

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.12.2022 12:46:44
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Современное публичное управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

Б1.В.07 «Бюджетный федерализм»
(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор–составитель:

Кандидат экономических наук,
Доцент кафедры ГМУ СЗИУ РАНХиГС,
Шеметев А.А.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,
кандидат философских наук, доцент
Катанандов С.Л.

РПД Б1.В.07 «Бюджетный федерализм» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от 31.08.2022 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1.Основная литература
 - 7.2.Дополнительная литература
 - 7.3.Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4.Интернет-ресурсы
 - 7.5.Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07 «Бюджетный федерализм» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Способен оценивать ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла
ПКс-1	Способен осуществлять закупки товаров и заключать государственные контракты на поставки товаров, оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа	ПКс-1.2	Способен планировать и контролировать осуществление закупок, организует и проводит процедуры определения поставщиков

1.2.В результате освоения дисциплины Б1.В.07 «Бюджетный федерализм» у выпускника должны быть сформированы:

<p>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия</p>	<p>Код компонента компетенции</p>	<p>Результаты обучения</p>
<p>осуществлять профессиональную деятельность по подготовке и реализации управленческих решений в системе государственного и муниципального управления в условиях неопределенности и риска</p>	<p>УК-5.1 ПКс-2.1</p>	<p>Знания: истории и современного состояния бюджетного федерализма; Основные категории теории управления, необходимые для планирования и организации деятельности бюджетной системы.</p> <p>Умения: влиять на способы организации собственной деятельности в управленческих коллективах, применять современные методы и приемы планирования, организации и реализации совместных действий при решении управленческих задач</p> <p>Навыки: владеть основами и современными методиками организации коллективной работы и распределения обязанностей среди коллег и подчиненных в зависимости от управленческих задач и ожидаемых результатов</p> <p>Планировать и контролировать осуществление закупок, организации и проведения процедуры определения поставщиков</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часов, 162 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	216	162
Контактная работа с преподавателем	46	34,5
Лекции	16	12
Практические занятия	28	21
Самостоятельная работа	134	100,5
Консультация	2	1,5
Контроль	36	27
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация , тестирование, решение кейсов, реферат	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	216	162
Контактная работа с преподавателем	20	15
Лекции	6	4,5
Практические занятия	12	9
Самостоятельная работа	187	140,25
Консультация	2	1,5
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация , тестирование, решение кейсов, реферат	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.07 Бюджетный федерализм** относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Современное публичное управление" и изучается студентами в 3 семестре (очная форма обучения), в 3 и 4 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.01 Экономика общественного сектора

Б1.В.02 История и методология науки государственного и муниципального управления

Б1.В.03 Государственная гражданская служба в зарубежных странах

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л/ДО Т	ЛР/Д ОТ	ПЗ/ДО Т		

Тема 1.	Теория федерализма: от истоков к современным концепциям	30	3		5		22	УО/Д/КВ
Тема 2.	Федерализм как форма государственного устройства	30	3		5		22	УО/Д/КВ
Тема 3.	Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма	31	3		5		23	УО/Д/КВ
Тема 4.	Эволюция российского федерализма	31	3		5		23	УО/Д/КВ
Тема 5.	Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.	29	2		4		23	УО/Д/КВ
Тема 6.	Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.	27	2		4		21	Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		<u>36</u> <u>27</u>						Экзамен
Всего:		216	16		28	2	134	

Всего в астрон. часах	162	12		21	1,5	100, 5	
------------------------------	------------	-----------	--	-----------	------------	-------------------------	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточно й аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Д О Т	ЛР/ ДО Т	П З/ Д ОТ	КС Р		
Тема 1.	Теория федерализма: от истоков к современным концепциям	35	2		2		31	УО/Д/КВ
Тема 2.	Федерализм как форма государственного устройства	36	2		2		32	УО/Д/КВ
Тема 3.	Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма	34			2		32	УО/Д/КВ
Тема 4.	Эволюция российского федерализма	34			2		32	УО/Д/КВ

Тема 5.	Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.	33			2		31	УО/Д/КВ
Тема 6.	Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.	35	2				31	Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		<u>9</u> <u>6,75</u>						Экзамен
Всего:		216	6		1 2	2	87	
ВСЕГО в астрон.часах		1 62	,5			,5	40, 25	

О – устный опрос, П – презентация

КВ-ответы на контрольные вопросы, Т-тест

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория федерализма: от истоков к современным концепциям

Сущность, предмет и методология теории федерализма. Цели, задачи и функции теории федерализма. Теория федерализма и общественные науки. Место теории федерализма в

государственном управлении. Характеристика современных проблем федерализма. Система и структура теории федерализма (федералистские учения, категории, понятия). Теория федерализма как учебная дисциплина.

