

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамаков
Должность: директор
Дата подписания: 10.06.2022 19:33:50
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ– ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией
по направлению
«Государственное и муниципальное
управление»
Протокол от «21» мая 2021 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Бюджетный федерализм

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Магистерская программа "Современное публичное управление"

магистр

квалификация выпускника

очная,

заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г

Автор–составитель:

Доктор политических наук, профессор,
профессор кафедры государственного
и муниципального управления
Колесников В.Н.

Директор образовательной программы:

Доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций
факультета социальных технологий
Бубенок Е. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	100
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые документы	40
6.5. Интернет-ресурсы	40
6.6. Иные источники	41
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07 Бюджетный федерализм обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла
ПКс-1	Способен осуществлять закупки товаров и заключать государственные контракты на поставки товаров, оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа	ПКс-1.2	Планирует и контролирует осуществление закупок, организует и проводит процедуры определения поставщиков

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.07 Бюджетный федерализм у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Составлять прогнозы развития организаций, учреждений и отдельных отраслей	УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности	на уровне знаний:- знать основные подходы к трактовке федерализма; современные

<p>и предприятий, регионов (с учетом имеющихся экономических, социальных и экологических ограничений);</p> <p>Осуществлять анализ, планирование и прогнозирование в области государственного и муниципального управления, обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ, с использованием методов проектного управления и планирования;</p>	<p>ПКс-1.2</p>	<p>этапов его жизненного цикла</p> <p>Планирует и контролирует осуществление закупок, организует и проводит процедуры определения поставщиков</p>	<p>концепции аналитической работы</p> <p>на уровне умений:- соотносить положения теории федерализма с современными технологиями политико-административного управления, разрабатывать проекты управленческих решений и организовывать их выполнение</p> <p>на уровне навыков:- владеть современными методами социально-политической диагностики, анализа и решения практических проблем функционирования органов публичной власти.</p>
---	----------------	---	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 162 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	216	162
Контактная работа с преподавателем	46	34,5
Лекции	16	12

Практические занятия	28	21
Лабораторные занятия		
Консультации	2	1,5
Самостоятельная работа	134	100,5
Контроль	36	27
Формы текущего контроля самостоятельной работы	устный опрос, доклад, контрольные вопросы, тест	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	216	162
Контактная работа с преподавателем	20	15
Лекции	6	4,5
Практические занятия	12	9
Лабораторные занятия		
Консультации	2	1,5
Самостоятельная работа	187	140,25
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля самостоятельной работы	устный опрос, доклад, контрольные вопросы, тест	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.07 Бюджетный федерализм** относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Современное публичное управление" и изучается студентами в 3 семестре (очная форма обучения), в 3 и 4 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.О.01 Экономика общественного сектора
- Б1.В.02 История и методология науки государственного и муниципального управления
- Б1.В.03 Государственная гражданская служба в зарубежных странах

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Теория федерализма: от истоков к современным концепциям	30	3		5		22	УО/Д/КВ
Тема 2.	Федерализм как форма государственного устройства	30	3		5		22	УО/Д/КВ
Тема 3.	Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма	31	3		5		23	УО/Д/КВ
Тема 4.	Эволюция российского федерализма	31	3		5		23	УО/Д/КВ
Тема 5.	Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.	29	2		4		23	УО/Д/КВ
Тема 6.	Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.	27	2		4		21	Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36 27						Экзамен
Всего:		216	16		28	2	134	
Всего в астрон.часах		162	12		21	1,5	100,5	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Теория федерализма: от истоков к современным концепциям	35	2		2		31	УО/Д/КВ
Тема 2.	Федерализм как форма государственного устройства	36	2		2		32	УО/Д/КВ
Тема 3.	Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма	34			2		32	УО/Д/КВ
Тема 4.	Эволюция российского федерализма	34			2		32	УО/Д/КВ
Тема 5.	Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.	33			2		31	УО/Д/КВ
Тема 6.	Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.	35	2		2		31	Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		<u>9</u> <u>6,75</u>						Экзамен
Всего:		216	6		12	2	187	
ВСЕГО в астрон.часах		162	4,5		9	1,5	140,25	

О – устный опрос, П – презентация
КВ-ответы на контрольные вопросы, Т-тест

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория федерализма: от истоков к современным концепциям

Предмет и методология теории федерализма. Цели, задачи и функции теории федерализма. Теория федерализма и общественные науки. Место теории федерализма в государственном управлении. Характеристика современных проблем федерализма. Система и структура теории федерализма (федералистские учения, категории, понятия). Теория федерализма как учебная дисциплина.

Содержание идеи федерализма. Политико-правовые и теоретические истоки идеи федерализма. Понятие и содержание принципов федерализма.

Тема 2. Федерализм как форма государственного устройства

Теоретические основания анализа форм государственного устройства. Унитарное, конфедеративное и федеративное государственное устройство. Принципы и признаки федеративной формы государственного устройства. Двухуровневый характер системы законодательства и организации государственной власти, разграничение компетенции в сфере осуществления государственной власти между федерацией и ее составными частями.

Наличие у субъектов федерации собственной учредительной власти, собственного гражданства, ограниченной международной правосубъектности, двухпалатная структура федерального парламента, недопустимость изменения территориальных границ образующих Федерацию субъектов без их согласия. Федерализм как средство, способствующее демократическому развитию государств. Федерализм как один из способов децентрализации и рационализации государственного управления. Роль федерализма как средства для сбалансирования национально-этнических, экономических, политических и иных интересов в обществе и государстве. Принцип верховенства общенационального закона над законами субъектов федерации. Двухканальная система налогов: федеральные и налоги субъекта федерации. Главный вопрос федерации - разграничение компетенции между союзом и субъектами федерации.

Реализация принципа права наций на самоопределение в федеративном государстве становится.

Тема 3. Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма

Территориальная организация государства и государственное устройство (федерация, конфедерация, унитарное государство). Понятие федерализма. Становление и развитие федеративных отношений в государственном строительстве в период до Нового времени: федерации античного периода и конфедерации периода средних веков. Федерализм в теории и практике государственного строительства зарубежных стран Нового и Новейшего времени. Особенности возникновения и политико-правовые характеристики федеративных государств (США, Канада, Германия, Австралия и др.

