

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.01.2023 15:50:49
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Эффективное государственное управление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и
межгосударственных культурных различий»**

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«ГПГМиМКР»

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

очная, очно-заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Авторы–составители:

Профессор кафедры государственного
и муниципального управления,
доктор философских наук, профессор
Кугай А.И.

Кандидат политических наук,
доцент кафедры государственного
и муниципального управления
Тирабян К.К.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,
кандидат философских наук, доцент
Катанандов С.Л.

РПД Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и
межгосударственных культурных различий» одобрена на заседании кафедры
(наименование кафедры). Протокол от 31 августа 2022г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	24
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	37
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	41
7.1. Основная литература.....	41
7.2. Дополнительная литература.....	41
7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация.....	42
7.4. Интернет-ресурсы.....	42
7.5. Иные источники.....	43
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-8	Способен работать с большими объемами информации, применять информационные технологии в целях хранения, структурирования, анализа и использования данных и обеспечения их безопасности	ПКс-8.3	Использует облачные решения для организации хранения и использования данных, соблюдать ключевые требования и использовать методы и инструменты обеспечения безопасности данных

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий» у студента должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Разрабатывать программы социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня;	ПКс-8.3	На уровне знаний: Знает содержание и практику мультикультурализма как идеологии, системы норм и ценностей, политики, проводимой государством; -цели, стратегий и основных направлений формирования мультикультурных и развития межкультурных компетенций государственных служащих, представителей социальных сервисов, работников общественных организаций, образования, социальной политики. примеры мультикультурных практик в сфере государственной иммиграционной, социальной политики США, Канады и Великобритании; суть процесса и актуальные результаты реализации

		<p>политики мультикультурализма в странах Северной Америки и Европы;</p> <p>На уровне умений: Демонстрирует умения поиска, выбора, анализа и систематизации статистических данных и нормативных правовых актов, необходимых для разработки и последующей реализации технологий и методов государственного управления в том числе при реализации государственной политики гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий.</p> <p>На уровне навыков: имеет навыки эффективной межкультурной коммуникации на межличностном уровне; анализирует конкретные ситуаций межкультурного взаимодействия при учете контекста межгрупповых отношений в поликультурном обществе; составляет и обосновывает программы развития этнокультурной компетентности; формирует и продвигает комплексные программы оптимизации межкультурного взаимодействия и адаптации мигрантов.</p>
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа , 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная и очно-заочная формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	58	44
Лекции	24	18
Практические занятия	32	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	86	65
Консультация	2	2
Контроль		
Формы текущего контроля	Реферат, эссе, доклад, устный опрос	

Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
---------------------------------------	------------------------

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий»** относится к блоку вариативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 7 семестре (очная и очно-заочная формы обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.В.03 Основы математического моделирования социально-экономических процессов
- Б1.В.04 Социология управления
- Б1.В.05 Управление проектами
- Б1.В.07 Технологии и методы государственного управления
- Б1.В.16 Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики
- Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология
- Б1.В.ДВ.01.02 Социальная психология

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

а) очная форма обучения

Ном ер разд ела (тем ы)	Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов, ч.					СРС (внеауд работа)	Форма* текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		всег о	Аудиторная работа					
			Л	С	ПЗ	ЛР		
1.	Тема 1. Национализм как идеология организации межэтнических отношений и согласования межкультурных различий.	14	2		2		10	УО/ДЗ/Т

2.	Этнос и нация: позиции видения. Национальное самосознание.	18	4		4		10	УО/ДЗ/Т
3	Тема 3. Модели становления наций и национальных государств.	16	4		2		10	УО/ДЗ/Т
4.	Тема 4. Особенности формирования российской нации. Русский вопрос в постсоветских государствах.	18	4		4		10	УО/ДЗ/Т
5.	Тема 5. Этнические мигранты и политика их интеграции в сложившиеся сообщества. Государственная политика в сфере обеспечения прав коренных малочисленных народов России	16	2		4		10	УО/ДЗ/Т
6.	Тема 6. Экстремизм и межнациональные конфликты	15	2		4		9	УО/ДЗ/Т
7.	Тема 7. Мультикультурализм и межкультурные коммуникации.	15	2		4		9	УО/ДЗ/Т
8.	Тема 8. Кросс-культурный менеджмент	15	2		4		9	УО/ДЗ/Т/К
9.	Тема 9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года.	15	2		4		9	УО/ДЗ/АЗ/Д/Т
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		144	24		32		86	
ВСЕГО в астрон. часах		108	15		21		72	

*Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), кейс (К), домашнее задание (ДЗ), тестирования (Т), аналитическая записка (АЗ), Д (диспут).

б) очно-заочная форма обучения

Номер раздела (темы)	Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов, ч.					СРС (внеауд работа)	Форма* текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		всего	Аудиторная работа					
			Л	С	ПЗ	ЛР		
1.	Тема 1. Национализм как идеология организации межэтнических отношений и согласования межкультурных различий.	15	3		2		10	УО/ДЗ/Т
2.	Этнос и нация: позиции видения. Национальное самосознание.	15	3		2		10	УО/ДЗ/Т
3	Тема 3. Модели становления наций и национальных государств.	17	3		4		10	УО/ДЗ/Т
4.	Тема 4. Особенности формирования российской нации. Русский вопрос в постсоветских государствах.	17	3		4		10	УО/ДЗ/Т
5.	Тема 5. Этнические мигранты и политика их интеграции в сложившиеся сообщества. Государственная политика в сфере обеспечения прав коренных малочисленных народов России	17	3		4		10	УО/ДЗ/Т
6.	Тема 6. Экстремизм и межнациональные конфликты	16	3		4		9	УО/ДЗ/Т
7.	Тема 7. Мультикультурализм и межкультурные коммуникации.	15	2		4		9	УО/ДЗ/Т

8.	Тема 8. Кросс-культурный менеджмент	15	2		4		9	УО/ДЗ/Т/К
9.	Тема 9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года.	15	2		4		9	УО/ДЗ/АЗ/Д/Т
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		144	24		32		86	
ВСЕГО в астрон. часах		108	15		21		72	

*Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), кейс (К), домашнее задание (ДЗ), тестирования (Т), аналитическая записка (АЗ), Д (диспут).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Национализм как политическая идеология организации межэтнических отношений и согласования межкультурных различий.

Признаки националистического мировоззрения. Аналитическое и нормативное словоупотребление национализма. Нация как продукт Модерна «Двойное тело короля» (Э.Канторович). «Пустой трон» (К.Лефор). Национализм как политическая идеология и мобилизационный ресурс. Нация как основание легитимности власти, «инстанция суверенитета и предельный объект лояльности. Институты национализации. Этническая, религиозная и национальная идентичность. Идентичность и суверенитет. Расизм и неорасизм. Эксклюзивная логика радикального национализма. Национализм как вызов и как ответ. Тело нации. Дискурс нации. Нарративы национализма. Этнический (Гердер) и гражданский (Ренан) национализм. Нация и народ, нация и население. «Свои» - «Чужие» как основание метафорических концептов и интерпретативного фреймирования событий. Этнологические направления диффузионизма и социологические школы. Национализм в контексте либеральной, консервативной и неоконсервативной идеологий. Гражданство и гражданское общество в национальных отношениях. Цивильное, политическое и социальное гражданство. Государственный национализм. Экспансионистский национализм. Культурный национализм. Постколониальный национализм. Романтический национализм. Культурный национализм. Языковой национализм. Религиозный национализм. Паннационализм.

Тема 2. Этнос и нация: позиции видения. Национальное самосознание

Примордиалистский (эссенциалистский) подход к пониманию этноса и нации. Этнос и нация как биосоциальный и этносоциальный организм. Мистическая концепция «народного духа» (Volksgeist) и ее выражение в «крови» и в расе: (И. Гердер, Ф. Ницше), «Этногенез и биосфера Земли» Л.Н. Гумилева. Культурно-историческая парадигма этноса и нации: Бердяев Н.А., Бромлей Ю.В., Смит Э. Инструментализм/ситуационизм (Д. Белл, Г. Вулп, Н. Глейзер). Социально-конструктивистская парадигма этноса и нации. Нация как

политическое явление. (Б.Андерсон, Э.Хобсбаум). Нация как продукт индустриализации (Э.Гелнер). Идентичность как данность и отношение. Конструирование этничности. «Нация как воображаемое сообщество» (Б.Андерсон). Объективность нации. «Нация как ежедневный плебисцит». (Эрнест Ренан). Национальные диаспоры. Вертикальные, горизонтальные и смешанные типы национальных объединений. Национальное самосознание и патриотизм. Национальные мифос, эпос и логос. Изотерические и экзотерические национальные мифы. Национальная историография. Малая и Большая Родина. Государственно-гражданский патриотизм. Деперсонализация национального самосознания. Национальный лидер и национальное самосознание.

Тема 3. Модели становления наций и национальных государств

Нация как продукт Модерна. Великая французская революция. «Свобода, равенство, братство». Гетерогенность и гомогенность. Национальное государство как политический проект. Божий первенец: формирование английского самосознания. «Бог и моё право» (Девиз Британской монархии). Америка как новая Англия. Политико-правовые основания американской нации. «Плавильный котел», «салатница». "«Единство из многих», *Novus Ordo Seclorum*"- "Порядок новой эры" (или "Новый мировой порядок"). Франция («Свобода, равенство, братство»). Три идентичности Франции. Лаицизм. Германский национализм как материализация духа. Германская империя *Gott mit uns* (нем. Бог с нами)), Третий Рейх: *Ein Volk, ein Reich, ein Führer* (нем.): «Один народ, одна империя, один вождь» и *Deutschland Uber Alles* («Германия превыше всего»). ФРГ («Единство и Право и Свобода»). Институциональные основания национального государства: сравнительный анализ английской испанской империй. Нация и культура. Национализмы незападных государств. Китай («Служи народу!»), Япония («Мох не украсит скалы выросшие из щепня»), Б.Рут «Хризантема и мечь», Индия («Индус получает истинную свободу, лишь следуя национальным целям и интересам»).

Тема 4. Особенности формирования российской нации. Русский вопрос в постсоветских государствах.

Православие, его черты и роль в становлении российской нации. Вера. «Роза Парцельса» (Х.Борхес). Крещение Руси и его роль в формировании древнерусского государства. «Слово о Законе и Благодати» (Митрополит Илларион), Запад и Россия. Разум и сердце. Право и мораль. Особенности национальной политики в дореволюционной России. Национальные отношения в СССР. Сакральное пространство России. «Белая» - «Серебряная» - «Красная Русь». Российская империя («С нами Бог!»), СССР («Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»). Федеративное устройство Российской Федерации. Треугольник Р.Брубейкера как модель понимания этнополитической ситуации после распада Советского Союза. Архетипы российской цивилизации. Национализмы и русский вопрос на постсоветском пространстве.

Тема 5. Этнические мигранты и политика их интеграции в сложившиеся сообщества. Государственная политика в сфере обеспечения прав коренных малочисленных народов России.

Причины роста вынужденных этнических миграций. Последствия этнических миграций. Этнические меньшинства. Проблема беженцев и их возвращения в места постоянного проживания. Отношение к мигрантам в российском обществе. Миграционный фактор 3 (D (dirty, dangerous, difficult) на современном рынке труда. Этнические мигранты и ситуация на рынках труда и жилья в современной России. Модели интеграции трудовых мигрантов в современной России. Особенности российской миграции. Легальные и нелегальные мигранты. Проблемы и формы обретения гражданства в Российской Федерации. Солидарность, мультикультурализм как формы интеграции мигрантов. Диаспоры и национально-культурные автономии и объединения в современной России и Санкт-

Петербурге и их роль в интеграции мигрантов. Коренные (автохтонные) малочисленные народы России. Политика обеспечения прав коренных народов Северо-Западного федерального округа Российской Федерации.

Тема 6. Экстремизм и межнациональные конфликты

Природа экстремизма. Экстрим и экстремизм. Комплекс Герострата. Этнический и этнополитический экстремизм. Этническая и религиозная шизофрения и паранойя. Варварство как полная идентификация со своей культурой. Расистский дискурс СМИ как фактор конструирования межэтнических конфликтов. Насилие как препятствие быть услышанным. Симптомы радикализма. «Рессентимент». Политика противодействия экстремизму. Роль демократических процедур и институтов гражданского общества в создании конституционно-правового механизма разрешения межэтнических конфликтов. Силловые структуры в противодействии экстремизму и терроризму. «Воины пота, ярости и блеска». Мировой опыт противодействия экстремизму. Этика ненасилия. «Десятисловие Моисея, «Царство мое не от мира сего» (Иисус Христос). В единстве Бога – гарантия гармонии мира. (Мухаммед). Золотое правило нравственности в мировых культурах. Идеи ненасилия в религиозных верованиях. Свобода как фундаментальная ценность личности. Диалог, плюрализм, понимание, толерантность. Объективность и интерпретация. Тождество и различие. Искусство и ненасилие. Мудрость природы. Ненасилие в контексте многозначной логики («Сад расходящихся троп» Х.Борхес). Ирония как фактор противодействия межэтническому и межрелигиозному экстремизму.

Тема 7. Мультикультурализм и межкультурные коммуникации

Понятие и типы толерантности. Концептуализация западных подходов к изучению мультикультурализма (М. Вьеворка): «демографический» /описательный мультикультурализм, мультикультурализм как система норм и ценностей/идеология, мультикультурализм как государственная политика. Диалектика трех сфер (С. Бенхабиб) в связи с культурными различиями: политическая, публичная, частная. Анклавы. Мультикультурализм и социальная справедливость Советательная модель демократии: двухуровневый подход. Пути утверждения мультикультурализма (Г.Терборн). Новая волна миграции (Канада, Австралия, США, Европа). Мультикультурализм и социальная справедливость. Positivediscrimination и управление культурным многообразием в Великобритании. Политика мультикультурализма в Канаде. Подход “affirm ativeaction” в США. После мультикультурализма: Европа и ее иммигранты). Типология мультикультурализма Ф-О.Радтке («Социально-педагогический, кулинарно-цинический, хозяйственно-прагматический, реактивный). Модели гражданства в современном либерально-демократическом государстве («Право почвы» и «право крови»).

Тема 8. Кросс-культурный менеджмент

Специфика менеджмента в различных культурах. Факторы успешности менеджеров в разных культурах. Межгрупповое и межличностное восприятие в различных культурах. Влияние культурных измерений на совместную деятельность сотрудников поликультурного коллектива. Процесс принятия управленческих решений в различных культурах. Этнокультурная компетентность руководителя. Мотивация в международных компаниях. Кросс-культурный менеджмент. Типы корпоративных культур («Семья», «Эйфелева башня», «Самонаводящаяся ракета», «Инкубатор»). Процесс принятия управленческих решений в различных культурах. Этнокультурная компетентность руководителя. Подход к конкурентоспособности Портера. Теория потребностей Маслоу.

Специфика кросс-культурного исследования. Типы кросс-культурных исследований. Методы исследования этнических стереотипов. Использование психосоматических методов при исследовании этнических стереотипов. Методы изучения этнических аттитюдов. Методики изучения этнической идентичности. Методики

подготовки к межкультурному взаимодействию. Типология организационной культуры по С.Ханди. Культурный ассимилятор. Понятие социокультурной эффективности. Принципы оценки эффективности. Основные факторы эффективности консультативного процесса.

Теория и методология тренинга этнокультурной компетентности и толерантности. Разработка программ тренинга. Развитие навыков взаимопонимания в условиях активизации этнических предубеждений и групповой дискриминации. Способы формирования общей идентичности (гражданской, региональной, локальной). Этнокультурная компетентность в межличностной коммуникации. Этнокультурная компетентность в межкультурной коммуникации. Этнокультурная компетентность в международном бизнесе. Тренинг межкультурных переговоров. Тренинг общения в поликультурных коллективах.

Тема 9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года

Основные понятия: государственная национальная политика Российской Федерации, многонациональный народ Российской Федерации (российская нация), гражданское единство, общероссийская гражданская идентичность, межнациональные (межэтнические) отношения, национально-культурные потребности (этнокультурные потребности, народы, национальности, этнические общности в Российской Федерации, этнокультурное и языковое многообразие. Основные цели государственной национальной политики. Приоритеты государственной национальной политики. Общероссийская гражданская идентичность. Типы солидарностей. Гражданская (общенациональная) солидарность. Участие институтов гражданского общества, межнациональных объединений, национально-культурных автономий, иных некоммерческих организаций, специализирующихся на проектах в области гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, в решении задачи государственной национальной политики Российской Федерации. Ожидаемые результаты от реализации Стратегии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Очная/очно-заочная формы

<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Этнос и нация: позиции видения.	УО/ДЗ/Т
Тема 2. Национализм как идеология организации межэтнических отношений и согласования межкультурных различий.	УО/ДЗ/Т
Тема 3. Модели становления наций и национальных государств.	УО/ДЗ/Т
Тема 4. Особенности формирования российской нации. Русский вопрос на пространстве постсоветских государств.	УО/ДЗ/Т
Тема 5. Этнические мигранты и политика их интеграции в сложившиеся сообщества. Государственная политика в сфере обеспечения прав коренных малочисленных народов России	УО/ДЗ/Т

Тема 6. Профилактика этнического и религиозного экстремизма.	УО/ДЗ/Т
Тема 7. Мультикультурализм и межкультурные коммуникации	УО/ДЗ/Т
Тема 8. Кросс-культурный менеджмент.	УО/ДЗ/Т/К
Тема 9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года	УО/ДЗ/Т/АЗ

*Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), кейс (К), домашнее задание (ДЗ), тестирования (Т), аналитическая записка (АЗ), Д (диспут).

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Назовите социологические подходы к изучению мультикультурализма.
2. Расскажите о политике мультикультурализма в Канаде. Реализация политики «affirmativeaction» в США.
3. Positivediscrimination и управление культурным многообразием в Великобритании.
4. Культурные различия: проявления в публичном и приватном. Сделай обзор современной критики политики мультикультурализма.
5. Каким образом реализуется принцип лаицизма в управлении культурными различиями во Франции?
6. Расскажите о понимании мультикультурализма в России.
7. Назовите этнокультурные основы социального, политического и экономического поведения.
8. Дайте определение кросс-культурному менеджменту
9. Каков механизм развития этнокультурной компетентности и толерантности?

Типовые темы для докладов-презентаций (дискуссий)

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации.

Тема 1. Национализм как политическая идеология организации межэтнических отношений и согласования межкультурных различий.

1. Признаки националистического мировоззрения и формы его проявления.
2. Нация как продукт Модерна.
3. Нация как основание легитимности власти,
4. Нация как инстанция государственного суверенитета.
5. Этнологические направления: диффузиционализм и социологическая школы.
6. Государственный национализм.
7. Экспансионистский национализм.
8. Культурный национализм.
9. Постколониальный национализм.
10. Романтический национализм.
11. Религиозный национализм.
12. Этнический (Гердер) и гражданский (Ренан) национализм.

Тема 2. Этнос и нация: позиции видения. Национальное самосознание.

Примордиалистский подход к пониманию этноса и нации;

- этнос и нация как биосоциальный и этносоциальный организм. Мистическая концепция «народного духа» (Volksgeist) и ее выражение в «крови» и в расе: (И.Гердер), - «Этногенез и биосфера Земли» Л.Н.Гумилева;

- культурно-историческая парадигма этноса и нации: Бердяев Н.А., Бромлей Ю.В., Э. Смит.

2. Инструменталистская позиция к этносу и нации (ситуационизм) Д. Белл, Г. Вулп, Н. Глейзер.

3. Социально-конструктивистская парадигма этноса и нации.

4. Нация как политическое явление. (Б.Андерсон, Э.Хобсбаум).

5. Нация как продукт индустриализации (Э.Гелнер).

6. Этническая и национальная идентичность.

7. Религиозная идентичность.

Тема 3. Модели становления наций и национальных государств

1. Нация как продукт Модерна. Гетерогенность и гомогенность.

2. Национальное государство как политический проект.

3. Божий первенец: формирование английского самосознания.

4. Америка как новая Англия. Политико-правовые основания американской нации. «Плавильный котел» и «салатница».

5. Три идентичности Франции. Лаицизм.

6. Германский национализм как материализация духа.

7. Институциональные основания национального государства: сравнительный анализ английской испанской империй. Нация и культура.

8. Национализмы незападных государств (Китай, Япония, Индия)

Тема 4. Особенности формирования российской нации. Русский вопрос в постсоветских государствах.

1. Православие, его черты и роль в становлении российской нации.

2. Универсальный этический проект ранних и поздних славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин и К.С. Аксаков).

3. Культурно-антропологический проект поздних славянофилов (Н. Я. Данилевский К. Н. Леонтьев).

4. Особенности национальной политики в дореволюционной России.

5. Национальные отношения в СССР.

6. Национальные отношения в постсоветской России.

7. Национализмы на постсоветском пространстве. Треугольник Р.Брубейкера как модель понимания этнополитической ситуации после распада империи.

8. Сепаратизм, сецессия, ирредентизм, ассимиляция, интеграция.

Тема 5. Этнические мигранты и политика их интеграции в сложившиеся сообщества. Государственная политика в сфере обеспечения прав коренных малочисленных народов России.

1. Причины роста и последствия вынужденных этнических миграций.

2. Этнические меньшинства. Проблема беженцев и их возвращения в места постоянного проживания.

3. Отношение к мигрантам в российском обществе.

4. Миграционный фактор 3 (D (dirty, dangerous, difficult) на современном рынке труда. 5. Модели интеграции трудовых мигрантов в современной России. Особенности российской миграции.

5. Легальные и нелегальные мигранты. Проблемы и формы обретения гражданства в Российской Федерации.

6. Диаспоры и национально-культурные автономии и объединения в современной России и Санкт-Петербурге и их роль в интеграции мигрантов.

7. Коренные (автохтонные) малочисленные народы России. Политика обеспечения прав коренных народов Северо-Западного федерального округа Российской Федерации.

Тема 6. Экстремизм и межнациональные конфликты

1. Понятие экстремизма и причины возникновения экстремистской деятельности.

2. Типология актуальных форм проявления экстремизма.

3. Правовые основы профилактики экстремизма в Российской Федерации.

4. Зарубежные практики противодействия экстремизму и терроризму.

5. Региональный опыт противодействия экстремизму (на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области).

6. Мероприятия по совершенствованию системы профилактики экстремизма в Российской Федерации.

7. Терроризм: природа и формы воплощения

Тема 7. Мультикультурализм и межкультурные коммуникации

1. Концептуальные подходы к изучению мультикультурализма

2. Институты формирования мультикультурализма.

3. Мультикультурализм и социальная справедливость.

4. Модели гражданства в современном либерально-демократическом государстве

5. Основные отличия британского подхода к мультикультурализму от канадского.

6. Подход “affirm ativeaction” в США.

7. Особенности управления этно-религиозными различиями во Франции и ФРГ.

8. Мультикультурализм и социальная справедливость. Совещательная модель демократии.

9. Мультикультурализм для России (В.А.Тишков, Л.Дробижева).

10. Диаспоры и национально-культурные автономии и объединения в современной России и Санкт-Петербурге и их роль в интеграции мигрантов.

11. Коренные (автохтонные) малочисленные народы России. Политика обеспечения прав коренных народов Северо-Западного федерального округа Российской Федерации.

Тема 8. Кросс-культурный менеджмент

1. Специфика менеджмента в различных культурах. Факторы успешности менеджеров в разных культурах.

2. Межгрупповое и межличностное восприятие в различных культурах. Влияние культурных измерений на совместную деятельность сотрудников поликультурного коллектива.
3. Этнокультурная компетентность руководителя. Мотивация в международных компаниях.
4. Кросс-культурный менеджмент. Типы корпоративных культур («Семья», «Эйфелева башня», «Самонаводящаяся ракета», «Инкубатор»)
5. Типология организационной культуры по С. Ханди.
6. Понятие социокультурной эффективности. Принципы оценки эффективности. Основные факторы эффективности консультативного процесса.
7. Способы формирования общей идентичности (гражданской, региональной, локальной). Этнокультурная компетентность в межличностной коммуникации.

Тема 9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года

1. Основные понятия: государственная национальная политика Российской Федерации, многонациональный народ Российской Федерации (российская нация), гражданское единство, общероссийская гражданская идентичность, межнациональные (межэтнические) отношения, национально-культурные потребности (этнокультурные потребности, народы, национальности, этнические общности в Российской Федерации, этнокультурное и языковое многообразие,
2. Основные цели государственной национальной политики.
3. Приоритеты государственной национальной политики:
4. Общероссийская гражданская идентичность.
5. Участие институтов гражданского общества, межнациональных объединений, национально-культурных автономий, иных некоммерческих организаций, специализирующихся на проектах в области гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, в решении задачи государственной национальной политики Российской Федерации.
6. Ожидаемые результаты от реализации Стратегии.

Типовые темы для аналитической записки

Аналитическая записка: «Правовое регулирование межэтнических отношений в Российской Федерации».

Проведите анализ нормативных и правовых актов, которые регулируют правовой статус этносов (в том числе и коренных малочисленных народов), составляющих многонациональный народ Российской Федерации, национальную политику Российской Федерации, миграционную политику Российской Федерации. При этом студент должен выписать из изучаемого нормативного правового акта соответствующие статьи, которые относятся к регулированию межэтнических отношений в Российской Федерации; а также, если изучается нормативный правовой акт, то студент обязан пересказать его содержание. Для этого студент может привлекать комментарии к исследуемым нормативным правовым актам, а также научные публикации в рамках темы аналитической записки.

Примеры тестовых заданий

Выберете правильный ответ

1. В современной западноевропейской культуре нация трактуется как:

- а) исторически образовавшаяся группа людей, объединённая общим происхождением, языковыми и культурными признаками;
- б) социально-исторические конструкты, сложившиеся в результате длительных усилий государств по переплавке разнородного населения определенной территории в относительно однородное социально-культурное сообщество;
- в) социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность людей, сложившаяся в результате становления государства, фаза развития этноса (по ступеням: род – племя – народность).

2. Модель, характеризующая этнополитическую ситуацию в государствах после распада империи называют:

- а) четырехугольником Вебера;
- б) треугольником Брубейкера;
- в) кругом Эйлера.

3. В качестве национально-образующего критерия выступает:

- а) смена вектора легитимности власти;
- б) право нации на самоопределение;
- в) этническая культура.

4. В Западно-Европейской политической традиции синонимом нации является:

- а) этнос;
- б) государство;
- в) язык.

5. В основе национализма лежит:

- а) инклюзивная логика;
- б) эксклюзивная логика;
- в) дедуктивная логика.

6. Воссоединение нации называют:

- а) ассимиляцией;
- б) интеграцией;
- в) ирредентизмом.

7. Выход из состава государства какой-либо его части называют:

- а) ирредентизмом;
- б) сецессией;
- в) ассимиляцией.

8. Примордиализм предполагает, что:

- а) этническая принадлежность человека является объективной данностью, имеющей свою основу в природе или в обществе. Поэтому этничность невозможно создать искусственно или навязать её. Этнос является общностью с реально существующими, регистрируемыми признаками. Можно указать на признаки, по которым индивид принадлежит к данному этносу, и по которым один этнос отличается от другого;
- б) этнос является это искусственным образованием, результатом целенаправленной деятельности самих людей;

в) рассматривает этничность, как инструмент, при помощи которого люди добиваются тех или иных целей, в борьбе за власть и привилегии.

9. Этнический конфликт - любая форма "гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны, или одна из сторон мобилизуются, действуют или страдают:

- а) борясь за политическую власть;
- б) борясь за распределение материальных ресурсов
- в) по признаку этнических различий.

10. Миграция –

- а) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства;
- б) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства;
- в) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание.

11. Эмиграция –

- а) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства;
- б) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства;
- в) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание.

12. Иммиграция –

- а) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание;
- б) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства.
- в) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства.

13. Национально-культурная автономия –

- а) экстерриториальное национальное объединение населения;
- б) территориальное объединение населения;
- в) межтерриториальное объединение населения.

14. В соответствии Федеральным законом от 17 июня 1996 года "О национально-культурной автономии" установлено, что на уровне Федерации, того или иного субъекта Федерации, местного поселения может быть:

- а) две автономии того или иного этноса;
- б) одна автономия того или иного этноса;
- в) несколько автономий того или иного этноса.

15. Репатриация —

- а) высылка людей за пределы государства;
- б) возвращение эмигрантов в страну их происхождения с восстановлением в правах гражданства;
- в) прибытие на территорию государства лица, которое вынуждено покинуть место своего постоянного жительства (на территории другого государства) вследствие совершенного в

отношении него насилия или преследования в иных формах, либо реальной опасности подвергнуться насилию или иному преследованию по признаку: расовой или национальной принадлежности; вероисповедания; языка; принадлежности к определенной социальной группе; политических убеждений.

16. Разделение религии на отдельные деноминации характерно для:

- а) католической церкви;
- б) буддизма;
- в) протестантизма.

17. Солидарность есть политика, направленная на:

- а) взаимную кооперацию в инаковости, от которой мы выигрываем оба, в нашей инаковости, без подгонки под какой общий шаблон;
- б) развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология;
- в) проведение границ терпимости.

18. Мультикультурализм есть политика, направленная на:

- а) взаимную кооперацию в инаковости, от которой мы выигрываем оба, в нашей инаковости, без подгонки под какой общий шаблон;
- б) развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология;
- в) проведение границ терпимости.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)


Студентам следует подготовить и загрузить в формате Word кейс, связанный с проблематикой дисциплины «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий» на примере какой-либо картины или фотоснимка, сформулировать не менее 10 вопросов и оригинально ответить на них.

«Герника»



1. Почему Пабло Пикассо считается великим художником и почему его картины так восхищаются?

1. Очевидно, одно из самых удивительных умений, которое сделало его особенным, заключается в том, что он мог очень эффективно разложить предмет на основные

	<p>элементы, убирая ненужное и сосредотачиваясь на том, что имело значение. Хотя он был способен создавать реалистичные картины, он выбрал путь абстракции, который, я думаю, сделал его художественным гением. Он устранил детали, которые не имели значения, и сосредоточился только на том, что имело значение.</p> <p><i>Пикассо - это абстракция.</i></p>
<p>2. Почему «Герника» Пикассо — гениальная картина, пережившая свое время?</p>	<p>2. Потому что демонстрирует последствия войны в условиях научно-технического прогресса. Чем выше уровень технологического прогресса, тем ужасающими становятся последствия войны.</p>
<p>3. Какова предыстория картины? В чем заключается основной смысл картины?</p>	<p>3. В 1937 году баски сражались с Гитлером и фашистами задолго до остального мира. Люди построили свои традиционные баррикады и были вооружены. Фашисты бомбили город с воздуха, что привело к огромным человеческим жертвам. Нападение показало, что люди с оружием не могут сдержать технически развитую армию. Это - триумф тирании военных технологий.</p>
<p>4. Чем диктуется необходимость в монохромном (черно-белом) изображении и кубического символизма?</p>	<p>4. Сравним "Гернику" и "Последний день Помпеи" (далее — картина №1 и картина №2):</p>  <p>Вот есть картина №2, написанная по всем правилам академического реализма. На заднем плане багровое небо, справа — рушащийся античный храм, с портика которого симметрично падают статуи. На переднем плане — группа людей разной, по той же самой академической традиции, степени одетости, замершие в нарочитых театральных позах, и с лицами, из всех сил изображающими театральное же страдание. Годы создания картины — 1830-1833-й.</p> <p>Есть картина №1, год создания — 1937-й. Технический прогресс к 1937-му году принес в широкие народные массы такие достижения, как репортажная фотография на пленке и звуковое кино. С развитием последнего уже даже в театре за выражение эмоций, подобное тому, как они изображены на картине №2, стало</p>

	<p>принято закидывать актеров гнилыми помидорами. То же самое относится и к изобразительному искусству: расставить / разложить в красивых позах миловидных натурщиц в макияже с тщательно уложенными прическами с целью передачи ужаса мирных жителей от бомбардировки их города в 1937-м году означало получить не от критики и публики не овации, а освистывание и закидывание гнилыми помидорами. Отказ от цвета придает картине намного больше экспрессии. Мы разглядываем не подробности цветных чудовищ, а их лаконичность (в чб варианте).</p>
<p>5. Одной из захватывающих деталей картины является рука женщины, высывающейся из окна и несущей священный светильник. Лампу держат против митраистского солнца (религиозного феномена, гения небесного света, способного сдвинуть небесную сферу, связанного со всем мирозданием), в котором есть лампочка. Что это означает?</p>	<p>5. По мнению многих ученых, рука предназначена для изображения давно умершей сестры Пикассо Кончиты, которая скончалась от дифтерии, когда Пикассо было четырнадцать лет. Пикассо поклялся Богу, что никогда больше не будет рисовать, если Кончита выживет. Пикассо нарушил эту клятву, и она умерла. Пикассо был одержим Кончитой и часто изображал ее. Она присутствует на всех предварительных эскизах Герники и остается в финальной работе в качестве руки с лампой. Это подтверждается тем фактом, что скульптура Пикассо "<i>Женщина с лампой</i>" также была показана на Всемирной выставке. У этой скульптуры тот же жест. Возможно, Пикассо рассматривал свою сестру как своего рода ангельскую фигуру, пытающуюся обеспечить комфорт и свет перед лицом невыносимого зла и тьмы.</p>
<p>6. Что означает изображение маленького, истощенного цветка, схваченного сломанной веткой, держащей зазубренный меч?</p>	<p>6. Это может быть оптимистичной надеждой на то, что красота и изящество в конечном итоге восторжествуют над войной и страданиями. Пикассо был прежде всего пацифистом, который рассматривал войну как крайнюю глупость человека, разрушающего себя. Тот факт, что меч зазубрен, также может быть признаком надежды. Эта надежда, какой бы маленькой она ни была, находится в руках человека, и это его выбор: позволить надежде расти или раздавить и уничтожить ее.</p>
<p>7. Какие термины лучше всего описывают картину "Герника"?</p>	<p>7. "Ужасающий" и «символический». Поскольку на ней изображена бомбардировка испанского города Герника войсками генерала Франсиско Франко во время гражданской войны в Испании 1936-39 годов. Картина в стиле синтетического кубизма Пикассо изобилует символическими образами, изображающими ужасы бомбардировок и войны в целом? На картине запечатлены хаос и страдания не только людей, но и испуганного домашнего скота. Сломанный меч внизу представлял собой меч Правосудия, который</p>

	теперь разбит. Свет надежды все еще сияет, но он подавлен силой бомб.
8. Каким образом картина «Герника» изобличает последствия второй мировой и последующих войн?	8. Существует такая легенда, что в 40-х годах, когда Пикассо жил в оккупированной нацистами Франции, в его студию зашел немецкий офицер, который, обратив внимание на репродукцию картины «Герника», спросил у художника «Кто это сделал?». На что Пикассо ответил: «Это сделали вы!»
9. Бешеная цена, которую художник запрашивал за свои картины, тоже послужила темой для многих анекдотов. В студию Пикассо пришла миллионерша. Ее заинтересовала картина, написанная в кубической манере, но смысл изображенного был ей непонятен. А что здесь нарисовано спросила она.	9. Двести тысяч долларов, ответил художник.
10. Пикассо заказал краснодеревщику набор мебели для загородного дома. Для наглядности он быстро набросал эскиз и спросил: Сколько это будет стоить?	10. - Нисколько! Только подпишите эскиз.
11. Один врач сказал Пикассо: - Зная анатомию человека, могу сказать, что люди на ваших картинах вызывают у меня сожаление и недоумение	11. - Возможно, - ответил Пикассо, - но я могу вас заверить, что они проживут гораздо дольше ваших пациентов ...

Кейс: «Национальная политика и избирательный процесс»

«XYZ». XYZ – небольшая страна, расположенная на острове, с населением около 100 000 человек. На территории этой страны проживают только 2 национальности: X и Y. При этом примерно половина граждан XYZ – «иксы» и, соответственно, половина – «игреки». X и Y говорят на разных языках, однако, существует особый государственный язык, не являющийся ни языком X, ни языком Y, но на котором говорят все жители страны. Вся основная литература в XYZ написана именно на государственном языке. X и Y плохо ладят между собой, и между ними часто случаются конфликты. Также X и Y исповедуют разные религии, которые плохо сочетаются друг с другом. Большинство «иксов» проживают в северной части острова, а «игреков» – в южной. В южной части острова сосредоточены основные запасы полезных ископаемых XYZ: нефти, угля и природного газа. В северной части острова, однако, расположены основные производства: фабрики и заводы. Коренным населением острова являются «иксы», однако, именно «игрикам» принадлежит заслуга создания XYZ как государства. Обе национальных группы пытаются как-то обособиться друг от друга и получить независимость, при этом они хотят отсоединиться на максимально выгодных для них условиях. В ближайшее время в стране должны пройти выборы, которые решат судьбу страны. В выборах участвуют три партии: партия с националистической идеологией от X, партия с

националистической идеологией от Y и партия, выступающая за целостность и сохранения XYZ как единого многонационального государства.

Вопросы и задания.

1. Каковы причины этно-национального конфликта?
2. Каковы аргументы по национальному вопросу основных партий, участвующих в избирательном процессе?
3. Какова Ваша личная позиция?

Комментарии

Многослойный сюжет задачи позволит оценить способность анализировать и выявлять скрытые мотивы поступков участников, способность видеть ситуацию с нескольких сторон.

1. Варианты ответов

Как толковать

<p><i>Партия с националистической идеологией от X.</i> Референдум — это реализация права народа на самоопределение. Такое право закреплено в <u>Уставе ООН</u>.</p>	<p>-Черeda непрекращающихся конфликтов на этно-религиозной почве между нашими народами свидетельствует о том, что мы не можем сосуществовать в едином государстве. - За счет экспорта природных ресурсов, которыми X обеспечивает XYZ, народ X будет процветать.</p>
<p><i>Партия с националистической идеологией от XYZ.</i> Референдум — это реализация права народа на самоопределение. Такое право закреплено в Уставе ООН.</p>	<p>- Y — экономически состоятельный субъект. В 2016 году ВВП регион приносит более 65% ВВП XYZ. - Черeda непрекращающихся конфликтов на этно-религиозной почве между нашими народами свидетельствует о том, что мы не можем сосуществовать в едином государстве.</p>
<p>Партия выступает за целостность и сохранения как единого многонационального государства.</p>	<p>- Для реальной экономической самостоятельности мало быть просто успешным регионом. По оценке аналитиков X и Z только на преобразованиях в независимое государство потеряет пятую часть своего ВВП, поскольку их экономики находятся в полной зависимости друг от друга. - Религии на противостоят друг другу. Противостоят люди, стремящиеся к власти. - Следует строить гражданскую нацию, в которой приоритет отдается политико-</p>

	правовому над этнокультурным. Этому содействует наличие единого языка.
--	--

Типовые оценочные средства с применением СДО

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):
 Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
- ходить по вкладкам в браузере

- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме

письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):
Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
 - ходить по вкладкам в браузере
 - сидеть в наушниках

- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24

часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-8.3	Использует облачные решения для организации хранения и использования данных, соблюдать ключевые требования и использовать методы и инструменты обеспечения безопасности данных	Успешно применяет навыки и умения выбора, анализа и систематизации статистических данных и нормативных правовых актов, необходимых для разработки и последующей реализации технологий и методов государственного управления при реализации государственной политики гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

1. Особенности примордиалистского подхода к пониманию этноса и нации
2. Социально-конструктивистский подход к нации и нациестроительству.
3. Этнос и нация в теории и практике инструментализма.
4. Национализм как политическая идеология.
5. Формы становления национальных государств (Англия, Франция, Германия, США).
6. Национальная политика в Российской империи.
7. Национальные отношения в СССР.
8. Проблемы этнических мигрантов и политика их интеграции в сложившиеся общества.
9. Модели формирования макрополитической идентичности в России.

10. Модели управления этнокультурным разнообразием в современном мире.
11. Русский вопрос и этнонационализмы на постсоветском пространстве. Треугольник Р.Брубейкера.
12. Национальная идентичность, национализм и проблема интеграции Евросоюза.
13. Закон 17.06.1996 № 74-ФЗ " «О национально-культурной автономии» и его реализация.
14. Назовите приватное и публичное в проявлении культурных различий.
- 15.
16. Понятие мультикультурных компетенций.
17. Назовите модели формирования межкультурных компетенций
18. «Национальный вопрос» в программных заявлениях российских политических партий.
19. Концепция гражданской нации.
20. Природа этнического, этно-религиозного и этнополитического экстремизма.
21. Структура экстремистской организации. Шиизм и суннизм. Салафизм, ваххабизм, право-христианский фундаментализм, «Исламское государство».
22. Назовите специфику менеджмента в различных культурах. Мотивация в международных компаниях.
23. Специфика менеджмента в различных культурах
24. Специфика, типы и методы кросс-культурного исследования.
25. Теория и методология тренинга этнокультурной компетентности и толерантности.
26. Типы корпоративных культур («Семья», «Эйфелева башня», «Самонаводящаяся ракета», «Инкубатор»).
27. Типы кросс-культурных исследований.
28. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Основные понятия.
29. Основные цели и приоритеты государственной национальной политики Российской Федерации.
30. Общероссийская гражданская идентичность. Типы солидарностей.

5.3. Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* Оценки	Критерии** Оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	Полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов Правильный, но не полностью аргументированный ответ – 3 балла Неверный ответ – 0 баллов
Доклад-презентация	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	За доклад с презентацией – 5 баллов. За доклад без презентации – 3 балла.
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 50% – 0 баллов; 51 - 60% – 2 балла; 61 -70% – 4 баллов; 71 – 80% - 6 баллов 81 – 90% - 8 баллов 91 - 100% – 10 баллов.

<p>Решение кейсов (практические задания)</p>	<p>Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений</p>	<p>5 баллов. Выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.). внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения. продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий. продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам. Предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания. предложен определенный план действий или план воплощения решения. определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса. принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов. подведены итоги обсуждения.</p> <p>3 балла. Было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе; проведено максимально возможное количество расчетов; были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров; были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации; составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям; приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее</p>
--	--	---

		<p>выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.</p> <p>0 баллов Дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу.</p>
Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности исследования по теме 2. Корректность выбора объекта и предмета исследования 3. Качество формулирования цели и задач исследования 4. Полнота изложения теоретических основ по выбранной теме 5. Владение методами исследования при анализе примера в практической части работы. 6. Качество подбора источников информации 7. Оформление текста, таблиц, графиков, сносок, библиографического списка. 8. Оригинальность текста. 	<p>10 баллов. Тема раскрыта, выводы логичны и обоснованы, выполнены требования по оформлению (могут быть незначительные замечания). Оригинальность текста – выше 50 %.</p> <p>8-7 баллов. Тема в основном раскрыта в теоретической части работы, не достаточно полно изложены теоретические подходы, исследование практического примера поверхностное, выводы общего характера, не достаточно обоснованы. Замечания по подбору источников и оформлению работы. имеются замечания по исследованию практического примера, по содержанию выводов, оформлению. Оригинальность текста 45 - 40%.</p> <p>5 баллов. Тема раскрыта лишь частично, отдельные аспекты не затронуты, исследование практического примера поверхностное, выводы общего характера, не достаточно обоснованы. Существенные замечания по подбору источников и оформлению работы. Отсутствует анализ практического примера, много замечаний по оформлению текста и подбору источников. Показатель оригинальности текста – не менее 35 %.</p> <p>0 баллов - неудовлетворительно. Существенные замечания по содержанию и оформлению работы. Оригинальность текста ниже 35% .</p>

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** Оценки
<p>Зачет с оценкой</p>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопросы - по 10 баллов каждый</p>	<p>10-8 баллов. Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>7-4 балла. Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.</p> <p>3-1 балла. Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими</p>

		<p>навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов. Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	Ситуационная задача (кейс)- 10 баллов	<p>10-8 баллов. Нестандартное (многоплановое) решение задачи.</p> <p>7-4 баллов. Стандартное решение задачи.</p> <p>3-1 балла. Задача решена с некоторыми неточностями.</p> <p>0 баллов. Решение неверное или отсутствует.</p>

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 7, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении зачета с оценкой в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 5.3. (см. выше).

При проведении зачета с оценкой в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* Оценки	Критерии** Оценки
Экзамен	<p>Процент правильных ответов на вопросы теста.</p> <p>В тесте содержится от 20 до 30 заданий.</p> <p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p>	<p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 1-10 баллов;</p> <p>76 - 90% – 11-20 баллов;</p> <p>91 - 100% – 21-30 баллов.</p>

5.4. Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию;

50 баллов - на работу на семинарских занятиях;

20 баллов - на посещаемость занятий.

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (EX) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «отлично» выставляется, когда студент демонстрирует полученные теоретические основы и свободно применяет их в практической деятельности. Адекватно и полно представляет проект перед коллективом, демонстрирует несколько схем позиционирования результатов, адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики, адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе, слышит и слушает других членов команды, адекватно применяет групповые методы взаимодействия, деятельности.

Корректно формулирует цели принятия управленческих решений, адекватно описывает основные способы организации процессов выработки и исполнения государственных управленческих решений, демонстрирует способность выделять отдельные этапы подготовки и принятия управленческих решений, предлагает формулировки морально-правовых критериев оценки последствий исполнения государственных управленческих решений, определяет возможные виды ответственности.

Эффективно распределяет ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;
2. Изучение учебной литературы;
3. Использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;
4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам

рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Этнос и нация: позиции видения	<p>Особенности примордиалистского, инструменталистского и социально-конструктивистского подходов к этносу и нации.</p> <p>Каковы нарративы этнического и гражданского национализм.</p>
Тема 2. Национализм как идеология организации межэтнических отношений и согласования межкультурных различий.	<p>Чем отличается понимание нации, как политической общности от этнокультурной?</p> <p>Каковы характерные признаки восприятия этноса и нации с позиции примордиализма?</p> <p>Каким образом национальный суверенитет связан с легитимностью власти?</p> <p>Каковы характерные черты гражданской нации?</p>

Тема 3. Модели становления наций и национальных государств	Каковы особенности формирования наций и национальных государств воплощены в политике Англии, Канады, США, Франции, Китая, Индии и Японии.
Тема 4. Особенности формирования российской нации	<p>Особенности национальной политики в дореволюционной России.</p> <p>Национальные отношения в СССР. Сакральное пространство России.</p> <p>Национальные отношения в постсоветской России.</p> <p>Национализмы на постсоветском пространстве. Треугольник Р.Брубейкера как модель понимания этнополитической ситуации после распада империи. Сепаратизм, сецессия, ирредентизм, ассимиляция, интеграция</p>
Тема 5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года	Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года: основные понятия, цели, приоритеты и ожидаемые результаты.
Тема 6. Этнические мигранты и политика их интеграции в сложившиеся сообщества. Государственная политика в сфере обеспечения прав коренных малочисленных народов России	<p>Каковы причины этнических миграций?</p> <p>Кто является нелегальным мигрантом?</p> <p>Каким образом представлены этнические мигранты на рынках труда и жилья в Санкт-Петербурге?</p> <p>Какие модели интеграции трудовых мигрантов реализовывались в современной России?</p> <p>Определите основные признаки коренного населения.</p>
Тема 7. Профилактика межэтнического и межнационального экстремизма	<p>Понятие экстремизма и причины возникновения экстремистской деятельности.</p> <p>Типология актуальных форм проявления экстремизма</p> <p>Политико-правовые основы профилактики экстремизма в Российской Федерации.</p> <p>Зарубежные практики противодействия экстремизму и терроризму</p>
Тема 8. Политика мультикультурализма и межкультурные коммуникации	Основные подходы к изучению мультикультурализма: «демографический» /описательный мультикультурализм, мультикультурализм как система норм и ценностей/идеология, мультикультурализм как государственная политика. Культурное многообразие в социальной политике Великобритании, Канады, США,

	Франции, Германии, России. Проблемы интеграции мигрантов в России, обеспечения прав коренных народов
Тема 9. Кросс-культурный менеджмент.	Специфика, типы и методы кросс-культурного исследования. Теория и методология тренинга этнокультурной компетентности и толерантности.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. *Васильева, В. М.* Государственная политика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/434293> (дата обращения: 24.04.2022).
2. *Зорин, В. Ю.* Национальная политика российского государства в хх — начале ххi века : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/442003> (дата обращения: 24.04.2022).
3. *Кардашова, И. Б.* Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-534-05903-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/438881> (дата обращения: 24.04.2019).
4. *Кёппль, О.И.* Кросс-культурный менеджмент. Саратов: Ай Пи Эр Медиа. 2018. — 112 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/70266.htm> I— (дата обращения: 24.04.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Андерсон, Бенедикт. Воображаемые сообщества : размышления об истоках и распространении национализма = Imagined communities : reflections on the origin and spread of nationalism / Бенедикт Андерсон; Ин-т социологии РАН, Моск. высш. шк. социальных и эконом. гаук, Центр фундаментальной социологии ; пер. с англ. В. Г. Николаева. - М. : Канон-Пресс-Ц, 2001.
2. Антонова В.К., Карпова Г.Г. Политика мультикультурализма на российской почве: есть ли перспективы? // Журнал исследований социальной политики. Том 9. № 1. 2011. С. 99-128.
3. Белая, Елена Николаевна. Теория и практика межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Н. Белая; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Омск. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Электрон. дан.. - Омск : Изд-во Омского гос. ун-та, 2008. - 208 с.
4. Боголюбова, Наталья Михайловна. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учеб. пособие / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - СПб. : С.-Петербург. культуролог. о-во, 2009. - 415 с. <http://www.iprbookshop.ru/11255.html>
5. Грифельд Л. Пять путей к современности. М.: ПЕРСЭ, 2008. — 528 с.
6. Коллиер, П. Исход: Как миграция меняет наш мир / Пол Коллиер; пер. с англ. Николая Эдельмана. — М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2016.
7. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология : учеб. пособие, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / В. С. Малахов. - 2-е изд. - М. : Книж. дом "Университет", 2010.

8. Чупрына, Ольга Геннадьевна. Межкультурное общение : всё, что вам необходимо знать = Cross-cultural communicationally you need to know : учеб. пособие по межкультурной коммуникации / О. Г. Чупрына, Н. Д. Паршина. - М. : УРСС, 2015. - 238 с.
9. Тимашева Оксана Владимировна. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Тимашева. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2014. - 192 с.
10. Хобсбаум, Эрик. Нации и национализм после 1780 года / Эрик Хобсбаум ; пер. с англ. А. А. Васильева. - СПб. : Алетейя, 1998. - 306 с.

7.3. Нормативно-правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 27.12.2018 N 521-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314662/, свободный (дата обращения 17.10.2021).
3. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/, свободный (дата обращения: 19.12.2021).
4. Указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» // КонсультантПлюс. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353838/, свободный (дата обращения: 13.12.2021).

7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения 17.12.2021).
2. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> (дата обращения 17.12.2021).

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

1. Художественный фильм «Страх и трепет» 2003 г., снятый по мотивам одноимённого романа бельгийки Амели Нотомб / <https://yandex.ru/video/preview/127235916928210083> (Дата обращения: 16.10.2022 г.)

2. Художественный фильм «Террорист». Режиссёр Джаг Мундра. 2008 г. / <https://hd-11.videobox.cl/21719-terrorist-film-2008.html>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.