**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии

по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки

Протокол от 12 мая 2017 г. № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 НАУЧНАЯ БАЗА ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

не используется

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

37.06.01 Психологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Психология развития, акмеология

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017

**Автор-составитель:** доктор психологических наук, профессор В.Н. Софьина

**Заведующий кафедрой социальных технологий** В.Н.Киселев

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
   1. Основная литература
   2. Дополнительная литература
   3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   4. Нормативно-правовые документы
   5. Интернет-ресурсы
   6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

* 1. Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Научная база психолого-акмеологической службы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Содержание компетенции | Код  этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.1 | Способность понимать и формулировать основные положения коллективной работы и индивидуальной ролевой позиции в коллективе |
| ПК-3 | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области психологии с соблюдением авторских прав | ПК-3.1. | Способность к разработке новых методов исследования |
| ПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии | ПК-4.1. | Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач. |
| ПК-5 | Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования | ПК-5.1. | Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач. |
| ПК-6 | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей). | ПК-6.1. | Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач. |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТФ/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|  | УК-3.1. | **На уровне знаний:**  - основные категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и научной коллективной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы.  **На уровне умений:**  -использовать научные идеи и гипотезы в процессе самопознания и социальной коммуникации, в том числе на иностранном языке;  -применять полученные знания для анализа социально-психологической реальности и практических решений в личной жизни и научно-профессиональной сфере;  -определять способ обработки информации;  - использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы;  - объяснять феномены общения;  **На уровне навыков:**  - совместного нахождения решения научных задач в коллективе;  - самостоятельной организации своей научной работы в рамках коллектива, в том числе международного;  -поддерживать эффективную научно-исследовательскую работу коллектива. |
| ПК-3.1. | **На уровне знаний:**  - новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии;  - теоретико-методологические основы осуществления научно-исследовательской деятельности;  - основы юридических аспектов исследовательской деятельности.  **На уровне умений:**  - работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы;  - владеть технологиями исследовательской деятельности;  - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.  **На уровне навыков:**  - готовность соблюдать авторские права в области исследовательской деятельности. |
| ПК-4.1. | **На уровне знаний:**  - новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии ;  - теоретико-методологические основы осуществления научно-исследовательской деятельности;  - основы культуры организации научного исследования в области психологии.  **На уровне умений:**  - работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы;  - владеть технологиями исследовательской деятельности;  - организовывать деятельность коллектива.  **На уровне навыков:**  -планирования и организации научных исследований;  - готовности руководить исследовательским коллективом. |
| ПК-5.1. | На уровне знаний:  - новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития;  - теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины;  - основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.  **На уровне умений:**  - работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины;  - владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях;  - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки. |
| ПК-6.1. | **На уровне знаний:**  - новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития;  - теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины;  - основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.  **На уровне умений:**  - работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины;  - владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях;  - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.  **На уровне навыков:**  - обеспечивать личностное и профессиональное развитие обучающихся. |

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

***Объем дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа 1 зачетная единица.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость  (в акад.часах) |
| Очная форма | |
| **Общая трудоемкость** | 36 |
| **Аудиторная работа** | 18 |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 12 |
| **Самостоятельная работа** | 18 |
| **Контроль самостоятельной работы** | Устный опрос |
| **Виды текущего контроля** | Защита творческого проекта |
| **Вид промежуточного контроля** | Зачет |
| Заочная форма | |
| **Общая трудоемкость** | 36 |
| **Аудиторная работа** | 8 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 4 |
| **Самостоятельная работа** | 28 |
| **Контроль самостоятельной работы** | Устный опрос |
| **Виды текущего контроля** | Защита творческого проекта |
| **Вид промежуточного контроля** | Зачет |

Изучение дисциплины Б1.В.ОД.5 «Научная база психолого-акмеологической службы» логически и содержательно-методически взаимосвязано и опирается на знания и компетенции полученные в результате освоения дисциплин: «Математические методы в психологии»; «Методология и методика акмеологического исследования»; «Основы акмеолоии».

Знания и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Научная база психолого-акмеологической службы» будут использованы в дисциплинах: «Психология профессионального развития: профессионализм и компетентность».