Содержание идеи федерализма. Политико-правовые и теоретические истоки идеи федерализма. Понятие и содержание принципов федерализма.

Сущность Бюджетного Федерализма на примере США. Анализ юридических нюансов бюджетного федерализма на примере США. Анализ бюджета США: доходы, расходы, источники финансирования дефицита бюджета. Анализ закона США о бюджете на 2022 год (год может быть изменен по усмотрению преподавателя на 2020, 2021, или 2023).

Тема 2. Федерализм как форма государственного устройства

Теоретические основания анализа форм государственного устройства. Унитарное, конфедеративное и федеративное государственное устройство. Принципы и признаки федеративной формы государственного устройства. Двухуровневый характер системы законодательства и организации государственной власти, разграничение компетенции в сфере осуществления государственной власти между федерацией и ее составными частями.

Наличие у субъектов федерации собственной учредительной власти, собственного гражданства, ограниченной международной правосубъектности, двухпалатная структура федерального парламента, недопустимость изменения территориальных границ образующих Федерацию субъектов без их согласия. Федерализм как средство, способствующее демократическому развитию государств. Федерализм как один из способов децентрализации и рационализации государственного управления. Роль федерализма как средства для сбалансирования национально-этнических, экономических, политических и иных интересов в обществе и государстве. Принцип верховенства общенационального закона над законами субъектов федерации. Двухканальная система налогов: федеральные и налоги субъекта федерации. Главный вопрос федерации - разграничение компетенции между союзом и субъектами федерации.

Реализация принципа права наций на самоопределение в федеративном государстве становится.

Тема 3. Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма

Территориальная организация государства и государственное устройство (федерация, конфедерация, унитарное государство). Понятие федерализма. Становление и развитие федеративных отношений в государственном строительстве в период до Нового времени:

федерации античного периода и конфедерации периода средних веков. Федерализм в теории и практике государственного строительства зарубежных стран Нового и Новейшего времени. Особенности возникновения и политико-правовые характеристики федеративных государств (США, Канада, Германия, Австралия).

Тема 4. Эволюция российского федерализма

Особенности эволюции территориальной организации России. Зарождение и распространение идеи федерализма в России: федералистские взгляды А.Н. Радищева, М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, федерализм декабристов (К.Ф. Рылеев, Н.М. Муравьев и др.); федерализм революционных демократов (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Учение о союзном государстве в классическом отечественном государственном ведении (Н.Н. Алексеев, В.М. Гессен, и др.). Политико-правовые предпосылки возникновения советской федерации (РСФСР и СССР); национальный вопрос. Особенности советской модели федерализма.

Российский Федерализм в 1990-2022 годах. Эволюция отношений субъектов РФ и федерального уровня. Переход к современному этапу бюджетного федерализма в РФ.

Тема 5. Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.

Государственный суверенитет России в в постсоветский период. Волны российской федерализации. «Парад суверенитетов».

Проблема разработки и принятия Конституции РФ. Закрепление федеративного устройства России в Конституции 1993 г. Основные конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Россия как ассиметричная федерация. Российский опыт сочетания двух принципов: национально-территориального и административно-территориального в государственном устройстве. Принцип разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.

Детальное изучение бюджетных отношений в РФ по элементам доходной и расходной частей как компонентов существования бюджетного федерализма.

Тема 6. Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.

Потенциал федерализма: положительные стороны и проблемы федеративного устройства. Современные тенденции развития федеративной государственности в России. Влияние глобализации на современный федерализм. Роль наднациональных институтов управления в

современных условиях. Соотношение двух основных принципов национально-государственного устройства – права наций на самоопределение и принцип нерушимости границ. Перспективы федеративного устройства в России: идеи и проекты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Бюджетный федерализм» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
<i>Очная форма обучения</i>	
Тема 1. Теория федерализма: от истоков к современным концепциям	УО/Д/КВ
Тема 2. Федерализм как форма государственного устройства	УО/Д/КВ
Тема 3. Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма	УО/Д/КВ
Тема 4. Эволюция российского федерализма	УО/Д/КВ
Тема 5. Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.	УО/Д/КВ
Тема 6. Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.	Т
Промежуточная аттестация	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>	
Тема 1. Теория федерализма: от истоков к современным концепциям	УО/Д/КВ
Тема 2. Федерализм как форма государственного	УО/Д/КВ

устройства	
Тема 3. Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма	УО/Д/КВ
Тема 4. Эволюция российского федерализма	УО/Д/КВ
Тема 5. Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.	УО/Д/КВ
Тема 6. Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.	Т
Промежуточная аттестация	Экзамен

