Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра экономики и финансов

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАв новой редакции решением методической комиссии по направлению подготовки Экономика СЗИУ РАНХиГСПротокол от «17» мая 2017г. №2 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.07.03 Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект

38.06.01 Экономика

направленность «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)»

квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.п.н., доц. А.Н. Кутейников

Заведующий кафедрой экономики и финансов, д.и.н., профессор Исаев Алексей Петрович

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4](#_Toc495319915)

[2. Объем и место дисциплины в структуре ОП 5](#_Toc495319916)

[3. Содержание и структура дисциплины 6](#_Toc495319917)

[4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9](#_Toc495319918)

[4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации. 9](#_Toc495319919)

[4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. 9](#_Toc495319920)

[4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. 11](#_Toc495319921)

[4.4. Методические материалы 15](#_Toc495319922)

[5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15](#_Toc495319923)

[6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 17](#_Toc495319924)

[6.1. Основная литература. 17](#_Toc495319925)

[6.2. Дополнительная литература. 17](#_Toc495319926)

[6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 18](#_Toc495319927)

[6.4. Нормативные правовые документы. 19](#_Toc495319928)

[6.5. Интернет-ресурсы. 19](#_Toc495319929)

[6.6. Иные источники 19](#_Toc495319930)

[7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19](#_Toc495319931)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

* 1. Дисциплина Б1.В.07.03 Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Наименование****компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ОПК-3 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-3.2 | Готовность проводить занятия, учитывать аудиторию, педагогико-психологические аспекты аудитории |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-6.3 | владеет способами планирования задач собственного профессионального и личностного развития |
| ПК-6 | уметь применять методы достоверной оценки и измерения эффективности инновационной деятельности, методологию управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов | ПК-4.3 | способность выявлять перспективы научных исследований, обосновывать значимость избранной темы научного исследования |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | ОПК-3.2 | **на уровне знаний:** методологии и методы педагогического исследования и умениями их практического применения; |
| **на уровне умений:** выбрать методы, формы и средства преподавания профессиональных дисциплин, проводить педагогическое исследование и представлять его результаты в виде статьи, выступления; |
| **на уровне навыков:** навыками и умениями взаимодействия со студентами. |
|  | УК-6.3 | **на уровне знаний:** традиционные и интерактивные формы и методы обучения; |
| **на уровне умений:** организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным дисциплинам; |
| **на уровне навыков:** культурой научно-исследовательской и научно-педагогической работы. |
|  | ПК-4.3 | **на уровне знаний:** знать методы оптимизации, анализа вариантов, поиска решения многокритериальных задач с учетом неопределенностей объекта исследований;проектный метод, определяющий целостность исследования, стадии и порядок его разработки; |
| **на уровне умений:** уметь применять системный подход, позволяющий раскрыть многообразиепроявлений изучаемого объекта, определить место предмета исследования НИР в разрабатываемой отрасли науки; применять подходы и методы проектированиясложных систем; проводить патентные исследования; разрабатывать планы ипрограммы научно-исследовательских работ; |
| **на уровне навыков:** владеть подходами решения экономических задач, применяя знания теории ипрактики; основами проектирования; подходами и способами проведения научныхисследований; основными подходами и методами организации проведениятеоретических и экспериментальных исследований. |

**2. Объем и место дисциплины в структуре ОП**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 академических часов на очной и заочной формам обучения / 27 астр. часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость****(в акад. часах) (очно/заочно)** |
| **Общая трудоемкость** | 36 |
| **Аудиторная работа** | 12/8 |
|  Лекции | 4/4 |
|  Практические занятия | 8/4 |
| **Самостоятельная работа** | 24/28 |
| **Контроль самостоятельной работы** | - |
| Виды текущего контроля | Устный опрос, тестирование на семинарских и практических занятиях |
| **Вид итогового контроля** | зачет |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.07.03 Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина читается на 3 курсе по очной и заочной формам обучения. Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: Педагогика и психология высшей школы, Пути формирования педагогического мастерства. Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.07.03 Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект, используются студентами при изучении дисциплины, могут использоваться при прохождении обучающимися педагогической практики. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

**3. Содержание и структура дисциплины**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины, час.** | **Форматекущего контроля успеваемости\*, промежуточной аттестации** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 | УО, Т |
| Тема 2 | Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности. | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 | УО, Т |
| Тема 3 | Духовно-психологический потенциал личности преподавателя | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 | УО, Т |
| Тема 4 | Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 | УО, Т |
| Промежуточная аттестация |  |  | Зачет |
| **Всего (акад/астр):** | 36/27 | 4/3 |  | 8/6 |  | 24/18 |  |

***Заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины, час.** | **Форматекущего контроля успеваемости\*, промежуточной аттестации** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании | 10 | 1 |  | 2 |  | 7 | УО, Т |
| Тема 2 | Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности. | 10 | 1 |  | 2 |  | 7 | УО, Т |
| Тема 3 | Духовно-психологический потенциал личности преподавателя | 8 | 1 |  | 0 |  | 7 | УО, Т |
| Тема 4 | Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде | 8 | 1 |  | 0 |  | 7 | УО, Т |
| Промежуточная аттестация |  |  | Зачет |
| **Всего (акад/астр):** | 36/27 | 4/3 |  | 4/3 |  | 28/18 | -/3 |

*Примечание:*

*\*– формы текущего контроля успеваемости:* *устный опрос (УО), тестирование (Т).*

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании**

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства. Духовная интеграция человеческих сообществ. Модернизация российской образовательной системы. Концепция образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Общечеловеческие идеалы и ценности. Нарушение межгрупповых механизмов взаимопонимания и проблема толерантности. Психология диалога. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие. Моральная и психологическая стороны ментальности.

**Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности**

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности. Становление «взрослости» и основные задачи развития. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр. Формирование и развитие ценностной системы, мировоззрения в процессе посредством высшего образования.

**Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя**

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде. Адаптивные стратегии и типы психологической защиты преподавателя. Стиль поведения и коммуникативные особенности личности преподавателя. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Позитивные стороны социально-психологической направленности преподавателя. Ценностные и смысло-жизненные ориентации преподавателя.

**Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде**

Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя. Негативные компоненты коммуникативной установки. Показатели сниженной толерантности. Характеристики индивидуально-психологического профиля личности успешного преподавателя.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07.03 Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы по темам**

**Устный опрос**

*Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании*

1. Основные тенденции современного образования
2. Соотношение понятий гуманизм и толерантность
3. Формирование ценностных ориентаций студентов в процессе обучения
4. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие.
5. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

*Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности*

1. Проблемы социализации в образовательной среде
2. Роль высшего образования в преодолении духовный кризиса современного общества
3. Инструменты и агенты социализации
4. Тенденции модернизации российской образовательной системы.
5. Этапы профессионального становления обучающегося

*Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя*

1. Карьерные ориентации современного преподавателя
2. Основные психологические проблемы современного преподавателя
3. Педагогическая толерантность
4. Педагогическая эмпатия
5. Психологические аспекты профессионального развития личности педагога

Дебаты (Примеры тем: «Может ли преподаватель быть другом», «Современный студент не нуждается в воспитании?»).

*Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде*

1. Коммуникативная компетентность преподавателя.
2. Основные пути «налаживания контакта» с аудиторией
3. «Конгруэнтный» преподаватель
4. Стили педагогического общения
5. Манипуляция и актуализация. Способы манипулятивного педагогического воздействия.

**Тестирование**

1) Расставьте по принципу усложнения **профессиональные характеристики** педагога:

1. педагогическое мастерство;
2. педагогическая умелость;
3. педагогическое творчество;
4. педагогическое новаторство.

2) Выберите правильный ответ

1. ***Принцип доступности обучения означает***:
2. адаптацию учебного материала для аудитории;
3. облегчение восприятия учебного материала обучаемыми;
4. максимальная сложность учебного материала для данной категории обучаемых.

3) Определите условие, которое не является необходимым для принятия обучаемыми **проблемной ситуации**:

1. Определенное рассогласование между ранее усвоенным и подлежащим усвоению;
2. Четкая постановка задачи преподавателем;
3. Определенная степень обобщения, которой должен достигнуть обучаемый в процессе обнаружения нового знания;
4. Должный уровень творческого развития обучаемых.

4) По началу формулировок заданий определите, к какому **уровню усвоения** (1,2,3) они относятся:

1. Что изображено…
2. Чем объясняется…
3. Какие условия необходимы для…

6) Вставьте пропущенную **категорию** учебных целей (по Б. Блуму):

1. знание;
2. …
3. применение
4. анализ
5. синтез
6. оценка

7) Определите **метод обучения**, которому соответствуют следующие требования:

1. -я критикую идеи, а не людей;
2. - я выслушиваю каждого, даже если не согласен;
3. -я изменяю свой взгляд тогда, когда факты дают ясное основание тому;
4. -моя цель не победить, а придти к лучшему решению.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Наименование****компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ОПК-3 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-3.2 | Готовность проводить занятия, учитывать аудиторию, педагогико-психологические аспекты аудитории |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-6.3 | владеет способами планирования задач собственного профессионального и личностного развития |
| ПК-6 | уметь применять методы достоверной оценки и измерения эффективности инновационной деятельности, методологию управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов | ПК-4.3 | способность выявлять перспективы научных исследований, обосновывать значимость избранной темы научного исследования |

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель****оценивания** | **Критерий оценивания** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3.2Готовность проводить занятия,  | * Демонстрирует самостоятельность при подготовке к занятиям, активность в выборе методов занятия, дидактивных материалами.
* Демонстрирует умение управлять аудиторией во время проведения занятий.
 | * Глубина проведения лекции.
* Наличие отзыва от научного руководителя.
* Качество проведения практического занятия.
* Правильность и полнота ответов во время зачета
 |
| УК-6.2умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | осуществляет решение задач собственного профессионального развития; осуществляет планирование задач собственного личностного развития | Самостоятельность и профессионализм, осуществление критического анализа при планировании задач профессионального и личностного развития |
| ПК-4.3Способность выявлять перспективы научных исследований, обосновывать значимость избранной темы научного исследования | Самостоятельно решает частные задачи научного исследованияВыполняет функции в соответствии с профессиональными стандартами.Корректно использует современные ИКТ при исследовании процессов | Глубина исследования проблемы.Полнота и качество выполнения отчета по НИР.Наличие отзыва от научного руководителя.Полнота ответов на вопросы |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Перечень вопросов для зачета**

1. Высшее образование на современном этапе: его состояние и проблемы.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса и мотивация студента.
4. Современные педагогические технологии.
5. Особенности развития личности студента.
6. Психологические основы организации познавательной сферы в обучении.
7. Психология профессионального становления личности.
8. Психологические особенности обучения студентов.
9. Проблемы обучаемости.
10. Психологические особенности воспитания студентов.
11. Эвристические технологии обучения в высшей школе
12. Лекция как базовая форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
13. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
14. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
15. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
16. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контроля самостоятельной работы студентов.
17. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации
18. Проблема контроля знаний в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля
19. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
20. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста
21. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
22. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях
23. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
24. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности

**Шкала оценивания.**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система, позволяющая осуществлять постоянный мониторинг усвоения студентами учебной программы курса во время аудиторных занятий, а также контролировать самостоятельную работу обучающихся. В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины студент может набрать 60% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к уже заработанным в ходе семестра.

Критерии оценки знаний, навыков; описание параметров формирования баллов, присваиваемых во время освоения дисциплины:

1. Посещаемость лекционных занятий –20 баллов;
2. Текущий контроль предусматривает контрольные работы с подведением итогов в баллах – 20 баллов;
3. Работа на семинарских занятиях (контрольные работы) – 20 баллов;
4. Ответ на экзамене – до 40 баллов.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Экзаменационная оценка |
| прописью | буквой |
| 86 - 100 | отлично | А |
| 78 - 85 | хорошо | В |
| 66 - 77 | хорошо | С |
| 61 - 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 - 50 | неудовлетворительно | EX |

**Критерии оценивания**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую /** **хорошую / достаточную степень овладения программным материалом**.

**Оценка «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

**4.4. Методические материалы**

Методические материалы описаны в разделе 4.3.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Билет включает в себя два вопроса. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В процессе подготовки к зачету организуются консультации для всех учебных групп.

Как правило, зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. В аудитории, где проводится зачет, одновременно находятся все студенты.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе письменные принадлежности. На подготовку билета отводится 60 минут.

Не следует брать на зачет шпаргалки – наличие посторонних материалов влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Разрешается пользоваться калькулятором.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Наименование темы или раздела дисциплины | Трудоемкость, час. | Список рекомендуемой литературы | Вопросы для самопроверки |
| --- | --- | --- | --- |
| Основная (№ из перечня) | Дополнительная (№ из перечня) |
| Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании | 9 | 1-3 | 1-3 | 1. Основные тенденции современного образования
2. Соотношение понятий гуманизм и толерантность
3. Формирование ценностных ориентаций студентов в процессе обучения
4. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие.
5. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.
 |
| Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности. | 9 | 1-3 | 1-3 | 1. Проблемы социализации в образовательной среде
2. Роль высшего образования в преодолении духовный кризиса современного общества
3. Инструменты и агенты социализации
4. Тенденции модернизации российской образовательной системы.
5. Этапы профессионального становления обучающегося
 |
| Духовно-психологический потенциал личности преподавателя | 9 | 1-3 | 1-3 | 1. Карьерные ориентации современного преподавателя
2. Основные психологические проблемы современного преподавателя
3. Педагогическая толерантность
4. Педагогическая эмпатия
5. Психологические аспекты профессионального развития личности педагога
 |
| Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде | 9 | 1-3 | 1-3 | 1. Коммуникативная компетентность преподавателя.
2. Основные пути «налаживания контакта» с аудиторией
3. «Конгруэнтный» преподаватель
4. Стили педагогического общения
5. Манипуляция и актуализация. Способы манипулятивного педагогического воздействия.
 |

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все источники взаимозаменяемые.

**6.1. Основная литература.**

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2014. - 620 c.
2. Гришанина, Анастасия Николаевна. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Гришанина ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации", Сев.-Зап. ин-т упр.. - СПб. : СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2015. - 155 c.
3. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для акад. бакалавриата [по дисциплине "Психология и педагогика"] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 509 c.

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 404 c.
2. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2014. - 288 c.
3. Педагогическая психология : учебник для бакалавров, [обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-пед. образования / Б. Б. Айсмонтас и др.] ; под ред. В. А. Гуружапова ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 493 c.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой; - подготовка доклада к практическому занятию;

- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;

- подготовка к контрольным работам и зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);

- конспектирование текста;

- ответы на контрольные вопросы;

- составление планов и тезисов ответа.

Смотреть 1) Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211); 2) Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

**6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос.Федерации.- 2014.- № 9, ст. 851.

**6.5. Интернет-ресурсы.**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // [www.garweb.ru](http://www.realtitul.ru).
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // [www.consultant.ru](http://www.consultantru).
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http:// www.nwapa.spb.ru/index.php?page\_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

**6.6. Иные источники**

Не используются.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории  |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIКA,

- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,

- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»