Тема 4. Эволюция российского федерализма

Особенности эволюции территориальной организации России. Зарождение и распространение идеи федерализма в России: федералистские взгляды А.Н. Радищева, М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева, федерализм декабристов (К.Ф. Рылеев, Н.М. Муравьев и др.); федерализм революционных демократов (А.И. Герцен, Н.Г.

Чернышевский). Учение о союзном государстве в классическом отечественном государство- ведении (Н.Н. Алексеев, В.М. Гессен, , И.А. Ильин,и др.). Политико-правовые предпосылки возникновения советской федерации (РСФСР и СССР); национальный вопрос. Особенности советской модели федерализма.

Тема 5.Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.

Государственный суверенитет России в в постсоветский период. Волны российской федерализации. «Парад суверенитетов».

Проблема разработки и принятия Конституции РФ. Закрепление федеративного устройства России в Конституции 1993 г. Основные конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Россия как ассиметричная федерация. Российский опыт сочетания двух принципов: национально-территориального и административно-территориального в государственном устройстве. Принцип разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.-

Тема 6. Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.

Потенциал федерализма: положительные стороны и проблемы федеративного устройства. Современные тенденции развития федеративной государственности в России. Влияние глобализации на современный федерализм. Роль наднациональных институтов управления в современных условиях. Соотношение двух основных принципов национально-государственного устройства – права наций на самоопределение и принцип нерушимости границ. Перспективы федеративного устройства в России: идеи и проекты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 Бюджетный федерализм используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
<i>Очная форма обучения</i>	
Тема 1. Теория федерализма: от истоков к современным концепциям	УО/Д/КВ
Тема 2. Федерализм как форма государственного устройства	УО/Д/КВ
Тема 3. Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма	УО/Д/КВ

Тема 4. Эволюция российского федерализма	УО/Д/КВ
Тема 5. Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.	УО/Д/КВ
Тема 6. Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.	Т
Промежуточная аттестация	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>	
Тема 1. Теория федерализма: от истоков к современным концепциям	УО/Д/КВ
Тема 2. Федерализм как форма государственного устройства	УО/Д/КВ
Тема 3. Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма	УО/Д/КВ
Тема 4. Эволюция российского федерализма	УО/Д/КВ
Тема 5. Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.	УО/Д/КВ
Тема 6. Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.	Т
Промежуточная аттестация	Экзамен

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные темы докладов-презентаций (Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты) для выступлений на практических (семинарских) занятиях и участия в форуме ЭОР:

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование

1. Античные федерации и конфедерации средневековья.
2. Закрепление федеративного устройства России в Конституции 1993 г.
3. Контент-анализ текстов.
4. Механизм разграничения компетенции между федерацией и ее субъектами как центральное звено федеративного режима.
5. Особенности возникновения и конституционно-правовые характеристики современных федеративных государств (США, Германия, Австрия и др.).
6. Особенности советской модели федерализма.
7. Особенности современной российской модели федерализма.
8. Особенности эволюции территориальной организации России.
9. Периодизация развития федеративной государственности.
10. Перспективы федеративного устройства в России.
11. Политико-правовые и теоретические истоки идеи федерализма.
12. Политико-правовые предпосылки возникновения советской федерации (РСФСР и СССР); национальный вопрос.
13. Политико-правовые предпосылки федеративного устройства России.
14. Понятие и содержание идеи федерализма.
15. Понятие и содержание принципов федерализма. Территориальная организация государства и государственное устройство.
16. Понятие федеративного режима.
17. Потенциал федерализма: положительные стороны и проблемы федеративного устройства.
18. Политический смысл современного российского федерализма.
19. Сравнительный анализ документов
20. Существо и современное состояние проблемы суверенитета в федеративном государстве.
21. Тенденции развития федерализма на современном этапе.
22. Типология моделей федеративных государств: конституционные и договорные, централизованные и децентрализованные, дуалистические и кооперативные, симметричные и асимметричные федерации; федерации, основанные на территориальном и национальном принципах.
23. Учение о союзном государстве в классическом отечественном государствоведении (Н.Н. Алексеев, В.М. Гессен, А.А. Жилин, И.А. Ильин, А.С. Яценко и др.).
24. Федерализм, автономизм, самоуправление, регионализм и региональная политика.
25. Федерализм, унитаризм, полицентризм, децентрализм.
26. Федеративная государственность и классификация признаков федеративного
27. Федеративные отношения: понятие, виды, особенности правового регулирования.
28. Федеративный договор: история и современность.

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. В чем заключается социальная природа идеи федерализма?
2. Дайте характеристику основным этап эволюции идеи федерализма
3. Дайте определение федерализма как политическому принципу
4. Как соотносятся понятия «федерализм» и «федерация»?
5. Назовите дифференцирующие признаки классификации федераций
6. Объясните суть дуального и кооперативного федерализма?
7. Дайте сравнительную характеристику симметричным и ассиметричным федерациям
8. Назовите основные конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Раскройте содержание
9. Почему Российская Федерация относится к типу «ассиметричных федераций»?
10. Проанализируйте каким образом в практике отечественного федерализма сочетаются два принципа: национально-территориальный и административно-территориальный в государственном устройстве РФ?
11. В чем заключается политико-правовое содержание принципа разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами?
12. Каким образом в Конституции РФ обеспечивается единство системы власти в Российской Федерации?
13. Проанализируйте конституционный порядок объединения субъектов РФ.
14. Каким образом обеспечивается в РФ сочетание представительства территориальных и общегосударственных интересов в системе органов государственной власти?

Контрольные вопросы

По теме 1.

1. В чем заключается социальная природа идеи федерализма?
2. Дайте характеристику основным этап эволюции идеи федерализма
3. Дайте определение федерализма как политическому принципу
4. Как соотносятся понятия «федерализм» и «федерация»?
5. Назовите дифференцирующие признаки классификации федераций
6. Объясните суть дуального и кооперативного федерализма?
7. Дайте сравнительную характеристику симметричным и ассиметричным федерациям.

По теме 2.

1. В чем заключается социальная природа идеи федерализма?
2. Дайте характеристику основным этап эволюции идеи федерализма
3. Дайте определение федерализма как политическому принципу
4. Как соотносятся понятия «федерализм» и «федерация»?
5. Назовите дифференцирующие признаки классификации федераций
6. Объясните суть дуального и кооперативного федерализма?
7. В чем заключается управленческий потенциал принципа субсидиарности?

По теме 3.

1. В чем заключаются политико-правовые предпосылки возникновения федераций?.
2. Раскройте диалектику двух основных тенденций федеративного устройства; укрепление национального единства и децентрализации
3. Почему ФРГ является примером кооперативной модели федерализма?
4. В чем заключается смысл швейцарской модели федерального развития?
5. Назовите особенности латиноамериканской модели федерализма.
6. В чем заключается принцип субсидиарности как гарантия устойчивого развития демократических основ федерального государства?
7. Почему ФРГ является примером кооперативной модели федерализма?
8. Дайте характеристику основным тенденциям развития ЕС на современном этапе.

По теме 4.

1. Сравните две исторические тенденции в становлении российской государственности; унитаризм и федерализм.
2. В чем заключаются исторические и ментальные основания развития России как централизованного и многонационального государства?
3. Проанализируйте проекты зарождения федералистских идей в России в XIX веке (Н. Муравьева, М. Бакунина, П. Кропоткина, А. Герцена, представителей российской школы государственного права)?
4. Раскройте содержание марксистской концепции федерализма.
5. В чем заключается противоречивый характер большевистской трактовки и практики федерализма?
6. Покажите положительные и отрицательные стороны советской модели федерализма – исторического опыта СССР?
7. Каковы основные причины распада СССР как федеративного государства?

По теме 5.

1. Назовите основные конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Раскройте содержание
2. Почему Российская Федерация относится к типу «ассиметричных федераций»?
3. Проанализируйте каким образом в практике отечественного федерализма сочетаются два принципа: национально-территориальный и административно-территориальный в государственном устройстве РФ?
4. В чем заключается политико-правовое содержание принципа разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами?
5. Каким образом в Конституции РФ обеспечивается единство системы власти в Российской Федерации?
6. Каков конституционный порядок объединения субъектов РФ.
7. Каким образом обеспечивается в РФ сочетание представительства территориальных и общегосударственных интересов в системе органов государственной власти?
8. Дайте характеристику основных этапов современной политико-административной реформы в РФ.
9. В чем заключается проблема отношений «Центр-регионы» в современной России?
10. Перечислите основания процесса укрупнения российских регионов.

11. В чем заключается роль принципа субсидиарности в развитии современных федеральных отношений в РФ?
12. Назовите основные трудности и противоречия в проведение административной реформы в РФ. Каким образом они связаны с федеральным устройством страны?
13. В чем заключается смысл «нового федерализма» в России с начала 2000-х гг.?
14. Каковы основные политико-административные и правовые причины введения в РФ федеральных округов?
15. В чем заключаются основные функции полномочных представителей Президента в федеральных округах?
16. Каковы основные принципы устройства системы власти управления в субъектах РФ.
17. Каково содержание принципа субсидиарности на уровне субъектов РФ.

По теме 6.

1. Какое влияние оказывают на современный федерализм процессы глобализации?
2. В чем заключается роль наднациональных институтов управления в современных условиях?
3. Как вы понимаете соотношение двух основных принципов национально-государственного устройства – права наций на самоопределение и принцип нерушимости границ?
4. В чем заключаются причины обострение проблемы федерализма в ряде регионов мира (Великобритания –Шотландия, Испания –Каталония, Канада-Квебек, Украина и т.п.)?
5. В чем заключаются основные проблемы современного федерализма.
6. Назовите основные тенденции развития современного федерализма.
7. Дайте характеристику взаимосвязи федерализма и национальной политики в современной России.
8. Назовите теоретико-методологические и институциональные основания взаимосвязи федерализма и регионализма.
9. Выделите основные этапы эволюции территориально-административного устройства в России
10. В чем заключается национальная специфика стратегии территориально-политического строительства в России?
11. Дайте сравнительную характеристику основных факторов формирования федеративного устройства в Северной Америке, Европе и России.
12. Чем объясняется становление региона как фокуса политической идентификации?
13. В чем заключается конституционный механизм разделение полномочий Федерации и субъектов РФ.

Типовые задания для тестирования

Выберите один правильный ответ

Федерализм – это:

- а) форма государственно-территориального устройства
- б) федеративное государство
- г) идеология, доктрина и соответствующая им практика государственного строительства в федеративных государствах

Федерация – это:

- а) государство с федеративным устройством
- б) идея федерализма

в) идеология, доктрина и соответствующая им практика государственного строительства в федеративных государствах

США как федеративное государство образовано:

- а) в 1609 г.
- б) в 1777 г.
- в) в 1787 г.
- г) в 1789 г.

По территориальному признаку построены следующие федерации:

- а) Швейцария
- б) Мексика
- в) Бразилия
- г) США
- д) все названные государства

Национально-территориальный принцип был использован при построении следующих федераций:

- а) СССР
- б) СФРЮ
- в) ЧССР
- г) Бельгии
- д) во всех названных государствах

Россия – это:

- а) договорная федерация
- б) конституционная федерация
- в) конституционно-договорная федерация
- г) «региональное» государство с элементами федерализм

Субъект федерации в РФ:

- а) обладает правом сецессии
- б) не обладает правом сецессии
- в) обладает правом сецессии с согласия федерации и ее членов

Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения в РФ:

- а) устанавливаются совместно РФ и субъектами РФ
- б) устанавливаются Российской Федерацией
- в) устанавливаются субъектами РФ
- г) устанавливаются Центральным Банком РФ

Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

- а) не может противоречить Федеральному закону
- б) не может противоречить Конституции РФ
- в) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения
- г) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения

Автономный округ и автономная область в России – это:

- а) автономное образование
- б) субъект Федерации

в) и то, и другое

Федеративный режим – это:

- а) политика федеральных органов государственной власти
- б) политика органов публичной власти субъекта федерации
- в) государственный (политический) режим федерации

Регионализм – это направление территориальной политики государства, реализуемое:

- а) в федеративном государстве
- б) в унитарном государстве
- в) международными организациями
- г) безотносительно к форме государственного устройства