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные темы докладов-презентаций (Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты) для выступлений на практических (семинарских) занятиях и участия в форуме ЭОР:

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование

1. Античные федерации и конфедерации средневековья.
2. Закрепление федеративного устройства России в Конституции 1993 г.
3. Контент-анализ текстов.
4. Механизм разграничения компетенции между федерацией и ее субъектами как центральное звено федеративного режима.
5. Особенности возникновения и конституционно-правовые характеристики современных федеративных государств (США, Германия, Австрия и др.).
6. Особенности советской модели федерализма.
7. Особенности современной российской модели федерализма.
8. Особенности эволюции территориальной организации России.
9. Периодизация развития федеративной государственности.
10. Перспективы федеративного устройства в России.
11. Политико-правовые и теоретические истоки идеи федерализма.
12. Политико-правовые предпосылки возникновения советской федерации (РСФСР и СССР); национальный вопрос.
13. Политико-правовые предпосылки федеративного устройства России.

14. Понятие и содержание идеи федерализма.
15. Понятие и содержание принципов федерализма. Территориальная организация государства и государственное устройство.
16. Понятие федеративного режима.
17. Потенциал федерализма: положительные стороны и проблемы федеративного устройства.
18. Политический смысл современного российского федерализма.
19. Сравнительный анализ документов
20. Существо и современное состояние проблемы суверенитета в федеративном государстве.
21. Тенденции развития федерализма на современном этапе.
22. Типология моделей федеративных государств: конституционные и договорные, централизованные и децентрализованные, дуалистические и кооперативные, симметричные и асимметричные федерации; федерации, основанные на территориальном и национальном принципах.
23. Учение о союзном государстве в классическом отечественном государствоведении (Н.Н. Алексеев, В.М. Гессен, А.А. Жилин, А.С. Яценко и др.).
24. Федерализм, автономизм, самоуправление, регионализм и региональная политика.
25. Федерализм, унитаризм, полицентризм, децентрализм.
26. Федеративная государственность и классификация признаков федеративного
27. Федеративные отношения: понятие, виды, особенности правового регулирования.
28. Федеративный договор: история и современность.
29. Анализ бюджета США на 2019 год
30. Анализ бюджета США на 2020 год
31. Анализ бюджета США на 2021 год
32. Анализ бюджета США на 2022 год
33. Анализ бюджета США на 2023 год
34. Анализ бюджета Германии на 2019 год
35. Анализ бюджета Германии на 2020 год
36. Анализ бюджета Германии на 2021 год
37. Анализ бюджета Германии на 2022 год
38. Анализ бюджета Германии на 2023 год

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. В чем заключается социальная природа идеи федерализма?
2. Дайте характеристику основным этап эволюции идеи федерализма
3. Дайте определение федерализма как политическому принципу
4. Как соотносятся понятия «федерализм» и «федерация»?
5. Назовите дифференцирующие признаки классификации федераций
6. Объясните суть дуального и кооперативного федерализма?
7. Дайте сравнительную характеристику симметричным и ассиметричным федерациям
8. Назовите основные конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Раскройте содержание
9. Почему Российская Федерация относится к типу «ассиметричных федераций»?
10. Проанализируйте каким образом в практике отечественного федерализма сочетаются два принципа: национально-территориальный и административно-территориальный в государственном устройстве РФ?
11. В чем заключается политико-правовое содержание принципа разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами?
12. Каким образом в Конституции РФ обеспечивается единство системы власти в Российской Федерации?
13. Проанализируйте конституционный порядок объединения субъектов РФ.
14. Каким образом обеспечивается в РФ сочетание представительства территориальных и общегосударственных интересов в системе органов государственной власти?

Контрольные вопросы

По теме 1.

1. В чем заключается социальная природа идеи федерализма?
2. Дайте характеристику основным этап эволюции идеи федерализма
3. Дайте определение федерализма как политическому принципу
4. Как соотносятся понятия «федерализм» и «федерация»?
5. Назовите дифференцирующие признаки классификации федераций
6. Объясните суть дуального и кооперативного федерализма?
7. Дайте сравнительную характеристику симметричным и ассиметричным федерациям.

По теме 2.

1. В чем заключается социальная природа идеи федерализма?
2. Дайте характеристику основным этап эволюции идеи федерализма
3. Дайте определение федерализма как политическому принципу
4. Как соотносятся понятия «федерализм» и «федерация»?
5. Назовите дифференцирующие признаки классификации федераций
6. Объясните суть дуального и кооперативного федерализма?
7. В чем заключается управленческий потенциал принципа субсидиарности?

По теме 3.

