

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 14.02.2023 14:54:31  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА  
Методической комиссией  
по направлениям  
37.03.01 «Психология»,  
37.06.01 «Психологические науки»  
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.  
В новой ред. Протокол № 2 от «20» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.08 «Этнопсихология»**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**37.03.01 «Психология»**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**«Психология управления»**

*(профиль (и)/специализация(и))*

**бакалавр**

*квалификация выпускника*

**очная**

*форма(ы) обучения*

Год набора 2020 г.

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

К.псих.н. Юрьева Н.Н.

**Заведующий кафедрой социальных технологий:** д полит.н., проф. Ветренко И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативно-правовые документы\*
  - 6.5. Интернет-ресурсы\*
  - 6.6. Иные источники\*
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

\* Не используется

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Этнопсихология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*Таблица 1*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.2.	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с принадлежности к различным социальным группам.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам / Оказание квалифицированных психологических услуг консультативного вида клиентам.	ПК-4.2.	на уровне знаний: основных определений и категорий, относящиеся к сфере функционирования психики; основных характеристик, особенностей и отличительных форм активности человека с точки зрения психологической науки; методов анализа человеческого поведения.
		на уровне умений: учитывать специфику влияния ситуации на поведение человека; интерпретировать поведение людей в различных жизненных ситуациях.
		на уровне навыков: диагностирования и интерпретации этнопсихологических особенностей людей, различных ситуаций внутри- и межэтнического взаимодействия на основе научного психологического знания.

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.08 «Этнопсихология» входит в состав дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Психо-

логия». «Этнопсихология» в соответствии с учебным планом изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Этнопсихология раскрывает содержание основных этнопсихологических категорий, различных взглядов на психологическую природу этноса, психологические механизмы, действующие в процессе функционирования этносов, межэтнического взаимодействия.

Этнопсихологические знания тесно взаимосвязаны с другими дисциплинами, предметом изучения которых являются проблемы функционирования человека как существа общественного, такими как «Социальная психология», «Социология», «Культурология», «Политология». В процессе преподавания дисциплины уделяется внимание прикладным аспектам изучаемых проблем. Освоение данных знаний раскрывает перед студентами возможности осуществлять анализ различных этнопсихологических проблем на основе научного психологического знания, гармонизации отношений с людьми и самими собой.

Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

**Таблица 3**

Виды работ	Трудоемкость в академических часах
Общая трудоемкость	108
<b>Контактная работа преподавателя</b>	40
Лекции	16
Практические занятия	24
Лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	68
Контрольная работа	-
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой – 8 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Учебно-тематический план.

**Таблица 4**

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Предмет, задачи, основные категории этнической психологии	21	3		4	14		О*,Т**

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 2	История развития этнопсихологических идей	22	3		5	14		О, Т
Тема 3	Основные направления в этнической психологии XX века	23	4		5	14		О, Т
Тема 4	Структура психологии этноса	21	3		5	13		О, Т
Тема 5	Регуляторы этнического поведения	21	3		5	13		О, Т
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>2***</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>		<b>108/81</b>	<b>16/12</b>		<b>24/18</b>	<b>68/54</b>		

О\* - опрос;

Т\*\* - тестирование.

2\*\*\* - часы не входят в учебный план

\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### **3.2. Содержание дисциплины.**

#### **ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Система наук об этносе. Предмет этнопсихологии. Понятие этноса, типы этнических общностей: племя, народность, нация. Основные этнопсихологические категории. Основные этапы становления этнической психологии. Актуальные проблемы этнопсихологии. Основные задачи этнопсихологии. Методы этнической психологии.

#### **ТЕМА 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ.**

Основные подходы к пониманию этнических различий в истории философии. Этнические различия с позиций географического детерминизма (Ш.Монтескье). Социо-культурный подход 3 трактовке этнических различий. (К.Гельвеций, Д. Юм, И.Кант, Г.Гегель). Становление этнической психологии как самостоятельной науки (Г.Штейнталь, М.Лацарус, В.Вундт, Г.Лебон). Этнопсихологические воззрения в России (А.А.Потебня, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Кавелин, Н.И.Надеждин, В.С Соловьев., Н.А.Бердяев, Г.Г.Шпет).

