

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.01.2023 15:50:49  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ– ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
Эффективное государственное управление**  
*(направленность (профиль))*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.08 «Региональное управление и пространственное развитие»**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**«РУиПР»**

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

по направлению подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
*(код, наименование направления подготовки)*

очная, очно-заочная  
*(формы обучения)*

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г

**Автор–составитель:**

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, кандидат философских наук

Баранец С.Н.

**Заведующий кафедрой**

государственного и муниципального управления,  
кандидат философских наук, доцент

Катанандов С.Л.

РПД Б1.В.08 «Региональное управление и пространственное развитие» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол № 1 от 31 августа 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
6. Методические материалы для освоения дисциплины .....	27
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	30
7.1.Основная литература.....	30
7.2.Дополнительная литература.....	30
7.3.Нормативные правовые документы или иная правовая информация.....	31
7.4.Интернет-ресурсы.....	31
7.5.Иные источники.....	31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Региональное управление и пространственное развитие» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
ПКс-3	Способен организовывать взаимодействие с внешними организациями и гражданами, содействовать в развитии механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений	ПКс-3.1	Демонстрирует знание и способность применять на практике методы обеспечения связей органов власти и местного самоуправления с общественностью
ПКс-5	Способен разрабатывать социально-экономические проекты, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, осуществлять оценку эффективности их реализации	ПКс-5.1	Демонстрирует знание понятия стратегического планирования в рамках государственных программ, в т.ч. регионального развития, основных принципов их формирования и реализации

**1.2. В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы:**

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Осуществлять управление органами публичной власти (органами государственной власти и местного самоуправления), а также общественными организациями в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения	ПКс-3.1	<b>Знания:</b> основных источников правового регулирования государственного и муниципального управления имуществом на территории Российской Федерации, статуса и основных полномочий государственных и муниципальных органов управления, включая пределы ответственности за принимаемые решения; <b>Умения:</b> применять на практике знания по разработке стратегии развития региона, региональных целевых программ и планирования действий по их проектной реализации, обеспечивать применение оптимального единообразного качества использования экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных

<p>максимально возможных результатов; Проводить кадровую политику и кадровый аудит, формировать коллектив и организовывать коллективную работу, уметь максимально использовать кадровый потенциал, мотивируя и развивая кадры с целью обеспечения наибольшей результативности их труда;</p>		<p>(муниципальных) активов; <b>Навыки:</b> владеть современными методами подготовки, группировки социально-экономических данных, характеризующих состояние региона; методами и инструментами разработки стратегии социально-экономического развития региона, а также региональных и муниципальных целевых программ; современными методиками расчета инвестиционного потенциала региона и качества жизни на его территории; приемами анализа экономических, политических, социальных явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</p>
	<p>ПКс-5.1</p>	<p><b>Знания:</b> основ статистики, управления по результатам в условиях риска, управления инновациями; основ проектной культуры и проектного управления в условиях ограниченности ресурсов и определенных сроков для получения результатов; основных способов организации командной работы в условиях проектирования элементов и связей российской социальной реальности; общих представлений о возможностях использования современных управленческих (в том числе информационно-коммуникативных) технологий в процессах выработки, принятия и исполнения проектных управленческих решений; характеристики коммуникативных способов проектирования организация в условиях планово-проектных подходов в управленческой деятельности; требований к организации труда и процессов делового общения с коллегами в различных деловых ситуациях и на разных этапах реализации проектов; <b>Умений:</b> использовать современные методы проектного управления (управления проектами), в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий; применять современные методы управления рисками, инновациями и организационными изменениями в процессе реализации проектных заданий и проекта в целом при оценке результатов и последствий реализации проектов основываться на современных представлениях о результатах проектной деятельности и последствиях реализации проектов с точки зрения общих задач государственного и</p>

		<p>муниципального управления.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>работы на разных позициях, разных стадиях проекта и в различных командах взаимодействия с руководителями проектов и с коллегами по командной работе над проектом в условиях государственной и муниципальной службы;</p> <p>работы с современными способами проектного менеджмента в бизнесе, адаптированными для условий государственного и муниципального управления;</p> <p>применение знаний в области современных методов управления проектами, в том числе информационно-коммуникационных технологий, культуры делового общения, эффективных способов работы в команде при решения практических проектных задач в сфере государственного и муниципального управления.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	50	37,5
Лекции	20	15
Практические занятия	28	21
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	58	43,5
Консультация	2	1,5
<b>Контроль</b>	36	27
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, кейс*	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

### Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	38	28,5
Лекции	12	9
Практические занятия	24	18
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	70	52,5
Консультация	2	1,5
<b>Контроль</b>	36	27
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, кейс	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2)

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.08 «Региональное управление и пространственное развитие** относится к блоку вариативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 7 семестре (очная форма обучения), в 8 семестре (очно-заочная форма обучения).

#### Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.О.15 Прогнозирование и планирование
- Б1.В.06 Статистика
- Б1.В.03 Основы математического моделирования социально-экономических процессов
- Б1.В.16 Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики
- Б1.В.ДВ.02.01 Экономика государственного и муниципального сектора
- Б1.В.ДВ.02.02 Публичные финансы
- Б1.В.ДВ.03.01 Маркетинг территорий
- Б1.В.ДВ.03.02 Управление инновациями
- Б1.В.ДВ.05.01 Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государства
- Б1.В.ДВ.05.02 Геополитика

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Региональное управление и территориальное планирование: особенности, структура и функции.	12	2		4		6	УО/Д
Тема 2	Принципы и приоритеты региональной политики в Российской Федерации. Территориальные аспекты власти и управления.	10	2		2		6	УО/Д
Тема 3	Регион как объект властвования, хозяйствования и управления. Региональные структуры и федеральные приоритеты.	12	2		4		6	УО/Д
Тема 4	Основы стратегического развития социально-экономического комплекса региона и региональных кластеров.	12	2		4		6	УО/Д
Тема 5	Инфраструктура региона и ее составляющие. Планирование в сфере инфраструктуры.	10	2		2		6	Кейс
Тема 6	Местное самоуправление и региональное развитие: взаимодействие и противоречия. Муниципальные аспекты регионального управления.	12	2		4		6	УО/Д
Тема 7	Стратегия пространственного развития России. Особенности и механизмы планирования территориального развития регионов в РФ.	10	2		2		6	УО/Д
Тема 8	Реализация стратегий регионального и муниципального развития: проблемы и лучшие практики.	10	2		2		6	УО/Д
Тема 9	Процесс урбанизация и тенденции территориального	10	2		2		6	УО/Д



	развития. Мега-, мезо- и малые города. Проблема моногородов.							
Тема 10	Специфика и перспективы развития СЗФО как политико-экономического макрорегиона	10	2		2		6	Кейс
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36/27</b>						<b>Экзамен</b>
	<b>Всего:</b>	144	20		28	2	58	
	<b>Всего в астрон. часах</b>	<b>108</b>	<b>15</b>		<b>21</b>	<b>1,5</b>	<b>43,5</b>	
<i><b>Очно-заочная форма обучения</b></i>								
Тема 1	Региональное управление и территориальное планирование: особенности, структура и функции.	12	2		1		9	УО/Д
Тема 2	Принципы и приоритеты региональной политики в Российской Федерации. Территориальные аспекты власти и управления.	12	2		1		9	УО/Д
Тема 3	Регион как объект властвования, хозяйствования и управления. Региональные структуры и федеральные приоритеты.	11	1		1		9	УО/Д
Тема 4	Основы стратегического развития социально-экономического комплекса региона и региональных кластеров.	10	1		1		8	УО/Д
Тема 5	Инфраструктура региона и ее составляющие. Планирование в сфере инфраструктуры.	11	1		2		8	Кейс
Тема 6	Местное самоуправление и региональное развитие: взаимодействие и противоречия. Муниципальные аспекты регионального управления.	10	1		1		8	УО/Д
Тема 7	Стратегия пространственного развития России. Особенности и механизмы планирования территориального развития регионов в РФ.	10	1		1		8	УО/Д
Тема 8	Реализация стратегий регионального и муниципального развития: проблемы и лучшие практики.	10	1		1		8	УО/Д
Тема 9	Процесс урбанизация и тенденции территориального развития. Мега-, мезо- и малые города. Проблема моногородов.	10	1		1		8	УО/Д
Тема 10	Специфика и перспективы развития СЗФО как политико-экономического макрорегиона	11	1		2		8	Кейс
	<b>Промежуточная</b>	<b>36/27</b>						<b>Экзамен</b>

	<b>аттестация</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>70</b>
	<b>Всего в астрон. часах</b>	<b>108</b>	<b>9</b>		<b>18</b>	<b>1,5</b>	<b>52,5</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Региональное управление и территориальное планирование: особенности, структура и функции.**

Понятие региона и принципы федерализма. Регион как территориальная формация. Задачи и объект регионального управления. Принципы и методы региональной политики, экономики и коммуникации. Функции регионального управления. Региональная структура Проблемы оптимального территориального распределения власти и управления в России. Опыт Российской империи, СССР и Российской Федерации.

#### **Тема 2. Принципы и приоритеты региональной политики в Российской Федерации. Территориальные аспекты власти и управления.**

Выработка принципов региональной политики Основные принципы региональной политики: децентрализация, партнерство, субсидиарность, мобильность и адаптивность, выделенная компетентность. Их назначение и содержание. Обоснование приоритетов современной государственной региональной политики. Определение целей и задач региональной политики. Механизмы реализации политических решений. Организационно - распорядительные (административные), экономические и социально-психологические методы регионального управления.

#### **Тема 3. Регион как объект властвования, хозяйствования и управления. Региональные структуры и федеральные приоритеты**

Причины и факторы регионализации. Регион и его место в системе управления страны. Центральный уровень регионального управления в РФ. Территориальный уровень регионального управления в РФ: типы и виды субъектов Российской Федерации. Органы государственной власти и управления субъектов РФ. МСУ в системе регионального управления РФ.

#### **Тема 4. Основы стратегического развития социально-экономического комплекса региона и региональных кластеров**

Понятие стратегии регионального развития. Стратегические принципы и цели развития регионов Необходимость стратегического планирования развития региональных образований Этапы реализации стратегии регионального развития Проблемы управления региональным стратегическим развитием (мировая и отечественная практика) Принципы федеральной региональной политики Приоритеты современного регионального развития РФ Основные меры повышения качества стратегического управления на субфедеральном

уровне. Прогноз и планирование в региональном развитии. Специфика кластерного подхода. Кластерный подход в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

### **Тема 5. Инфраструктура региона и ее составляющие. Планирование в сфере инфраструктуры.**

Понятие инфраструктуры, термин «инфраструктура» и его составляющие. Инфраструктура управления, ее функции. Двойственный характер инфраструктуры города. Особенности отраслей муниципального хозяйства и специфические черты управления ими. Основные объекты управления в городе: системы питания энергоресурсами; транспортная система - современные требования и тенденции развития; градостроительная система, ее пространственная иерархия, понятие и содержание процесса дезурбанизации в современном российском поселении; организация здравоохранения. Понятие равновесного развития поселения. Управление системами распределения энергоресурсов в городе. Проблемы развития оптимальной инфраструктуры современного города. Альтернативные источники энергии для региональной экономики.

### **Тема 6. Местное самоуправление и региональное развитие: взаимодействие и противоречия. Муниципальные аспекты регионального управления**

Природа местного самоуправления. Власть и управление на местном уровне. Основные теории местного самоуправления, определение и общие принципы местного самоуправления. Местные интересы и местные сообщества. Политические потенциалы местной власти в России. Сфера муниципального управления, полномочия органов местного самоуправления. Особенности реализации отдельных государственных полномочий. Горизонтальные и вертикальные взаимодействия местной администрации. Проблемы реформирования и развития институтов местной власти и муниципального управления в России.

### **Тема 7. Стратегия пространственного развития России. Особенности и механизмы планирования территориального развития регионов в РФ.**

Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Отношения между участниками стратегического планирования в процессе целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития отраслей и сфер экономики и территорий, в процессе мониторинга. Группы документов, их структура и иерархия в рамках государственного целеполагания, прогнозирования, программно-целевого планирования Программы и прогнозы экономического и социального развития на среднесрочный период. Целевые программы, реализуемые за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации

### **Тема 8. Реализации стратегий регионального и муниципального развития: проблемы и лучшие практики.**

«Концепция-2020» для России и особенности ее воплощения в региональном стратегировании. Стратегия 2030 для Санкт-Петербурга», ее концептуальные основы, приоритеты, основные задачи. Программные средства реализации стратегии СПб на период до 2020 г. Инвестиционные стратегии и их роль для развития мегаполисов. Муниципальные стратегии в регионе, мегалополисе и крупных городах. Ленинградская область и процессы территориального развития в образующих ее муниципальных образованиях. Концепция территориального развития МСУ в Ленинградской области и проблемы ее реализации.

**Тема 9. Процесс урбанизация и тенденции территориального развития. Мега-, мезо- и малые города. Проблема моногородов.**

Урбанизация, ее определение и характерные черты. Основные группы факторов, определяющих комфортность проживания в городе. Урбанизация как процесс, исторические этапы процесса урбанизации. Социальные аспекты развития города в переходной период. Особенности современного этапа урбанизации в разных странах. Понятие агломерации и мегаполиса. Проблемы управления современным мегаполисом. Стимулы развертывания городского поселения в агломерацию. Особенности и специфические черты урбанизации России. Новые тенденции в связке «работа-жилище». Территориальная организация рекреационной системы города. Проблемы малых и моногородов, основные способы их решения.

**Тема 10. Специфика и перспективы развития СЗФО**

Федеральные округа и институт полномочных представителей президента РФ. Правовой статус института полномочных представителей президента РФ. Северо-Западный федеральный округ: отрасли специализации и региональные особенности производства, направления регионального развития. Стратегия социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года. Основные направления стратегий социально-экономического развития субъектов РФ в пределах СЗФО.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Региональное управление и пространственное развитие» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

**Очная, очно-заочная формы обучения**

<i>Наименование дисциплины</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Региональное управление и территориальное планирование:	УО/Д

особенности, структура и функции.	
Тема 2. Принципы и приоритеты региональной политики в Российской Федерации. Территориальные аспекты власти и управления.	УО/Д
Тема 3. Регион как объект властвования, хозяйствования и управления. Региональные структуры и федеральные приоритеты.	УО/Д
Тема 4. Основы стратегического развития социально-экономического комплекса региона и региональных кластеров.	УО/Д
Тема 5. Инфраструктура региона и ее составляющие. Планирование в сфере инфраструктуры.	Кейс
Тема 6. Местное самоуправление и региональное развитие: взаимодействие и противоречия. Муниципальные аспекты регионального управления.	УО/Д
Тема 7. Стратегия пространственного развития России. Особенности и механизмы планирования территориального развития регионов в РФ.	УО/Д
Тема 8. Реализация стратегий регионального и муниципального развития: проблемы и лучшие практики.	УО/Д
Тема 9. Процесс урбанизация и тенденции территориального развития. Мега-, мезо- и малые города. Проблема моногородов.	УО/Д
Тема 10. Специфика и перспективы развития СЗФО как политико-экономического макрорегиона	Кейс

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Типовые вопросы для устного опроса и докладов

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

**(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)**

**Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование**

##### **Семинар 1. Региональное управление и территориальное планирование: особенности, структура и функции**

###### Вопросы для проработки и обсуждения

1. Опишите возможности выработки принципов региональной политики
2. Дайте обоснование приоритетов современной государственной региональной политики в Российской Федерации
3. Определение целей и задач региональной политики: территориальные аспекты власти и управления.
4. Планирование развития территории как проблема управленческой науки и практики
5. Назовите механизмы разработки, принятия и реализации политических решений в сфере региональной политики.

6. Перечислите субъекты региональной политики и основные участники ее реализации.  
Уровни проведения региональной политики в России

## **Семинар 2. Принципы и приоритеты региональной политики в Российской Федерации. Территориальные аспекты власти и управления.**

### Вопросы для проработки и обсуждения

1. Причины и факторы регионализации. Регионы в мире и в России.
2. Регион и его место в системе власти и управления. Федеративное государство и регионалистика.
3. Центральный (федеральный) уровень регионального управления в РФ. Интересы федерации и интересы территорий в ее составе.
4. Территориальный уровень регионального управления в РФ. Типы и виды субъектов Российской Федерации. Что такое региональные политики?
5. Органы государственной власти и управления субъектов РФ. Политические игроки и акторы политических действий.
6. МСУ в системе регионального управления РФ. Регионализация России и местная власть.

## **Семинар 3. Регион как объект властвования, хозяйствования и управления. Региональные структуры и федеральные приоритеты.**

### Вопросы для проработки и обсуждения

1. Причины и факторы современных процессов регионализации.
2. Регион и его место в системе управления страной. Власть в регионе, ее носители и реализаторы.
3. Особенности регионального устройства России. Построение федерации и регионализация.
4. Специфика регионального управления в РФ: типы и виды субъектов Российской Федерации.
5. Регионы России, макрорегионы, федеральные округа и федеральный центр: уровни и формы взаимодействия
6. Асимметричность в развитии регионов Российской Федерации и ее влияние на конкурентноспособность страны.

## **Семинар 4. Основы стратегического развития социально-экономического комплекса региона и региональных кластеров**

### Вопросы для проработки и осуждения

1. Проблемы и перспективы регионального социально-экономического развития в условиях современной фазы обустройства миропорядка
2. Региональное хозяйство. Инвестиционный потенциал региона.
3. Продуктивность региональной экономической деятельности и консьюмеризация экономической жизни.
4. Проблем рационального размещения производительных сил страны.
5. Выявление, осмысление и акцентуация конкурентных преимуществ региона
6. Кластеризация экономики в регионах: плюсы и минусы

### **Семинар 5. Инфраструктура региона и ее составляющие. Планирование в сфере инфраструктуры**

#### Вопросы для проработки и обсуждения

1. Динамика конструирования отраслевой инфраструктуры для оптимизации экономической жизни региона.
2. Проблема инвестиционного обеспечения инфраструктуры развития региона.
3. Межрегиональное сотрудничество внутри страны. Экономические барьеры и межрегиональное сотрудничество.
4. Проблемы развития приграничных и иных специфических регионов Российской Федерации.
5. Способы адекватной оценки инфраструктурных проблем и инвестиционного потенциала региона.
6. Инфраструктурные ограничения и планирование регионального развития.

### **Семинар 6. Местное самоуправление и региональное развитие**

1. Природа местного самоуправления. Основные теории местного самоуправления, определение и общие принципы местного самоуправления.
2. Российская государственность и местная власть. Политический потенциал местной власти.
3. Местные сообщества и местные интересы. Сфера муниципального управления, полномочия органов местного самоуправления.
4. Государственный интерес и местная власть. Особенности реализации отдельных государственных полномочий на муниципальном уровне.
5. Горизонтальные и вертикальные взаимодействия местной администрации.

6. Проблемы развития и совершенствования институтов местной власти и муниципального управления в Российской Федерации.

### **Семинар 7. Стратегия пространственного развития России. Особенности и механизмы планирования территориального развития регионов в РФ.**

1. Пространственное развитие страны как предмет исследования и управления.
2. Проблемы и актуальные вопросы разработки «Пространственной стратегии России».
3. Пространственная стратегия России как основа планирования территориального развития в стране и в регионах.
4. Стратегическое планирование в территориальном аспекте: уровни и подходы.
5. Регионы и их территории как объект управленческого планирования и проектирования.
6. Стратегии, генеральные планы и программы регионального развития: проблемы согласования.

### **Семинар 8. Реализация стратегий регионального и муниципального развития: проблемы и лучшие практики**

1. Основы стратегического планирования социально-экономического развития региона.
2. Экономико-социальная и социально-политическая структура региона. Цели и приоритеты развития.
3. Федеральный закон №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»: научные основы и практические задачи.
4. Отношения между участниками стратегического планирования в процессе целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития отраслей и сфер экономики и территорий, в процессе мониторинга.
5. Группы документов, их структура и иерархия в рамках государственного целеполагания, прогнозирования, программно-целевого планирования.
6. Программы и прогнозы экономического и социального развития на среднесрочный период: исследование регионов и субъектов федерации.

### **Семинар 9. Процесс урбанизация и тенденции современного территориального развития**

#### Вопросы для проработки и обсуждения

1. Урбанизация, ее определение и характерные черты.
2. Основные группы факторов, определяющих комфортность проживания в городе.



3. Урбанизация как социально-исторический процесс, основные этапы процесса урбанизации. Особенности современного этапа урбанизации в разных странах.
4. Социальные аспекты развития города в современный период перехода в новому мироустройству.
5. Понятие агломерации и мегаполиса. Проблемы управления современным мегаполисом. Стимулы развертывания городского поселения в агломерацию.
6. Особенности и специфические черты урбанизации России. Новые тенденции в связке «работа-жилище». Территориальная организация рекреационной системы города.

### **Семинар 10. Специфика и перспективы развития Северо-Западного Федерального Округа**

1. Макрорегионы и федеральные округа. Политико-экономические аспекты формирования макрорегионов.
2. Федеральные округа и институт полномочных представителей Президента РФ. Правовой статус института полномочных представителей президента РФ.
3. Северо-Западный федеральный округ: отрасли специализации и региональные особенности производства, направления регионального развития. Стратегия социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года.
4. Основные направления стратегий социально-экономического развития субъектов РФ в пределах СЗФО.
5. Стратегия Санкт-Петербурга до 2030 г. и Концепция (стратегия) развития Ленинградской области до 2025 года.
6. Точки роста и конкурентные преимущества СЗФО.

### **Типовой пример ситуационной задачи (кейса)**

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

#### **Ситуация:**

«Основы государственной политики регионального развития российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные Указом Президента РФ от 16 января 2017 года № 13, в части 3 определяет, что «факторами и условиями регионального развития, оказывающими влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития, являются:

- а) федеративное устройство Российской Федерации и самостоятельное осуществление органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления своих полномочий;
- б) размер территории Российской Федерации и протяженность ее государственной границы, количество приграничных государств;

- в) географические, природно-климатические, демографические и социокультурные особенности регионов;
- г) значительные различия в уровне социально-экономического развития регионов, неравномерное размещение производительных сил и расселение населения на территории страны;
- д) недостаточная инфраструктурная обеспеченность ряда регионов и городов, низкий уровень их экономического взаимодействия, высокая степень износа транспортной, энергетической и инженерной инфраструктуры».

**Задание:**

Определите формы проявления указанных факторов в осуществлении государственной политики регионального развития одного из регионов (субъектов Федерации) по Вашему выбору.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

<b>Компонент компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПКс-3.1	Демонстрирует знание и способность применять на практике методы обеспечения связей органов власти и местного самоуправления с общественностью	Приводит качественное и аргументированное обоснование использования основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Адекватно определяет основные социальные и экономические показатели деятельности предприятия. Корректно определяет основные социальные и экономические показатели деятельности предприятия с учетом налогообложения. Адекватно определяет различные методы диагностики состояния потенциала предприятия с учетом стратегии госполитики по налогам.

ПКс-5.1	Демонстрирует знание понятия стратегического планирования в рамках государственных программ, в т.ч. регионального развития, основных принципов их формирования и реализации	Успешно применяет методы и инструменты разработки стратегии социально-экономического развития региона, а также региональных и муниципальных целевых программ; пользуется современными методиками расчета инвестиционного потенциала региона и качества жизни на его территории; Адекватно использует методологию геополитического анализа при оценке внутреннего состояния и международного положения России и других государств; Устанавливает взаимосвязь между геополитическими и геоэкономическими интересами факторов национальной и мировой экономики с точки зрения инвестирования и финансирования различных проектов; Грамотно анализирует современные социально-экономические и политические проблемы экономической безопасности.
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Типовые вопросы к экзамену

1. Расскажите: проблематика, понятие и сущность процесса управления на региональном уровне. Системы регионального управления в России и на Западе.
2. Дайте определение управления социальным развитием в регионе. Правовые способы обеспечения регионального управления.
3. Расскажите о региональном управлении как области комплексных междисциплинарных исследований. Понятие регионального государственного (административного) менеджмента и его особенности.
4. Дайте определение региона. Субрегиональный уровень организации общественной жизни.
5. Назовите причины и факторы регионализации. Региональное управление и региональная политика.
6. Перечислите основные этапы регионализации в РФ. Особенности современного этапа в связи с анализом ситуации в Крыму.
7. Расскажите о региональном управлении в унитарных и в федеративных государствах. Централизм и децентрализация.
8. Федерализм и принцип субсидиарности. Российский и зарубежный опыт регионального управления на основе субсидиарных приоритетов.
9. Опишите структуру и задачи центральных органов государственного управления региональным развитием. Концепция регионального развития в России.
10. Перечислите состав и особенности организации и функционирования представительств федеральных органов государственного управления в субъектах

Российской Федерации. Северо-Западный федеральный округ и Представитель Президента РФ в СЗФО.

### Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

#### Ситуация:

«Основы государственной политики регионального развития российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные Указом Президента РФ от 16 января 2017 года № 13, в части 3 определяет, что «факторами и условиями регионального развития, оказывающими влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития, являются:

- а) федеративное устройство Российской Федерации и самостоятельное осуществление органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления своих полномочий;
- б) размер территории Российской Федерации и протяженность ее государственной границы, количество приграничных государств;
- в) географические, природно-климатические, демографические и социокультурные особенности регионов;
- г) значительные различия в уровне социально-экономического развития регионов, неравномерное размещение производительных сил и расселение населения на территории страны;
- д) недостаточная инфраструктурная обеспеченность ряда регионов и городов, низкий уровень их экономического взаимодействия, высокая степень износа транспортной, энергетической и инженерной инфраструктуры».

#### Задание:

Определите формы проявления указанных факторов в осуществлении государственной политики регионального развития одного из регионов (субъектов Федерации) по Вашему выбору.

### 5.3. Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"><li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li><li>• коллективное обсуждение вопроса по теме доклада (дискуссия)</li></ul>	по 0,5 балла за ответ по 1 баллу участникам дискуссии
Доклад	Активность на семинарских занятиях (количество и качество докладов).	Доклад на каждом семинарском занятии: – соблюдение регламента (20 мин.) 0,25 балла; – характер источников (более одного источника) 0,25 балла; – подача материала 0,25 балла; – ответы на вопросы (владение материалом) 0,25 балла;

Решение кейсов	Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений	<p>использование презентации 2 балла.</p> <p><b>5-4 баллов</b></p> <p>выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.).</p> <p>внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения.</p> <p>продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий.</p> <p>продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам.</p> <p>Предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания.</p> <p>предложен определенный плана действий или план воплощения решения.</p> <p>определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса.</p> <p>принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.</p> <p>подведены итоги обсуждения.</p> <p><b>3-1 балла</b></p> <p>было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе;</p> <p>проведено максимально возможное количество расчетов;</p> <p>были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров;</p> <p>были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;</p> <p>составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;</p> <p>приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными</p>
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>выводами, оценками и использованными аналитическими методами.</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Оценочные средства</b></p> <p>(формы промежуточной аттестации)</p>	<p><b>Показатели* оценки</b></p>	<p><b>Критерии** оценки</b></p>
<p><b>Экзамен</b></p>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопросы - по 10 баллов каждый</p>	<p><b>10-8 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной и методической литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>7-4 балла</b></p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные</p>



		<p>ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>3-1 балла</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	Ситуационная задача (кейс)-10 баллов	<p><b>10-8 баллов</b> нестандартное (многоплановое) решение задачи</p> <p><b>7-4баллов</b> стандартное решение задачи</p> <p><b>3-1 балла</b> задача решена с некоторыми неточностями</p> <p><b>0 баллов</b> решение неверное или отсутствует</p>

### Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 7, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 5.3 (см. выше).

При проведении экзамена в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	Процент правильных ответов на	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 1-10 баллов;

	<p>вопросы теста.</p> <p>В тесте содержится от 20 до 30 заданий.</p> <p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p>	<p>76 - 90% – 11-20 баллов; 91 - 100% – 21-30 баллов.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

#### 5.4. Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Если форма промежуточной аттестации экзамен или зачет с оценкой

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С

61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (A) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (B) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (EX) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **6. Методические материалы для освоения дисциплины**

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

При посещении лекций студент обязан вести конспект и при проведении контроля предоставление преподавателю конспектов лекций является обязательным.

Проведение семинарских занятий предполагает активное обсуждение предлагаемых вопросов. Для этого всем студентам необходимо готовиться к каждому семинару, используя предлагаемые источники из списка основной литературы.

Помимо этого, для каждого семинарского занятия ряд студентов готовят доклады, цель которых более глубоко раскрыть изучаемые темы за счет привлечения дополнительных источников, поиск которых осуществляют сами студенты на основе использования фондов библиотеки СЗИУ РАНХиГС и других общедоступных библиотек города, а также электронных информационных баз в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС, а также электронной полнотекстовой базы журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Выбор темы доклада определяется самим студентом в рамках предлагаемой к обсуждению общей темы семинарского занятия. Тема и структура доклада согласовывается с преподавателем. Помимо теории вопроса в рамках доклада студенту необходимо отразить практические аспекты ее применения, продемонстрировав не только свои знания, но и умение использовать их для решения практических задач.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с контрольными вопросами по теме, а также выполнить тренировочные задания по уже пройденной теме.

По мере изучения дисциплины преподавателем могут проводиться письменные работы, цель которых оценить, насколько успешно студентом усвоены материалы лекций, семинарских занятий, а также насколько эффективно проводится им самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Региональное управление и территориальное планирование: особенности, структура и функции	Регион как территориальная формация. Задачи и объект регионального управления. Функции регионального управления. Региональная структура управления
Тема 2. Принципы и приоритеты региональной политики в Российской Федерации. Территориальные аспекты власти и управления.	Обоснование приоритетов современной государственной региональной политики. Методы регионального управления. Территориальное распределение власти, хозяйствования и управления.
Тема 3. Регион как объект властвования, хозяйствования и управления. Региональные структуры и федеральные приоритеты	Регион и его место в системе управления страны. Органы государственной власти и управления субъектов РФ. МСУ в системе регионального управления РФ
Тема 4. Основы стратегического развития социально-экономического комплекса региона и региональных кластеров	Стратегические принципы и цели развития регионов. Этапы реализации стратегии регионального развития. Проблемы управления региональным стратегическим развитием (мировая и отечественная практика). Основные меры повышения качества стратегического управления на субфедеральном уровне.
Тема 5. Инфраструктура региона и ее составляющие. Планирование в сфере инфраструктуры	Двойственный характер инфраструктуры. Особенности отраслей инфраструктуры. Понятие равновесного развития поселения. Устойчивое развитие Проблемы развития оптимальной инфраструктуры современного города.
Тема 6. Местное самоуправление и региональное развитие: взаимодействие и противоречия. Муниципальные аспекты	Основные теории местного самоуправления, Местные интересы. Сфера муниципального управления. Особенности реализации отдельных государственных полномочий. Проблемы развития МСУ в РФ

регионального управления	
Тема 7. Стратегия пространственного развития России. Особенности и механизмы планирования территориального развития регионов в РФ.	Пространственное развитие страны как предмет исследования и управления. Проблемы и вопросы разработки «Пространственной стратегии России». Стратегическое планирование в территориальном аспекте. Регионы и их территории как объект управленческого планирования и проектирования
Тема 8. Реализация стратегий регионального и муниципального развития: проблемы и лучшие практики.	Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Программы и прогнозы экономического и социального развития на среднесрочный период. Целевые программы, реализуемые за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации
Тема 9. Процесс урбанизация и тенденции территориального развития Механизмы реализации стратегии регионального развития	Особенности современного этапа урбанизации в разных странах Стимулы развертывания городского поселения в агломерацию. Особенности и специфические черты урбанизации России. Территориальная организация рекреационной системы
Тема 10. Специфика и перспективы развития СЗФО как политико-экономического макрорегиона	Правовой статус института полномочных представителей Президента РФ. Северо-Западный федеральный округ: отрасли специализации и региональные особенности производства. Стратегия социально-экономического развития

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература

Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата [по эконом. специальностям : в 2 ч.] / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. :Юрайт, 2017. - (Серия "Бакалавр. Академический курс"). - ISBN 978-5-534-03291-8. Ч. 1 . - 205 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Атаманчук, Григорий Васильевич. Теория государственного управления: учебник / Г. В. Атаманчук. - 4-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2014. - 525 с.
2. Бабун, Роальд Владимирович. Организация местного самоуправления: [учеб. пособие ]/РВ. Бабун.-3-е изд., - М.: КноРус, 2013. - 273 с.
3. Фетисов, Глеб Геннадьевич. Региональная экономика и управление: учебник, [для студентов вузов, обучающихся по специальности «Гос. и муниципальное упр.»]: соответствует ФГОС 3-го поколения / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
4. Андреев В. Н. «Базовые» и «связующие» функции стратегического управления развитием региона / В. Н. Андреев // Российское предпринимательство. - 2012. - N. 22. - С. 160-166.
5. Барыгин, Игорь Николаевич. Актуальные проблемы международного регионоведения: учеб. пособие / И.Н. Барыгин; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб.: СПбГУ, 2010. - 303 с.
6. Белокрылова, Ольга Спиридоновна. Региональная экономика и управление: учеб. пособие / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - М.: Альфа-М [и др.], 2011. - 237 с.
7. Калининкова, Ирина Олеговна. Управление социально-экономическим потенциалом региона: учеб. пособие [для бакалавров и специалистов] / И. О. Калининкова. - СПб.[и др.]: Питер, 2012. - 234 с.
8. Кузин, Владимир Иванович. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления: [учеб. пособие] / В. И. Кузин, С. Э. Зуев; Рос. акад. народ. хоз- ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Издат. дом «Дело»РАНХиГС, 2014. - 118 с.
9. Киреев А. А. Города с градообразующими предприятиями в системе управления региона // Региональная экономика: теория и практика. - 2010. - N. 33. - С. 33-38
10. Смагина, Любовь Александровна. Региональная политика в современной России / [Л. А. Смагина]. - М.: Перо, 2011. - 253 с.
11. Тарасов, Николай Алексеевич. Особенности, тенденции и проблемы социально-экономического развития регионов / Н.А. Тарасов, А.А. Татуев; Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Сев-Зап. акад. гос. службы». - СПб.: Изд-во СЗАГС, 2010. - 207 с.

### 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация

1. Налоговый кодекс Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.

### 7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapr.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapr.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapr.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapr.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapr.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист-Вью [http://www.nwapr.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapr.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### *Англоязычные ресурсы*

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### 7.5. Иные источники

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).

3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.