

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.12.2022 16:36:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca9b2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления-филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра сравнительных политических исследований
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Политические идеи и институты
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.08 «Исследовательский дизайн. Практикум»
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

Авторы – составители:

К.полит.н., доцент кафедры СПИ М. В. Ноженко

К.полит.н., заведующая кафедрой СПИ И. Г. Тарусина

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Исследовательский дизайн. Практикум» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.3	Способен закреплять навыки использования принципов образования в течение всей жизни в процессе участия в научно-исследовательской работе
ПК-1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК – 1.2	Способен формировать умения и первичные навыки политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Организация выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике;	УК ОС – 6.3	<p>На уровне знаний: понимание концепции образования в течение всей жизни (lifelong learning).</p> <p>На уровне умений: способность формировать программу профессионального саморазвития, использовать открытые обучающие программы, проводить самоанализ, преодолевать сопротивление внешней среды.</p> <p>На уровне навыков: способность использования инструментов планирования времени; постановки целей и задач; эффективного обучения, самомотивации.</p>
	ПК – 1.2	на уровне знаний: понимание основных стадий планирования и реализации исследования в социальных науках; основных методов сбора и анализа

		<p>данных; основных типов дизайнов в социальных исследованиях; основных типов переменных и шкал; основных приемов интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных.</p> <p>на уровне умений: способность составлять программу исследования; формулировать гипотезы; операционализировать понятия; конструировать шкалы; составлять анкеты, гайды интервью, путеводители фокус-групп, работать с базами данных, строить модели, оценивать их.</p> <p>на уровне навыков: способность обобщения, анализа и восприятия научной информации.</p>
--	--	--

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов, 81 астроном час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	32/24 2/1,5 ч. консультации
Лекции	16/12
Практические занятия	16/12
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	38/28,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	устный опрос, домашнее задание, эссе
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, эссе – 7 семестр

Место дисциплины. Учебная дисциплина Б1.В.08 «Исследовательский дизайн. Практикум» относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Изучается на четвертом курсе, 7 семестр. Дисциплина реализуется во время окончания работы над ВКР. Форма промежуточной аттестации — экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток

на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Введение: дизайн исследования	8	2		2		4	УО/ДЗ
2	Работа с информацией	8	2		2		4	УО/ДЗ
3	Обоснование актуальности исследования	9	2		2		5	УО/ДЗ
4	Работа с теориями	9	2		2		5	УО/ДЗ
5	Работа с эмпирическим материалом	9	2		2		5	УО/ДЗ
6	Анализ нормативных документов	9	2		2		5	УО,ДЗ
7	Выводы и их презентация в ВКР	9	2		2		5	УО/ДЗ
8	Представление результатов исследования	9	2		2		5	УО/ДЗ,Э
9	Промежуточная аттестация	36				2		Экзамен
	<i>Итого</i>	108/81	16/12		16/12		38/28,5	36/27

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО* — устный опрос

ДЗ** — домашнее задание

*КСР в общий объем дисциплины не входит

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: работа в малых группах, публичные презентации результатов работы студентов, лекционные занятия в форме тренингов.

3.2. Содержание дисциплины

Основными задачами курса «Исследовательский дизайн. Практикум» является помощь студентам в написании их выпускных квалификационных работы (ВКР) и подготовка студентов к публичной презентации проведенных и представленных в ВКР исследований. В связи с этим существенная доля нагрузки приходится на самостоятельную работу студентов и практические занятия (семинары). На лекционных занятиях студенты получают общие представления о том, как выстраивать дизайн исследования, обосновывать актуальность, делать выводы и публично представлять результаты проделанной работы. Помимо этого, в рамках курса студенты приобретают навыки работы с информацией, теориями, эмпирическим материалом, а также навыки анализа нормативных документов.

Основной формой проверки усвоения студентами материала являются письменные домашние задания. В ходе практических занятий студенты представляют результаты проделанной работы и обсуждают их с преподавателем. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации.

магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Основным средством промежуточной аттестации является устный экзамен, который проходит в форме устных публичных презентаций. В ходе экзамена студенты представляют содержание и основные выводы проведенных ими исследований, что является, в том числе, и одним из этапов подготовки к защите ВКР.

Тема 1. Дизайн исследования

В рамках этой темы студенты получают общее представление о дизайне исследования. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Откуда берется исследовательский вопрос и как его правильно задавать? Что такое объект и предмет исследования? Что такое операционализация? Как формулировать цель и задачи исследования? Какие существуют основные методы получения нового знания? В чем суть и разница между дедукцией и индукцией? Как и где искать релевантные теории? Как формулировать гипотезы? Что такое переменные?

Основные термины: исследовательский вопрос, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, теория, гипотезы, переменная.

Тема 2. Работа с информацией

В рамках этой темы студенты приобретают основные навыки работы с информацией. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Как определить временные рамки исследования? Как осуществлять селекцию информации? Что такое «идеальные типы» и «идеальные модели»? Что такое сравнительный метод: стратегии наибольшего сходства и наибольшего различия? Как составлять классификации? Как делать выводы?

Основные термины: временные рамки исследования, идеальные типы, идеальные модели, классификации.

Тема 3. Обоснование актуальности исследования

В рамках этой темы студенты получают общее представление о социально-политической и научной актуальности исследования. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое социально-политическая актуальность темы исследования, и как она обосновывается? Что такое научная новизна? Какие типы обзора научной литературы существуют, и для каких целей они выполняются? Каковы основные правила написания обзора научной литературы с целью обоснования новизны и актуальности исследования? Что такое правило RALR и как оно реализуется на практике?

Основные термины: актуальность темы исследования, научная новизна, обзор научной литературы.

Тема 4. Работа с теориями

В рамках этой темы студенты приобретают основные навыки как работы с существующими теориями, так и создания теоретико-методологической рамки для собственных исследований. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Зачем нужен теоретический/методологический раздел? Как искать релевантные теории? Что делать, если релевантных теоретических подходов много? Что делать, если нет подходящей теории? Что такое синтетический подход? Как описывать теории в тексте ВКР?

Основные термины: теоретико-методологическая рамка исследования, теория, синтетический подход.

Тема 5. Работа с эмпирическим материалом

В рамках этой темы студенты приобретают основные навыки работы с эмпирикой. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое первичные и вторичные данные? Какие основные методы сбора

информации существуют? Какие основные методы анализа информации используются в политических науках? Как строить основную аргументацию и проверять тезисы и гипотезы? Как представлять результаты эмпирического исследования в ВКР?

Основные термины: данные, источники информации, методы анализа.

Тема 6. Анализ нормативных документов

В рамках этой темы студенты приобретают навыки анализа нормативных документов, который является одним из самых распространенных методов анализа в политических науках. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое нормативные документы? Для каких целей проводится анализ нормативных документов? Какова роль анализа нормативных документов при анализе политико-управленческого цикла? Анализ нормативных документов как интегральная часть институционального анализа. Использование анализа нормативных документов в акторно-ориентированном подходе. Как работать с проектами нормативных актов? Как работать с программами и стратегиями?

Основные термины: нормативные документы, политико-управленческий цикл, институциональный анализ, акторно-ориентированный подход.

Тема 7. Выводы и их презентация в ВКР

В рамках этой темы студенты получают представление о том, как делать выводы и представлять эти выводы в их выпускных квалификационных работах. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Зачем нужны выводы? Как выглядят выводы во введении к ВКР? Как представлять выводы в теоретико-методологическом разделе квалификационной работы? Как оформлять схемы и представлять тезисы и гипотезы? Как представлять выводы в эмпирическом разделе? Что такое заключение как раздел ВКР? Какие выводы должны быть представлены в заключении?

Основные термины: схемы, тезисы, гипотезы.