В мире сегодня насчитывается около:

- а) 100 федераций
- б) 70 федераций
- в) 28 федераций

Асимметричная федерация – это:

- а) смешанная федерация
- б) неравноправная федерация исключение
- в) модель федеративного устройства, при которой субъекты федерации имеют неравный конституционно-правовой статус и соответственно объем полномочий.
- Г) это переходная форма федерации

Бюджетный федерализм представляет собой:

- а) механизм распределения доходов между федеративным центром и регионами;
- б) механизм распределения расходов между федеративным центром и субъектами федерации;
- г) установление равенства доходов и расходов федеративного центра и субъектов федерации;
- д) бюджетная система государства, при котором каждый из уровней государственной власти располагает собственным бюджетом и действует в пределах закрепленных за ним бюджетных полномочий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его

			жизненного цикла
ПКс-1	Способен осуществлять закупки товаров и заключать государственные контракты на поставки товаров, оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа	ПКс-1.2	Планирует и контролирует осуществление закупок, организует и проводит процедуры определения поставщиков

Код этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	Грамотно оценивает проект с точки зрения обеспечения ресурсами и жизненного цикла
ПКс-1.2	Планирует и контролирует осуществление закупок, организует и проводит процедуры определения поставщиков	Четко планирует и контролирует процесс осуществления закупок, организует процесс определения поставщиков

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	В билете содержится два вопроса и ситуационная задача (кейс).	ОТЛИЧНО (5 баллов) Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко,

		<p>аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)</p> <p>ХОРОШО (4 балла)</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)</p> <p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>Ситуационная задача (кейс) решена с</p>
--	--	---

		<p>некоторыми неточностями</p> <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.</p> <p>Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p> <p>Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.</p>
--	--	---

Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Федерация, конфедерация и унитарное государство: сравнительный анализ.
2. Бикамерализм в современных федерациях.
3. Историческая традиция государственности в России и идея федерализма.
4. Федеративные отношения в условиях административной реформы.
5. Соотношение уровней власти и управления в системе современных федеративных отношений.
6. Проблема соотношения полномочий и предметов ведения между федерацией и ее субъектами.
7. Проблема равенства субъектов федерации в современной России.
8. Организация системы исполнительной власти в условиях современного российского федерализма.
9. Бюджетный федерализм в современной России.
10. Принцип субсидиарности в рамках федеративной формы государства.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, опишите, и укажите свое отношение к затронутой теме
«Берите себе суверенитета, сколько сможете проглотить»

Описание исходной ситуации: Фраза «Берите суверенитета столько, сколько сможете проглотить» была произнесена Председателем Верховного Совета РСФСР (на тот момент, высшее должностное лицо в России) Борисом Ельциным 6 августа 1990 года во время его выступления в Казани. Она была обращена к национальным

автономиям в РСФСР, растиражирована в СМИ и использовалась как обоснование для увеличения своего суверенитета национальными республиками на территории РСФСР (впоследствии РФ). Это событие ознаменовало наступление особого периода в истории современного российского федерализма, получившего название «парад суверенитетов».

Подробнее: <http://cyclowiki.org/wiki/>.

Вопросы к решению кейса:

1. Опишите социально-политическую обстановку в стране в этот период
2. Какие новые на тот период нормативные акты послужили основанием для высказывания Б.Ельцина?
3. Какую политическую цель преследовал при этом Б.Ельцин?
4. Насколько адекватной была позиция на этот счет местных элит национальных территорий в России?
5. Что означало на практике выражение «парад суверенитетов»?
6. Каковы были политико-правовые последствия этого явления?
7. Каким образом «парад суверенитетов» повлиял на последующий этап федерализации в стране?
8. Когда и при каких условиях закончился «парад суверенитетов»?
9. Какие теоретические и практико-политические выводы следуют из содержания данного кейса?

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении экзамена в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Оценочные средства (формы)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
-----------------------------------	---------------------------	--------------------------

промежуточного контроля)		
Экзамен	<p>Процент правильных ответов на вопросы теста.</p> <p>В тесте содержится от 20 до 30 заданий.</p>	<p>91-100% – 5 баллов (отлично) 76 - 90% – 4 балла (хорошо) 61-75% –3 балла (удовлетворительно) 60% и менее – 2 балла (неудовлетворительно)</p>

4.4.Методические материалы

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках

- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки;

по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для оптимальной организации работ по изучению дисциплины *«Основные тенденции развития современного федерализма»* студентам следует придерживаться следующих указаний и рекомендаций.

5.1. Общие методические замечания

Тематический курс для магистров по направлению «Государственное и муниципальное управление» «Основные тенденции развития современного федерализма» отражает теоретические вопросы, связанные с государственным федеративным строительством и практикой становления и развития федеративных и межнациональных отношений в России. Ряд лекций включает материалы, отражающие теорию и практику федерализма в зарубежных странах. Такое построение материала лекций позволяет рассматривать многие проблемы в их компаративной соотнесенности с опытом других федеративных и децентрализованных государств.

Каждая лекция имеет свою тематическую специфику и, в зависимости от темы, содержит вопросы правового, исторического, политологического, экономического или социологического характера. Систематизированный научный аппарат, используемый в текстах лекций, актуализированные списки рекомендуемой литературы позволяют магистрам самостоятельно получать углубленные знания и находить ответы на многие вопросы в области государственного строительства, федеративного развития и межэтнических отношений.

Методически лекции курса выстроены таким образом, что они взаимно пересекаются, и отдельные проблемы сначала называются и разъясняются в порядке введения в курс, а затем повторяются в том или ином виде под новым углом, в новом

контексте и в более развернутом варианте в рамках изучаемой темы. Информационно-методический комплекс курса составлен, одной стороны, с учетом особенностей учебного курса более привычной для аудитории традиционной схеме, а с другой стороны, структура материалов ЭОК учитывает специфику самостоятельной работы слушателей по усвоению каждой из 6 тем курса. Каждая из тем курса включает в себя собственно лекционный материал, соответствующую литературу и иные информационные материалы. Одновременно по каждой из тем предусматривается возможность самостоятельного изучения конкретных вопросов темы в формате дистанционного проведения семинарских занятий с последующим контролем уровня усвоения темы. Теоретический и практико-ориентированный материал по каждой теме соотносится по объему 1 к 2.