**3. Содержание и структура дисциплины**

***3.1. Учебно-тематический план дисциплины с указанием часов***

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | | *Всего  часов* | | *Объем дисциплины, час.* | | | | | | | | | *Форма текущего  контроля успеваемости, промежуточной аттестации* |
| *Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий* | | | | | | | | *СР* |
| *Л* | | *ЛР* | | *ПЗ* | | *КСР* | |
| *Очная форма* | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Акмеология кадровой службы. Научная база психолого-акмеологической службы | | *10* | | *2* | |  | | *3* | |  | | *5* | УО\* |
| **Тема 2.** Акмеологические методы исследования и оценки профессиональной деятельности | | *9* | | *1* | |  | | *3* | |  | | *5* | УО\* |
| **Тема3.** Акмеологический мониторинг личностно-профессионального развития | | *9* | | *2* | |  | | *3* | |  | | *4* | УО\* |
| **Тема4.** Информационные технологии в деятельности акмеолога кадровой службы | | *8* | | *1* | |  | | *3* | |  | | *4* | УО\*, ЗТП\*\* |
| **Промежуточный контроль** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Зачет |
| **Всего (ак. ч. / астр. ч.)** | | ***36/27*** | | ***6/4,5*** | |  | | ***12/9*** | |  | | ***18/13,5*** |  |
| **Заочная форма** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Акмеология кадровой службы. Научная база психолого-акмеологической службы | 9 | | 1 | |  | | 1 | |  | | 7 | | УО\* | |
| **Тема 2.** Акмеологические методы исследования и оценки профессиональной деятельности | 9 | | 1 | |  | | 1 | |  | | 7 | | УО\* | |
| **Тема 3.** Акмеологический мониторинг личностно-профессионального развития | 9 | | 1 | |  | | 1 | |  | | 7 | | УО\* | |
| **Тема 4.** Информационные технологии в деятельности акмеолога кадровой службы | 9 | | 1 | |  | | 1 | |  | | 7 | | УО\*, ЗТП\*\* | |
| Промежуточный контроль |  | | | | | | | | | | | | Зачет | |
| **Всего (ак. ч. / астр. ч.)** | ***36/27*** | | ***4/3*** | |  | | ***4/3*** | |  | | ***28/21*** | |  | |

УО\* – устный опрос

ЗТП\*\* – круглый стол

***3.2. Содержание дисциплины***

***Тема 1. Акмеология кадровой службы. Научная база психолого-акмеологической службы.***

Акмеология как профессия. Профессионализм акмеолога. Основы организации работы акмеолога. Этические проблемы деятельности акмеолого-кадровой службы.

***Тема 2. Акмеологические методы исследования и оценки профессиональной деятельности.***

Инновационные технологии, используемые для решения задач формирования персоналом (кадровый маркетинг, кейс интервью, интервью по компетенциям, социально-психологическое моделирование, ролевые игры, компьютерное тестирование и др.). Инновационные технологии, используемые для решения задач обучения и развития персонала (коучинг, компьютерное тестирование, тимбилдинг, деловые игры и др.). Инновационные технологии, используемые для решения задач оценки и аттестации персонала (метод «центр развития», деловые игры, коучинг, ассессмент центр, информационные технологии, метод «360 градусов», управление по целям, управление по результатам, управление достижениями и их измерения).

***Тема 3. Акмеологический мониторинг личностно-профессионального развития.***

Акмеологические основания личности. Система личностных понятий. Научные подходы к изучению личности. Психолого-акмеологическая диагностика личности. Классификация психодиагностических методов. Автоматизированные системы комплексной акмеологической диагностики. Акмеологический мониторинг личностно-профессионального развития. Информационные технологии в деятельности акмеолога кадровой службы.

***Тема 4. Интерактивные информационные технологии в деятельности акмеолога кадровой службы***

Сравнительный анализ автоматизированных систем управления персоналом. Функциональный состав современных информационных систем управления человеческими ресурсами. Автоматизированная система «кадры», цели, задачи, назначения, области применения, основные функции. Автоматизированная система «босс-кадровик» цели, задачи, назначения, области применения, основные функции. Автоматизированная система кадрового менеджмента (АСКМ), цели, задачи, назначения, области применения, основные функции. Организационная структура автоматизированной системы кадрового менеджмента. Решение задач анализа и обработки данных в АСКМ. Анализ моделей поведения, профессиональной компетентности, основных психологических характеристик, управленческих способностей кандидатов с использованием АСКМ. Тенденции развития информационных технологий управления человеческими ресурсами.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

***4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.5 «Научная база психолого-акмеологической службы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:***

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос

- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита творческих проектов;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос

***4.1.2. Зачет проводится в форме защиты творческого проекта.***

***4.2. Материалы текущего контроля успеваемости***

**Вопросы для устного опроса:**

1. Основы организации работы акмеолога

2. Этические проблемы деятельности акмеолога кадровой службы

3.Методы исследования профессиональной деятельности

4.Методы оценки профессиональной деятельности

5. Инновационные технологии, используемые для решения задач обучения и развития персонала (коучинг, компьютерное тестирование, тимбилдинг, деловые игры и др.).

6. Инновационные технологии, используемые для решения задач оценки и аттестации персонала (метод «центр развития», деловые игры, коучинг, ассессмент центр, информационные технологии, метод «360 градусов», управление по целям, управление по результатам, управление достижениями и их измерения).

7. Научные подходы к изучению личности

8. Психолого-акмеологическая диагностика личности

9. Классификация психодиагностических методов

10. Акмеологический мониторинг личностно-профессионального развития

11. Автоматизированные системы комплексной акмеологической диагностики

12. Акмеологический мониторинг личностно-профессионального развития

13. Информационные технологии в деятельности акмеолога кадровой службы.

14. Сравнительный анализ автоматизированных систем управления персоналом

15. Тенденции развития информационных технологий управления человеческими ресурсами.

16. Интерактивные информационные технологии в деятельности акмеолога кадровой службы.

Примерная тематика круглых столов:

1. Этические проблемы деятельности акмеолога кадровой службы.
2. Инновационные технологии формирования персонала
3. Инновационные технологии развития персонала.
4. Инновационные технологии оценки персонала.
5. Научные подходы к изучению личности
6. Психолого-акмеологическая диагностика личности
7. Анализ психодиагностических методов
8. Сравнительный анализ автоматизированных систем управления персоналом
9. Анализ и обработка данных с использованием интерактивных автоматизированных систем

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

***4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования***

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Содержание компетенции | Код  этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.1 | Способность понимать и формулировать основные положения коллективной работы и индивидуальной ролевой позиции в коллективе |
| ПК-3 | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области психологии с соблюдением авторских прав | ПК-3.1. | Способность к разработке новых методов исследования |
| ПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии | ПК-4.1. | Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач. |
| ПК-5 | Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования | ПК-5.1. | Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач. |
| ПК-6 | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей). | ПК-6.1. | Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач. |

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | | **Критерий оценивания** |
| УК-1.1  Способность на основе критического анализа собранной научной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними. | Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной научной информации.  Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.  Устанавливает зависимости между элементами. | | Собрана полная информация об объекте.  Исключена недостоверная информация. Учтены критерии сбора информации  Названы все зависимости.  Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. |
| ПК-3.1.  Способность к разработке новых методов исследования | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, умения делать научные выводы и выдвигать гипотезы. | | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. |
| ПК-4.1.  Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач. | | | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, умения делать научные выводы и выдвигать гипотезы. | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. |
| ПК-5.1.  Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач. | | | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, приемов и методов психологического управления и обучения, способности работать с теоретическим содержанием учебных дисциплин, умения делать выводы и предлагать рекомендации | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Знание современных теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы |
| ПК-6.1.  Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач. | | | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, приемов и методов психологического управления и обучения, способности работать с теоретическим содержанием учебных дисциплин, умения делать выводы и предлагать рекомендации | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. |

***4.3.2 Типовые оценочные средства***

***Примерная тема для защиты творческих проектов*** (п.п. 4.1.2)

Разработать программу акмеологического исследования личностно-профессионального развития на основании результатов тестирования по АСКМ.

В качестве материалов для промежуточной аттестации представляются самостоятельно подготовленные аспирантами программы личностно-профессионального развития в виде презентации объемом не менее 20 слайдов.

***Шкала оценивания***

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость (максимум 15 баллов), выступления с докладами (максимум 20 баллов), разработка презентации (максимум 20 баллов), результаты выполнения теста (максимум 15 баллов), разработать кадровую технологию «повышение удовлетворенности (вовлеченности) персонала» выбранной организации (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая разработку вторской системы.

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели\***  **оценки** | **Критерии\*\***  **оценки** |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов | **Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов  Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов  Неверный ответ – 0 баллов  **Обычный вопрос:**  полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла  Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла  Неверный ответ – 0 баллов.  **Простой вопрос:**  Правильный ответ – 1 балл;  Неправильный ответ – 0 баллов |
| Зачет | Корректность и полнота ответа с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов | Аспирант усвоил программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками – ***зачет*.**  Аспирант не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – ***незачет***. |

\***Показатели** каждого оценочного средства автор-составитель РПД вправе изменять в соответствие с требованиями к дисциплине.

***Расчет итоговой рейтинговой оценки:***

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**4.4. Методические материалы**

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данная рабочая программа предназначена для оказания помощи аспирантам при освоении учебной дисциплины «Научная база психолого-акмеологической службы». Материал программы изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались аспирантом в единстве с практикой.

