтов и их функциональное назначение; |
| на уровне навыков:- владеет методологией социального познания; |
|  | ПК-3.1 | на уровне знаний: - знает современные теоретико-методологические подходы к изучению социальных институтов и процессов; |
| на уровне умений:- умеет разрабатывать программу исследования социальных процессов и институтов, применять на практике технологии их исследования; |
| на уровне навыков:- владеет навыками исследования современных социальных процессов и институтов; - владеет навыками разработки программ исследования, технологий сбора и анализа социальной информации. |
|  | УК-1.3 | на уровне знаний: - знает основные виды и функции социальных институтов, процессов социальной динамики, мобильности и адаптационных стратегий населения; |
| на уровне умений:- умеет применять на практике результаты научных исследований; |
| на уровне навыков: - владеет основными методологическими подходами к изучению социальных институтов и процессов;- владеет базовым понятийно-категориальным аппаратом в междисциплинарных областях в различных сферах общественной жизнедеятельности;- владеет методологией социологического исследования; |
|  | УК-3.2 | на уровне знаний: - знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах; |
| на уровне умений: - умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;- умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских исследовательских коллективах;- умеет применять технологии планирования деятельности в рамках работы в российских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; |
|  на уровне навыков: - владеет технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;- принял участие в работе конференции по теме своего исследования; |

# 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем (общая трудоемкость) дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость(в акад.часах)очная /заочная |
| **Общая трудоемкость** | **72** |
| **Контактная работа с преподавателем** | **12/8** |
| Лекции | 8/4 |
| Практические занятия | 4/4 |
| Лабораторные занятия | **-/-** |
| **Самостоятельная работа** | **60/64** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **зачет** |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Б1.В.04 «Социальные институты и процессы: методология исследования» изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе, студентами заочной формы – на 2 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории и философии науки и социологии.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

# 3. Содержание и структура дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Всего часов* | *В том числе, час.(очно/очно-заочно/заочно)* | *Формы контроля**Формы конт-роля\*\** |
| *Аудиторная работа* |
| *лекции* | *практич. занятия* | *Самостоятельная работа* |
| *всего* | *Из них в интерактивной форме* | *всего* | *Из них в интерактивной форме* |
| ***Очная форма обучения*** |
| Тема 1. Методология изучения социальных институтов и процессов в социологии | 16 | 2 | *2* |  |  | 14 | УО/РЗ |
| Тема 2 Социальные институты в современном обществе  | 14 | 2 | *2* |  |  | 12 | УО/РЗ |
| Тема 3. Динамика становления и развития социальных институтов | 16 | 2 | *2* | 2 | *2* | 12 | УО/РЗ |
| Тема 4. Общенаучные и конкретные методы исследования социальных процессов | 13 | 1 | *1* |  |  | 12 | УО/РЗ |
| Тема 5. Анализ основных социальных процессов в современном российском обществе. | 13 | 1 | *1* | 2 | *2* | 10 | УО/РЗ |
| Промежуточный контроль |  |  |  |  |  |  | зачет |
| **ИТОГО** | **72** | **8** | **8** | **4** | **4** | **60** |  |

|  |
| --- |
| ***Заочная форма обучения*** |
| Тема 1. Методология изучения социальных институтов и процессов в социологии | 16 | 2 | - |  |  | 14 | УО/РЗ |
| Тема 2 Социальные институты в современном обществе  | 14 | 2 | *2* |  |  | 12 | УО/РЗ |
| Тема 3. Динамика становления и развития социальных институтов | 14 | - | *-* | 2 | *2* | 12 | УО/РЗ |
| Тема 4. Общенаучные и конкретные методы исследования социальных процессов | 14 | - | *-* |  |  | 14 | УО/РЗ |
| Тема 5. Анализ основных социальных процессов в современном российском обществе. | 14 | - | *-* | 2 | *2* | 12 | УО/РЗ |
| Промежуточный контроль |  |  |  |  |  |  | зачет |
| **ИТОГО** | **72** | **4** | ***2*** | **4** | **4** | **64** |  |

\*\* *формы текущего контроля успеваемости:*

УО – устный опрос

РЗ – решение задач

**Содержание дисциплины**

**ТЕМА 1. Методология изучения социальных институтов и процессов.**

Сущность понятия "социальный институт". Общество как система социальных институтов. Социологический анализ процессов институализации. Характеристика различных методологических подходов к анализу роли институтов в обществе. Основные виды и функции социальных институтов. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества. Подходы к трактовке социального процесса (Т. Парсонса, П. Сорокин, Л. фон Визе)

**ТЕМА 2. Социальные институты в современном обществе.**

Социальные институты в структуре общества. Основные признаки социальных институтов. Социальные последствия процессов институализации. Классификация социальных институтов: основные методологические подходы. Принципы функционирования системы социальных институтов. Генезис становления социальных институтов.