Тема 8. Представление результатов исследования

В рамках этой темы студенты приобретают навыки подготовки к публичному представлению результатов исследований. Основное внимание в ходе как лекционных, так и практических занятий будет уделено тому, как готовить план презентации, какие основные положения работы должны быть отражены в презентации. Студентам предлагается ответить на следующие вопросы, касающиеся их выпускных квалификационных работ: Чем обусловлена социально-политическая актуальность проведенного исследования? В чем научная новизна работы? Каков основной исследовательский вопрос? Каковы цель и задачи исследования? Какова структура работы? Что составляет теоретико-методологическую рамку исследования? Каков основной тезис и/или гипотеза? Каковы основные методы исследования? Что стало основными источниками информации? К чему привела проверка тезиса/гипотезы? Достигнуты ли основная цель и выполнены ли поставленные задачи? Помимо этого, студентам дается образец презентации, выполненный в формате Power Point.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Исследовательский дизайн. Практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Введение: дизайн исследования	УО/ДЗ
Тема 2. Работа с информацией	УО/ДЗ
Тема 3. Обоснование актуальности исследования	УО/ДЗ
Тема 4. Работа с теориями	УО/ДЗ
Тема 5. Работа с эмпирическим материалом	УО/ДЗ
Тема 6. Анализ нормативных документов	УО, ДЗ
Тема 7. Выводы и их презентация в ВКР	УО/ДЗ
Тема 8. Представление результатов исследования	УО/ДЗ, Э

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примеры контрольных вопросов по теме 1:

- Как формулировать исследовательский вопрос?
- Как проводится операционализация понятий?
- Как формулировать цель и задачи исследования?
- В чем состоит основная разница между дедуктивной и индуктивной стратегиями получения нового научного знания?

Пример задания по теме 1:

Приведите примеры возможных исследовательских вопросов по теме «Миграционная политика Российской Федерации». Сформулируйте объект и предмет исследования на основе приведенного исследовательского вопроса.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примеры контрольных вопросов по теме 2:

- Назовите каковы основные способы определения временных рамок исследования?
- Укажите в чем принципиальная разница между «идеальными типами» и «идеальными моделями»?
- Укажите какие основные стратегии используются в сравнительном методе?
- Назовите какие правила следует соблюдать при составлении классификаций?

Пример задания по теме 2:

Приведите примеры известных вам классификаций. Какие основания использовали авторы приведенных вами классификаций?

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примеры контрольных вопросов по теме 3:

- Назовите каковы основные правила обоснования социально-политической актуальности темы исследования?
- Укажите как обосновывается научная новизна исследования?

- Назовите типы обзора научной литературы?
- Дайте определение правилу RALR и как его применять?

Пример задания по теме 3:

Обоснуйте социально-политическую актуальность исследования электоральных процессов в Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примеры контрольных вопросов по теме 4:

- Укажите как искать релевантные теории?
- Укажите как поступать, если существует несколько базовых теоретических подходов?
- Назовите как осуществляется выбор конкретной теории в случае наличия альтернатив?
- Дайте определение синтетическому подходу и когда он используется?

Пример задания по теме 4:

Приведите пример наличия нескольких базовых теоретических подходов к изучению какого-либо феномена и обоснуйте выбор как релевантного подхода, так и конкретной теории.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примеры контрольных вопросов по теме 5:

- Перечислит основные методы сбора информации?
- Назовите основные методы анализа информации используются в политических науках?
- Укажите как строить основную аргументацию и проверять тезисы и гипотезы?
- Укажите как представлять результаты эмпирического исследования в ВКР?

Пример задания по теме 5:

Приведите примеры известных вам гипотез и представьте алгоритм их проверки.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примеры контрольных вопросов по теме 6:

- Перечислите типы нормативных документов?
- Дайте определение политико-управленческому циклу, и какую роль в его исследовании играет анализ нормативных документов?
- Дайте определение институциональному анализу, и в каком случае анализ нормативных документов выступает как его интегральная часть?
- Укажите как работать с проектами нормативных актов?

Пример задания по теме 6:

Приведите анализ Федерального закона РФ «О политических партиях» в рамках институционального анализа.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Примеры контрольных вопросов по теме 7:

- Укажите как выглядят выводы во введении к ВКР?
- Укажите как представлять выводы в теоретико-методологическом разделе квалификационной работы?
- Укажите как представлять выводы в эмпирическом разделе?
- Назовите какие выводы должны быть представлены в заключении к ВКР?
- Укажите как оформляются итоговые таблицы?

Пример задания по теме 7:

Приведите примеры теоретических тезисов как выводов при описании теоретико-методологических подходов. И сформулируйте по их примеру собственные тезисы для ваших работ.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Примеры контрольных вопросов по теме 8:

- Укажите соответствуют ли цель и задачи заявленному исследовательскому вопросу?
- Укажите соответствует ли основной теоретический тезис и/или гипотезы исследовательскому вопросу?
- Позволила ли проверка тезиса и/или гипотезы дать ответ на исследовательский вопрос?
- Указать реализованы ли все заявленные задачи исследования?

Пример задания по теме 8:

Составьте список основных вопросов, ответы на которые позволят кратко но при этом полно представить результаты проведенного вами исследования.

Примерные темы эссе

1. Исследовательский вопрос, объект и предмет исследования, цель и задачи.
2. Создание классификаций.
3. Актуальность темы исследования и научная новизна.
4. Проект теоретико-методологической главы ВКР.
5. Проект эмпирической главы ВКР.
6. Анализ нормативного документа.
7. Основные выводы исследования.
8. Раздел «Заключение» ВКР.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится в устной форме в виде публичных презентаций результатов проведенных и представленных в ВКР исследований.

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: работа в малых группах, публичные презентации результатов работы студентов, лекционные занятия в форме тренингов. При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
УК ОС – 6.3.	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и	Закрепляет навыки использования принципов образования в течение всей жизни в процессе участия в научно-исследовательской работе.

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
	самоорганизации (под поставленную задачу)	
ПК-1.2.	Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики. Формирует умения и первичные навыки политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы	Формирует умения и первичные навыки политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы.

На экзамене осуществляется опрос по вопросам, каждый студент отвечает на 2 вопроса.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Что такое синтетический подход?
2. Как описывать теории в тексте ВКР?
1. Что такое первичные и вторичные данные?
2. Какие основные методы сбора информации существуют?
3. Какие основные методы анализа информации используются в политических науках?
4. Как строить основную аргументацию и проверять тезисы и гипотезы?
5. Как представлять результаты эмпирического исследования в ВКР?
6. Что такое нормативные документы?
7. Для каких целей проводится анализ нормативных документов?
8. Какова роль анализа нормативных документов при анализе политико-управленческого цикла?
9. Как работать с проектами нормативных актов?
10. Как работать с программами и стратегиями?
11. Как выглядят выводы во введении к ВКР?
12. Как представлять выводы в теоретико-методологическом разделе квалификационной работы?
13. Как оформлять схемы и представлять тезисы и гипотезы?
14. Как представлять выводы в эмпирическом разделе?
15. Что такое заключение как раздел ВКР?
16. Какие выводы должны быть представлены в заключении?
17. Чем обусловлена социально-политическая актуальность проведенного Вами исследования?

18. В чем научная новизна Вашей работы?
19. Каков основной исследовательский вопрос Вашей работы?
20. Каковы цель и задачи Вашего исследования?
21. Какова структура Вашей работы?
22. Что составляет теоретико-методологическую рамку Вашего исследования?
23. Каков основной тезис и/или гипотеза?
24. Каковы основные методы Вашего исследования?
25. Что являлось основными источниками информации?
26. К чему привела проверка тезиса/гипотезы?
27. Достигнуты ли основная цель и выполнены ли поставленные задачи?

Перечень тем для эссе:

1. Исследовательский вопрос, объект и предмет исследования, цель и задачи моей ВКР.
2. Актуальность темы исследования и научная новизна моей ВКР.
3. Проект теоретико-методологической главы ВКР.
4. Проект эмпирической главы ВКР.
5. Анализ нормативного документа или эмпирики.
6. Раздел «Заключение» ВКР.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП

Задания, направленные на формирование первичных навыков анализа научных текстов и выделения в них значимых элементов (ОПК-2.3):

1. Приведите пример известного вам исследования политических процессов и кратко опишите: основной исследовательский вопрос, теоретический тезис/гипотезы, содержащиеся в этом исследовании, и основные выводы, к которым пришел автор.
2. Приведите пример известной вам научной классификации. Выделите основания, который автор использовал для ее создания.
3. Приведите примеры известных вам операционализаций понятий, сделанных другими авторами.
4. Представьте обзор научной литературы по теме вашего исследования.

Задания, направленные на формирование умений использовать методики стратегического планирования и рациональной организации своей жизни (ОПК-7.3.):

1. Представьте к следующему занятию текст введения к вашей ВКР.
2. Представьте к следующему занятию текст заключения к вашей ВКР.
3. Сделайте презентацию основных положений проведенного вами исследования.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом

занятия по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 7

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

Описание системы оценивания

Таблица 8

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Домашнее задание (оценка одного задания)	срок выполнения и полнота	с нарушением срока и менее 55% — 0 баллов; с нарушением срока и 56-75% — 2 балла; в срок и 56-75% — 3 баллов; с нарушением срока и 78-90% — 3 баллов; в срок и от 78-90% — 4 баллов; с нарушением срока и 91-100% — 4 баллов; в срок и 91-100% — 5 баллов.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<u>Сложный вопрос</u> : полный, развернутый, обоснованный ответ — 2 балла; правильный, но не аргументированный ответ — 1 балл; неверный ответ — 0 баллов. <u>Обычный вопрос</u> : полный, развернутый, обоснованный ответ — 1 балл; правильный, но не аргументированный ответ — 0,5 балла; неверный ответ — 0 баллов. <u>Простой вопрос</u> : правильный ответ

		— 0,5 балла; неправильный ответ — 0 баллов.
Эссе	Знание и понимание теоретического материала Анализ и оценка информации баллов Построение суждений	используемые понятия строго соответствуют теме умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны приведены соответствующие теме и проблеме примеры
Экзамен	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Экзамен проводится в форме устных презентаций результатов исследования с обязательным использованием текстовых слайдов в формате Power Point.	15 баллов за презентацию, отвечающую большей части базовых требований и подтверждающую знания и навыки в рамках лекций и обязательной литературы, 25 баллов за презентацию, отвечающую большей части базовых требований и подтверждающую знания и навыки в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. 35 баллов за презентацию, отвечающую всем базовым требованиям и подтверждающую знания и навыки в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за работу на практических занятиях (максимум 17 баллов), выполнение домашних заданий (максимум 40 баллов); эссе (максимум 23 балла), экзамен (максимум 35 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая экзамен.

Таблица 9

Недели	Вид учебных занятий	Устный опрос	Эссе	Выполнение домашнего задания	Промежуточная аттестация	Баллы
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия.		0-2 балла за устный ответ		0-5 баллов	0-20 баллов	
1	Лекция 1					
1	Практическое занятие 1					
1	Лекция 2					
2	Практическое занятие 2					
2	Практическое занятие 3			5		
2	Практическое занятие 4	5				
3	Лекция 3					
3	Практическое занятие 5			5		

3	Лекция 4					
4	Практическое занятие 6	3				
4	Лекция 5					
4	Лекция 6					18 баллов Σ за 4 недели
5	Практическое занятие 7			5		
5	Практическое занятие 8	2				
5	Лекция 7					
6	Практическое занятие 9			5		
6	Лекция 8					
6	Практическое занятие 10	2				
7	Лекция 9					
7	Практическое занятие 11	3				
7	Лекция 10					
8	Практическое занятие 12			5		
8	Лекция 11					
8	Практическое занятие 13			5		42 балла Σ за 8 недель
9	Лекция 12					
9	Практическое занятие 14	2				
10	Лекция 13					
10	Практическое занятие 15			5		
11	Лекция 14					
11	Практическое занятие 16		23			
12	Лекция 15					
12	Практическое занятие 17			5		80 баллов Σ за 12 недель
Всего за семестр (баллов)		17	23	40	20	100

В зависимости от количества студентов, осваивающих дисциплину, формируются потоки сдачи экзамена (по 10-12 человек в потоке). Для каждого потока заранее (минимум за неделю до даты сдачи экзамена) преподаватель формирует график презентаций с указанием конкретного времени презентации для каждого студента. На одну презентацию отводится 20 минут (10-12 минут на устную презентацию и 8-10 минут на обсуждение). Во время презентаций в аудитории в обязательном порядке находятся все студенты потока. Возможно присутствие в аудитории студентов с других потоков, а также научных руководителей студентов, которые делают презентацию.

Все презентации должны быть подготовлены заранее и представлены в формате Power Point. Каждая презентация должна состоять из 10-12 слайдов и содержать информацию об исследовательском вопросе, объекте и предмете исследования, его целях и задачах, а также основных результатах проведенного исследования. Образец презентации дается студентам заранее, не позднее, чем за три недели до проведения экзамена.

Презентации должны быть представлены студентами в полном объеме и в определенные преподавателям сроки.

Во время презентации студенты имеют право использовать текст (конспект) заранее заготовленной ими речи и обращаться к тексту подготовленной ими выпускной квалификационной работы.

Требования к написанию эссе

- Эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, которая является составной частью учебного плана.
- Эссе – это законченное и самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности.
- Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований. Эссе может содержать элементы научного исследования и (или) прикладной результат, выражающиеся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении концепций различных авторов, обосновании собственной точки зрения.
- Написание эссе имеет следующие цели:
 - систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине;
 - выработка навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
 - овладение методикой самостоятельного научного исследования;
 - подготовка информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы;
 - формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;
 - развитие навыков грамотной письменной речи и научного стиля.
- При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя, ответственного за дисциплину, по которой пишется научное эссе.
- Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам и выполнения практического задания. Каждый студент отвечает на 2 вопроса. На подготовку к ответу дается 45 минут. Перед устным ответом на экзамене проводится итоговое тестирование по материалам тестов всех тем. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение политических наук в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **практические занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе практического занятия. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на экзамене. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с **основными критериями оценки** его учебной работы по дисциплине:

- Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).
- Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).
- Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).
- Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
- Знание обязательной и рекомендованной литературы.
- Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

Планы практических занятий

Тема 1. Введение: дизайн исследования. 8 часов

Форма проведения практического занятия:

По теме 1 проводятся четыре практических занятия (практические занятия 1, 2, 3 и 4). Практические занятия 1 и 2 будут проведены в формате тренинговых занятий, в ходе которых студенты закрепляют навыки формулирования исследовательского вопроса, постановки цели и задач исследования. Особое внимание уделяется процедуре операционализации понятий. На практическом занятии 3 обсуждается домашнее задание. В рамках практического занятия 4 проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Указать как формулировать исследовательский вопрос?
2. Указать как проводится операционализация понятий?
3. Указать как формулировать цель и задачи исследования?
4. Указать в чем состоит основная разница между дедуктивной и индуктивной стратегиями получения нового научного знания?

Домашнее задание:

Письменно сформулируйте исследовательский вопрос, объект и предмет исследования, цель и задачи.

Литература теме 1:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997;
3. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование. — М.: Аспект-Пресс. 2011;
4. Ирхин Ю. В. Методология и методика современного политического анализа: подходы и проблемы. // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2012. № 6. Т. 5. С. 71—80.

Тема 2. Работа с информацией. 4 часа

Форма проведения практического занятия:

По теме 2 проводятся два практических занятия (практические занятия 5 и 6). Основной задачей практических занятий является закрепление навыков работы с информацией. Особое внимание уделяется сравнительному методу и созданию классификаций. На практическом занятии 5 обсуждается домашнее задание. В рамках практического занятия 6 проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Назвать каким образом определяются временные рамки исследования?
2. Приведите примеры известных вам «идеальных типов»?
3. Дать определение сравнительному методу исследования?

Домашнее задание:

Создайте классификацию на основе предоставленного материала.

Литература по теме 2:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997;
3. Алмонд Г. и др. Сравнение политических систем // Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. Учебное пособие. — М.: Аспект Пресс, 2002. С. 69—90.

Тема 3. Обоснование актуальности исследования. 4 часа

Форма проведения практического занятия:

По теме 3 проводятся два практических занятия (практические занятия 7 и 8). Основной задачей практических занятий является закрепление навыков обоснования как актуальности темы исследования, так и научной новизны работы. Особое внимание уделяется основным типам обзора научной литературы. На практическом занятии 7 обсуждается домашнее задание. В рамках практического 8 проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите как обосновывается социально-политическая актуальность темы исследования?
2. Назовите какие типы обзора научной литературы вы знаете?
3. Дать определение правилу RALR и как его применять?

Домашнее задание:

Опишите актуальность темы исследования и научную новизну.

Литература по теме 3:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997;
3. Мелешкина Е. Ю., Толпыгина О. А. Методологические подходы к анализу политических процессов // Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: Сборник учебных материалов. М.: Издательский Дом «ИНФРА — М», Изд-во «Весь мир». 2001. С. 277—296.

Тема 4. Работа с теориями. 4 часа

Форма проведения практического занятия:

По теме 4 проводятся два практических занятия (практические занятия 9 и 10). Основной задачей практических занятий является закрепление навыков работы с теориями. Особое внимание уделяется выбору релевантного теоретического подхода и использованию

синтетического подхода в работе с теориями. На практическом занятии 9 обсуждается домашнее задание. В рамках практического занятия 10 проводится устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите как поступать, если существует несколько базовых теоретических подходов?
1. Укажите как осуществляется выбор конкретной теории в случае наличия альтернатив?
2. Дать определение синтетическому подходу и когда он используется?

Домашнее задание:

Письменный проект теоретико-методологической главы ВКР.

Литература по теме 4:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997;
3. Дегтярев А. А. Основы политической теории: Учебное пособие. — М.: Высшая школа. 1998.

Тема 5. Работа с эмпирическим материалом. 4 часа

Форма проведения практических занятий:

По теме 5 проводятся два практических занятия (практические занятия 11 и 12). Основной задачей практических занятий является закрепление навыков работы с эмпирическим материалом. Особое внимание уделяется методам сбора и анализа информации. В рамках практического занятия 11 проводится устный опрос. На практическом занятии 12 обсуждается домашнее задание.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные методы сбора информации вы знаете?
2. Назовите какие основные методы анализа информации используются в политических науках?
3. Укажите как строить основную аргументацию и проверять тезисы и гипотезы?

Домашнее задание:

Письменный проект эмпирической главы ВКР.

Литература к практическим занятиям по теме 5:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997;
3. Пацельт В. Й. Методы политической науки // Конеген Н., Шуберт К. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. — М.: РОССПЭН. 2004. С. 133—165.

Тема 6. Анализ нормативных документов. 2 часа

Форма проведения практического занятия:

По теме 6 проводится одно практическое занятие (практическое занятие 13). Основной задачей практического занятия является закрепление навыков анализа нормативных документов. На практическом занятии обсуждается домашнее задание.

Домашнее задание:

Письменный анализ нормативного документа.

Литература по теме 6:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997;
3. Дегтярев А. А. Методологические подходы и концептуальные модели в интерпретации политических решений (III). // Полис. Политические исследования. 2003. № 3. С. 152—163.

Тема 7. Выводы и их презентация в ВКР. 4 часа

Форма проведения практического занятия:

По теме 7 проводятся два практических занятия (практические занятия 14 и 15). Основной задачей практических занятий является закрепление навыков того, каким образом делаются и формулируются выводы к разным частям ВКР. Особое внимание уделяется формам наглядной визуализации сделанных выводов (таблица, схема, график), а также правилам формулировки тезисов. В рамках практического занятия 14 проводится устный опрос. На практическом занятии 15 обсуждается домашнее задание.

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите как представлять выводы в теоретико-методологическом разделе квалификационной работы?
2. Укажите как представлять выводы в эмпирическом разделе?
3. Укажите как оформляются итоговые таблицы?

Домашнее задание:

Представьте письменно основные выводы своего исследования.

Литература по теме 7:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997.
3. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование. — М.: Аспект-Пресс, 2011.

Тема 8. Представление результатов исследования. 4 часа

Форма проведения практических занятий:

По теме 8 проводятся два практических занятия (практические занятия 16 и 17). Основной задачей практических занятий является подведение итогов курса и подготовка к экзамену. Особое внимание уделяется подготовке презентации результатов проведенного исследования. На практическом занятии 17 обсуждается домашнее задание.

Домашнее задание:

Представьте письменный проект раздела «Заключение» Вашего ВКР.

Литература по теме 8:

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010;
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/453536>
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/466405>

7.2. Дополнительная литература

1. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 230 с.
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь мир, 1997 — 544 с. (доступ к полной версии книги — http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr_og.html).
3. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование. — М.: Аспект-Пресс, 2011 — 464 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7.4. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»;
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing** — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- **Emerald** — крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

7.5. Иные источники

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
 - Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>)
 - Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
 - Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)
 - Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
 - Центральная избирательная комиссия РФ (<http://www.cikrf.ru/>)
 - ВЦИОМ (www.wciom.ru)
 - Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения*

Таблица 10

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5.	Система тестирования качества знаний обучающихся.
6.	Программа «Антиплагиат».