1. В чем заключаются политико-правовые предпосылки возникновения федераций?.
2. Раскройте диалектику двух основных тенденций федеративного устройства; укрепление национального единства и децентрализации
3. Почему ФРГ является примером кооперативной модели федерализма?
4. В чем заключается смысл швейцарской модели федерального развития?
5. Назовите особенности латиноамериканской модели федерализма.
6. В чем заключается принцип субсидиарности как гарантия устойчивого развития демократических основ федерального государства?
7. Почему ФРГ является примером кооперативной модели федерализма?
8. Дайте характеристику основным тенденциям развития ЕС на современном этапе.

По теме 4.

1. Сравните две исторические тенденции в становлении российской государственности; унитаризм и федерализм.
2. В чем заключаются исторические и ментальные основания развития России как централизованного и многонационального государства?
3. Проанализируйте проекты зарождения федералистских идей в России в XIX веке (Н. Муравьева, М. Бакунина, П. Кропоткина, А. Герцена, представителей российской школы государственного права)?
4. Раскройте содержание марксистской концепции федерализма.
5. В чем заключается противоречивый характер большевистской трактовки и практики федерализма?
6. Покажите положительные и отрицательные стороны советской модели федерализма – исторического опыта СССР?

7. Каковы основные причины распада СССР как федеративного государства?

По теме 5.

1. Назовите основные конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Раскройте содержание
2. Почему Российская Федерация относится к типу «ассиметричных федераций»?
3. Проанализируйте каким образом в практике отечественного федерализма сочетаются два принципа: национально-территориальный и административно-территориальный в государственном устройстве РФ?
4. В чем заключается политико-правовое содержание принципа разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами?
5. Каким образом в Конституции РФ обеспечивается единство системы власти в Российской Федерации?
6. Каков конституционный порядок объединения субъектов РФ.
7. Каким образом обеспечивается в РФ сочетание представительства территориальных и общегосударственных интересов в системе органов государственной власти?
8. Дайте характеристику основных этапов современной политико-административной реформы в РФ.
9. В чем заключается проблема отношений «Центр-регионы» в современной России?
10. Перечислите основания процесса укрупнения российских регионов.
11. В чем заключается роль принципа субсидиарности в развитии современных федеральных отношений в РФ?
12. Назовите основные трудности и противоречия в проведение административной реформы в РФ. Каким образом они связаны с федеральным устройством страны?
13. В чем заключается смысл «нового федерализма» в России с начала 2000-х гг.?
14. Каковы основные политико-административные и правовые причины введения в РФ федеральных округов?
15. В чем заключаются основные функции полномочных представителей Президента в федеральных округах?
16. Каковы основные принципы устройства системы власти управления в субъектах РФ.
17. Каково содержание принципа субсидиарности на уровне субъектов РФ.

По теме 6.

1. Какое влияние оказывают на современный федерализм процессы глобализации?

2. В чем заключается роль наднациональных институтов управления в современных условиях?
3. Как вы понимаете соотношение двух основных принципов национально-государственного устройства – права наций на самоопределение и принцип нерушимости границ?
4. В чем заключаются причины обострения проблемы федерализма в ряде регионов мира (Великобритания –Шотландия, Испания –Каталония, Канада-Квебек, Украина и т.п.)?
5. В чем заключаются основные проблемы современного федерализма.
6. Назовите основные тенденции развития современного федерализма.
7. Дайте характеристику взаимосвязи федерализма и национальной политики в современной России.
8. Назовите теоретико-методологические и институциональные основания взаимосвязи федерализма и регионализма.
9. Выделите основные этапы эволюции территориально-административного устройства в России
10. В чем заключается национальная специфика стратегии территориально-политического строительства в России?
11. Дайте сравнительную характеристику основных факторов формирования федеративного устройства в Северной Америке, Европе и России.
12. Чем объясняется становление региона как фокуса политической идентификации?
13. В чем заключается конституционный механизм разделение полномочий Федерации и субъектов РФ.

Типовые задания для тестирования

Выберите один правильный ответ

Федерализм – это:

- а) форма государственно-территориального устройства
- б) федеративное государство
- г) идеология, доктрина и соответствующая им практика государственного строительства в федеративных государствах

Федерация – это:

- а) государство с федеративным устройством
- б) идея федерализма

в) идеология, доктрина и соответствующая им практика государственного строительства в федеративных государствах

США как федеративное государство образовано:

- а) в 1609 г.
- б) в 1777 г.
- в) в 1787 г.
- г) в 1789 г.

По территориальному признаку построены следующие федерации:

- а) Швейцария
- б) Мексика
- в) Бразилия
- г) США
- д) все названные государства

Национально-территориальный принцип был использован при построении следующих федераций:

- а) СССР
- б) СФРЮ
- в) ЧССР
- г) Бельгии
- д) во всех названных государствах

Россия – это:

- а) договорная федерация
- б) конституционная федерация
- в) конституционно-договорная федерация
- г) «региональное» государство с элементами федерализм

Субъект федерации в РФ:

- а) обладает правом сецессии
- б) не обладает правом сецессии
- в) обладает правом сецессии с согласия федерации и ее членов

Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения в РФ:

- а) устанавливаются совместно РФ и субъектами РФ
- б) устанавливаются Российской Федерацией
- в) устанавливаются субъектами РФ
- г) устанавливаются Центральным Банком РФ

Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

- а) не может противоречить Федеральному закону
- б) не может противоречить Конституции РФ
- в) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения
- г) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения

Автономный округ и автономная область в России – это:

- а) автономное образование
- б) субъект Федерации
- в) и то, и другое

Федеративный режим – это:

- а) политика федеральных органов государственной власти
- б) политика органов публичной власти субъекта федерации
- в) государственный (политический) режим федерации

Регионализм – это направление территориальной политики государства, реализуемое:

- а) в федеративном государстве
- б) в унитарном государстве
- в) международными организациями
- г) безотносительно к форме государственного устройства

В мире сегодня насчитывается около:

- а) 100 федераций
- б) 70 федераций
- в) 28 федераций

Асимметричная федерация – это:

- а) смешанная федерация
- б) неравноправная федерация исключение
- в) модель федеративного устройства, при которой субъекты федерации имеют неравный конституционно-правовой статус и соответственно объем полномочий.
- г) это переходная форма федерации

Бюджетный федерализм представляет собой:

- а) механизм распределения доходов между федеративным центром и регионами;
- б) механизм распределения расходов между федеративным центром и субъектами федерации;
- в) установление равенства доходов и расходов федеративного центра и субъектов федерации;
- г) бюджетная система государства, при котором каждый из уровней государственной власти располагает собственным бюджетом и действует в пределах закрепленных за ним бюджетных полномочий.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса, практического задания)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Кейс 1.

В США в период середины 1990-х и к 2007 годам был примерно одинаковый уровень безработицы (в районе 3-5%); однако среднее время устройства на работу резидента в середине 1990-х было 3,5-4 недели, а к 2007 году – 15-17 недель. Объясните причину такой разницы в сроках устройства на работу, если уровень безработицы был примерно одинаковым в эти разные периоды: почему при одинаково низкой безработице в США срок устройства на работу в 2007 году был в 3-3,5 раза выше? Дайте развернутый ответ с объяснениями.

Кейс 2.

Представьте себе ситуацию: на озере Байкал работает ЦБК и загрязняет воду; там же работает и пляж, доходы которого зависят от того, насколько чистой будет вода (чем чище вода – тем выше доход пляжа, но поскольку выбросы ЦБК в этом случае ниже – то и доход Комбината в этом случае тоже будут ниже. С точки зрения теоремы Коуза – как государству можно решить проблему экстерналий в данном конкретном примере? Дайте развернутый ответ с объяснениями.

Кейс 3.

В условиях пандемии Коронавируса, Министерство финансов анализирует Индекс денежно-кредитных условий в случае обесценивания рубля на 30%. Вопрос: как изменится индекс денежно-кредитных условий в данном случае, если РФ является экспортно-ориентированной страной и по логике МВФ должна иметь соотношение 1/3 влияния валютных изменений на индекс денежно-кредитных условий? Эквивалентно какому изменению и какого индикатора идет 30% обесценивание национальной валюты в РФ? Дайте развернутый ответ с объяснениями.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
 - ходить по вкладкам в браузере
 - сидеть в наушниках
 - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
 - звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции; При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному

заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	Грамотно оценивает проект с точки зрения обеспечения ресурсами и жизненного цикла
ПКс-1.2	Планирует и контролирует осуществление закупок, организует и проводит процедуры определения поставщиков	Четко планирует и контролирует процесс осуществления закупок, организует процесс определения поставщиков

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Представьте, что в условиях пандемии Коронавируса, ЦБ РФ планирует применить тактику Количественного смягчения (quantitative easing), заготовив под это 300 миллиардов долларов США, сроком применения такой политики на 2 года (2020-2022). Вопрос: Как изменится цена и ставка по государственным облигациям РФ при данных условиях за аналогичный период и почему, если известно, что до заявления ЦБ доходность 2-летних Гос. Облигаций РФ составляет 5,5%; стоимость номинала составляет 100 рублей за облигацию? Дайте развернутый ответ с объяснениями.
2. Можно ли рассматривать воинскую повинность как натуральный налог? Рассчитайте экономический эффект от отмены воинской повинности в Швейцарии, если известно, что: Численность швейцарской армии составляет 150 000 человек. В ней служат все достигшие

19 лет мужчины, годные по состоянию здоровья. Срок службы составляет 260 дней. МРОТ в Швейцарии составляет 320 000 руб./мес. Дайте развернутый ответ с объяснениями.

3. Алюминиевый комбинат «Нагорный» находится на территории городского поселения Ч и работает на общей системе налогообложения. В 2019 году Алюминиевый комбинат имел прибыль до налогообложения 100 млн. рублей, и выдал зарплат на 50 млн. руб. (13 млн. рублей отчислений во внебюджетные фонды). Оцените, сколько получит бюджет городского поселения, бюджет региона и бюджет РФ в рамках названных показателей деятельности Алюминиевого комбината «Нагорный».

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Эмиссия государственных облигаций как механизм покрытия бюджетного дефицита: механизмы и процедура. Понятие страйпа (stripe bond).
2. Банкротство государства: вероятность (взаимосвязь с рейтингом), причины и последствия для держателей государственных облигаций. Рейтинг государственных облигаций РФ.
3. Эмиссия государственных облигаций как механизм покрытия бюджетного дефицита: механизмы и процедура. Понятие страйпа (stripe bond).
4. Банкротство государства: вероятность (взаимосвязь с рейтингом), причины и последствия для держателей государственных облигаций. Рейтинг государственных облигаций РФ.
5. Эмиссия государственных облигаций как механизм покрытия бюджетного дефицита: механизмы и процедура. Понятие страйпа (stripe bond).
6. Банкротство государства: вероятность (взаимосвязь с рейтингом), причины и последствия для держателей государственных облигаций. Рейтинг государственных облигаций РФ.
7. Эмиссия государственных облигаций как механизм покрытия бюджетного дефицита: механизмы и процедура. Понятие страйпа (stripe bond).
8. Банкротство государства: вероятность (взаимосвязь с рейтингом), причины и последствия для держателей государственных облигаций. Рейтинг государственных облигаций РФ.
9. Эмиссия государственных облигаций как механизм покрытия бюджетного дефицита: механизмы и процедура. Понятие страйпа (stripe bond).
10. Банкротство государства: вероятность (взаимосвязь с рейтингом), причины и последствия для держателей государственных облигаций. Рейтинг государственных облигаций РФ.
11. Эмиссия государственных облигаций как механизм покрытия бюджетного дефицита: механизмы и процедура. Понятие страйпа (stripe bond).
12. Банкротство государства: вероятность (взаимосвязь с рейтингом), причины и последствия для держателей государственных облигаций. Рейтинг государственных облигаций РФ.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте представленное задание, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме сформулируйте ответы на вопросы, дайте им обоснование.

Кейс 1.

В городе Норильске 80% населения работают на градообразующем предприятии. Региональная власть края решает ввести минимальный порог оплаты труда в Норильске выше равновесного уровня. Нарисуйте графически и объясните последствия такого решения: что станет с безработицей, оплатой труда, потреблением и полезностью для граждан? Дайте развернутый ответ с объяснениями.

Кейс 2.

В Северной Корее распределение ресурсов идет неравномерно: отдельная категория граждан получает «почти все», другая категория населения получает сравнительно немного. Ученые получают чуть больше. Военные еще чуть больше чем ученые. Является ли данная экономика Парето-Эффективной? Дайте развернутый ответ с объяснениями (подсказка: ответ не настолько очевиден, как может показаться на первый взгляд).

Кейс 3.

Упростим модель экономики до элементарных: $y = w * l + r * k$. Где: y - Общий произведенный продукт; w - зарплата; l - Труд; k - капитал; r - процентная ставка. Покажите причины бедности и неравенства в рамках данной модели экономики. Должно ли государство регулировать какие-либо или все причины бедности и неравенства и почему?

Кейс 4.

Представьте себе, что на страховом рынке в государстве существуют 2 человека не склонных к риску (для упрощения); первый имеет 25% вероятности ранения и низкий спрос на медицинские услуги в случае наступления страхового события: $Q_1=100-P$ (если ранен); второй имеет вероятность ранения 50% и спрос на медицинские услуги в случае наступления страхового события: $Q_2=200-P$; государство предоставляет неограниченное количество медицинских услуг по цене $P=20$. Что должно сделать государство как наивный страхователь (если не хочет получить прибыль от страховой деятельности) – сколько оно должно получать за страховые услуги? Если государственное страхование не является обязательным – в чем могут быть риски государства при планировании страховой деятельности? Оцените ожидаемые потери наивного страхователя, если страхование не является обязательным.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда студент:

Глубоко знает принципы построения и методики оценки публичного выступления в рамках устной PR-коммуникации и письменных форм PR-текстов. Умеет адекватно осуществлять выбор языковых средств и композиционных форм для конструирования публичного выступления и PR-текстов в соответствии с задачами государственных органов власти. В совершенстве владеет навыками аргументации позиции в различных форматах, в том числе, в форме публичного выступления, аналитического отчета, публикации в СМИ, неформальной беседы

Свободно применяет на практике выработанные навыки профессионального общения на русском и иностранном языке. Готов самостоятельно провести деловую встречу и осуществить переписку на русском и иностранном языке. Свободно применяет на практике выработанные навыки и умение по применению языков, законов и правил деловой коммуникации в профессиональной сфере в практике государственного и муниципального управления.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если при устном ответе обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный

материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал):

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- затруднения с применением теоретических положений при решении практических вопросов и задач,

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал):

- незнание либо отрывочное представление учебного материала;
- неумение использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины;
- неумение применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоя в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
Тема 1.	<ol style="list-style-type: none">1. В чем суть федерализма как субъектно-объектного отношения?2. Назовите основные виды гос. управления.3. В чем отличие федерального управления от управления унитарными системами?4. Какова социально-экономическая роль федерализма в современном обществе?5. Каково соотношение бюджетного и административного федерализма в теории и практике управления?6. Чем вызвана необходимость профессионализации управления?7. Раскройте содержание понятия (термина) «федерализм».8. Какова социальная роль современного бюджетного федерализма?
Тема 2	<ol style="list-style-type: none">1. Какие современные подходы характерны для бюджетного федерализма в США?2. Приведите примеры федеративных государств и сообщите в чем особенности применения ими бюджетного федерализма.3. Назовите основные функции бюджетного федерализма.4. Какие эксперименты заложили сторонники монетарной коцепции?5. Эффективен ли бюджетный федерализм с точки зрения монитарного подхода?6. Если деньги могут быть «свои» и «чужие», а тратиться могут на «себя» и «на другого», - то всего существует четыре варианта. В каком из вариантов находится государственный бюджетный федерализм и какое место (от 1 до 4) он занимает с точки зрения критериев эффективности (куда входит понятия максимального

	удовлетворения потребностей и экономии)? Подсказка: вспомните постулаты монетарной школы.
Тема 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем особенности бюджетного федерализма в Германии? 2. В чем особенности бюджетного федерализма в США? 3. В чем принципиальные особенности подхода США к решению проблемы бедности на государственном уровне? 4. Какова роль обратной связи в процессах управления, в рамках бюджетного федерализма? 5. В чем особенности применения принципа «черного ящика» в управлении в рамках концепции бюджетного федерализма? 6. В чем особенности закона США о бюджете (в сравнении с аналогичным законом в РФ)?
Тема 4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть целевого подхода в бюджетном федерализме? 2. Какое место в процессе бюджетного федерализма занимает функция целеполагания? 3. В чем специфика режима функционирования системы управления при реализации принципа федерального управления по целям (в рамках административной и бюджетной вертикалей)? 4. Раскройте суть и назначение функции контроль в бюджетном федерализме. 5. В чем проявляется системный характер программно-целевого планирования? 6. В чем преимущества применения целевых программ? 7. В чем смысл декомпозиция глобальной цели путем построения дерева целей? 8. Чем объяснить многоцелевой характер социально-технических систем? 9. Какова роль регулирования в процессе сохранения устойчивости и равновесия организации с внешней средой? 10. В чем особенности взаимоотношения между управляющей и управляемой системами в соответствии с принципом обратной связи? 11. Каково назначение отрицательной обратной связи в процессе функционирования организации?

	12. Какова роль положительной обратной связи в развитии организации, какое влияние она оказывает на управляемость
Тема 5.	<p>1. Правовые основы стратегического управления экономическим и социальным развитием территорий Российской Федерации.</p> <p>2. Разработка стратегии социального и экономического развития территорий Российской Федерации.</p> <p>3. Анализ и прогнозирование внутренней и внешней среды как важнейших элементов стратегирования.</p> <p>4. Проектирование и создание стратегической системы управления социальным и экономическим развитием в субъектах Российской Федерации.</p> <p>5. Основные положения по внедрению стратегической системы управления социальным и экономическим развитием в деятельность органов власти субъектов Российской Федерации как старт реализации их стратегий.</p> <p>6. Ситуационные центры органов власти субъектов Российской Федерации как первый этап внедрения системы стратегического управления социальным и экономическим развитием этих территорий.</p> <p>7. В чем разница между понятиями «вход», «выход», «результат», и «эффект» с позиции бюджетного федерализма? Приведите пример с использованием данных показателей на примере региональной программы помощи безработным – что будет на входе, выходе, результате и в эффекте?</p> <p>8. В чем разница между бюджетным федерализмом, ориентированным на контроль и бюджетным федерализмом, ориентированным на результат?</p>
Тема 6.	<p>1. Раскройте понятия «доходы» бюджета.</p> <p>2. Раскройте понятия «расходы» бюджета.</p> <p>3. Раскройте понятия «дефицит» бюджета.</p> <p>4. Какая выгода имеется от профицита бюджета РФ?</p> <p>5. Какая выгода имеется от профицита бюджета региона РФ?</p> <p>6. Какая выгода имеется от профицита бюджета РФ в сравнении с профицитом (прибыльностью) коммерческой корпорации?</p> <p>Посказка: подумайте о принципиальных различиях.</p>

	<p>7. Экологические программы в рамках бюджетного федерализма.</p> <p>8. Как при помощи средств бюджетного федерализма можно бороться с экстерналиями (негативными воздействиями на общество и окружающую среду с переносом части себестоимости юридических и физических лиц на абстрактное общество и государство)?</p> <p>9. Каково назначение функции координации в бюджетном федерализме?</p>
--	---

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки

использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;
2. изучение учебной литературы;
3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;
4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Марков А. Хулиномика 4.0 [хулиганская экономика. Ещё толще. Ещё длиннее] / А. Марков, М: АСТ, 2021.
2. Сомоев Р. Г. Субфедеральная бюджетная политика и проблемы бюджетно-налогового федерализма: монография / Р. Г. Сомоев, Махачкала: Формат, 2021. 247 с.
3. Шеметев А.А. Бюджетный Федерализм в 4 частях//учебное пособие для студентов ВУЗов [электронный ресурс], СПб: Финсофт.Системс. – 2021. - <https://rpubs.com/alexshemetev> (дата доступа: 11.10.2022, общая ссылка на все 4 части)

7.2. Дополнительная литература

1. Шеметев А.А. Бюджетный Федерализм (видеолекции), [электронный ресурс], СПб: Финсофт.Системс. – 2021. - <https://www.youtube.com/channel/UCzKKmng739bmSJKKTnu4rBQ> (дата доступа: 11.10.2022, общая ссылка на все части)
2. Шеметев А.А. Бюджетный Федерализм (видеосеминары) [электронный ресурс], СПб: Финсофт.Системс. – 2021. - <https://www.youtube.com/channel/UCzKKmng739bmSJKKTnu4rBQ> (дата доступа: 11.10.2022, общая ссылка на все части)
3. Keynes J. M. The General Theory of Employment, Interest and Money / J. M. Keynes, Sydney: Project Gutenberg of Australia eBook, 1936. 257 с.
4. Krugman P. Arguing with Zombies: Economics, Politics, and the Fight for a Better Future / P. Krugman, NY: W.W. Norton & Company, 2019. 464 с.
5. Krugman P. R. Fuzzy Math: The Essential Guide to the Bush Tax Plan / P. R. Krugman, W. W. NORTON & COMPANY, INC., 2010. 128 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.
3. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ
5. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». 2013 года N 44-ФЗ.
6. Правительство РФ «Об утверждении бюджетного прогноза РФ на период до 2036 г.» // 2019.

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

1. Deloitte&Touche ЗАО Делойт и Туш <http://www.deloitte.com> СНГ
2. Harvard Publishing <https://www.hbsp.harvard.edu>
3. PricewaterhouseCoopers International Limited <http://www.pwc.com>
4. Project Management Institute <https://www.pmi.org>
5. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» <https://www.cfin.ru/>
6. Портал компании Бизнес-студия. <http://www.Businessstudio.ru>
7. Сайт консалтинговой компании Инталев. <http://www.intalev.ru/>
8. Сайт консалтинговой компании И. Адизеса www.adizes.com
9. Сайт С.П. Курдюмова www.spkurdyumov.ru
10. Сообщество менеджеров www.executive.ru
11. Центр проектного менеджмента <https://pm.center/>
12. Травин В. Магура М., Курбатова М. Мотивационный менеджмент. Модуль 3. – М: Дело, 2013. – 128 с.
13. Хищенко В.Е. Самоорганизация: Элементы теории и социальные приложения. – М.: URSS, 2014. – 224 с.
14. Журнал «Государственная служба» <http://pa-journal.igsu.ru/>
15. Журнал «Экономические стратегии» http://www.inesnet.ru/es_magazine/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; микрофон; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.

4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.