

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 29.05.2023 18:20:28
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Социология политики и управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б.1.В.07 «Гендерный ресурс государственной политики и
управления»**

39.04.01 Социология

Очная/заочная

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор–составитель:

д. полит. н., доцент, профессор кафедры социальных технологий Кашина М.А.

Заведующий кафедрой социальных технологий, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б.1.В.07 «Гендерный ресурс государственной политики и управления» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	13
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	20
6. Методические материалы по освоению дисциплины	27
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	29
7.1. Основная литература	29
7.2. Дополнительная литература	30
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	31
7.4. Интернет-ресурсы	31
7.5. Иные источники	32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б.1.В.07 «Гендерный ресурс государственной политики и управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК - 2	Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	ПК-2.1	Способен эффективно формировать механизмы согласования интересов социальных групп и индивидов и толерантно относиться к спорным гендерным вопросам
ПК - 3	Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК – 3.2	Способен применять современные методы обработки и анализа социологических данных при изучении гендерных проблем общества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
<i>(на основе результатов Форсайт-сессии по направлению 39.04.01 Социология. Проведена факультетом СТ СЗИУ</i>	ПК – 2.1	На уровне знаний: знает методы научно-методического технического и информационного обеспечения социальных исследований в области гендерных отношений. На уровне умений: Способен

<p><i>РАНХиГС Протокол №1 от 09 ноября 2020г.)</i> ОТФ/ владение всем комплексом навыков организационно-управленческой деятельности, который подразумевает выполнение различных социологических исследований: 1) системы и процессов управления в условиях складывающимися в обществе социальными отношениями, механизмами и социальными изменениями; 2) закономерностей социальных действий и поведения людей, включенных в систему управления и политических отношений.</p>		<p>разрабатывать рекомендации для социальных служб по решению и профилактике гендерных проблем. На уровне навыков: умеет выполнять социальные исследования для органов государственной власти и управления по гендерной проблематике, разрабатывать рекомендации для социальных служб в сфере оптимизации гендерных отношений</p>
<p>обладание навыками научно-исследовательской деятельности в отношении системы социальных и политических отношений, процессов и институтов, а также управлению, как основной составляющей.</p>	ПК – 3.2	<p>На уровне знаний: Знает механизмы взаимосвязи и взаимодействия между социальными институтами, в частности государством, и разнообразными социальными общностями и группами, в частности гендерными, являющимися элементами социальной структуры. На уровне умений: Способен анализировать основные типы и виды социальных структур, в частности гендерных, функционирующих в обществе На уровне навыков: Владеет методами анализа гендерных структур и отношений, исследования механизмов взаимосвязи и взаимодействия между социальными институтами. В частности государством, и гендерными группами</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 акад. часа /54 астр. часа

Формы обучения: очная

Вид работы	Трудоемкость (в акад./астр. часах)	
	Очное	Заочное
Всего	72/54	72/54
Контактная работа	36/27	8/6
Лекции	16/12	2/1,5
Лабораторная работа	-	-
Практические занятия	20/15	6/4,5
Самостоятельная работа	36\27	60/45
Контроль	-	4/3
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, тестирование, групповая дискуссия	
Форма промежуточной аттестации	Зачет -3	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.В.07 «Гендерный ресурс государственной политики и управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) учебного плана и изучается на 2 курсе (3 семестр) для очной и заочной формы обучения. Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

1 курс

- Б1.О.03 Человек в политическом измерении
- Б1.О.04 Политическая социология
- Б1.О.05 Современные социологические теории
- Б1.О.06 Управление социальными системами и процессами
- Б1.В.01 Управление социальными коммуникациями
- Б1.В.02 Современные исследования общественного мнения
- Б1.В.08 Социологический анализ институтов гражданского общества

2 курс

- Б1.В.ДВ.01.02 Современные социологические методы ассесмента (оценки) персонала в организации
- Б1.В.ДВ.02.02 Социологический анализ социальных сетей и сообществ
- Б1.В.ДВ.03.01 Современная конфликтология
- ФТД.01 Актуальные проблемы и инструменты управления человеческими ресурсами

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Ресурсная парадигма в общественных науках	12	4		2		6	Устный опрос, доклад
Тема 2	Концепция гендера и гендерных отношений в социологии	10	4		2		4	Устный опрос, доклад
Тема 3	Понятие гендерного ресурса государственной политики и управления и его место в системе ресурсов государственной политики и управления	10	2		2		6	Устный опрос, доклад
Тема 4	Формы использования гендерного ресурса в государственном управлении	8	2		2		4	Устный опрос, доклад
Тема 5	Гендерный ресурс в стратегических документах российской социальной политики	12	2		4		6	Устный опрос, доклад
Тема 6	Гендерный ресурс развития социально-политического института российской государственной гражданской службы	10	2	-	4		4	Устный опрос, доклад
Тема 7	Групповая дискуссия «Социальная политика государства и гендерное неравенство: усиление или ослабление?»	10	-	-	4	-	6	Групповая дискуссия, тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (акад.час./астр. час)		72/54	16/12	-	20/15	-	36/27	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма
-------	------------------	------------------------	--	--	--	--	-------

	и/или разделов	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Ресурсная парадигма в общественных науках	9	1				8	Устный опрос, доклад
Тема 2	Концепция гендера и гендерных отношений в социологии	9	1				8	Устный опрос, доклад
Тема 3	Понятие гендерного ресурса государственной политики и управления и его место в системе ресурсов государственной политики и управления	9			1		8	Устный опрос, доклад
Тема 4	Формы использования гендерного ресурса в государственном управлении	10			1		9	Устный опрос, доклад
Тема 5	Гендерный ресурс в стратегических документах российской социальной политики	10			1		9	Устный опрос, доклад
Тема 6	Гендерный ресурс развития социально-политического института российской государственной гражданской службы	10			1		9	Устный опрос, доклад
Тема 7	Групповая дискуссия «Социальная политика государства и гендерное неравенство: усиление или ослабление?»	11			2	-	9	Групповая дискуссия, тестирование
Контроль		4/3						
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (акад.час./астр. час)		72/54	2/1,5	-	6/4,5	-	60/45	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За) в форме устного собеседования с выполнением практического задания.*

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Ресурсная парадигма в общественных науках

Понятие ресурса. Соотношение ресурса, актива и капитала. Ресурсная теория в экономике и менеджменте. Ресурсная теория в психологии и управлении персоналом. Классики ресурсной теории и теории капиталов в социологии: К. Маркс, Г. Беккер, П. Бурдьё, Дж Коулмен, Р. Патнэм, Э.Гидденс. Отечественные социологи, развивающие ресурсную парадигму: В. Радаев, Н. Тихонова О. Шкаратан, Е. Аврамова.

Система ресурсов политической власти. Специфика ресурсов государственного управления – легитимность, политический характер, целевое использование и потенциальность. Соотношение ресурсов политического и административного уровней системы государственного управления. Рост значения социальных ресурсов государственной политики и управления в современном обществе

Объяснительная модель ресурсного неравенства гендерных групп. Создание, использование и конвертация основных форм капитала (частных ресурсов), которыми обладают отдельные индивиды и гендерные группы в целом, детерминирована функционированием основных институтов общества – семьи, государства, рынка, политических институтов и институтов гражданского общества, а также особенностями гендерной системы и режимом воспроизводства населения.

Основные понятия и термины. Ресурс, актив, капитал, система ресурсов политической власти и управления, ресурсная теория, теория капиталов, человеческий капитал, социальный капитал.

Тема 2. Концепция гендера и гендерных отношений в социологии (лекция-дискуссия)

Понятие гендера и основные категории гендерного анализа в социологии и политологии. Социология пола и гендерная социология. Гендерное неравенство как объект исследования политической социологии. Макро-, мезо- и микро-уровни анализа гендерных проблем общества. Взаимосвязь женских и гендерных исследований.

Сравнительный анализ альтернативных теоретических концепций гендера:

эссенциалистской, поло-ролевой и антиэссенциалистской, социально-конструктивистской / культурно-символической. Теория взаимодополнения (комплиментарности) гендерных ролей Парсонса-Беллза. Ее критика со стороны феминистских и гендерных исследователей.

Гендерные отношения как потенциально политические с момента появления государства в силу того, что они – часть социального неравенства. Гендерные проблемы как политические проблемы. Нарастание значения противоречий гендерных групп в контексте борьбы женщин за преодоление депривации и право владения всеми формами ресурсов наравне с мужчинами в современном мире. Феминизм как рефлексия женского движения и направление исследований в социо-гуманитарных науках. Характеристика дискурсов антифеминизма и феминизма в публичном пространстве, конфликтный характер их взаимодействия, в том числе в виртуальном пространстве российского Интернета.

Основные понятия и термины. Эссенциализм, социальный конструктивизм, гендер, гендерные роли, гендерные отношения, гендерные нормы. феминизм, антифеминизм, мизогиния.

Тема 3. Понятие гендерного ресурса государственной политики и управления и его место в системе ресурсов государственной политики и управления

Гендерный ресурс государственной политики и управления как потенциал общественных изменений, порождаемый включением в государственную политику задачи оптимизации управления биологическим и социальным воспроизводством населения. Уровни формирования и использования гендерного ресурса государственной политики и управления: социетальный (общество в целом) и институциональный (институт государственной гражданской службы).

Противоречие интересов гендерных групп – человеческое (социальное) развитие против экономического как источник гендерного ресурса государственной политики и управления. Данное противоречие обусловлено объективным биологическим различием ролей женщин и мужчин в процессе воспроизводства населения, существованием в обществе разделенности на приватную и публичную сферы, которые жестко закреплены за женщинами и мужчинами, что определяет неравенство гендерных групп во владении частными ресурсами (различными формами капиталов).

Гендерный ресурс как нетрадиционный ресурс власти нормативного типа, выступающий ресурсом влияния и доступа к принятию решений; как возможность использовать в целях государственной политики и управления способности людей: а) к репродукции и воспроизводству человеческих ресурсов (биологическая компонента) и б) общественно-политической, экономической и культурной активности, которые определяются гендерной системой общества, гендерными нормами, ролями и ценностями (социо-культурная компонента).

Предпосылки актуализации использования гендерного ресурса в государственной политике и управлении: политические, социально-экономические, управленческие. Повышение интереса государства к интенсификации применения гендерного ресурса вызвано развитием политических и гражданских свобод, появлением концепции коллективных прав (прав человека третьего поколения), активностью женских общественных организаций, становлением гражданской политической культуры и преодолением психологии патернализма в обществе.

Основные понятия и термины. Биологическое воспроизводство, социальное воспроизводство, права человека третьего поколения, ресурс власти нормативного типа

Тема 4. Формы использования гендерного ресурса в государственном управлении

Основания классификации характера применения государством гендерного ресурса государственной политики и управления: динамика гендерного разрыва и уровень гендерной асимметрии в обществе. Они нарастают или консервируются в случае экстенсивного (растратного) применения гендерного ресурса государственной политики и управления. Это порождается использованием в государственном управлении консервативного (традиционалистского) подхода к решению гендерных проблем. в случае проведения государством. При интенсивной (воспроизводственной) форме применения гендерного ресурса гендерный разрыв и асимметрия будут сокращаться. Для этого необходимо преобладание в государственном управлении и политике современного, основанного на эгалитарных гендерных нормах, подхода к решению проблем женщин и мужчин.

Основные формы применения гендерного ресурса государственной политики и управления: растратная (экстенсивная) и воспроизводственная (интенсивная) задают континуум реальных практик применения данного ресурса в государственном управлении. Движение от традиционного общества к современному сопровождается переходом от растратной формы использования гендерного ресурса к воспроизводственной. Существует причинно-следственная связь между гендерными нормами, разделяемыми субъектами политического уровня государственного управления, и реализуемой в государственной политике формой применения гендерного ресурса государственной политики и управления.

Советская политика трудовой мобилизации женщин в XX в. как форма экстенсивного использования гендерного ресурса государственной политики и управления. Растратность проявляется в увеличении трудовой и семейной нагрузки женщин, реализующих гендерный контракт «работающей матери», и росте стрессогенности мужской роли «кормильца и защитника» в условиях ограниченных экономических и политических возможностей индивидов в обществе.

Основные понятия и термины. Гендерный разрыв (gender gap), гендерная асимметрия, трудовая мобилизация женщин, гендерный контракт «работающая мать», экстенсивная форма использования гендерного ресурса, интенсивная форма использования гендерного ресурса.

Тема 5. Гендерный ресурс в стратегических документах российской социальной политики

Исторические условия использования гендерного ресурса государственной политики и управления в современной России: переход от модернизационной модели социальной политики к мобилизационной. Отсутствие на уровне целеполагания в государственной социальной политике цели роста качества населения. Нарастание значимости традиционалистских гендерных норм и отражение этого в официальных концепциях семейной, миграционной и демографической политики. Сокращение возможностей обеспечивать расширенное воспроизводство гендерного ресурса. Национальная стратегия действий в интересах женщины на период 2017-2022 гг.: амбивалентность теоретических оснований, целей и средств.

Кризис советской семейной политики, сворачивание сферы бесплатных (льготных) социальных услуг. Расширение спектра легитимных гендерных контрактов (в т.ч. домохозяйки) и возрождение лозунга «женщину в семью». Конфликт профессиональных и семейных ролей женщин и репродуктивная мотивация.

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. Государственные меры по повышению рождаемости: гендерный анализ. Репродуктивное поведение населения в пореформенный период. Сохранение процесса депопуляции. Расширение возможностей женщин в публичной сфере как способ повышения доходов домохозяйства. Демографические последствия политики гендерного равенства для мужчин и женщин.

Концепция миграционной политики России и проявление в ней традиционалистских гендерных норм. Основные подходы к решению проблем наращивания и использования человеческого капитала страны. Гендерные аспекты миграционных процессов.

Основные понятия и термины. семейная политика, демографическая политика, миграционная политика, рождаемость, депопуляция, традиционные семейные ценности, внешняя и внутренняя миграция, ролевой конфликт работающей женщины.

Тема 6. Гендерный ресурс развития социально-политического института российской государственной гражданской службы

Гендерный ресурс государственного управления на институциональном уровне – это возможности повышения качества государственного управления путем более эффективного использования кадрового потенциала государственных органов через развитие меритократических принципов должностного продвижения, преодоления предвзятости и гендерных стереотипов в кадровых назначениях и оценках целей и результатов профессиональной деятельности

В развитии социально-политического института российской государственной гражданской службы в настоящее время избран путь экстенсивного использования гендерного ресурса государственной политики и управления. Феминизация нижних и средних уровней гражданской службы выступает фактором обеспечения ее профессионализма. Однако это не решает задачу интенсификации использования гендерного ресурса для повышения качества государственного управления в целом через использование меритократических, свободных от гендерных стереотипов принципов должностного продвижения.

Социологические исследования показывают, что несмотря на формально-бюрократическую природу государственного аппарата, на гражданской службе, так же, как и в коммерческих организациях, существует стеклянный потолок, т.е. маскируемые, латентные причины и соображения, порождающие двойные стандарты в кадровой политике государственных органов и ограничивающие продвижение женщин на руководящие должности. Следствием низкого представительства женщин на политическом уровне государственного управления является сужение спектра целей государственной политики, снижение значимости в государственной политике и управлении вопросов социального воспроизводства

Основные понятия и термины. Государственная гражданская служба, профессионализм, меритократический принцип должностного продвижения, феминизация, должность государственной гражданской службы, стеклянный потолок.

Тема 7. Социальная политика государства и гендерное неравенство: усиление или ослабление? (занятие в форме групповой дискуссии)

В традиционном обществе в силу синкретизма публичной и приватной сфер гендерные отношения не носили политического характера, поэтому вопрос о гендерном неравенстве не стоял. Определяющим выступал семейный статус личности, а не индивидуальный. Перспективы снятия политического содержания гендерных отношений и перехода их в постполитическую фазу в модернизированном обществе связаны с преодолением противопоставления и разделенности публичной и приватной сфер жизни и нарастанием их взаимопроникновения, универсализацией гендерных ролей и выравниванием ресурсов, которыми располагают женщины и мужчины.

Роль государство в преодолении гендерного неравенства определяется прежде всего значимостью этой проблемы в самой политической повестке. Гендерно слепая социальная политика отрицает существование проблемы как таковой, гендерно нейтральная признает ее, но не считает значимой. Реально работать на решение гендерных проблем может только гендерно ориентированная политика. При этом государство должно удовлетворять не только тактические, но и стратегические потребности гендерных групп. Если тактические потребности связаны с решением текущих проблем, например, помощь семьям воспитывающих детей, одиноким матерям или отцам, то удовлетворение стратегических потребностей связано с повышением ресурсообеспеченности низкоресурсных групп, в частности женщин и детей, например, через преодоление цифрового гендерного неравенства.

Современная российская социальная политика направлена на удовлетворение только тактических гендерных потребностей. Одна из причин этого – низкая гендерная компетентность лиц, принимающих решения, как мужчин, так и женщин.

Основные понятия и термины. Социальная политика, гендерная статистика, гендерная политика, декриминализация домашнего насилия, акторы гендерной политики, гендерная компетентность, цифровое неравенство.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.07 «Гендерный ресурс государственной политики и управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Ресурсная парадигма в общественных науках	Устный опрос, доклад
Тема 2.	Концепция гендера и гендерных отношений в социологии	Устный опрос, доклад
Тема 3.	Понятие гендерного ресурса государственной политики и управления и его место в системе ресурсов государственной политики и управления	Устный опрос, доклад
Тема 4.	Формы использования гендерного ресурса в государственном управлении	Устный опрос, доклад
Тема 5.	Гендерный ресурс в стратегических документах российской социальной политики	Устный опрос, доклад
Тема 6.	Гендерный ресурс развития социально-политического	Устный опрос, доклад

	института российской государственной гражданской службы	
Тема 7.	Групповая дискуссия «Социальная политика государства и гендерное неравенство: усиление или ослабление?»	Групповая дискуссия, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение теста;
- участие в групповой дискуссии на итоговом занятии.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность и логичность изложения материала;
- наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;
- качество презентации материалов, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность;
- наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада);
- наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада.

Критерии участия в групповой дискуссии:

- аргументированность своей точки зрения;
- опора на знания, полученные в ходе освоения дисциплины;
- умение связать теоретические знания и социальную практику;
- способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

Оценка знаний, умений, навыков это вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждении докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, участия в групповой дискуссии, а также результаты прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Тема 1. Ресурсная парадигма в общественных науках

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. Как соотносятся между собой ресурс и капитал?
2. Что такое конвертация капиталов?
3. Какие виды капиталов выделяет В. Радаев?
4. Какие возможности дает ресурсная теория для исследования проблем социального неравенства?
5. Чем вызван рост значения социальных ресурсов управления в современном обществе?

Примерные темы для докладов на семинаре.

1. Основные типологии ресурсов власти и управления в социологии и политологии
2. Теория капиталов П. Бурдьё и ее развитие в современной социологии.
3. Примеры использования ресурсной парадигмы для решения актуальных проблем: сокращение социального неравенства и реализация принципа социальной справедливости, формирование и развития человеческого капитала, преодоление бедности, повышение устойчивости и эффективности организации.
4. Понятие ресурсного неравенства, механизмы его формирования. Понятие «ресурсного проклятия» и его влияние на социально-экономическое развитие страны.
5. Специфика ресурсов государственного управления. Возможности и ограничения для использования.

Тема 2. Концепция гендера и гендерных отношений в социологии (лекция-дискуссия)

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. В чем ключевое отличие понятие пола (sex) от гендера? Почему понадобилось введение понятие гендера в общественные науки?
2. Что критикуют гендерные исследователи в эссенциалистской концепции гендера?
3. Приведите примеры гендерных проблем макро-, микро- и мезо-уровней.
4. Чем отличается предмет исследования в социологии пола и в гендерной социологии?
5. Почему гендерные проблемы являются политическими?
6. Что лежит в основании антифеминизма? Чем объясняется такое явление как мизогиния.

Темы для докладов на семинаре

1. Социокультурная и эссенциалистская концепции гендера: сравнительный анализ.
2. Гендерная социология: объект предмет, методы, результаты.
3. Макро и микро-социологический анализ гендерных отношений. Результаты конкретных исследований.
4. Мизогиния как интеллектуальная традиция в философии.
5. Основные аргументы критики социокультурной концепции гендера антифеминистами.

Тема 3. Понятие гендерного ресурса государственной политики и управления и его место в системе ресурсов государственной политики и управления

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. В чем состоят интересы групп мужчин и женщин как больших социальных групп общества?
2. В чем заключается биологическая компонента гендерного ресурса государственной политики и управления?
3. В чем заключается социо-культурная компонента гендерного ресурса государственной политики и управления?
4. Почему необходимость использования гендерного ресурса государственной политики и управления появляется только в современном обществе? Была ли она в традиционном обществе?
5. В каких сферах и каким образом может быть использован гендерный ресурс государственной политики и управления? Приведите примеры

Темы для докладов на семинаре.

1. Понятие и механизмы социального воспроизводства общества. Роль социальной политики.
2. Качество населения и методы его повышения. Международный опыт.
3. Индекс человеческого развития ПРООН и его гендерная составляющая. Оценка динамики показателей России.
4. Концепция «общества риска» У. Бека и ее значение для разработки гендерно ориентированной социальной политики.
5. Гендерные проблемы в современной России (на рынке труда, в семейной сфере, в системе образования и др.).

Тема 4. Формы использования гендерного ресурса в государственном управлении

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. По каким основным направлениям оценивается гендерный разрыв в обществе? Приведите приметы международных индикаторов гендерного неравенства.
2. Какие страны добились наилучших результатов в сокращении гендерного разрыва, где успехи меньше всего? Чем это вызвано?
3. Как связаны трудовая мобилизация женщин и экстенсивная форма использования гендерного ресурса государственной политики и управления?
4. При каких условиях гендерный ресурс государственной политики и управления будет расширенно воспроизводиться?
5. Что из советского опыта решения проблем женщин и мужчин может быть использовано в современной России?

Темы для докладов на семинаре

1. Система международных индикаторов гендерного неравенства. Методика расчета и значение Индекса глобального гендерного разрыва Всемирного экономического форума для России. Динамика за 2010-2020гг.
2. Комитет CEDAW ООН. История создания и результаты деятельности.
3. Национальные отчеты РФ Комитету CEDAW ООН. Понятие альтернативных докладов. Рекомендации Комитета по последнему российскому докладу.
4. Социальная политика стран Северной Европы по решению гендерных проблем. Нормативная база, управленческие решения.

5. Советская политика решения гендерных проблем. Гендерный контракт «работающей женщины» и его трансформация в постсоветской России.

Тема 5. Гендерный ресурс в стратегических документах российской социальной политики

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. Чем отличается модернизационная модель социальной политики от мобилизационной?
2. Приведите примеры отражения традиционалистских гендерных норм в положениях концепции семейной политики.
3. Приведите примеры отражения традиционалистских гендерных норм в положениях концепции демографической политики.
4. Приведите примеры отражения традиционалистских гендерных норм в положениях концепции миграционной политики.
5. Охарактеризуйте соотношение и взаимосвязь демографической, семейной и гендерной политики государства.

Темы для докладов на семинаре

1. Цели и задачи миграционной политики России и их динамика в XXI веке.
2. Цели и задачи демографической политики России и их динамика в XXI веке.
3. Цели и задачи семейной политики России и их динамика в XXI веке.
4. Общая характеристика Национальной стратегии действий в интересах женщины на период 2017-2022 гг. Первые результаты реализации.
5. Роль Национальных проектов в решении гендерных проблем в России.

Тема 6. Гендерный ресурс развития социально-политического института российской государственной гражданской службы

Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)

1. В чем проявляется бюрократический характер государственного аппарата? Усиливает он гендерное неравенство в институте гражданской службы или ослабляет?
2. Что такое гендерная пирамида власти на гражданской службе? Дайте ее количественную характеристику.
3. Какие основные факторы ведут к феминизации кадров государственных органов?
4. Что такое кадровая политика в государственных органах, какими документами она регламентируется?
5. Чем отличается принцип должностного продвижения «по заслугам» от принципа «добычи»? Какой принцип чаще используется в бизнесе, а какой – в государственных органах?

Темы для докладов на семинаре

1. Феминизация кадров государственных органов: социологический анализ.
2. Гендерная пирамида власти на государственной службе: в советское и постсоветское время.
3. Цели, задачи, методы кадровой политики в государственных органах.
4. Женщины-государственные деятели советского и российского периодов.

5. Кадровый резерв на гражданской службе: проблемы формирования и использования.

Тема 7. Социальная политика государства и гендерное неравенство: усиление или ослабление? (групповая дискуссия)

Вопросы групповой дискуссии

1. Как формулируются цели социальной политики России сегодня? Можно ли говорить о том, что есть преемственность с советской социальной политикой?

2. Какие проблемы гендерных отношений нашли отражение в российской социальной политике, а какие оказались забыты? Почему?

3. Стоит ли перед социальной политикой России задача сокращения гендерного неравенства? Почему?

4. Есть ли связь между гендерными нормами, ценностями, установками политиков, законодателей, высших чиновников и характером решения гендерных проблем в стране? Если нет, то почему? Если есть, то в чем это проявляется?

5. Как можно оценить успешность решения государством гендерных проблем? Какие индикаторы можно добавить к тем, которые уже используются в международных рейтингах и мониторингах?

6. Можно ли использовать в нашей стране опыт других стран, в первую очередь Северной Европы как лидеров рейтинга гендерного равноправия? Почему?

7. Возможно ли общество, где нет гендерного неравенства? Почему?

Примеры тестовых заданий

1. Чем отличается гендерное неравенство от других форм социального неравенства?

1. Остротой проявления;
2. Наличием экономической компоненты;
3. **Наличием политической компоненты;**
4. **Наличием биологической компоненты.**

2. Поло-ролевой подход в социологической теории утверждает, что:

1. общество определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;

2. **биология человека определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;**

3. человек сам формирует свою роль в зависимости от своей половой принадлежности в процессе социализации и свободен в выборе сферы занятий;

4. человек в процессе жизни может менять свои сферы занятий независимо от пола.

3. Социально-конструктивистский подход в социологической теории утверждает, что:

1. основные гендерные представления формируются в ходе первичной социализации индивида в семье;

2. природа человека» (физиологические, биологические, психологические различия между полами) конструируют гендерные различия;

3. главную роль в формировании гендерных различий играют исключительно индивиды, их взгляды, представления, поведение;

4. **гендерные различия конструируются посредством социализации, разделения труда, системы гендерных ролей, средств массовой информации**

4. Гендерная система в социологической теории описывается как совокупность гендерных контрактов. Какой гендерный контракт для женщин является самым распространенным в современной России:

1. «женщина – светская львица»;
2. «женщина - неработающая жена - хозяйка - мать»;
3. «женщина - предпринимательница»;
4. **«женщина - работающая мать».**

5. Какие отрасли социальной политики оказывают наибольшее влияние на решение гендерных проблем?

1. Политика в сфере образования;
2. Политика в сфере здравоохранения;
3. Жилищная политика;
4. **Все вышеперечисленные отрасли важны.**

6. Чем отличается гендерная политика от семейной и демографической?

1. **Предметом;**
2. Объектом;
3. Методами;
4. Ничем не отличается.

7. Кто может выступать актором гендерной политики?

1. **Государство;**
2. **Некоммерческие организации;**
3. **Крупные корпорации;**
4. **Общественные фонды.**

8. Какие показатели государственной статистики позволяют оценить уровень гендерного неравенства в стране?

1. Суммарный коэффициент рождаемости;
2. **Доля депутатов-женщин в представительных органах государственной власти;**
3. Уровень экономической активности населения;
4. Доля семей с тремя и более детьми.

9. В чем заключаются особенности социальной организации государственной службы?

1. значительная численность государственных служащих;
2. **конкурсный прием на государственную службу;**
3. наличие территориальных подразделений федеральных органов государственной службы.
4. Наличие федеральных и региональных государственных органов.

10. «Стеклянный потолок» на государственной гражданской службе – это:

1. ролевой конфликт работающей женщины между семьей и карьерой;

2. нежелание мужчин брать отпуск по уходу за ребенком;
3. **искусственно созданный барьер в карьерном продвижении, основанный на предрассудках в отношении этнических меньшинств и женщин;**
4. проявление дискриминации женщин на государственной службе.

11. Индикатором какого явления является произошедшая недавно в России декриминализация домашнего насилия?

1. гендерной некомпетентности законодателей;
2. стремления депутатов заручиться поддержкой избирателей-мужчин;
3. **преобладания в сознании законодателей традиционалистских гендерных норм;**
4. стремления депутатов обезопасить себя от возможного уголовного преследования.

Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1.. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования по вопросам и выполнения практического задания.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.1	Эффективно формирует механизмы согласования интересов социальных групп и индивидов и толерантно относится к спорным гендерным вопросам	Квалифицированно разрабатывает методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности и выполняет научно-методическое, техническое и информационное обеспечение социальных исследований для различных целевых аудиторий, разрабатывает рекомендации для социальных служб

ПК – 3.2	Применяет современные методы обработки и анализа социологических данных при изучении гендерных проблем общества	Основательно исследованы механизмы взаимосвязи и взаимодействия между социальными институтами, разнообразными социальными общностями и группами, являющимися элементами социальной структуры, проанализированы основные типы и виды социальных структур, функционирующих в обществе
----------	---	---

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; -рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

1. Понятие ресурса. Условия превращения ресурсов в работающий капитал.
2. Проблематика ресурсной парадигмы в экономической теории.
3. Проблематика ресурсной парадигмы в управлении и персоналом.
4. Проблематика ресурсной парадигмы в менеджменте.
5. Проблематика ресурсной парадигмы в политологии.
6. Проблематика ресурсной парадигмы в социологии.
7. Типология ресурсов политической власти и управления в социологии и политологии.
8. Причины появления понятия гендера. Соотношение пола и гендера.
9. Сравнительный анализ поло-ролевой и социально-конструктивистской концепции гендера.
10. Политическая природа гендерных проблем.
11. Социальная природа гендерных проблем.
12. Гендерная проблематика в политической социологии.
13. Понятие гендерного ресурса государственной политики и управления и его отличительные черты.
14. Место гендерного ресурса государственной политики и управления в системе ресурсов государственной власти и управления.
15. Уровни формирования гендерного ресурса государственной политики и управления.
16. Формы использования гендерного ресурса государственной политики и

управления.

17. Условия перехода от экстенсивной (растратной) формы использования гендерного ресурса государственной политики и управления к экстенсивной (воспроизводственной).

18. Виды гендерной политики государства: гендерно-«слепа», гендерно-нейтральная, гендерно-чувствительная (гендерно-ориентированная).

19. Типы гендерных потребностей населения и характер их удовлетворения в разных видах гендерной политики.

20. Гендерный анализ концепции российской миграционной политики.

21. Гендерный анализ концепции российской семейной политики.

22. Гендерный анализ концепции российской демографической политики.

23. Гендерные проблемы функционирования и развития социально-политического института российской гражданской службы.

24. Понятие гендерной компетентности и методы ее формирования и повышения.

25. Роль гендерных стереотипов и представлений в разработке и проведении кадровой политики в органах государственной власти.

Примерные практические задания (кейсы) для зачета

Работая над кейсом, магистры должны:

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

Независимо от природы, предоставленного кейса, магистрам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.
4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Ниже приводится текст статьи, посвященный роли отца и ее восприятию в российском обществе.

Прочитайте ее и выполните задания.

Ответ аргументируйте цитатами из текста.

Практическое задание № 1:

Каковы причины появления данного социального явления? Считать ли подобное восприятие позднего отцовства в общественном сознании стереотипным? Почему? Какие меры преодоления стереотипности восприятия можно предложить?

Практическое задание № 2:

Можно ли считать такое отношение к пожилым отцам дискриминацией? Если нет, то почему? Если да, то по какому основанию осуществляется дискриминация? Какие меры предотвращения дискриминации можно предложить?

Практическое задание № 3:

Проблематика каких отраслевых социологических теорий затронута в данной статье? Назовите не менее трех. По каждой сформулируйте проблему, цель и задачи возможного исследования.

Пожилые отцы: их становится все больше¹

Олег давно уже перестал болезненно реагировать, когда его называют дедушкой Пети. Перестал смущаться, если новая учительница делала над собой видимое усилие, пытаясь не удивляться, когда узнавала, что перед ней отец ее ученика. Привык, что у его одноклассников внуки - ровесники его сына: он стал отцом в 49 лет. Сейчас его сыну Пете 8 лет, и все эти 8 лет понадобились ему, чтобы привыкнуть к косым взглядам окружающих.

Олег давно уже перестал болезненно реагировать, когда его называют дедушкой Пети. Перестал смущаться, если новая учительница делала над собой видимое усилие, пытаясь не удивляться, когда узнавала, что перед ней отец ее ученика. Привык, что у его одноклассников внуки - ровесники его сына: он стал отцом в 49 лет. Сейчас его сыну Пете

¹ Источник: Богатикова С. Пожилые отцы: их становится все больше [Электронный ресурс] Доступ: URL: http://deti.mail.ru/beremennosty_i_rodny/beremennosty/otcovstvo/pozhilye_otcy/ Дата обращения 27.06.2020.

8 лет, и все эти 8 лет понадобились ему, чтобы привыкнуть к косым взглядам окружающих. Да, к сожалению, люди не всегда ровно реагируют на немолодых отцов, и тому есть несколько причин:

Всем известна статистика продолжительности жизни мужчин в нашей стране: многие не понимают, как может рискнуть стать отцом человек, которому за 40. Приготовьтесь услышать в свой адрес расхожие фразы: «Не успеешь дать сыну\дочери образование», «Не увидишь собственных внуков», - и прочие «дружеские» предостережения. Да, риск есть и статистика не обманывает: мужчины в нашей стране действительно, в среднем, живут меньше, чем женщины.

Но, опять же, обратимся к той самой статистике: основной причиной ранней, по сравнению с женской, мужской смертности являются сердечные заболевания. Проблемы же с сердцем не возникают в тот же день, когда вам исполняется сорок, а диагностировать вероятное заболевание можно гораздо раньше. Рискнет ли здравомыслящий человек, который знает о своей болезни, будущим своей жены и своего, еще планируемого, ребенка? Думаю, ответ очевиден. Во всех остальных случаях, если мужчина ведет здоровый образ жизни, он в свои 40-50 может оказаться здоровее любого 30-летнего. И почему бы в этом случае ему не стать отцом?

Еще один довод противников позднего отцовства – это большой риск появления наследника с генетическим заболеванием (например, болезнью Дауна), или ребенка с низким интеллектуальным развитием. Действительно, данные исследований, которые проводили австралийские ученые из университета Квинсленда, подтверждают сей факт. Однако давайте смотреть фактам в глаза: австралийские ученые изучили детей пожилых отцов, однако, если сравнить данные с группами детей из неблагополучных семей, то дети пожилых отцов окажутся на хорошем счету. Считается, что пожилому папе физически нелегко воспитывать ребенка: он уже не побеждает с ним наперегонки, не погоняет с мячом в футбол, ему сложно переносить бессонные ночи и многочасовые променады с коляской. Те, кто так говорит, предполагают, видимо, что после 40 жизнь заканчивается, и что молодые всегда могут дать фору людям в возрасте. Они в корне неправы!

Молодой папаша в душе еще сам ребенок, а потому искренне не понимает, почему это ночью он должен нести вахту у кровати, когда ему самому хочется выспаться. Ему неинтересно лепить куличики со своим отпрыском, и он рад любой возможности «спихнуть» свое чадо на бабушек-дедушек, а самому заняться чем-нибудь более интересным. В это же время отец в возрасте, особенно если это его первый малыш, наслаждается каждой секундой общения с ребенком. Он с готовностью вскакивает ночью, понимая, что недосып - явление временное, успеет он еще отоспаться. Ему за счастье научить своего сына хитрому пасу в футболе. С высоты своих лет он осознает, что воспитание ребенка - это не тяжкая повинность, а передача своего опыта частичке себя. К этому он подходит с полной ответственностью и мудростью.

Некоторые считают, что быть пожилым отцом трудно психологически: большая разница в возрасте делает отца и ребенка людьми не соседних поколений, а «через одно». И старшее поколение может в определенной ситуации не понять младшее, что послужит причиной семейных споров. На деле же, все обстоит наоборот: горячность молодости у пожилых отцов сменяется рассудительностью, и они никогда не будут рьяно протестовать против какого-то решения их отпрыска. Сначала они обдумают поступок своего ребенка, спросят, почему он принял именно такое решение, в случае необходимости - помогут

советом. Но уж точно не будут сразу хвататься за топоры, что так свойственно молодым родителям

В пользу позднего деторождения говорит тот факт, что пожилому отцу не надо уже думать о карьере. Его жизнь состоялась, с работой все улажено, ему не надо выслуживаться перед руководством, проводя бесчисленные часы на работе и не имея возможности пообщаться с ребенком. А ведь это одна из проблем молодых отцов: они уходят на работу, когда их ребенок еще спит, а возвращаются, когда он уже спит. В результате детство их собственного ребенка проходит мимо, о чем впоследствии можно не раз пожалеть. Отец в возрасте уже, как правило, сам распоряжается своим рабочим временем. Он может позволить себе провести с ребенком столько времени, сколько сочтет нужным, не пропустив ни единого шажка в его развитии.

В финансовом плане пожилым отцам также проще воспитывать детей: они уже построили карьеру, им не нужно «искать себя» в мире бизнеса, начинать продвижение с нуля, получая не самые большие деньги. Т.е. отец в возрасте может лучше обеспечить своего ребенка и свою жену. Статистика рождаемости показывает, что на данный момент каждый 10-й ребенок имеет папу, которому больше 50. Поэтому пора изменить привычную точку зрения на пожилых отцов. В конце концов, Пол Маккартни в свои шестьдесят один искренне радовался рождению дочери.

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 7, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении зачета в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 5.1 (см. выше).

Шкала оценивания

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой. Студент должен показать умение работать с практическими заданиями. Это происходит во время работы на семинарах в семестре, а на зачете решается кейс. Студент обосновывает свои предложения по сформулированной в кейсе проблеме

Результат по сдаче зачета объявляется студентам после устного ответа вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Не зачтено проставляется в ведомости.

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при

Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

«Зачтено»

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Практическая задача (кейс) решен правильно с обоснованием решения.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Решение практической задачи (кейса) неверное или отсутствует

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
 - проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
 - включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
 - пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
 - при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее

предупредив проктора. В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада и подготовке презентации Power Point:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Презентация в формате Power Point включает в себя 10-12 слайдов.

Первый слайд – титульный, на котором приводится название доклада, фио автора и номер группы.

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объемы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – список источников, использованных при подготовке доклада.

Методические рекомендации по прохождению теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), с использованием компьютера. Из базы тестов случайным образом выбирается 40, на которые студент должен дать ответ.

Время прохождения теста 45 минут. Количество правильных ответов подсчитывается системой автоматически. Тест считается пройденным, если доля правильных ответов обучающегося превышает 60%.

Успешное прохождение теста является допуском к зачету, полученные за тест баллы включаются в общую оценку студента за работу в семестре.

Методические рекомендации по защите кейсов:

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов - научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает)

свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Понятие гендера, его ключевые отличия от понятия пола.
2. Цели и задачи гендерной социализации. Понятие гендерных норм.
3. Связь эссенциалистского подхода к гендеру с традиционалистскими гендерными нормами.
4. Связь процесса модернизации общества и эгалитарных гендерных норм.
5. Понятие ресурса, его отличие от актива и капитала.
6. Отличие марксистского понятия капитала от капитала в концепции П. Бурдьё.
7. Причины дальнейшей дифференциации видов капитала и значение этого для развития ресурсной парадигмы в социологии.
8. Использование ресурсной парадигмы в управлении персоналом.
9. Использование ресурсной парадигмы в развитии организации.
10. Использование ресурсной парадигмы при разработке и проведении социальной политики.
11. Основные типологии ресурсов в политологии и социологии.
12. Гендерный ресурс государственной политики и управления как частный случай гендерного ресурса общества.
13. Место гендерного ресурса государственной политики и управления в системе ресурсов государственной власти и управления.
14. Особенности гендерного ресурса государственной политики и управления в сравнении с другими видами ресурсов.
15. Уровни формирования и использования гендерного ресурса государственной политики и управления
16. Основные формы использования гендерного ресурса.
17. Предпосылки актуализации гендерного ресурса в современном обществе.
18. Основные проблемы функционирования института государственной гражданской службы в современной России.
19. Направления использования гендерного ресурса государственной политики и управления на институциональном уровне.
20. Причины амбивалентности целей Национальной стратегии действий в интересах женщин на период 2017-2022 гг.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебник для вузов, 7-е изд. перераб и доп./ Р.Г. Петрова, М.: Юрайт, 2021. - 207с. Доступ: URL: [Гендерология и феминология — Образовательная платформа «Юрайт» Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](https://www.urait.ru/).
2. Кашина М.А. Гендерный ресурс государственной политики и управления в современной России: автореф. дис... д. пол. н.: 23.00.02. Санкт-Петербург, 2018. 44 с. [Электронный ресурс]. Доступ: URL:

[https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=auto_ref&key\[\]=100028921&version=100](https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php?table=att_case&fld=auto_ref&key[]=100028921&version=100)

3. Кашина М.А. Гендерный ресурс государственной политики и управления в современной России: дис... д. пол. н.: 23.00.02. Санкт-Петербург, 2018. 44 с. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <https://www.dissercat.com/content/gendernyi-resurs-gosudarstvennoi-politiki-i-upravleniya-v-sovremennoi-rossii> Дата обращения 27.06.2020.
4. Эфендиев, А.Г. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Г. Эфендиев, Е.И.Кравченко - Москва Инфра-М 2020.- 654 с. Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС - СЗИУ. - 654 с. Доступ: URL: <http://idp.nwipa.ru/login?url=http://www.iprbookshop.ru/81033.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Аганбегян А.Г. Человеческий капитал и его главная составляющая - сфера «экономики знаний» как основной источник социально-экономического роста // Экономические стратегии. 2017. Т. 19. № 3 (145). С. 66-79.
2. Айвазова С. Г. Гендерный дискурс в поле консервативной политики // Женщина в российском обществе. 2017. №4. С. 3–13.
3. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие СПб.: Питер, 2010, 432 с.- [Электронный ресурс]: Доступ из ЭБС «Айбукс».
4. Бурдые П. Мужское господство // Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб: Алетейя, 2005. С. 286-363.
5. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Прикладная социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. 399 с.
6. Зуйкова Е. М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] 3-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2015. 306 с. Доступ из ЭБС «Айбукс» [Электронно-библиотечная система IPR BOOKS / Феминология и гендерная политика \(iprbookshop.ru\)](#)
7. Кашина М. А. Гендерное измерение российской государственной гражданской службы: монография. СПб: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. 300 с.
8. Кашина М.А. О научном подходе в дискуссии о значении гендерных исследований и гендерного законодательства для России // Власть. 2016. № 6. С. 138-144.
9. Кравченко С. А. Социология. Социальная диагностика жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата. Электрон. дан. М.: Юрайт,

2018. 296 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (с внесенными в нее поправками от 30.12.2008) // Собрание законодательства РФ. 2009. № 4. Ст. 445.
2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена 13.06.2012. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <http://www.kremlin.ru/news/15635>). Дата обращения 27.06.2020.
3. Концепция демографической политики Санкт-Петербурга на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2015 N 79-рп. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <http://gov.spb.ru/gov/otrasl/trud/demogr/> Дата обращения 27.06.2020.
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 // Собрание законодательства РФ. 2007. № 42. Ст. 5009.
5. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р //Собрание законодательства РФ.2014. № 35, ст. 4811.
6. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, N 31, ст. 3215; О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части увеличения пенсионного возраста отдельным категориям граждан: Федеральный закон от 23.05.2016 N 143-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2016. №22. ст. 3091.
7. О государственных гарантиях равных прав и свобод мужчин и женщин и равных возможностей для их реализации (О государственных гарантиях равноправия женщин и мужчин): Проект ФЗ № 284965-3. Второе чтение. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <http://gensovnet.com/> 2010-08-19-12-57-26/152-2011-03-22-14-33-44. Дата обращения 27.06.2020
8. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007. № 1. Ст. 19.
9. О Национальной стратегии действий в интересах женщин: Распоряжение Правительства РФ от 08.03.2017 № 410-р [Электронный ресурс] Доступ:URL:<http://government.ru/docs/26698|media/files/njlkIvN7WCvOIYRmcucV4jdNihEmTOUe.pdf>. Дата обращения 27.06.2020.
10. О Национальном плане действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года: Постановление Правительства РФ от 29 августа 1996 г. № 1032// Собрание законодательства РФ. 1996. №26. Ст.3060.
11. О Национальном плане действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе на период 2001-2005 годы: Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2001 года // Собрание законодательства РФ. 2001. №28. Ст.2913.
12. О первоочередных задачах государственной политики в отношении женщин: Указ Президента РФ от 04.03.1993 № 337 // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1993. № 11. Ст. 937.

7.4.Интернет-ресурсы

1. Сайт Программы развития ООН (ПРООН) <http://www.undp.ru>
2. Сайт Всемирного экономического форума The World Economic Forum is the International Organization for Public-Private Cooperation <https://www.weforum.org>

3. Сайт структуры «ООН-женщины» <http://www.un.org/ru/aboutun>
4. Сайт Научной электронной библиотеки (e-library.ru). Доступ: <http://elibrary.ru>
5. Сайт Фонда «Общественное мнение» Доступ: <http://fom.ru>
6. Федеральный образовательный портал "Экономика, социология, менеджмент".
Раздел «Гендерные исследования» Доступ: <http://ecsocman.hse.ru>
7. Информационный портал «Женщина и общество» www.owl.ru /structure/unwomen
8. Раздел еженедельника «Демоскоп» (электронная версия журнала «Народонаселение») «Берегите женщин!» <http://demoscope.ru> /weekly/arc/arcwomen.php).
9. Женский информационный канал «Горящая изба»
<https://zen.yandex.ru/id/5e2ff3ceee5a8a7ff020c3b1?clid=300>
10. Сайт Catalyst (глобальная некоммерческая организация, работающая с ведущими компаниями мира по созданию рабочих мест для женщин) Доступ: <https://www.catalyst.org>

7.5. Иные источники

1. Беженарь М. Слабый пол"?: самые успешные женщины-президенты. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <https://24smi.org/news/91398-slabyi-pol-samyeh-uspeshnye-zhenshchiny-prezidenty.html> Дата обращения 27.06.2020.
2. Льюис Х. Почему последствия коронавируса усилят гендерное неравенство. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5e2ff3ceee5a8a7ff020c3b1/pochemu-posledstviia-koronavirusa-usiliat-gendernoe-neravenstvo-5e79ef4cb5ed7812320c513b> Дата обращения 27.06.2020.
3. Социологи узнали, что важнее всего в жизни для россиян. / РИА новости. 07.06.2017. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <https://ria.ru/society/20170607/1495980201.html> Дата обращения 27.06.2020.
4. Энрикес М. COVID-19: насколько по-разному пандемия влияет на мужчин и женщин. И почему? [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <https://www.bbc.com/russian/vert-fut-52328525> Дата обращения 27.06.2020.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения курса

- Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
- Программа **SPSS Statistics** («*Statistical Package for the Social Sciences*») — компьютерная программа для статистической обработки данных при проведении прикладных исследований в социальных науках.

Материально-техническая база

Таблица 12

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами

3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.

Допускается применение системы дистанционного обучения с использованием платформ TEAMS, Zoom, Skype for Business.