Для удобства самостоятельной проработки каждой темы в ЭОС представлены собственно лекционный материал, литература по данной теме, иные информационные источники или ссылки на них, планы семинарских занятий, тематика дополнительных докладов и презентаций, контрольные вопросы и задания, глоссарий, общий список основной и дополнительной литературы в целом по курсу и тесты для итогового контроля уровня усвоения курса. При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

В сокращенном и схематическом виде отдельные наиболее сложные и важные проблемы федеративного развития называются или упоминаются в разных контекстах. Это, с одной стороны, является дополнительным свидетельством целостности общей темы, касающейся федеративных отношений, а с другой — способствует закреплению уже известного слушателям материала. Каждая тема курса имеет главную, стержневую тему, которая позволяет аудитории углубленно усвоить тот или иной аспект федерализма. Подобный подход ориентирован на самостоятельное усвоение основных теоретических подходов к изучению программного материала, специфических черт тех или иных аспектов федерализма, практических вопросов развития реальных федеративных отношений, статистические данные, особенности развития, даты и имена авторов и политиков, точные названия федеральных и региональных законов, нормативных актов, названия монографий и их авторов и др. Таким образом, решается важнейшая педагогическая задача использования возможностей дистанционного формата усвоения материалов курса лекций параллельно с постоянным электронным диалогом преподаватель-слушатель.

В рамках ЭОС предлагаемый учебно-методический комплекс предполагает постоянной включение преподавателя и обучаемых в процесс последовательного усвоения материалов курса нивелированный в объеме действующего учебного плана рабочей программы дисциплины. Как преподаватель, так и слушатель получают возможность на основе представленных в ЭОК материалов, в случае необходимости, выходить за рамки учебного материала и постоянно его актуализировать.

Для освоения курса рекомендуется предварительно знакомиться с литературой по теме предстоящего занятия, чтобы с пониманием относиться к лекционным занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственного и муниципального управления.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Изучение дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она включает в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к лекциям, проверки знания основных терминов.

Поскольку изучение системы государственной и муниципальной службы требует использования достижений многих наук, следует применять и сопоставлять знания, полученные при изучении таких дисциплин как политология, экономика, психология, история, математика.

В процессе обучения применяется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется преподавателем по результатам освоения конкретной темы дисциплины. Промежуточный контроль заключается в проверке и оценке знаний и навыков студентов не всей совокупности материала дисциплины, а лишь по результатам конкретным темам курса. Итоговый контроль предполагает сдачу студентами экзамена в устной или же письменной форме (тест).

При освоении дисциплины «Основные тенденции развития современного федерализма» оценочными средствами являются:

- а) Опрос на семинарских занятиях по содержанию темы*
- б) Подготовка и заслушивание докладов и презентаций*
- в) Ответы на контрольные вопросы по итогам изучения каждой темы*
- д) Тесты.*

В рамках системы ЭОС оценке подлежит также интенсивность участия студентов в Форуме системы.

5.2. Практические рекомендации по отдельным формам изучения курса

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- Внимательно проработать тексты лекций и иные информационные материалы, выложенные в системе ЭОС по каждой теме курса;
- дополнить полученные знания его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, сформулированные по каждой теме курса и своевременно выкладывать их в сеть для проверки обсуждения. С этой целью следует постоянно пользоваться возможностями форума и диалога в рамках ЭОС;
- рекомендуется использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств – см. п.4.2. *Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.*

- необходимо постоянно следить за своевременным предоставлением выполненных заданий по каждой теме в срок. После истечения установленного календарного срока выполнения заданий по каждой теме в соответствии с учебным планом и расписанием занятий допуск к сети ЭОС в рамках конкретной темы может быть закрыт. Доступ к изучению материалов следующей темы курса разрешается только после выполнения контрольных заданий предыдущей темы.

Эти рекомендации необходимо учитывать при реализации всех форм текущего контроля предусмотренных РПД. Каждый зарегистрированный в ЭОС студент имеет доступ ко всем формам текущего контроля и должен для получения оценки усвоения каждой темы курса своевременно выполнять соответствующие задания в рамках всех форм текущего контроля

5.2.1. Практические рекомендации по отдельным формам текущего контроля изучения курса:

5.2.1.1. Опрос.

Опрос как традиционная форма текущего контроля качества усвоения учебного материала по каждой теме используется при проведении семинарских занятий и использовании системы ЭОС. Конкретные вопросы для опроса по каждой теме представлены в п.4.2.2. *Примеры вопросов для опроса.* Следует также иметь в виду, что опрос является мобильной формой опроса, когда конкретные сюжеты и вопросы могут возникать по итогам текущей работы в рамках усвоения курса и вследствие постоянной актуализации проблемных теоретических и особенно практических вопросов развития современных федеральных отношений. Оценочные критерии полноты и правильности ответов на опросы по теме представлены в таблице о порядке использования БРС оценок

5.2.1.2. Рекомендации по подготовке докладов (эссе) и презентаций.

Задания по каждой теме формулируются в виде тем докладов (эссе) и презентаций. В рамках каждой темы при проработке семинарских вопросов предлагаются задания, подлежащие обязательному выполнению. В рамках ЭОС без выполнения этих заданий переход к изучению очередной темы курса невозможен. Перечень заданий представлен также к каждой теме. Отдельные виды заданий – презентации и доклады по итогам их представления в электронном виде также оцениваются баллами. В каждой теме требуется выполнение минимум одного задания, если не будет отдельного указания преподавателя на этот счет. Максимальное число выполненных заданий не ограничено.

Доклад (эссе) – это один из видов развернутого сообщения по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента на общее обсуждение коллег и оценку преподавателя. Объем доклада (эссе) рекомендуется примерно в 6-8 страниц текста формата А4 в один интервал.

Отличительной чертой доклада является использование документальных источников и аналитических материалов, которые ложатся в основу разработанного устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника. Конкретные темы докладов, как и презентаций, выкладываются в ЭОС по каждой теме (см.п.4.2.1. *Примерные темы докладов и презентаций для выступлений на практических (семинарских) занятиях и участия в форуме ЭОС.*)

Презентация по выбранной теме готовится студентом самостоятельно в объеме (минимум) 10-12 слайдов и выставляется в систему к конкретному сроку по каждой теме. Задним числом предоставление презентаций не учитывается. Тематика докладов и презентаций содержится по каждой теме курса в рамках подготовки семинарских занятий в разделе 4.2.1. *Примерные темы докладов и презентаций для выступлений на практических (семинарских) занятиях и участия в форуме ЭОС.* При подготовке докладов и презентаций рекомендуется соблюдать следующие требования к содержанию и качеству докладов и презентаций: *актуальность проблемы и темы, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы, наглядность и образность слайдов, оригинальность композиции слайдов, грамотность и культура изложения.* Конкретные доклады, как и презентации выкладываются в ЭОС по каждой теме подлежат обсуждению на форуме и оцениваются преподавателем.

5.2.1.3. Контрольные вопросы по итогам изучения темы

После изучения текста лекции и иных информационных материалов по каждой теме курса, проработки вопросов семинарских занятий по теме, выполнения заданий по предлагаемой тематике к каждой теме курса студентам необходимо дать письменные ответы на контрольные вопросы. Ответы на них должны быть краткими и с конкретной аргументацией. Ориентировочный объем ответа в системе ЭОС - 2-4 предложения (абзаца). Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в баллах в рамках балльно-рейтинговой системы и учитывается при проведении итогового экзамена по курсу. Перечень контрольных вопросов имеется к каждой теме курса и выкладывается в сеть в рамках ЭОС (см. п. 4.2.3. *Контрольные вопросы*).

5.2.1.4. Тесты.

Тесты – это форма изменения теоретических знаний студентов, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы. Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать отрывок вопроса, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности. Образцы предлагаемых тестов содержатся в п.4.2. *Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.* Корректность и правильность ответов на тестовые задания оценивается в следующем порядке: 95-100% правильных ответов-10 баллов; 85-94% правильных ответов- 5 баллов; 55-84% правильных ответов-2 балла; Менее 55% правильных ответов - 0 баллов.

5.2.1.5. Рекомендации по подготовке к итоговому экзамену.

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу «Основные тенденции развития современного федерализма» применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Она включает в себя две составляющих: сумму оценочных баллов за работу в течение семестра и итоговый экзамен.

Форма итогового контроля освоения студентами учебной дисциплины «Основные тенденции развития современного федерализма» и формирование у них соответствующих компетенций – экзамен. Формы сдачи экзамена – устная или письменная. На устном экзамене преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных правовых категорий и реальных, политических, правовых и управленческих проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять профессиональным языком реальную проблему федеративного процесса.

При подготовке к экзамену особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а также учебникам,

учебным пособиям и т.д. Студенту следует помнить, что идеальных учебников не бывает, т.к. они издаются отдельными учеными или коллективами авторов, представляющих ту или иную школу (точку зрения) в науке или направление исследования конкретного вопроса, поэтому в каждом из них есть сильные и слабые стороны. Для подготовки к экзамену студенту следует использовать несколько учебников и (или) учебных пособий, а также словари, справочники и хрестоматии. Подготовку к экзамену не следует откладывать на последние дни и часы перед экзаменом. Такая экстремальная подготовка не способствует формированию устойчивых, глубоких знаний по дисциплине и соответственно компетенций должного уровня.

Ответ студента на экзамене должен быть аргументирован. Преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на пояснение мысли студента и прояснение действительного уровня знаний по излагаемому вопросу. Дополнительные вопросы задаются не в рамках экзаменационного билета, а по всему курсу «Основные тенденции развития современного федерализма», и, как правило, связаны с таким ответом студента, который не позволяет в достаточной мере оценить его знания. На экзамене преподаватель оценивает не только знания студентом учебного курса дисциплины, но и форму их изложения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10182-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/429496> (дата обращения: 25.04.2019).
2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/433153> (дата обращения: 25.04.2019).
3. Финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/432786> (дата обращения: 25.04.2019)..

6.2. Дополнительная литература

1. Алехнович С.О. Федерализм: концепт и практика российского проекта / С. О. Алехнович. - М. : РОССПЭН, 2012. - 327 с.
2. Кузнецова О. В. Региональная политика России: 20 лет реформ и новые возможности / Изд. стереотип. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. — 392 с. Библиографический список (Библ. СЗИУ)
3. Миронов А.Л. Государственное управление в России : Конституциональный и институциональный аспекты. М.: ЮНИТИ, 2015. 138 с.

4. Перспективы российского федерализма в XXI веке. Под редакцией Рафаэля Хакимова. – Казань: КЦФПП; Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ, 2013. – 728 с
5. Полосин А.В. Политический регион : опыт операционализации и концептуализации понятия / А. В. Полосин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2010. - 196 с.
6. Столяров М.В. Теория и практика федерализма. Курс лекций о федеративном государстве: Учебно-методический комплекс. - М.: Изд-во РАГС, 2008. — 672 с.
7. Фарукшин М. Х. Институциональные основы этнических федераций. – Полис. Политические исследования. 2017. № 2. С. 103-117. DOI: <https://doi.org/10.17976/jpps/2017.02.07>.
8. Элазар Д. Федерализм как цель и как средство // Неприкосновенный запас. № 99 (1/2015).// <http://www.nlobooks.ru/node/5940>.
9. Конституционное право : учебник / М. В. Варлен и др.], рек. Мин-вом образования РФ ; отв. ред. В. И. Фадеев ; М- во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - М. : Проспект, 2013. - 581 с.
10. К новой модели российского федерализма. Антология. Редакторы: Андрей Рябов, Ольга Здравомыслова, Андрей Захаров. М.:Издательство: Весь Мир. -2013. -336 с.
11. Ившина И.Н. Создание федеративного государства : сравнительно-правовое исследование / И. Н. Ившина. - М. :Юрлитинформ, 2014. - 321 с.
12. Наумов, С.Ю., Мокеев, М.М., Подсумкова, А.А., Гегедюш, Н.С. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]. М.:Дашков и К, 2016.-554 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Очное отделение

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Теория федерализма: от истоков к современным концепциям	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается социальная природа идеи федерализма? 2. Дайте характеристику основным этап эволюции идеи федерализма 3. Дайте определение федерализма как политическому принципу 4. Как соотносятся понятия «федерализм» и «федерация»? 5. Назовите дифференцирующие признаки классификации федераций 6. Объясните суть дуального и кооперативного федерализма? 7. Дайте сравнительную характеристику

	<p>симметричным и ассиметричным федерациям</p>
<p>Тема 2. Федерализм как форма государственного устройства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются политико-правовые предпосылки возникновения федераций?. 2. Раскройте диалектику двух основных тенденций федеративного устройства; укрепление национального единства и децентрализации. 3. В чем заключается социальная природа идеи федерализма? 4. Дайте характеристику основным этап эволюции идеи федерализма 5. Дайте определение федерализма как политическому принципу 6. Как соотносятся понятия «федерализм» и «федерация»? 7. Назовите дифференцирующие признаки классификации федераций 8. Объясните суть дуального и кооперативного федерализма? 9. В чем заключается управленческий потенциал принципа субсидиарности?
<p>Тема 3. Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются политико-правовые предпосылки возникновения федераций?. 2. Раскройте диалектику двух основных тенденций федеративного устройства; укрепление национального единства и децентрализации 5. Почему ФРГ является примером кооперативной модели федерализма? 6. В чем заключается смысл швейцарской модели федерального развития? 7. Назовите особенности латиноамериканской модели федерализма. 8. В чем заключается принцип субсидиарности как гарантия устойчивого развития демократических основ федерального государства? 5. Почему ФРГ является примером кооперативной модели федерализма? 6. Дайте характеристику основным тенденциям развития ЕС на современном

	этапе.
<p>Тема 4. Эволюция российского федерализма</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните две исторические тенденции в становлении российской государственности; унитаризм и федерализм. 2. В чем заключаются исторические и ментальные основания развития России как централизованного и многонационального государства? 3. Проанализируйте проекты зарождения федералистских идей в России в XIX веке (Н. Муравьева, М. Бакунина, П. Кропоткина, А. Герцена, представителей российской школы государственного права)? 4. Раскройте содержание марксистской концепции федерализма. 5. В чем заключается противоречивый характер большевистской трактовки и практики федерализма? 6. Покажите положительные и отрицательные стороны советской модели федерализма – исторического опыта СССР? 7. Каковы основные причины распада СССР как федеративного государства?
<p>Тема 5. Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Раскройте их содержание. 2. Почему Российская Федерация относится к типу «ассиметричных федераций»? 3. Проанализируйте каким образом в практике отечественного федерализма сочетаются два принципа: национально-территориальный и административно-территориальный в государственном устройстве РФ? 4. В чем заключается политико-правовое содержание принципа разграничения

	<p>предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Каким образом в Конституции РФ обеспечивается единство системы власти в Российской Федерации? 6. Проанализируйте конституционный порядок объединения субъектов РФ. 7. Каким образом обеспечивается в РФ сочетание представительства территориальных и общегосударственных интересов в системе органов государственной власти? 8. Дайте характеристику основных этапов современной политико-административной реформы в РФ. 9. В чем заключается проблема отношений «Центр-регионы» в современной России? 10. Проанализируйте основания процесса укрупнения российских регионов. 11. В чем заключается роль принципа субсидиарности в развитии современных федеральных отношений в РФ? 12. Назовите основные трудности и противоречия в проведение административной реформы в РФ. Каким образом они связаны с федеральным устройством страны? 13. В чем заключается смысл «нового федерализма» в России с начала 2000-х гг.? 14. Объясните основные политико-административные и правовые причины введения в РФ федеральных округов. 15. Опишите основные функции полномочных представителей Президента в федеральных округах. 16. Перечислите основные принципы устройства системы власти управления в субъектах РФ. 17. 5. Раскройте содержание принципа субсидиарности на уровне субъектов РФ.
<p>Тема 6. Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое влияние оказывают на современный федерализм процессы глобализации? 2. В чем заключается роль наднациональных институтов управления в современных условиях? 3. Как вы понимаете соотношение двух

	<p>основных принципов национально-государственного устройства – права наций на самоопределение и принцип нерушимости границ?</p> <p>4. В чем заключаются причины обострения проблемы федерализма в ряде регионов мира (Великобритания – Шотландия, Испания – Каталония, Канада-Квебек, Украина и т.п.)?</p> <p>5. Перечислите основные проблемы современного федерализма.</p> <p>6. Назовите основные тенденции развития современного федерализма.</p> <p>7. Дайте характеристику взаимосвязи федерализма и национальной политики в современной России.</p> <p>8. Назовите теоретико-методологические и институциональные основания взаимосвязи федерализма и регионализма.</p> <p>9. Выделите основные этапы эволюции территориально-административного устройства в России</p> <p>10. В чем заключается национальная специфика стратегии территориально-политического строительства в России?</p> <p>11. Дайте сравнительную характеристику основных факторов формирования федеративного устройства в Северной Америке, Европе и России.</p> <p>12. Чем объясняется становление региона как фокуса политической идентификации?</p> <p>13. Опишите конституционный механизм разделение полномочий Федерации и субъектов РФ.</p>
--	---

Заочное отделение

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки

<p>Тема 1. Теория федерализма: от истоков к современным концепциям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается социальная природа идеи федерализма? 2. Дайте характеристику основным этап эволюции идеи федерализма 3. Дайте определение федерализма как политическому принципу 4. Как соотносятся понятия «федерализм» и «федерация»? 5. Назовите дифференцирующие признаки классификации федераций 6. Объясните суть дуального и кооперативного федерализма? 7. Дайте сравнительную характеристику симметричным и ассиметричным федерациям
<p>Тема 2. Федерализм как форма государственного устройства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются политико-правовые предпосылки возникновения федераций?. 2. Раскройте диалектику двух основных тенденций федеративного устройства; укрепление национального единства и децентрализации. 3. В чем заключается социальная природа идеи федерализма? 4. Дайте характеристику основным этап эволюции идеи федерализма 5. Дайте определение федерализма как политическому принципу 6. Как соотносятся понятия «федерализм» и «федерация»? 7. Назовите дифференцирующие признаки классификации федераций 8. Объясните суть дуального и кооперативного федерализма? 9. В чем заключается управленческий потенциал принципа субсидиарности?
<p>Тема 3. Сравнительный анализ опыта зарубежного федерализма</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются политико-правовые предпосылки возникновения федераций?. 2. Раскройте диалектику двух основных тенденций федеративного устройства; укрепление национального единства и децентрализации 5. Почему ФРГ является примером кооперативной модели федерализма? 6. В чем заключается смысл швейцарской

	<p>модели федерального развития? 7. Назовите особенности латиноамериканской модели федерализма. 8. В чем заключается принцип субсидиарности как гарантия устойчивого развития демократических основ федерального государства? 5. Почему ФРГ является примером кооперативной модели федерализма? 6. Дайте характеристику основным тенденциям развития ЕС на современном этапе.</p>
<p>Тема 4. Эволюция российского федерализма</p>	<p>1. Сравните две исторические тенденции в становлении российской государственности; унитаризм и федерализм. 2. В чем заключаются исторические и ментальные основания развития России как централизованного и многонационального государства? 3. Проанализируйте проекты зарождения федералистских идей в России в XIX веке (Н. Муравьева, М. Бакунина, П. Кропоткина, А. Герцена, представителей российской школы государственного права)? 4. Раскройте содержание марксистской концепции федерализма. 5. В чем заключается противоречивый характер большевистской трактовки и практики федерализма? 6. Покажите положительные и отрицательные стороны советской модели федерализма – исторического опыта СССР? 7. Каковы основные причины распада СССР как федеративного государства?</p>
<p>Тема 5. Современный российский федерализм: политическое пространство распределения публичной власти.</p>	<p>1. Назовите основные конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Раскройте их содержание.</p>

	<p>2. Почему Российская Федерация относится к типу «ассиметричных федераций»?</p> <p>3. Проанализируйте каким образом в практике отечественного федерализма сочетаются два принципа: национально-территориальный и административно-территориальный в государственном устройстве РФ?</p> <p>4. В чем заключается политико-правовое содержание принципа разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами?</p> <p>5. Каким образом в Конституции РФ обеспечивается единство системы власти в Российской Федерации?</p> <p>6. Проанализируйте конституционный порядок объединения субъектов РФ.</p> <p>7. Каким образом обеспечивается в РФ сочетание представительства территориальных и общегосударственных интересов в системе органов государственной власти?</p> <p>8. Дайте характеристику основных этапов современной политико-административной реформы в РФ.</p> <p>9. В чем заключается проблема отношений «Центр-регионы» в современной России?</p> <p>10. Проанализируйте основания процесса укрупнения российских регионов.</p> <p>11. В чем заключается роль принципа субсидиарности в развитии современных федеральных отношений в РФ?</p> <p>12. Назовите основные трудности и противоречия в проведение административной реформы в РФ. Каким образом они связаны с федеральным устройством страны?</p> <p>13. В чем заключается смысл «нового федерализма» в России с начала 2000-х гг.?</p> <p>14. Объясните основные политико-административные и правовые причины введения в РФ федеральных округов.</p> <p>15. Опишите основные функции полномочных представителей Президента в федеральных округах.</p> <p>16. Перечислите основные принципы устройства системы власти управления в субъектах РФ.</p>
--	--

	17. Раскройте содержание принципа субсидиарности на уровне субъектов РФ.
Тема 6. Перспективы развития современного федерализма: проблемы и ведущие тенденции.	<p>1. Какое влияние оказывают на современный федерализм процессы глобализации?</p> <p>2. В чем заключается роль наднациональных институтов управления в современных условиях?</p> <p>3. Как вы понимаете соотношение двух основных принципов национально-государственного устройства – права наций на самоопределение и принцип нерушимости границ?</p> <p>4. В чем заключаются причины обострения проблемы федерализма в ряде регионов мира (Великобритания – Шотландия, Испания – Каталония, Канада – Квебек, Украина и т.п.)?</p> <p>5. Перечислите основные проблемы современного федерализма.</p> <p>6. Назовите основные тенденции развития современного федерализма.</p> <p>7. Дайте характеристику взаимосвязи федерализма и национальной политики в современной России.</p> <p>8. Назовите теоретико-методологические и институциональные основания взаимосвязи федерализма и регионализма.</p> <p>9. Выделите основные этапы эволюции территориально-административного устройства в России</p> <p>10. В чем заключается национальная специфика стратегии территориально-политического строительства в России?</p> <p>11. Дайте сравнительную характеристику основных факторов формирования федеративного устройства в Северной Америке, Европе и России.</p> <p>12. Чем объясняется становление региона как фокуса политической идентификации?</p> <p>13. Опишите конституционный механизм разделения полномочий Федерации и субъектов РФ.</p>

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации». 3 декабря 2012 года N 229-ФЗ
3. Указ Президента РФ от 13.05.2000 N 849 (ред. от 19.07.2017) "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе".
4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». 6 октября 2003 года N 131-ФЗ.

6.5. Интернет-ресурсы

- сайт Президента Российской Федерации www.президент.рф
- сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ//<http://www.council.gov.ru/>
- сайт Государственной Думы Федерального собрания РФ //<http://www.duma.gov.ru/>
- информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
- информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
- большой юридический словарь он-лайн www.law-enc.net
- политологический словарь //<http://enc-dic.com/polytology/Politologija-772.html>
- юридический словарь www.legalterm.info
- сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
- юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
- портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru>.
- сайт журнала «Полис»//<http://www.politstudies.ru/>
- сайт журнала «Российская Федерация сегодня»//<http://www.russia-today.ru/>
- сайт журнала «Государственная служба»//<http://mgs.migsu.ru/>
- сайт портала «Полит.ру»//<http://polit.ru/>
- сайт журнала «Вопросы государственного и муниципального управления» //<http://vgmu.hse.ru/>

Электронно-образовательные ресурсы

на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76.
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

6. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
Англоязычные ресурсы
8. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
9. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6. Иные источники

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
3. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
4. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
5. Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы:

Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Помещения для самостоятельной работы
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.