Учебный план подготовки аспирантов предполагает сочетание аудиторных занятий (лекции, семинары) и самостоятельного изучения аспирантом учебной дисциплины. Лекции и семинарские занятия в отрыве от самостоятельной работы не могут дать аспиранту всех знаний, достаточных для освоения дисциплины в соответствии с образовательной программой учебного курса.

Существенную помощь в самостоятельном изучении аспирантом учебного курса призваны оказать образовательная программа дисциплины, содержащая перечень тем учебного курса и их реферативное описание, а также список учебной и специально-научной литературы.

Для самостоятельного изучения дисциплины можно воспользоваться сайтом научной библиотеки <http://www.nwapa.spb.ru/>, а так же использовать автоматизированную обучающую систему Психология и педагогика.

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с изучения научной базы психолого-акмеологической службы, затем перейти к изучению акмеологические методы исследования и оценки профессиональной деятельности, завершить изучением интерактивных информационных технологии в деятельности акмеолога кадровой службы.

В целях успешного освоения учебного курса аспиранту необходимо периодически после изучения очередной темы обращаться к самоконтролю с использованием имеющихся в составе учебной программы.

Для общей проверки сложившейся у аспиранта системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным предусмотрена промежуточная аттестация (зачет). При подготовке к зачету наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать образовательную программу дисциплины, так как она содержит разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Ознакомившись с данной программой, аспирант сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

***6.1. Основная литература***

1. Деркач, А. А. Методология и методы акмеологии / А. А. Деркач ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во РАГС, 2011.- 115с.

***6.2. Дополнительная литература***

1. Акмеолог кадровой работы: Учебное пособие / Под ред. А.А, Деркача.-М: Изд-во РАГС, 2006.-308.

2. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: Монография/ Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. - СПб-Коломна-Рязань, 2008. - 376с.

3. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих : учеб. пособие / [В.В. Воронин и др.] ; под общ. ред. А.А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, перераб. и доп., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2008. -164 с.

4. Акмеологическии словарь : [около 200 терминов / К. А. Абульханова и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стер. - М. : Изд-во РАГС, 2009. -160 с.

5. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих : учеб. пособие / [В. В. Воронин и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, перераб. и доп., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2009.- 164 с.

6. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Часть 1: Инновационные технологии управления персоналом: учеб. пособие / А.С. Баласанян, В.И. Иванова, А.А. Лихтин, В.Н. Софьина; под.ред. В.Н. Софьиной.- СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2012 -202с.

7. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе : моногр. / Н. В. Кузьмина, В. Н. Софьина ; Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. образования, Смольный ин-т РАО, Ин-т пед. образования РАО. - СПб. : Центр стратегических исследований, 2012. - 199 c.

8. Софьина, Вера Николаевна. Акмеологическии подход к анализу и развитию профессиональной компетенции государственных служащих : монография / В. Н. Софьина, А. В. Клюев ; Федер. гос. образовательное учреждение высш. проф. образования РФ Сев.-Зап. акад. гос. службы. - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2008. - 149 с.

9. http://www.hr-portal.ru/2/node/444"\t"\_ blank

***6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы***

Самостоятельная работа аспирантов организуется с использованием персональных компьютеров и библиотечного фонда.

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с изучения понятия личности в психолого-акмеологических исследованиях, затем перейти к изучению акмеологического подхода к исследованию личности с использованием интерактивных технологий.

В целях успешного освоения учебного курса аспиранту необходимо периодически после изучения очередной темы обращаться к самоконтролю с использованием имеющихся в составе учебной программы.

Для самостоятельного изучения дисциплины можно воспользоваться сайтом научной библиотеки <http://www.nwapa.spb.ru/>, а так же использовать автоматизированную обучающую систему Психология и педагогика.

Для общей проверки сложившейся у аспиранта системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным предусмотрена промежуточная аттестация (зачет). При подготовке к зачету наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать образовательную программу дисциплины, так как она содержит разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Ознакомившись с данной программой, аспирант сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

**6.4. Нормативно-правовые документы**

Не используются

**6.5. Интернет-ресурсы**

***Русскоязычные ресурсы***

*Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

*Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

*Научно-практические статьи* *по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

*Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»

*Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»

*Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

*Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

***Англоязычные ресурсы***

*EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*

*Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.*

**6.6. Иные источники**

http://nwapa.spb.ru/ Сайт научной библиотеки

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: мультимедийная аудитория |
| 2. | Специализированная мебель и орг.средства: компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |