**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления РАНХиГС – филиал РАНХиГС

Кафедра международных отношений

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена в новой редакции решением методической комиссии по направлениям 41.03.45, 41.04.05 «Международные отношения», 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» СЗИУ РАНХиГСПротокол от « 31 » марта 2017 г № 7 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.09.03 Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

направленность «Политические проблемы международной системы, глобального и регионального развития»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная/заочная формы обучения

Год набора - 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор–составитель:**

К.пед.н., доцент А.Н. Кутейников

**Заведующий кафедрой международных отношений**

Доктор философских наук, профессор Ю.В. Косов

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 |
| 1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
 |
| 1. Содержание и структура дисциплины
 |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 |
| 6.1. Основная литература |
| 6.2. Дополнительная литература |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| 6.4. Нормативные правовые документы |
| 6.5. Интернет-ресурсы |
| 6.6. Иные источники |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**
	1. Дисциплина Б1.В.09.03 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК 1.3 | Навыки формирования самостоятельных подходов и оценок в решении теоретических и практических проблем, с привлечением общих принципов современного гуманитарного мышления. |
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5.3 | Навыки развития собственных профессиональных качеств. |
| ПК-6 | Способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования | ПК-6.3 | Практические навыки преподавания по профилю образования. |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-2.3  | Практические навыки работы преподавателем на уровне бакалавриата, магистратуры |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТФ/ТФ  | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|  | УК 1.3 | **На уровне знаний:** общие принципы гуманитарного мышления, базовые современные теоретические подходы в оценке проблем международного развития; |
| **На уровне умений:** с помощью общих логических моделей мышления, критического и сравнительного анализа выявлять противоречия в оценках современных международных процессов*;* |
| **На уровне навыков:** навыками критического анализа, формирования критической оценки, принятия самостоятельного решения конфликтной, проблемной ситуации или задачи политического развития. |
|  |  УК.5.3 | **На уровне знаний:** Понимание особенностей планирования рабочего времени в условиях педагогической работы, исследовательской работы |
| **На уровне умений:** Формировать план реализации научного исследования |
| **На уровне навыков:** оценить место научно-исследовательской и педагогической деятельности в индивидуальном развитии, умение понимать практическую целесообразность профессионального выбора. |
|  | ПК-6.3 | **На уровне знаний:** Знание базовых функций ассистента преподавателя |
| **На уровне умений:** Знание учебного процесса по профилю образования, умение обеспечить учебно-методическую комплектность образовательного процесса |
| **На уровне навыков:** Приемами ведения лекции, практического занятия |
|  | ОПК 2.3 | **На уровне знаний:** Знание основных методик преподавания в высшей школе |
| **На уровне умений:** Соотносить общую педагогическую задачу с конкретными целями изучения учебного материала |
| **На уровне навыков:** Навыками выполнения основных видов педагогической работы. |

1. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость****(в акад. часах)** |
|  | **очное** | **заочное** |
| **Общая трудоемкость** | **36** | **36** |
| **Контактная работа с преподавателем** | **12** | **6** |
| Лекции | 8 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **24** | **30** |
| **Контроль** | **-** | **-** |
| Формы текущего контроля | УО | УО |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | **Зачет** |

*Сокращения: УО – устный опрос*

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

В структуре ОП по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, дисциплина  Б1.В.09.03 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на третьем курсе обучения.

Программа существенно расширяет практический арсенал средств и возможностей для формирования педагогических навыков обучающихся.

**Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин:**

|  |  |
| --- | --- |
| Б1.В.07 | Методологический семинар аспирантов кафедры |
| Б1.В.09.01 | Педагогика и психология высшей школы |
| Б1.В.09.02 | Пути формирования педагогического мастерства |
| Б1.Б.01 | История и философия науки |
| Б1.В.01 | Общая политология |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Адаптивные информационные и коммуникативные технологии |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности |

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - ЗАЧЕТ.

1. **Содержание и структура дисциплины**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины, час.** | **Форматекущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации\*\*\*** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | **ССР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании | **9** | **2** |  | **1** |  | 6 | **УО** |
| Тема 2 | Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности. | **9** | **2** |  | **1** |  | 6 | **УО** |
| Тема 3 | Духовно-психологический потенциал личности преподавателя | **9** | **2** |  | **1** |  | 6 | **УО** |
| Тема 4 | Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде | **9** | **2** |  | **1** |  | 6 | **УО** |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  | **ЗАЧЕТ** |
| **Всего (академ./астроном.):** | **36/27** | **8/5,5** |  | **4/3** |  | **24/20** |  |

*Сокращения: УО – устный опрос*

***Заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины, час.** | **Форматекущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации\*\*\*** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании | 9 | 1 |  |  |  | 8 | УО |
| Тема 2 | Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности. | 9 | 1 |  |  |  | 8 | УО |
| Тема 3 | Духовно-психологический потенциал личности преподавателя | 8 | 1 |  | 1 |  | 6 | УО |
| Тема 4 | Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде | 10 | 1 |  | 1 |  | 8 | УО |
| Промежуточная аттестация |  |  | **ЗАЧЕТ** |
| **Всего (академ./астроном.):** | 36 / 27 | 4/3 |  | 2/1,5 |  | 30/ 22,5 |  |

*Сокращения: УО – устный опрос*

 **Содержание дисциплины**

***Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании***

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства. Духовная интеграция человеческих сообществ. Модернизация российской образовательной системы. Концепция образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Общечеловеческие идеалы и ценности. Нарушение межгрупповых механизмов взаимопонимания и проблема толерантности. Психология диалога. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие. Моральная и психологическая стороны ментальности.

*Основные понятия и термины.*

Гуманистически-ориентированный диалог. Элементарные и сложные формы понимания человека. Жизненный опыт. Жизненный смысл. Социальная деградация личности. Позитивное взаимодействие. Научная мысль как планетарное явление.

***Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.***

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности. Становление «взрослости» и основные задачи развития. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр. Формирование и развитие ценностной системы, мировоззрения в процессе посредством высшего образования.

*Основные понятия и термины.*

Студент. Преподаватель и педагог. Образовательная среда вуза. Профессионализация и социализация. Позиция «взрослости». Определенность и идентичность.

***Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя***

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде.. Адаптивные стратегии и типы психологической защиты преподавателя. Стиль поведения и коммуникативные особенности личности преподавателя. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Позитивные стороны социально-психологической направленности преподавателя. Ценностные и смысло-жизненные ориентации преподавателя.

*Основные понятия и термины.*

Личность, индивидуальность, индивид. Стиль педагогического взаимодействия. Эмпатия как специфическая форма чувствительности. Эмпатия как психологическая основа гуманистического стиля педагогического взаимодействия. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Коммуникативная компетентность. Интеллект. Практический интеллект. Социальный и духовный интеллект. Ценностные ориентации.

***Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде***

 Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя. Негативные компоненты коммуникативной установки. Показатели сниженной толерантности. Характеристики индивидуально-психологического профиля личности успешного преподавателя.

 *Основные понятия и термины.*

 Коммуникативные установки. Толерантность. Профиль личности. Эмоциональные помехи. Статическая структура личности. Динамическая структура личности. Лояльность.

**4**. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и**

**фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1**. В ходе реализации дисциплины** Б1.В.09.03 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект» (на очной // заочной форме обучения) **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема (раздел) | Формы (методы) текущего контроля успеваемости |
| Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании | Устный опрос// Устный опрос |
| Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности | Устный опрос// Устный опрос |
| Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя | Устный опрос// Устный опрос |
| Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде | Устный опрос// Устный опрос |

**4.1.2.** Зачет по дисциплине *Б1.В.09.03 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект»* проводится в форме устного собеседования.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

***Типовые оценочные материалы по теме 1.***

1. Основные тенденции современного образования

2. Соотношение понятий гуманизм и толерантность

3. Формирование ценностных ориентаций студентов в процессе обучения

4. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие.

5.Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

***Типовые оценочные материалы по теме 2.***

1. Проблемы социализации в образовательной среде

2. Роль высшего образования в преодолении духовный кризиса современного общества

3. Инструменты и агенты социализации

4. Тенденции модернизации российской образовательной системы.

5. Этапы профессионального становления обучающегося.

***Типовые оценочные материалы по теме 3.***

1. Карьерные ориентации современного преподавателя

2. Основные психологические проблемы современного преподавателя

3. Педагогическая толерантность

4. Педагогическая эмпатия

5. Психологические аспекты профессионального развития личности педагога.

***Типовые оценочные материалы по теме 4.***

1. Коммуникативная компетентность преподавателя.

2. Основные пути «налаживания контакта» с аудиторией

3. «Конгруэнтный» преподаватель

4. Стили педагогического общения

5. Манипуляция и актуализация. Способы манипулятивного педагогического воздействия.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК 1.3 | Навыки формирования самостоятельных подходов и оценок в решении теоретических и практических проблем, с привлечением общих принципов современного гуманитарного мышления. |
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5.3 | Навыки развития собственных профессиональных качеств. |
| ПК-6 | Способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования | ПК-6.3 | Практические навыки преподавания по профилю образования. |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-2.3  | Практические навыки работы преподавателем на уровне бакалавриата, магистратуры |

| Этап освоения компетенции | Показательоценивания | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| УК 1.3Навыки формирования самостоятельных подходов и оценок в решении теоретических и практических проблем, с привлечением общих принципов современного гуманитарного мышления. | Умение выявлять противоречия в общих принципах развития и конкретных международно-политических ситуациях, давать самостоятельную оценку существующих процессов | Способен дать независимую оценку политической ситуации на основе критического подхода к существующим информационным данным и теоретическим подходам. |
| УК-5.3Навыки развития собственных профессиональных качеств | Умение сочетать задачи профессиональной деятельности с задачами личного развития. | Способен охарактеризовать роль исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста |
| ПК-6.3Практические навыки преподавания по профилю образования. | Умение реализовывать все виды аудиторной работы | Владеет приемами ведения лекции, практического занятия, научной/учебной консультации |
| ОПК-2.3 Практические навыки работы преподавателем на уровне бакалавриата, магистратуры | Умение организовать учебный процесс, сформировать методические материалы | Способен подготовить лекцию, практическое занятие, подобрать список литературы, сформулировать образовательные задачи для обучающихся. |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Примерные вопросы к зачету**

***Теоретический блок.***

1. Высшее образование на современном этапе: его состояние и проблемы.

2. Методы обучения в высшей школе.

3. Формы организации учебного процесса и мотивация студента.

4. Современные педагогические технологии.

5. Особенности развития личности студента.

6. Психологические основы организации познавательной сферы в обучении.

7. Психология профессионального становления личности.

8. Психологические особенности обучения студентов.

9. Проблемы обучаемости.

10. Психологические особенности воспитания студентов.

11. Эвристические технологии обучения в высшей школе

12. Лекция как базовая форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их струк-тура.

13. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.

14. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.

15. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки буду-щих специалистов в вузе. Виды практик.

16. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контроля самостоятельной работы студентов.

17. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, спо-собы организации

18. Проблема контроля знаний в учебном процессе. Функции, виды и способы кон-троля

19. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала. Сущность системы за-четных единиц-кредитов.

20. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлек-сивной культуры будущего специалиста

21. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

22. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях

23. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становле-ния специалиста.

24. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура дея-тельности преподавателя, условия ее эффективности

***Практический блок.***

1 Подготовить рабочий опросник для обучающихся старших курсов института на тему: «Может ли преподаватель быть другом»

1. Разработать план беседы на тему «Современный студент не нуждается в воспитании?»
2. Разработать лист «обратной связи»:

- для студентов прослушавших конкретный курс;

- для участников научного мероприятия;

\_для студентов, проходивших преддипломную практику;

- для педагогов, завершивших учебный год.

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 года № 168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**Оценка Зачтено (с баллами от 100 - 86)** – ставится в случае, если студент:

Способен дать независимую оценку политической ситуации на основе критического подхода к существующим информационным данным и теоретическим подходам.

Способен охарактеризовать роль исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста.

Владеет приемами ведения лекции, практического занятия, научной/учебной консультации.

Способен подготовить лекцию, практическое занятие, подобрать список литературы, формулировать образовательные задачи для обучающихся

**Оценка Зачтено (с баллами от 85 - 75)** – ставится в случае, если студент:

Способен дать независимую оценку политической ситуации на основе критического подхода к существующим информационным данным и теоретическим подходам.

Способен охарактеризовать роль исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста.

Частично владеет приемами ведения лекции, практического занятия, научной/учебной консультации.

С недочетами способен подготовить лекцию, практическое занятие, подобрать список литературы, формулировать образовательные задачи для обучающихся.

**Оценка Зачтено (с баллами от 74 - 51)** – ставится в случае, если студент:

Затрудняется дать независимую оценку политической ситуации на основе критического подхода к существующим информационным данным и теоретическим подходам.

Способен охарактеризовать роль исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста.

Частично владеет приемами ведения лекции, практического занятия, научной/учебной консультации.

С недочетами способен подготовить лекцию, практическое занятие, подобрать список литературы, формулировать образовательные задачи для обучающихся

**Оценка Не зачтено (с баллами от 50- 0)** – ставится если студент:

Затрудняется дать независимую оценку политической ситуации на основе критического подхода к существующим информационным данным и теоретическим подходам.

 Не способен охарактеризовать роль исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста.

Частично владеет приемами ведения лекции, практического занятия, научной/учебной консультации.

С недочетами способен подготовить лекцию, практическое занятие, подобрать список литературы, формулировать образовательные задачи для обучающихся.

**4.4. Методические материалы**

Зачет по дисциплине Б1.В.09.03 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера или в компьютерном классе для выполнения практической части задания зачета.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы зачета допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций, правительственные сайты.

Обучающиеся могут использовать ранее подготовленные данные по деятельности региональных структур, по оценке эффективности интеграционного развития.

На зачете выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

 Зачет оценивается из расчета от 0 до 40 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**(формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели****оценки** | **Критерии****оценки** |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов
* Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа
* Способность к ситуативной аналитической деятельности
* Способность методически оформить аналитический и теоретический материал
 | **Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося работать с теоретическими материалами, информационно-аналитическими ресурсами, информационными базами:** полный, развернутый, обоснованный ответ -6 балловПравильный, но не аргументированный ответ – 2 баллаНеверный ответ – 0 баллов**Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует знания в области методики изучения международных процессов**полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 баллаПравильный, но не аргументированный ответ – 2 баллаНеверный ответ – 0 баллов.**Простой вопрос, требует ответа на понимание процесса, аспектов регионализации, проверяет общий кругозор обучающего** Правильный ответ – 1 балл;Неправильный ответ – 0 баллов |
| Зачет | .Показатели и критерии приведены в разделе 4.3 | Показатели и критерии приведены в разделе 4.3 |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рабочая программа составлена с учетом требований, предъявляемых к уровню подготовки по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, и включает необходимый материал, использование которого позволит рационально организовать работу по изучению дисциплины «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект».

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В результате освоения курса аспиранты должны освоить понятийный, эмпирический, исследовательский и методологический материал учебного курса; сформировать навыки анализа научной и научно-практической литературы, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе лекционных и семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый аспирант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Выступления аспирантов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д.

**Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочного отделения аспирантуры**

По учебному плану аспирантуры (заочная форма обучения) изучение основного объема дисциплины приходится на самостоятельную работу студента.

 В течение семестра студент осуществляет активную самостоятельную работу по предложенным в рабочей программе темам и спискам литературы: см. пп.6.1, 6.2, 6.3. Знакомится с содержанием курса и изучает предложенную литературу. Важным компонентом самостоятельной работы обучающегося является ознакомление с современными исследованиями в области педагогики.

 Важным этапом самостоятельной подготовки обучающегося является работа с нормативными документами, определяющими организацию высшего образования (п.6.4). Работа с документами служит важным инструментом формирования навыка исследовательской и аналитической деятельности.

 Для результативной подготовки к зачету студенту необходимо освоить информационную базу дисциплины. Для этого необходимо ознакомиться с предложенным спектром Интернет-ресурсов, включая электронные журналы, сайты профильных структур. ( п. 6.5, 6.6.). Владение информационными ресурсами, регулярное чтение академической аналитики, знакомство с различными подходами в оценках педагогической деятельности – представляется важнейшим условием формирования у обучающихся устойчивых представлений о развитии современной педагогической практики.

 Общий объем контактной работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения составляет 6 академических часов, в ходе которых преподаватель и студенты уточняют и корректируют те вопросы, которые остались не выясненными в ходе самостоятельной подготовки студента.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

1. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы : монография - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 97 c.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Издание второе / Под общ. ред. А.А. Деркача.- М.: Изд-во РАГС, 2007. -258 с.

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие - М.: Изд-во Академия, 2010. - 394 с.

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М. : Проспект, 2011. – 464с.

2. Педагогическая психология : Учебное пособие. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой.– СПб. : Питер, 2010. 416с.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Литература** |
| Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании | Основная: 1, 2, 3 |
| Дополнительная: 1, 2 |
| Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности. | Основная: 1, 2, 3 |
| Дополнительная: 1, 2 |
| Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя | Основная: 1, 2, 3 |
| Дополнительная: 1,2 |
| Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде | Основная: 1, 2, 3 |
| Дополнительная: 1,2 |

Методические рекомендации по самостоятельной работе приведены в разделе 5.

**6.4. Нормативные правовые документы.**

Закон об образовании в РФ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/

**6.5. Интернет-ресурсы.**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки [http://nwapa.spb.ru/](http://nwapa.spb.ru/%20)
к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

* *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
* *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
* *Научно-практические статьи* *по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
* *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
* *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
* *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
* *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

***Англоязычные ресурсы***

* *EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
* *Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.*

***Официальные сайты***

1. Сайт Администрации Санкт-Петербурга. Доступ: <http://gov.spb.ru/>
2. Сайт Аналитического центра Юрия Левады - Левада-центр. Доступ: <http://www.levada.ru/>
3. Сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения . Доступ: [http://wciom.ru](http://wciom.ru/)
4. Сайт Высшей Аттестационной Комиссии Российской Федерации. Доступ: <http://vak.ed.gov.ru/>
5. Сайт Информационно-поисковой системы Консультант Плюс. Доступ: <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Научной электронной библиотеки (e-library.ru). Доступ: [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/)
7. Сайт Фонда «Общественное мнение» Доступ: <http://fom.ru/>
8. Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент. Доступ: <http://ecsocman.hse.ru/>

**6.6. Иные источники**

Не используются.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

По всем темам дисциплины Б1.В.09.03 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект» используются презентации MS PowerPoint, а также Программное обеспечение Microsoft Word, Excel, поисковые программы системы «Интернет».

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | Специализированные аудитории для проведения лекций |
| 2. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов; построение графиков и схем. |