### **ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ XX ВЕКА**

Психоаналитический подход в этнопсихологии (К.Г.Юнг, Л.Леви-Брюль). Концепция «нового гуманизма» К.Леви-Стросса. Американская этнопсихологическая школа (Р.Бенедикт, Ф.Боас, А.Кардинер). Понятия «основной» и «модальной» личности. Этнопсихологические воззрения Л.С.Выготского. Этнопсихологические воззрения Б.Ф.Поршнева. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.

### **ТЕМА 4. СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИИ ЭТНОСА**

Проблема структуры психологии этноса. Статические и динамические компоненты психологии этноса. Понятие о психическом складе этноса. Этническое сознание и самосознание. Понятия этнических темперамента, характера, чувств, склада ума.

### **ТЕМА 5. РЕГУЛЯТОРЫ ЭТНИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

Детерминанты внутри- и межэтнического поведения. Внутриэтнические и межэтнические установки. Понятие этноцентризма. Этнические стереотипы: причины возникновения, содержание, функции. Этнические экспектации.

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Этнопсихология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: доклад, презентация, устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, проблемные задания, работа с психодиагностическими методиками, психогимнастические упражнения, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 5

Наименование темы или раздела дисциплины	Комплект оценочных средств по предметам оценивания	
	Примерные темы докладов	Примеры вопросов устного опроса
Предмет, задачи, основные категории этнической психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система наук об этносе.</li> <li>2. Предмет этнопсихологии.</li> <li>3. Понятие этноса, типы этнических общностей: племя, народность, нация.</li> <li>4. Основные этапы становления этнической психологии.</li> <li>5. Актуальные проблемы этнопсихологии. Основные задачи этнопсихологии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает «Этническая психология»?</li> <li>2. Основные задачи этнической психологии</li> <li>3. Понятие этноса и его трактовка</li> <li>4. Виды этносов</li> </ol>
История развития этнопсихологических идей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнические различия с позиций географического детерминизма (Ш.Монтескье).</li> <li>2. Социо-культурный подход к трактовке этнических различий. (Гельвеций, Юм, Кант, Гегель).</li> <li>3. Становление этнической психологии как самостоятельной науки (Штейнталь, Лацарус, В.Вундт, Г.Лебон).</li> <li>4. Этнопсихологические воззрения в России (Данилевский А.А.Потебня, К.Д.Кавелин, Н.И.Надеждин, Соловьев В.С., Бердяев Н.А.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы рассматриваются как основа этнических различий?</li> <li>2. Назовите сторонников географического детерминизма.</li> <li>3. Назовите сторонников социокультурного подхода.</li> <li>4. Раскройте содержание концепции «Психология народов».</li> <li>5. Каковы этнические воззрения Г.Лебона?</li> </ol>
Основные направления в этнической психологии XX века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоаналитический подход в этнопсихологии (К.Г.Юнг, Л.Леви-Брюль).</li> <li>2. Концепция «нового гуманизма» К.Леви-Стросса.</li> <li>3. Американская этнопсихологическая школа (Р.Бенедикт, Ф.Боас, А.Кардинер).Понятия «основной» и «модальной» личности.</li> <li>4. Этнопсихологические воззрения Б.Ф.Поршнева.</li> <li>5. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите представителей психоаналитического подхода в этнопсихологии.</li> <li>2. Каковы воззрения Л.Леви-Брюля на психологическую природу этноса?</li> <li>3. В чем суть Кон-</li> </ol>



		<p>цепции «нового гуманизма»?</p> <p>4. Что означает понятие «аккультурация»?</p> <p>5. Раскройте суть понятия «основная личность».</p> <p>6. Раскройте суть понятия «модальная личность».</p>
Структура психологии этноса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема структуры психологии этноса. Статические и динамические компоненты этнической психологии.</li> <li>2. Понятие о психическом складе этноса</li> <li>3. Этническое сознание и самосознание.</li> <li>4. Понятия этнических темперамента, характера, чувств, склада ума.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность понятия национального сознания.</li> <li>2. Раскройте сущность понятия национального самосознания.</li> <li>3. Раскройте сущность понятия психического склада этноса.</li> <li>4. Раскройте сущность понятия национального характера.</li> <li>5. Раскройте сущность понятий национальных темперамента, склада ума, эмоционального склада.</li> </ol>
Регуляторы этнического поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детерминанты внутри- и межэтнического поведения.</li> <li>2. Внутриэтнические и межэтнические установки.</li> <li>3. Понятие этноцентризма.</li> <li>4. Этнические стереотипы: причины возникновения, содержание, функции.</li> <li>5. Этнические экспектации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и функции внутриэтнические и межэтнических установок.</li> <li>2. Понятие этноцентризма.</li> <li>3. Каковы причины возникновения и функции этнических стереотипов?</li> <li>4. Каковы функции этнических экспектаций?</li> </ol>

**Примеры тестовых заданий**

Тема 1. Предмет, задачи, основные категории этнической психологии.

Этноним – это: а) устойчивое схематичное представление этноса о своих качествах б)самоназвание этноса в) этническая система как часть этноса.

Тема 2. История развития этнопсихологических идей.

Положение о том, что в основе национальных различий лежат природные факторы принадлежит: а) К.Гельвецию б) Ш.Монтескье в) оба ответа верны.

Тема 3. Основные направления в этнической психологии XX века.

Результатом аккультурации является: а) возникновение новых культурных феноменов б) изменения в психическом складе этноса под влиянием культуры другого этноса в) оба ответа верны.

Тема 4. Структура психологии этноса

Этноцентризм- это: а) своеобразие отражения членами этнической общности окружающей действительности и организации взаимодействия с ней б) свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать окружающий мир сквозь призму традиций и ценностей собственного этноса в) становление самобытности, уникальности этноса.

Тема 5. Регуляторы этнического поведения

Определенное состояние внутренней готовности личности (группы) на специфические для каждой из них проявления чувств, интеллектуальной и волевой активности, динамики и характера взаимодействия, которые соответствуют сложившимся национальным традициям - это: а)этническая установка б) этническая экспектация в)этническая адаптация.

### **Примеры проблемных заданий.**

1. Составьте перечень этнических особенностей, типичных для некоторых этнических групп. Определите возможные трудности в межличностном или межгрупповом общении, возникающие вследствие выявленных этнических особенностей. Предложите пути преодоления возникающих в общении затруднений.
2. Составьте анкету для сбора сведений о каких-либо этнических особенностях.

### **Примеры психодиагностических методик.**

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

Методика «Типы этнической идентичности»

Тест культурно-ценностных ориентаций.

### **Примеры кейс - заданий для проверки сформированности компетенций.**

#### **Задание 1.**

Оцените роль своего народа в мировой истории, насколько Вы знаете историю и культуру своего народа, гордитесь ли Вы своей национальной принадлежностью, не скрываете ли Вы свою национальность. Выделите наиболее существенные психологические и культурные признаки своего народа. Оцените, что Вас объединяет и что разделяет со своим народом.

Целью задания является осмысление понятия этнической идентичности, которая представляет собой переживание личностью своей принадлежности к определенному этносу, осознание наличия типичных для его представителей качеств, оценка этнически обусловленных предпочтений в сфере общения и деятельности, эмоционально-когнитивный процесс объединения субъектом себя с другими представителями одной с ним этнической группы, а также его позитивное ценностное отношение к истории, культуре, национальным традициям и обычаям своего народа, к его идеалам, чувствам и интересам, фольклору и языку, территории проживания этноса и его государственности; осмысление факта принадлежности к своему народу, значимости своей национальной принадлежности.

### **Задание 2.**

Вашему вниманию предлагается условная ситуация: в лодке, плывущей в открытом море, находится мужчина со своей семьей: матерью, женой и ребенком. Лодка начинает тонуть. У мужчины есть возможность спасти только одного человека. Кого он будет спасать?

Рассмотрите данную ситуацию для представителей разных народов. Объясните поведение представителей разных народов в данной ситуации.

Целью задания является обнаружение разных ценностей у разных народов, которые определяют их поведение и затрудняют достижение взаимопонимания между представителями разных народов, что делает необходимым изучение истории и культуры народа для его достижения.

## **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### ***4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.***

*(Таблица 1)*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.2.	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с принадлежности к различным социальным группам.

*Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования*

*Таблица 6*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.2. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с принадлежности к различным социальным группам.	Студентом демонстрируется знания этнопсихологии, специальной психологии и гендерной психологии, технологий тренинга социальной чувствительности и формирования управленческих компетенций.	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к этнопсихологии, специальной психологии и гендерной психологии, технологий тренинга социальной чувствительности и формирования управленческих компетенций.

**Примерные вопросы для подготовки к зачету.**

1. Предмет, задачи этнической психологии
2. Методы этнической психологии
3. Основные этапы становления этнической психологии
4. Понятие этноса, типы этнических общностей: племя, народность, нация.
5. Природа национальных различий с позиций географического детерминизма.
6. Социо-культурный подход к трактовке этнических различий.
7. Этнопсихологические воззрения М. Лацаруса, Х.Штейнталя, В.Вундта.
8. Этнопсихологические воззрения Г.Лебона
9. Этнопсихологические воззрения К.Д.Кавелина, Н.И.Надеждина
10. Этнопсихологические воззрения Соловьева В.С.
11. Этнопсихологические воззрения Бердяева Н.А.
12. Этнопсихологические воззрения Г.Г. Шпета.
13. Психоаналитический подход в этнопсихологии (К.Г.Юнг, Л.Леви-Брюль).
14. Концепция «нового гуманизма» К.Леви-Стросса.
15. Американская этнопсихологическая школа (Р.Бенедикт, Ф.Боас, А.Кардинер).
16. Понятия «основной» и «модальной» личности.
17. Этнопсихологические воззрения Л.С.Выготского.
18. Этнопсихологические воззрения Б.Ф.Поршнева.
19. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.
20. Понятие и структура национальной психологии.
21. Статические и динамические компоненты этнической психологии.
22. Понятия этнического сознания и самосознания.
23. Понятие о психическом складе этноса.
24. Понятия этнических темперамента, характера, чувств, склада ума.
25. Понятия этнической идентификации и этнической идентичности.
26. Детерминанты внутри- и межэтнического поведения.
27. Внутриэтнические и межэтнические установки.

28. Понятие этноцентризма.
29. Этнические стереотипы: возникновение, содержание, функции.
30. Этнические экспектации как регуляторы этнического поведения.
31. Психологические барьеры в межнациональных отношениях.
32. Межэтнические конфликты: причины возникновения и способы регулирования.

### **Шкала оценивания**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость (максимум 15 баллов), выступления с докладами (максимум 20 баллов), разработка презентации (максимум 20 баллов), результаты выполнения теста (максимум 15 баллов), разработать кадровую технологию «повышение удовлетворенности (вовлеченности) персонала» выбранной организации (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая разработку авторской системы.

#### **Описание системы оценивания для зачета**

При выполнении тестовых заданий для допуска к зачету разрешается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме (или на компьютере) за отведенное время.

Проведение зачета осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на зачете могут не более пяти студентов.

После получения вопроса дается до 15 минут на подготовку к ответу. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные

*Таблица 7*

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачет 5 (отлично)	<p>План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы.</p> <p>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p>
Зачет 4 (хорошо)	<p>Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов.</p> <p>Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>
Зачет 3 (удовлетворительно)	<p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>
Не зачтено	<p>Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>

#### **4.4. Методические материалы.**

Таблица 8

Предметы оценивания (компетенция или группа компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины (для данной компетенции или группы компетенций)	Оценочные средства <sup>1</sup> (формы текущего и промежуточного контроля)
<p>ОПК ОС-4</p> <p>- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>знать основные понятия дисциплины, содержание этно-психологических теорий, раскрывающих сущность различных этно-психологических феноменов, особенностей процессов формирования и функционирования этносов, внутри- и межэтнического общения, особенностей влияния этнической среды на формирование личности, методы исследования различных этнопсихологических явлений;</p>	<p>Устный опрос Доклад на семинарском занятии Тестирование Зачет</p>
<p>ПК - 8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>уметь: формулировать проблемы, анализировать различные проблемы этнопсихологического характера на основе научного понимания их природы;</p>	<p>Устный опрос Доклад Проблемные задания</p>
	<p>владеть: методами исследования различных этнопсихологических явлений, навыками диагностирования и интерпретации этнопсихологических особенностей людей, различных ситуаций внутри- и межэтнического взаимодействия на основе научного психологического знания.</p>	<p>Работа с психодиагностическими методиками Упражнения</p>

**Перечень оценочных средств.**

**Таблица 9**

<b>Оценочные средства</b> (формы текущего и промежуточного контроля)	<b>Показатели*</b> <b>оценки</b>	<b>Критерии**</b> <b>оценки</b>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и полнота ответа;</li> <li>• знание и использование терминологии;</li> <li>• логичность и последовательность в изложении материала;</li> <li>• использование примеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов;</li> <li>• при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла;</li> <li>• при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.</li> </ul>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос:</b>                      полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов                      Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов                      Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b>                      полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла                      Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла                      Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b>                      Правильный ответ – 1 балл;                      Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Выполнение проблемных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность решения;</li> <li>• корректность выводов</li> <li>• обоснованность решений</li> </ul>	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр)
Выполнение психогимнастических упражнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• точность выполнения</li> <li>• точность интерпретации полученной информации</li> </ul>	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задания (не более 38 баллов за семестр)

		семестр)
Работа с психодиагностическими методиками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• точность выполнения</li> <li>• точность интерпретации полученной информации</li> </ul>	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задания (не более 38 баллов за семестр)

### **Оформления результатов оценивания на основе БРС**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с заведующим кафедрой, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

**Таблица 11**

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Данная рабочая программа предназначена для оказания помощи студентам при освоении учебной дисциплины «Этнопсихология». Содержание данной дисциплины включает изложение теоретических и прикладных аспектов этнической психологии, поэтому материал курса изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались в единстве с практической деятельностью.

Учебный план подготовки студентов по специальности «Психология» предполагает сочетание аудиторных занятий ( лекций, семинаров) с самостоятельным изучением студентами учебной дисциплины. Время, отведенное учебным планом на лекционные занятия, не позволяет в полной мере раскрыть все содержание курса, предусмотренное образовательной программой. Самостоятельная работа является необходимой составляющей процесса освоения программы курса. Существенную помощь в самостоятельном изучении учебного курса студентам могут оказать образовательная программа дисциплины, содержащая перечень тем учебного курса и их реферативное описание, а также список учебной и специальной научной литературы.

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с освоения основных понятий дисциплины. В реализации этой задачи может помочь представленный в данной программе словарь основных терминов, используемых в этнической психологии.

В целях успешного освоения учебного курса студентам необходимо периодически после изучения каждой темы осуществлять самоконтроль, используя имеющиеся в программе контрольные вопросы и тестовые задания.



Для общей проверки и оценки уровня усвоения студентами системы знаний по дисциплине учебным планом курса предусмотрена промежуточная аттестация (зачет).

При подготовке к зачету с оценкой наряду с конспектами лекций и рекомендуемой литературой целесообразно использовать образовательную программу дисциплины, так как программа содержит основные разделы, темы и проблемы дисциплины. Программа курса обладает внутренней структурой, части ее логически связаны друг с другом. Использование программы в процессе подготовки к зачету с оценкой поможет студентам структурировать и систематизировать осваиваемый материал.

#### Вопросы для самопроверки.

1. Что изучает «Этническая психология»?
2. Основные задачи этнической психологии
3. Понятие этноса и его трактовка
4. Виды этносов
5. Какие факторы рассматриваются как основа этнических различий?
6. Назовите сторонников географического детерминизма.
7. Назовите сторонников социокультурного подхода.
8. Раскройте содержание концепции «Психология народов».
9. Каковы этнические воззрения Г.Лебона?
10. Назовите представителей психоаналитического подхода в этнопсихологии.
11. Каковы воззрения Л.Леви-Брюля на психологическую природу этноса?
12. В чем суть Концепции «нового гуманизма»?
13. Что означает понятие «аккультурация»?
14. Раскройте суть понятия «основная личность».
15. Раскройте суть понятия «модальная личность».
  
16. Раскройте сущность понятия национального сознания.
17. Раскройте сущность понятия национального самосознания.
18. Раскройте сущность понятия психического склада этноса.
19. Раскройте сущность понятия национального характера.
20. Раскройте сущность понятий национальных темперамента, склада ума, эмоционального склада.
21. Понятие и функции внутриэтнические и межэтнических установок.
22. Понятие этноцентризма.
23. Каковы причины возникновения и функции этнических стереотипов?
24. Каковы функции этнических экспектаций?

При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

**При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).**

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину

невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

### **6.1. Основная литература:**

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата [по гуманитар. направлениям и специальностям] / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 427 с.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC#page/1>

2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров, [обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям] / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2012. - 442 с.
4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : [практикум] : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 224 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

5. Бэрон, Роберт С. Социальная психология группы : процессы, решения, действия = Group process, group decision, group action / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер ; [пер. с англ. Ю. Ахмедова, Д. Цирулева]. - СПб. : Питер, 2003. - 269 с.
6. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 538 с.
7. Гулевич, Ольга Александровна. Психология межгрупповых отношений : учеб. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : Моск. психолого-соц. ин-т, 2008. - 428 с.
8. Душков, Борис Андреевич. Психология типов личности, народов и эпох: Учебник для вузов / Б. А. Душков. - Екатеринбург: Деловая кн., 2001. - 735 с.
9. Крысько В.Г. Этническая психология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.:Издательский центр «Академия», 2002.-320с.
10. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 793 с.
11. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2003. - 452с.
12. Почебут, Людмила Георгиевна. Социальные общности : психология толпы, социума, этноса / Л. Г. Почебут ; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005. - 286 с.
13. Современная этнопсихология. Хрестоматия /Под общ.ред.А.Е.Тараса.- МН.:Харвест, 2003.- 368с. – (Библиотека практической психологии).

14. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: [учебник для вузов] / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова. - [3-е изд.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 594 с.
15. Этнопсихологические проблемы вчера и сегодня. Хрестоматия /Сост.К.В.Сельченко.- Мн.:Харвест, 2004. - 496с. - (Библиотека практической психологии).

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
2. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
3. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
4. Polpred.com Обзор СМИ.
5. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
6. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
7. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
8. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
9. Американское издательство Annual Reviews
10. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
11. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
12. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
13. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

### **6.4. Нормативно-правовые документы.**

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

При изучении дисциплины интернет-ресурсы не используются.

### **6.6. Иные источники.**

При изучении дисциплины иные источники не используются.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы».**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

2. Система тестирования качества знаний обучающихся.

№	Наименование
1	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
2	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов