

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.03.2023 17:39:23  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления — филиал РАНХиГС  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)  
Кафедра международных отношений

Утверждено

Директор СЗИУ РАНХиГС

А.Д. Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Мировые политические процессы и международное сотрудничество  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.08 Анализ данных в международных отношениях – 2  
(код и наименование РПД)

41.03.05 «Международные отношения»  
(код и наименование направления подготовки)

очная  
(форма обучения)

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор–составитель: к.с.н. доцент кафедры СПИ Зеликова Ю.

Зав. кафедрой международных отношений: к.и.н., доцент М.А.Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений.  
Протокол от 29 августа 2022 г. № 1.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1 Дисциплина «Анализ данных в международных отношениях - 2» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 2	Способен к организации и ведению международных переговоров, рабочих встреч, конференций, семинаров	ПК -2. 1	Формирует знания и навыки по организации международных мероприятий конференциального и переговорного типа.
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Формирует способность использования информационных технологий для экономических расчетов

### Формируемые компетенции

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ПК - 2.1	на уровне знаний: понимание основных стадий планирования и реализации исследования в социальных науках; основных методов сбора и анализа данных; основных типов дизайнов в социальных исследованиях; основных типов переменных и шкал; основных приемов интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных.
Сбор, подготовка и представление актуальной информации для	УК ОС – 9.1	На уровне знаний: понимание природы управления трудовыми ресурсами проекта и менеджмента человеческих ресурсов проекта, типов ограничений проекта, методов распределения ресурсов в проекте;

населения через средства массовой информации		на уровне умений: способность самостоятельно использовать знания при определении и характеристики типа проекта, ролевых позиций в группе по осуществлению проекта, а также аргументированию выбора собственного места в проекте.
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.08 «Анализ данных в международных отношениях - 2» составляет 3 зачетные единицы / 108 часа, контактная работа с преподавателем составляет 1 зачетная единица / 36(44) часов, самостоятельная работа обучающихся составляет 2 зачетные единицы / 72(64).

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	46 /49,5
Лекции	16 /12
Практические занятия	28/ 21
Лабораторные занятия	0
Практическая подготовка	0
Самостоятельная работа	64 / 48
Контроль	
Консультация	
Формы текущего контроля	УО/ДЗ/Кр
Промежуточная аттестация	
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 «Анализ данных в международных отношениях - 2» относится к базовой части Б.1 и является обязательной дисциплиной. Изучается на 1 курсе, 2 семестр. Преподавание дисциплины основано на таких дисциплинах как «Основы математического анализа», «Прикладные методы исследования международных отношений». Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины:

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		аттестации
<b>Очная форма обучения</b>								
1	Международная политика как сложный (многомерный) процесс.	18	2		4		12	УО
2	Статистические методы в анализе международной политики.	20	2		4		14	ДЗ
3	Математические модели в анализе международной политике.	22	4		4		14	КР
4	Количественные методы анализа рисков в международной политике.	26	4		8		14	УО
5	Применение количественных методов в различных областях международной политики	22	4		8		10	ДЗ
6	Итоговая аттестация	108	16		28		64	Зачет 36

\*КСР – в общий объем дисциплины не входит  
УО\* – устный опрос

КР\*\* – контрольная работа

ДЗ\*\*\* – домашнее задание

### Содержание дисциплины:

#### Тема 1. Государственная политика как сложный (многомерный) процесс.

Преимущества количественного анализа государственной политики. Использование количественных методов. Основные сложности, возникающие при формировании баз данных для анализа государственной политики. Сложности квантификации качественных данных при анализе государственной политики.

*Основные термины: государственная политика, моделирование, статистические данные.*

## **Тема 2. Статистические методы в анализе государственной политики.**

Преимущества и недостатки в использовании дисперсионного анализа при анализе государственной политики. Преимущества и недостатки в использовании регрессионного анализа при анализе государственной политики. Преимущества и недостатки в использовании количественного факторного анализа при анализе государственной политики.

*Основные термины: регрессионный анализ, коэффициент детерминации, метод наименьших квадратов, многомерная регрессия.*

## **Тема 3. Математические модели в анализе государственной политике.**

«Политическое моделирование». Виды математических моделей, которые применяются при анализе государственной политики. Сложности применения математических моделей при анализе государственной политики.

*Основные термины: многоуровневый анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ.*

## **Тема 4. Количественные методы анализа рисков в государственной политике.**

Причины зарождения анализа рисков как самостоятельного направления исследования государственной политики. Преимущества и недостатки метода агрегирования статистических данных. Эконометрическое моделирование.

*Основные термины: эконометрическое моделирование, гетероскедастичность, логистическая регрессия,*

## **Тема 5. Применение количественных методов в различных областях государственной политики.**

Количественные методы анализа социальной политики. Количественные методы анализа бюджетной политики. Количественные методы анализа региональной политики.

*Основные термины: декомодификация, соотношение шансов, типы государства всеобщего благосостояния.*

### **Тематика контрольных работ**

1. Сложный (многомерный) характер государственной политики.
2. Разнообразие количественных методов в политической науке.
3. Базы данных для анализа государственной политики.
4. Квантификация качественных данных.
5. Агрегирование статистических данных.
6. Статистический анализ государственной политики.
7. Моделирование процессов при анализе государственной политики.
8. Эконометрическое моделирование.
9. Рейтинговые агентства (Standart&Poor, Moody's, Fitch).
10. Рейтинги консалтинговых компаний (Gallup, Global Insight).

*Распределение часов внеаудиторной самостоятельной работы студента при изучении дисциплины*

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:**

Устный опрос, домашнее задание, контрольная работа.

**4.1.1.** В ходе реализации дисциплины количественные методы анализа государственной политики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: контрольная работа, тестирование.

При проведении занятий семинарского типа: доклад с презентацией, устный опрос

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа.

**4.1.2.** Экзамен проводится с применением следующих методов (средств) в письменной форме в виде ответов на билеты.

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Устный опрос
Тема 2	Домашнее задание
Тема 3	Контрольная работа
Тема 4	Устный опрос
Тема 5	Домашнее задание

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**1. Типовые оценочные материалы по теме 1.**

**1.1. Примеры контрольных вопросов по теме 1**

1. Назовите как использование количественных методов может способствовать увеличению точности прогнозирования в области государственной политики?
2. Укажите какие основные сложности возникают при формировании баз данных для анализа государственной политики?
3. Укажите в чём сложности квантификации качественных данных при анализе государственной политики?

**1.2. Примеры заданий по теме 1.**

Найти эмпирические данные для анализа одного из направлений государственной политики.

## 2. Типовые оценочные материалы по теме 2.

### 2.1. Примеры контрольных вопросов по теме 2.

1. Указать в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании дисперсионного анализа при анализе государственной политики?
2. Указать в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании регрессионного анализа при анализе государственной политики?
3. Указать в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании количественного факторного анализа при анализе государственной политики?
4. Указать в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании кластерного анализа при анализе государственной политики?

### 2.2. Примеры заданий по теме 2.

Построить регрессионную модель эффективности поддержки пожилого населения.

## 3. Типовые оценочные материалы по теме 3.

### 3.1. Примеры контрольных вопросов по теме 3.

1. Назвать что принято понимать под «политическим моделированием»?
2. Перечислите виды математических моделей применяются при анализе государственной политики?
3. Укажите в чём основные сложности применения математических моделей при анализе государственной политики?
4. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки представления и анализа данных с помощью матриц, и графов?

### 3.2. Примеры заданий по теме 3.

Построить и сравнить модели для оценки молодежной политики в двух странах ЕС.

## 4. Типовые оценочные материалы по теме 4.

### 4.1. Примеры контрольных вопросов по теме 4.

1. Перечислите причины зарождения анализа рисков как самостоятельного направления исследования государственной политики?
2. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки метода агрегирования статистических данных?
3. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки эконометрического моделирования?

### 4.2. Примеры заданий по теме 4.

Составить рейтинги политических рисков (нестабильности) в двух странах ЕС.

## 5. Типовые оценочные материалы по теме 5.

### 5.1. Примеры контрольных вопросов по теме 5.

1. Назовите какие количественные методы наиболее распространены при анализе социальной политики?
2. Назовите какие количественные методы наиболее распространены при анализе бюджетной политики?
3. Назовите какие количественные методы наиболее распространены при анализе региональной политики?

4. Назовите какие количественные методы наиболее распространены при анализе внешней политики?

5.2. Примеры заданий по теме 5.

Сравнить внешнюю политику России и Турции.

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Контрольная работа	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b></p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b></p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Решение задач (домашние задания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность решения;</li> <li>• корректность выводов</li> <li>• обоснованность решений</li> </ul>	баллы начисляются от 0,5 до 2 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 48 баллов за семестр)

### 4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дисциплина «Анализ данных в международных отношениях – 2» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 2	Владение методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК -2. 1	Приобретение общих знаний о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики.
УкОС9.1 ПК.9.1		ПК.9.1	

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.1. Приобретение общих знаний о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики.	Уровень знаний о политическом анализе и сформированность первичных умений анализа государственной политики	Владение знаниями о политическом анализе и уровень сформированности умений анализа государственной политики
УК ОС-9.1 Формирует способность использования информационных технологий для экономических расчетов		Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

***Перечень вопросов для подготовки к зачету.***

1. Укажите в чём заключаются преимущества количественного анализа государственной политики?

2. Назовите как использование количественных методов может способствовать увеличению точности прогнозирования в области государственной политики?
3. Укажите какие основные сложности возникают при формировании баз данных для анализа государственной политики?
4. Укажите в чём сложности квантификации качественных данных при анализе государственной политики?
5. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании дисперсионного анализа при анализе государственной политики?
6. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании регрессионного анализа при анализе государственной политики?
7. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании количественного факторного анализа при анализе государственной политики?
8. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании кластерного анализа при анализе государственной политики?
9. Назовите что принято понимать под «политическим моделированием»?
10. Перечислите виды математических моделей применяются при анализе государственной политики?
11. Укажите в чём основные сложности применения математических моделей при анализе государственной политики?
12. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки представления и анализа данных с помощью матриц и графов?
13. Перечислите причины зарождения анализа рисков как самостоятельного направления исследования государственной политики?
14. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки метода агрегирования статистических данных?
15. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки эконометрического моделирования?
16. Перечислите какие рейтинги политических рисков (нестабильности) можно отнести к наиболее авторитетным?
17. Перечислите какие количественные методы наиболее распространены при анализе социальной политики?
18. Перечислите какие количественные методы наиболее распространены при анализе бюджетной политики?
19. Перечислите какие количественные методы наиболее распространены при анализе региональной политики?
20. Перечислите какие количественные методы наиболее распространены при анализе внешней политики?

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенция в процессе освоения ОП**

1. Задания, направленные на формирование знаний о методе сбора и обработки информации (ПК 1.1.)
  1. Назовите какие виды исследований государственной политики Вы знаете?
  2. Приведите примеры постановки исследовательских проблем при анализе государственной политики.
  3. Сформулируйте примеры гипотез в исследовании государственной политики.

4. Назовите основные черты количественного исследования государственной политики.
5. Назовите какие требования к выборке существуют в количественных исследованиях государственной политики?
6. Назовите основные принципы анализа документов.
7. Укажите в каких случаях используется факторный анализ?
8. Приведите примеры использования кластерного анализа.

1. Задания, направленные на формирование знаний по подготовке научного текста и доклада (П.3.1.)

1. Напишите рецензию на академическое исследование (статью, книгу).
2. Подготовьте проект исследования по интересной для Вас проблеме.
3. Сделайте рецензию на представленный проект исследования.
4. Назовите какие формы представления результатов исследования Вы знаете?
5. Назовите правила успешной устной презентации.

### Шкала оценивания.

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 12 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 20 баллов.
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b></p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>

Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность решения;</li> <li>• корректность выводов</li> <li>• обоснованность решений</li> </ul>	баллы начисляются от 1 до 2 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 20 баллов за семестр)
--------------------	---	---

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

**Зачет (с баллами 86 - 100)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.

Речь грамотная, свободная.

Слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию.

Не допускает речевых ошибок.

Владеет специфической лексикой, распространенной в деловой сфере. Владеет навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний общей направленности

Хорошо владеет навыком использования различных стилей устной и письменной коммуникации формальной и неформальной.

**Зачет (с баллами 77-85)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Испытывает незначительные затруднения в выборе языковых средств.

Речь грамотная, свободная не в полной мере.

Слышит собеседника, не в полной мере реагирует на его аргументацию.

Допускает незначительные речевые ошибки.

Владеет специфической лексикой, распространенной в деловой сфере не в полной мере.

Владеет навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний общей направленности не в полной мере.

Владеет не в полной мере навыком использования различных стилей устной и письменной коммуникации формальной и неформальной.

**Зачет (с баллами 51-65)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Испытывает значительные затруднения в выборе языковых средств.

Речь выстроена на низком грамматическом уровне.

Слабо слышит собеседника, на низком уровне реагирует на его аргументацию.

Допускает значительные речевые ошибки.

Владеет на низком уровне специфической лексикой, распространенной в деловой сфере.

Владеет на низком уровне навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний общей направленности.

Владеет на низком уровне навыком использования различных стилей устной и письменной коммуникации формальной и неформальной.

**Зачет (с баллами 0-50)** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Не способен выбрать необходимые языковые средства.

Речь выстроена некорректно.

Не слышит собеседника, не реагирует на его аргументацию.

Допускает грубые речевые ошибки.

Не владеет специфической лексикой, распространенной в деловой сфере.

Не владеет навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний общей направленности.

Не владеет на низком уровне навыком использования различных стилей устной и письменной коммуникации формальной и неформальной.

#### 4.4 Методические материалы

Схема расчета баллов по дисциплине:

Вид работы	Максимальное количество баллов за семестр	Примечание
Посещение лекций	0	
Посещение семинаров	9	Максимум 1,5 баллов за каждый семинар (учитывается посещение и активное участие в семинаре). Всего 6 семинаров  Нет возможности компенсации.
<b>Виды работ в течение семестра (примеры)</b>		
Контрольные работы	20	Процент правильных ответов:  Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.  Всего 2 контрольные работы в семестр.  Компенсация – написание работы в индивидуальном порядке
Решение домашних задач	48	2 балла за правильно выполненное задание к каждому семинару. Всего 12 семинаров.
<b>Итого максимальное количество баллов за работу в течение семестра</b>	<b>77</b>	
<b>Допуск к зачету/экзамену</b>	<b>от 45 баллов</b>	
<b>Максимальное количество баллов за экзамен</b>	<b>23</b>	

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение социологии в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, семинаров, разбора практических заданий, самостоятельной работы.

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Она отличается монологичностью, в ней активная роль принадлежит преподавателю, задача которого сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание учебных вопросов или дать схему ответа на узловые проблемы темы лекции.

Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе семинарского занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса философии в целом.

Лекция, несмотря на ее важность, еще не решает задач, которые ставятся в процессе обучения. Эти цели достигаются в ходе групповых занятий, основным видом которых при изучении философии является семинар.

**Семинар**, в переводе с латинского языка, означает, буквально, «рассадник знаний». Это вид занятий, на котором ведется обсуждение заранее сформулированных учебных вопросов в соответствии с темой учебного плана. Главное в нем – достижение познавательных, методических и воспитательных целей посредством активного включения студентов в обсуждение учебного материала. Роль преподавателя сводится, в основном, к организации обсуждения учебных вопросов, ориентации выступающих, созданию проблемных ситуаций, оказанию методической помощи при затруднительных вопросах.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов.

Прежде всего, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, предлагаемыми для обсуждения на семинаре, на что уходит не более трех-пяти минут времени. Затем следует просмотреть свой конспект лекций, на что потребуется 15-20 минут времени. Таким образом, за первые 20-25 минут работы только на основе записей, сделанных на лекции, можно получить представление о содержании каждого вопроса семинарского занятия. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к оригинальным текстам и другой рекомендованной литературе.

Студент должен знать **основные критерии оценки** его учебной работы по дисциплине. Назовем основные из них:

**1.** Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом социологии).

**2.** Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественной жизни, развития военной теории и практики).

**3.** Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию курсанта по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).

4. Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
5. Знание рекомендованной литературы.
6. Активность на занятии (выступления на семинарских занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

№ п/п	Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная	Дополнит ельная	
1	Тема 1.Международная политика как сложный (многомерный) процесс.	№1, 2, 3	№1, 3	<p>В чём заключаются преимущества количественного анализа международной политики?</p> <p>Как использование количественных методов может способствовать увеличению точности прогнозирования в области международной политики?</p> <p>Какие основные сложности возникают при формировании баз данных для анализа международной политики?</p> <p>В чём сложности квантификации качественных данных при анализе международной политики?</p>
2	Тема 2. Статистические методы в анализе международной политики.	№1,2, 3	№1, 2, 3	<p>В чём заключаются преимущества и недостатки в использовании дисперсионного анализа при анализе международной политики?</p> <p>В чём заключаются преимущества и недостатки в использовании регрессионного анализа при анализе международной политики?</p> <p>В чём заключаются преимущества и недостатки в использовании количественного факторного анализа при анализе международной политики?</p> <p>В чём заключаются преимущества и недостатки в</p>

				использовании кластерного анализа при анализе международной политики?
3	Тема 3. Математические модели в анализе международной политике.	№2,3	№1,2,3	<p>Что принято понимать под «политическим моделированием»?</p> <p>Какие виды математических моделей применяются при анализе международной политики?</p> <p>В чём основные сложности применения математических моделей при анализе международной политики?</p> <p>В чём заключаются преимущества и недостатки представления и анализа данных с помощью матриц и графов?</p>
4	Тема 4 Количественные методы анализа рисков в международной политике.	№1,3	№2,3	<p>Каковы причины зарождения анализа рисков как самостоятельного направления исследования международной политики?</p> <p>В чём заключаются преимущества и недостатки метода агрегирования статистических данных?</p> <p>В чём заключаются преимущества и недостатки эконометрического моделирования?</p> <p>Какие рейтинги политических рисков (нестабильности) можно отнести к наиболее авторитетным?</p>
5	Тема 5. Применение количественных методов в различных областях международной политики.	№1,2,3	№1,3	<p>Какие количественные методы наиболее распространены при анализе международной политики?</p> <p>Какие количественные методы наиболее распространены при анализе бюджетной политики?</p> <p>Какие количественные методы наиболее распространены при</p>

				анализе региональной политики? Какие количественные методы наиболее распространены при анализе внешней политики?
Итого				

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Медународная политика как сложный (многомерный) процесс. 4 часа.

#### *Задание к семинару:*

Выбрать любую страну ЕС и разработать дизайн исследования для анализа одного из видов международной политики в этой стране.

#### *Литература к семинару*

1. Нархид Н. Apache Kafka. Поточковая обработка и анализ данных / Н. Нархид. — СПб.: Питер, 2019. — 320 с.
2. Ниворожкина Л.И. Статистические методы анализа данных: Учебник / Л.И. Ниворожкина, С.В. Арженовский, А.А. Рудяга. — М.: Риор, 2018. — 320 с.
3. Панкратова Е.В. Анализ данных в программе SPSS для начинающих социологов / Е.В. Панкратова, И.Н. Смирнова, Н.Н. Мартынова. — М.: Ленанд, 2018. — 200 с.

### Тема 2. Статистические методы в анализе международной политики. 4 часа.

#### *Задание к семинару:*

Выбрать 4 европейских страны и разработать регрессионную модель для анализа эффективности политики в сфере миграции.

#### *Литература к семинару*

1. Симчера В.М. Методы многомерного анализа статистических данных / В.М. Симчера. — М.: Финансы и статистика, 2018. — 400 с.

Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере: Учебное пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров; Науч. ред. В.Э. Фигурнов. — М.: ИД ФОРУМ, 2017. — 368 с.

Форман Дж. Много цифр: Анализ больших данных при помощи Excel / Дж. Форман. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 461 с.

### Тема 3. Математические модели в анализе международной политики. 4 часа.

#### *Задание к семинару:*

Провести факторный анализ восприятия социальной политики в европейских странах.

#### *Литература к семинару*

1. Макшанов А.В. Технологии интеллектуального анализа данных: Учебное пособие / А.В. Макшанов, А.Е. Журавлев. — СПб.: Лань, 2018. — 212 с.
2. Макшанов А.В. Технологии интеллектуального анализа данных. — М.: Лань, 2019. 212 с.
3. Миркин Б. Г. Введение в анализ данных. — М.: Юрайт. 2020. 175 с.

4. Мхитарян В. С. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. — М.: Юрайт. 2020. 491 с.

#### **Тема 4. Количественные методы анализа рисков в международной политике. 8 часов.**

##### ***Задание к семинару:***

Сравнить риски международной политики в двух европейских странах.

##### ***Литература к семинару***

1. Сидняев Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. — М.: Юрайт. 2020. 496 с.
2. Симчера В.М. Методы многомерного анализа статистических данных / В.М. Симчера. — М.: Финансы и статистика, 2018. — 400 с.
3. Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере: Учебное пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров; Науч. ред. В.Э. Фигурнов. — М.: ИД ФОРУМ, 2017. — 368 с.

#### **Тема 5. Применение количественных методов в различных областях международной политики. 8 часов.**

Проанализировать бюджетную политику в странах Северной Европы.

##### ***Литература к семинару***

1. Бабенко М. А., Левин М. В. Введение в теорию алгоритмов и структур данных. — М.: МЦНМО. 2020. 144 с.
2. Бенгфорт, Б. Прикладной анализ текстовых данных на Python. Машинное обучение и создание приложений обработки естественного языка / Б. Бенгфорт. — СПб.: Питер, 2019. — 368 с.
3. Гашев С. Н. Математические методы в биологии: анализ биологических данных в системе Statistica. — М.: Юрайт. 2020. 208 с.

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

##### **"Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

##### **обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **6.1 Основная литература**

1. Кравченко А. И. Анализ и обработка социологических данных. Учебник. — М.: КноРус. 2020. 498 с.
2. Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных: Учебное пособие / А.П. Кулаичев. — М.: Форум, 2018. — 160 с.
3. Макшанов А.В. Технологии интеллектуального анализа данных: Учебное пособие / А.В. Макшанов, А.Е. Журавлев. — СПб.: Лань, 2018. — 212 с.

##### **6.1 Дополнительная литература:**

## 6.2 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.

1. Панкратова Е.В. Анализ данных в программе SPSS для начинающих социологов / Е.В. Панкратова, И.Н. Смирнова, Н.Н. Мартынова. — М.: Ленанд, 2018. — 200 с.
2. Рафалович В. Data mining, или интеллектуальный анализ данных для занятых. Практический курс / В. Рафалович. — М.: SmartBook, 2018. — 352 с.
3. Салин В. Н., Чурилова Э. Ю. Статистический анализ данных цифровой экономики в системе "Statistica". Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус, 2019. 240 с.
4. Сидняев Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. — М.: Юрайт. 2020. 496 с.
5. Симчера В.М. Методы многомерного анализа статистических данных / В.М. Симчера. — М.: Финансы и статистика, 2018. — 400 с.
6. Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере: Учебное пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров; Науч. ред. В.Э. Фигурнов. — М.: ИД ФОРУМ, 2017. — 368 с.
7. Форман Дж. Много цифр: Анализ больших данных при помощи Excel / Дж. Форман. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 461 с.

## 6.3 Нормативные правовые документы

Не используется

## 6.4 Интернет-ресурсы

[http://faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/C7\\_Connection.html](http://faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/C7_Connection.html)

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
5. *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
6. *Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing*- доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
7. ***Emerald***- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

## 6.5 Иные источники и базы данных

- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>)
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
- Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)

- Russia Longitudinal Monitoring Survey (PMЭЗ):  
<http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
- Центральная избирательная комиссия РФ (<http://www.cikrf.ru/>)
- ВЦИОМ ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR))  
(<http://www.icpsr.umich.edu/>)
- Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта General Social Survey за 1972-2008 ([http://www.ropercenter.uconn.edu/data\\_access/data/datasets/general\\_social\\_survey.html#codebook](http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook))

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).