 Проблема устойчивости/изменчивости социальных институтов. Основные варианты институциональных изменений. Социально-исторические типы социальных институтов. Основные особенности становления социальных институтов российского общества. Структура и функции социальных институтов.

**ТЕМА 3. Динамика становления и развития в современном российском обществе.**

Социально-экономические и политические факторы, влияющие на динамику социальных институтов. Модернизация как основное направление изменений социальных институтов современного российского общества. Эндогенные и экзогенные источники социальных процессов и институтов. Анализ внешних и внутри-институциональных факторов динамики основных отечественных социальных институтов. Трансформации в базовых экономических институтах: собственности, рынков товаров, труда и капиталов. Специфики формальных и неформальных социальных институтов.

 Ключевые проблемы и противоречия в развитии основных институтов российского общества. Методология и методика измерения динамических институциональных процессов. Роль социальной политики государства в регулировании деятельности и взаимодействия социальных институтов. Оценочные критерии деятельности социальных институтов.

**ТЕМА 4. Общенаучные и конкретные методы исследования социальных процессов.**

 Характеристика общенаучных методов исследования социальных процессов. Основные общенаучные методы познавательного процесса: диалектический, структурно-функциональный и др. Научные теории как базы для выявления причинно-следственных связей социальных явлений и процессов.

 Специфика конкретно-научных методов исследования и их применение в изучении социальных процессов. Эндогенные и экзогенные источники социального развития и социальных изменений. Оценочные критерии направленности и результативности социальных процессов. Роль изучения социальных процессов в управленческой деятельности. Основные проблемы исследования социальных процессов в современных условиях.

**ТЕМА 5. Анализ динамики социальных процессов в современном российском обществе.**

Тенденции социальных процессов в современном российском обществе. Основные методологические подходы исследования страфикационной структуры: системно-динамический, социокультырный, функционалистский, микросоциологический. Процессы, происходящие в социальном пространстве и структуре российского общества: социальная мобильность, социальная эксклюзия, социальная маргинализация, становление новых социальных слоев и ресурсных групп. Анализ основных тенденций модернизационных социальных процессов в российском обществе, измерение состояния социальной напряженности современного российского общества.

# 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и

# фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. Текущий контроль успеваемости**

**4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Социальные институты и процессы: методология исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

* устный опрос;

при проведении занятий семинарского типа:

- устный опрос, решение практических заданий;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

* опубликованная научная статья по теме своего исследования в журнале.

**Распределение часов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы или раздела дисциплины** | **Трудоемкость (очн./ заочн.) час.**  | **Список рекомендуемой литературы** | **Вопросы для самопроверки** |
| **Основная (№ из пе-речня)** | **Допол-нитель-ная (№ из пе-речня)** |
| Тема 1. Методология изучения социальных институтов и процессов в социологии | 14/14 | 4, 10 | 11, 13 | 1. Характеристика методологических подходов к анализу социальных институтов
2. Структуры социальных процессов
3. Основные закономерности развития социальных процессов
 |
| Тема 2 Социальные институты в современном обществе  | 12/12 | 5, 6 | 11, 12 | 1. Структура и функции социальных институтов
2. Процесс институализации
3. Социальные институты в структуре современного российского общества
 |
| Тема 3. Динамика становления и развития социальных институтов | 12/12 | 8, 10 | 3, 8, 4 | 1. Устойчивость и изменчивость социальных институтов
2. Методология измерения институциональных процессов
3. Модернизация социальных институтов
 |
| Тема 4. Общенаучные и конкретные методы исследования социальных процессов | 12/14 | 1, 6, 11 | 2, 4, 5 | 1. Общенаучные методы исследования социальных процессов
2. Специфика конкретно-научных методов изучения социальных процессов
3. Основные проблемы изучения социальных процессов
 |
| Тема 5. Анализ основных социальных процессов в современном российском обществе. | 10/12 | 3, 7, 8 | 6, 7, 9 | 1. Тенденции социальных процессов в современном российском обществе
2. Методы и критерии оценки социальных процессов
3. Измерение социальной напряженности общества
 |
| Итого | 60/64 |  |  |  |

**4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

**Примеры вопросов для устного опроса по темам.**

**Тема 1.**

Назовите и охарактеризуйте различные методологические подходы к анализу роли институтов в обществе.

Назовите и охарактеризуйте основные виды социальных институтов.

Назовите и охарактеризуйте основные функции социальных институтов

**Тема 2.**

Опишите социальные последствия процессов институализации. Приведите примеры.

Опишите основные варианты институциональных изменений. Приведите примеры.

**Тема 3.**

Назовите и охарактеризуйте социально-экономические и политические факторы, влияющие на динамику социальных институтов.

Дайте характеристику специфики формальных и неформальных социальных институтов. Приведите примеры.

**Тема 4.**

Назовите оценочные критерии направленности и результативности социальных процессов.

Опишите роль изучения социальных процессов в управленческой деятельности.

Охарактеризуйте основные проблемы исследования социальных процессов в современных условиях.

**Тема 5.**

Назовите и охарактеризуйте основные методологические подходы исследования страфикационной структуры.

Охарактеризуйте основные тенденции социальных процессов в российском обществе.

**Примеры заданий для практических занятий**

**Задание 1.**

По мнению известного российского социолога Т.И.Заславской, суть протекающего в России социально-экономического процесса можно охарактеризовать как социальную трансформацию общества.

Характерными чертами указанного процесса выступают:

* Постепенность и относительно мирный характер протекания;
* Направленность на изменение не отдельных частных сторон, а сущностных черт, определяющих социетальный тип общества;
* Принципиальная зависимость хода и результатов процесса от деятельности поведения не только правящей верхушки, но и массовых общественных групп;
* Слабая управляемость процесса, важная роль стихийных факторов его развития, непредрешенность его итогов;
* Неизбежность, длительность и глубина аномии, обусловленной опережающим разложением старых общественных институтов по сравнению с созданием новых.

**Вопросы к заданию:**

1. По каким признакам осуществлена идентификация данного процесса?
2. На какие виды процессов можно разложить данный процесс?
3. По каким симптомам можно судить о завершении данного процесса?
4. Сформулируйте факторы, способствующие либо увеличению, либо сокращению длительности этого процесса.

 **Задание 2.**

Что из перечисленного ниже следует относить к социальному явлению, а что к социальному процессу:

* Приватизация государственной собственности;
* Одиночество;
* Преступление;
* Адаптация к производственным условиям;
* Экономический рост;
* Проведение научного эксперимента;
* Социальная стратификация;
* Диверсификация общественного производства;
* Война;
* Драка;
* Революция;
* Репрессии;
* Геноцид.

**Вопросы к заданию:**

1. Какие причины затрудняют жесткое разделение социальных явлений от социальных процессов?
2. В чем вы видите специфическое отличие социального процесса от социального явления?
3. Какой научный смысл заключается в том, чтобы разделять социальные явления и процессы?
4. Сформулируйте факторы, способствующие либо увеличению, либо сокращению длительности этого процесса.

**Задание 3.**

Отметьте, к какой проблемной категории (согласно приведенному списку) относится та или иная ситуация.

 ***Проблемная категория:***

* + 1. Социальная проблема;
		2. Социокультурная проблема;
		3. Социально-экономическая проблема;
		4. Семейно-бытовая проблема;
		5. Этнонациональная проблема;
		6. Демографическая проблема;
		7. Экологическая проблема.

***Ситуация:***

* Современное состояние качества жизни населения не позволяет дать объективную оценку проводимой в государстве социальной реформы и в целом всей социальной политике государства.
* Ввоз из-за рубежа радиоактивных материалов для переработки, хранения и захоронения обострил взаимоотношения населения со своими депутатами, выступивших в поддержку такого законопроекта.
* В настоящее время актуальной становится модель поведения молодых людей, основанная на этике личного успеха. Это требует высокой социальной мобильности, знаний, умений и навыков оперативно ориентироваться и приспосабливаться в условиях рыночной конкуренции.
* Нецелевое использование и загрязнение сельскохозяйственных территорий способствует вырождению земель сельскохозяйственного назначения, что, в свою очередь, снижает эффективность всего агропромышленного комплекса.
* Наметился рост числа специалистов, сочетающих в себе профессиональную образованность с элементарной безграмотностью в вопросах морали, искусства, культуры.
* Увеличение доли легальных и нелегальных мигрантов в структуре народов Севера привело к обострению межэтнических отношений, что вызвано чаще всего неуважением мигрантов к культуре, языку, обычаям, национальным особенностям представителей северных народов в быту и межличностном общении.
* Основными причинами асоциального поведения школьников являются особенности воспитания в семье и дефицит общения школьников со своими родителями.
* Увеличение стоимости жилья и коммунальных услуг до себестоимости не способствует улучшению качества коммунальных услуг и соблюдения регламента работы служб жилищно-коммунального комплекса при обслуживании населения.

**Вопросы к заданию.**

1. Как вы аргументируете сделанный выбор?
2. Попробуйте подобрать к уже отмеченным ранее проблемным ситуациям другие возможные виды проблем из данного списка.
3. Какие дополнительные характеристики описания проблемных ситуаций понадобятся для их уточнения с учетом уже других проблем?

**Задание 4.**

Возможно ли применение социологических методов исследования к решению следующих задач:

* Проведение диагностики депрессивных территорий;
* Составление рейтинга электорального выбора;
* Изучение общественного мнения на предмет отношения к социальным

реформам;

* Реформирование бюджетного процесса;
* Оптимизация работы общественного транспорта;
* Прогноз численности школьников в последующие годы;
* Исследование миграционных потоков населения;
* Оценка экономического состояния предприятия;
* Выработка организационного механизма выхода из кризиса;
* Прогноз рыночной стоимости акций предприятия;
* Составление рейтинга политического лидера;
* Выявление политической ориентации нового общественного движения (партии).

**Вопросы к заданию:**

1. Применение каких социологических методов целесообразно в каждом выбранном вами случае?
2. Каковы параметры соразмерной решению каждой задачи генеральной совокупности?
3. Проведите предварительный системный анализ 2-3 выбранных вами исследовательских задач.

**Примеры тестовых вопросов**

1. *Какие ниже перечисленные социальные явления и образования называются социальными институтами?*
	1. Общественные системы, мировое сообщество, цивилизация
	2. Базисные механизмы регулирования общества
	3. Малые социальные группы, стратификационные системы.
2. *Социализацию можно охарактеризовать как:*
3. Процесс усвоения культурных норм, ценностей и социальных ролей
4. Социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте
5. Социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.
6. *Какие этапы социальной эволюции выделяются в теории О. Конта?*
7. Первобытная, аграрная, промышленная
8. Теологическая, метафизическая позитивная
9. Теологическая, метафизическая социологическая.

**4.2. Промежуточная аттестация**

**4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Наименование****компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ПК-1 | владеть знаниями основных теорий социальной структуры | ПК-1.1 | Способность к анализу основных теорий социальной структуры |
| ПК-3 | обладать способностью исследовать современные социальные процессы и институты | ПК-3.1 | Способность исследовать современные социальные институты и процессы |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисципли-нарных областях | УК-1.3 | Способность к освоению современных научных достижений, специфичных для направленности аспирантуры «Социальная структура, социальные институты и процессы» |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.2 | Способность участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; |

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель****оценивания** | **Критерий оценивания** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1.1 | Способность к анализу основных теорий социальной структуры | *Знание* основных теорий социальной структуры общества, принципов развития и изменения основных социальных процессов и социальных институтов.*Умение* анализировать тенденции изменения социальной структуры общества, становление новых социальных институтов и их функциональное назначение.*Владение* методологией социального познания, умением применять на практике результаты научных исследований в сфере повышения качества жизни различных социальных групп. |
| ПК-3.1 | Способность исследовать современные социальные институты и процессы | *Знание* современных теоретико-методологических подходов к изучению социальных процессов и институтов, оценке их динамики и трансформации;*Умение* разрабатывать программу исследования социальных процессов и институтов, применять на практике технологии их исследования;*Владение* навыками исследования современных социальных процессов и институтов; навыками разработки программ исследования, технологий сбора и анализа социальной информации. |
| УК-1.3 | Способность к освоению современных научных достижений, специфичных для направленности аспирантуры «Социальная структура, социальные институты и процессы» | *Знание* методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях.*Умение* анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные плюсы и минусы реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.*Владение* навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях |
| УК-3.2 | Способность участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; | *Знание* основных современных научных достижений социального развития общества, базового понятийно-категориального аппарата в междисциплинарных областях в различных сферах общественной жизнедеятельности. *Умение* генерировать новые идеи отечественных и зарубежных авторов в решении исследовательских и практических задач.*Владение* методологией социологического исследования и применять на практике результаты научных исследований. |

**4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Средства проведения промежуточной аттестации указаны в п. 4.2.3 настоящей программы.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы начисляются за посещаемость (12), выступления с докладами (20), полный и правильный ответ на вопрос при устном опросе (28), результаты тестовых заданий, ответ на зачете (максимум 40 баллов).

 Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типовых заданий, включая ответ на зачете. Минимальное количество баллов для допуска к зачету 41 балл.

**4.2.3. Типовые оценочные средства**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Общая характеристика количественных и качественных методов изучения социальных институтов и процессов.
2. Основные социальные потребности и их реализация в системе социальных институтов.
3. Основные методологические подходы к классификации социальных институтов.
4. Методология исследования исторической эволюции социальных институтов.
5. Основные теории социальных изменений, их методологическая роль в изучении социальных процессов.
6. Виды и формы социальных процессов.
7. Анализ динамики основных социальных процессов современности: эволюция, революция, модернизация, реформа, кризис.
8. Модернизация в России: исторический подход.
9. Основные методологические подходы к оценке роли и значения реформ в истории и современности.
10. Понятие «социальный кризис», уровни развития кризисной ситуации.
11. Анализ социальных процессов в модернистской и постмодернистской социологии.
12. Направленность и динамика социальных процессов в современной России: проблемы методологии исследования.
13. Процессы интеграции и дезинтеграции в современной России.
14. Динамика социального неравенства, ее изучение в трудах российских и западных исследователей.
15. Основные демографические процессы в переходном обществе: методики их изучения.
16. Этнополитические процессы в современной России и их связь с глобальными процессами.
17. Миграционные процессы в России: направленность, динамика.
18. Содержание понятия «социальный институт». Характерные признаки институтов.
19. Назвать и охарактеризовать основные этапы процесса институционализации.
20. В каких направлениях и каким образом происходит развитие социальных институтов.
21. Основные социальные институты и их признаки.
22. Место и роль социальных институтов в структуре общества.
23. Условия успешного функционирования социальных институтов.
24. Основные виды социальных институтов по содержанию и предмету регулирования.
25. Назвать основные функции, которые выполняют социальные институты.
26. Есть ли отличие от понятия «социума» от понятия «общества».
27. Что означает «социальная сфера общества».
28. Как феноменологическая социология определяет социальную реальность.
29. Какова позитивистская трактовка социальной реальности.
30. Что означает социальный процесс.
31. Как определяется социальное развитие.
32. Что означает социальное изменение и его направленность.
33. Механизмы институционализации социального взаимодействия.
34. Социальные институты как субъекты социального взаимодействия и социального развития.

**4.3. Методические материалы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальные институты и процессы: методология исследования» проводится по очной форме обучения в форме теста и зачета, по заочной форме обучения в форме теста и зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По итогам выполнения теста и сдачи зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация в форме экзамена для заочной формы обучения с частичным применением проводится в виде электронного тестирования.

Результаты выполнения письменного контрольного задания фиксируются в баллах.

# 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

***Лекция*** носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе во внутренней речи студентов. Исходя из идей М.М.Бахтина, М.Ю.Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

***Семинарское занятие*** позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентам полнее и глубже освоить изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий. Студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

**Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

**Методические рекомендации по подготовке докладов**

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения**

Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины обучающие работают с материалами учебного пособия (курса лекций).

# 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

# 6.1. Основная литература

1. Бабосов, Евгений Михайлович. Модернизация социальных систем [Электронный ресурс] / Е. М. Бабосов ; Национ. акад. наук Беларуси, ин- т социологии. - Электрон. дан. - Минск : Беларуская навука, 2014. - 257
2. Добреньков, Владимир Иванович. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Добреньков, П.В. Агапов. - Электрон. дан. - М. : Акад. Проект [и др.], 2016. - 255 c.
3. Киселева, Альбина Мусаевна. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Киселева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Электрон. дан. - Омск : Изд-во Омского гос. ун-та, 2014. - 240 c.
4. Методы и модели прогнозирования социально- экономических процессов : [учеб. пособие] / Т. С. Клебанова [и др.] ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования, Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 564 c.
5. Мировой социально-политический процесс и идеология гуманизма XXI века / [Г. Г. Водолазов и др.] ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - М. : Русайнс, 2017. - 357 c.

# 6.2. Дополнительная литература

1. Васильева, М.Н. «Определение основных научных подходов к эволюции теории инноваций// Управленческое консультирование, 2013, №7. С. 115-120
2. Глобализация и социальные институты /Под ред И.Ф.Девятко, В.Н.Фомина. – М.: Наука, 2010. – 334 с
3. Горюнов, А.В. Современная модель социальных изменений, Опыт экспликации /А.В.Горюнов //Социологические исследования. – 2011. - № 2. – С.3-11.
4. Докторович, А.Б. Основы теории социального развития: учебн.пособие /А.Б.Докторович. – М.: Изд-во РАГС, 2011, - 145 с.
5. Инглхарт, Р. Модернизация, культурные изменения и демократия: последовательность человеческого развития /Р.Инглхарт. – М.: Новое издательство, 2011. – 462 с.
6. Каргина И.Г. Ключевые тренды в изучении современных проявлений религиозности /И.Г.Каргина //Социологические исследования. – 2013. - № 6. – С.108-115.
7. Каргина, И. Константинова, Л. Перспективы модернизации социальной политики в России /Л.Константинова //Власть. – 2012. № 3. С.28-33.
8. Каргина, И.Г. Ключевые тренды в изучении современных проявлений религиозности /И.Г.Каргина //Социологические исследования. – 2013. - № 6. – С.108-115
9. Константинова, Л. Перспективы модернизации социальной политики в России /Л.Константинова //Власть. – 2012. № 3. С.28-33.
10. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб. пособие / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2010. - 204 c.
11. Лапин, Н.И. Социокультурные факторы российской стагнации и модернизации /Н.И.Лапин //Социологические исследования. – 2011. - № 9. – С.3-17.
12. Методология статистического исследования социально-экономических процессов / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Ин-т экономики и финансов ; под ред. В. Г. Минашкина. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 391 c.
13. Прудникова, Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность: теоретико-методологические аспекты /Т.А.Прудникова. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 151 с.
14. Рыбаковский, Л.Л. Миграционный потенциал: критерии оценки и современные масштабы / Л.Л.Рыбаковский //Социологические исследования. – 2011. - № 4. – С.23-33.
15. Тихонова, Н.Е. Динамика социокультурной модернизации в России /Н.Е.Тихонова //Социологическая наука и социальная практика. 2013. № 1. С.24 32.
16. Тоффлер Элвин. Третья волна: [пер. с англ.] / Элвин Тоффлер; [науч. ред., авт. предисл. П.С.Гуревич]. – М.: АСТ, 2010. – 781 с.
17. Узилевский, Г.Я. Методологические проблемы управления социальными институтами в процессе модернизации России /Г.Я.Узилевский //Среднерусский вестник общественных наук. – 2012. № 2. С.69-81.
18. Холостова, Е.И. Эволюция семьи /Е.И.Холостова, Е.М.Черняк, О.Г.Прохорова. – СПб.: КАРО, 2011. – 221 с.
19. Четверикова, И.В. Дискуссия об институтах: эволюция идеи /И.В.Четверикова // Социологические исследования. – 2012. - № 12. С.106-114.

## 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основные положения по учебно-методическому обеспечению представлены в пунктах п.4 и п.5

# 6.4. Нормативно-правовые документы

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются

# 6.5. Интернет-ресурсы

1. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
2. Сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения — [http://wciom.ru](http://wciom.ru/)
3. Сайт Высшей Аттестационной Комиссии Российской Федерации — <http://vak.ed.gov.ru/>
4. Сайт Консультант Плюс — <http://www.consultant.ru/>
5. Сайт Научной электронной библиотеки (elibrary.ru) — [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/)
6. Сайт Правительства Российской Федерации — <http://government.ru/>
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
8. Электронная библиотека ИД «Гребенников»
9. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
10. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон

# 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

В процессе реализации программы используются следующие методы сбора, обработки, хранения, передачи информации: коммуникативные информационные технологии, информационно-поисковые, аналитические.

Это определяет необходимость следующего оборудования и программ: персональные компьютеры, программные комплексы Microsoft Word и Microsoft Power Point, правовая база данных «Консультант+».

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

**Технические средства обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |