

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 15:24:30
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.11 Концепции устойчивого развития
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022

Авторы – составители:

к.с.н.PhD доцент кафедры сравнительных политических исследований Тулаева С.А.

к.п.н Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Концепции устойчивого развития» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| <i>Код компетенции</i> | <i>Наименование компетенции</i> | <i>Код компонента компетенции</i> | <i>Наименование компонента компетенции</i> |
|------------------------|--|-----------------------------------|---|
| УК ОС 6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС 6.2 | Способен приобретать знания о целесообразности долгосрочного планирования в рамках прохождения ознакомительной практики |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|----------------------------|--|
| Обеспечение руководителя информацией Организация исполнения решений руководителя | УК ОС 6.2 | На уровне знаний: в понимание принципов образования в течение всей жизни: На уровне умений: способность формировать программу профессионального саморазвития, использовать открытые обучающие программы, проводить самоанализ, преодолевать сопротивление внешней среды |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов, 81 астроном. час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

| Вид работы | Трудоемкость (в академ. часах/астроном. часах) |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 108/81 |
| Контактная работа с преподавателем | 32/24 2/1,5 ч. консультации |
| Лекции | 16/12 |
| Практические занятия | 16/12 |
| Лабораторные занятия | - |
| Практическая подготовка | - |
| Самостоятельная работа | 38/28,5 |
| Контроль | 36/27 |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, контрольная работа, эссе, деловая игра |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 5 семестр |

Место дисциплины. Учебная дисциплина Б1.В.11 «Концепции устойчивого развития» относится к вариативной части Б.1 и является обязательной. Преподавание дисциплины «Концепции устойчивого развития» основано на дисциплинах - «Введение в политическую науку», «Социология», «Экономическая теория». В свою очередь она создаёт необходимые предпосылки для освоения ряда дисциплин по выбору студента. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/ п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--|---|------------|--------|-----|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | КСР |
| | | Всего | Л/ДО Т | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ДОТ | СР |
| Очная форма обучения | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|----|
| 1. | Основные этапы становления концепции устойчивого развития. Основное содержание, принципы и критерии устойчивого развития | 8 | 2 | | 2 | 4 | УО |
| 2. | Концепция устойчивого развития в контексте процессов глобализации. Государственные и негосударственные модели | 8 | 2 | | 2 | 4 | УО |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|-------|--|-------|---------|---------|
| | управления устойчивым развитием | | | | | | |
| 3. | Экономические теории устойчивого развития | 8 | 2 | | 2 | 4 | УО, КР |
| 4. | Политологические и социологические теории устойчивого развития. Экологические аспекты устойчивого развития | 8 | 2 | | 2 | 4 | УО |
| 5. | Концепция устойчивого развития на мировых рынках | 8 | 2 | | 2 | 4 | УО |
| 6. | Устойчивое развитие территорий | 7 | 2 | | 1 | 4 | УО, Э |
| 7. | Устойчивое развитие в компаниях. Оценка воздействия деятельности компаний Управление устойчивым развитием в компаниях | 7 | 2 | | 1 | 4 | УО |
| 8. | Управление социальными проектами и взаимодействие со стейкхолдерами | 8 | 1 | | 2 | 5 | УО, ДИ |
| 9. | Проблемы реализации концепции устойчивого развития в России. Лучшие практики российских и западных компаний в сфере устойчивого развития | 8 | 1 | | 2 | 5 | УО |
| | Контроль | | | | | 2 | Экзамен |
| | Итого | 108/81 | 16/12 | | 16/12 | 38/28,5 | 36/27 |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*КР-контрольная работа

**эссе

*** деловая игра

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: просмотр и анализ видеоматериалов.

3.2. Содержание дисциплины «Концепции устойчивого развития»

Тема 1. Основные этапы становления концепции устойчивого развития. Основное содержание, принципы и критерии устойчивого развития

Основные определения устойчивого развития. Основные этапы развития концепции устойчивого развития. Доклад «Пределы роста» Римского клуба. Конференция ООН по окружающей среде в Стокгольме. Комиссия Брунтланда. Конференции в Рио-де-Жанейро 1992 и 2012 гг. «Повестка дня 21 века». Деятельность правительственных и межправительственных организаций в продвижении концепции устойчивого развития. Комиссия ООН по устойчивому развитию. Роль НПО в формировании представлений об устойчивом развитии. Основные документы в области устойчивого развития. Глобальный договор ООН. «Хартия Земли» ЮНЕСКО. Круги устойчивого развития, используемые ООН. Показатели устойчивого развития, разработанные Всемирным банком. Международные стандарты устойчивого развития. Стандарт ИСО 26 000.

Тема 2. Концепция устойчивого развития в контексте процессов глобализации. Государственные и негосударственные модели управления устойчивым развитием

Влияние глобализации на устойчивое развитие. Глобальная экономика и устойчивое развитие. «Корпорации, управляющие миром» (Д. Кортен). «Третья волна» и «Адаптивная корпорация» Э. Тофлера. «Общество риска» У. Бека. Общество постмодерна Э. Гидденса.

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Взаимозависимость проблем в глобальном обществе. Межправительственные программы и инициативы в сфере устойчивого развития. Национальные программы в сфере устойчивого развития. Роль гражданского общества в регулирующих процессах. Стратегии неправительственных организаций по продвижению принципов устойчивого развития. Ответ корпораций на деятельность НПО. Саморегулирование компаний в сфере устойчивого развития. Сертификационная революция и формирование сенситивных рынков. Примеры неправительственных инициатив в сфере устойчивого развития. Анализ дизайна и механизмов воздействия разных программ.

Тема 3. Экономические теории устойчивого развития.

Закон энтропии Георгеску-Рогена. «Буддийская экономика» Шумахера. «Экономика космического корабля Земля» Боулдинга. Экономика устойчивого состояния Г. Дэйли. Модель П. Виктора. Международное общество экологической экономики. Теория Хикса-Линдаля. Виды капитала. Критика концепций экономической устойчивости. Стратегический подход М. Портера.

Тема 4. Политологические и социологические теории устойчивого развития. Экологические аспекты устойчивого развития.

Политологические и социологические концепции устойчивого развития. Теории многоакторного управления (Д. Вогель, В. Хауфлер). Теория корпоративного самоуправления (Дж. Скотт). Теория политического консьюмеризма (Т. Бартли, Б. Кашор, Эрл Мейдингер). Теория глобальных производственных сетей. Экологические проблемы в исследованиях ученых. Теория экологической модернизации А. Молла. Экологические аспекты устойчивого развития. Климатические изменения и биоразнообразие. Экологические показатели устойчивого развития. Деятельность экологических НПО. Стратегии по уменьшению антропогенного воздействия на природу. Экологический инжиниринг. Устойчивая энергетика.

Тема 5. Мировые рынки и концепция устойчивого развития.

«Зеленее, чем ты» как новая концепция конкурентоспособности на мировых рынках. Социально-ответственное инвестирование. Принципы ответственного инвестирования. Типы и формы социально-ответственного инвестирования. Основные тренды в социально-ответственном инвестировании. Политика Всемирного банка как пример социально-ответственного инвестирования. Измерение устойчивого развития. Индексы устойчивого развития. Международный стандарт GISR. Основные методологические аспекты составления индексов. Индекс Доу-Джонса.

Тема 6. Устойчивое развитие территорий

Устойчивое развитие территорий. Модели устойчивого развития городов. Программа WBCSD для решения вопросов городской инфраструктуры. Примеры эволюции городского пространства. Устойчивость местных сообществ к изменениям. Теория адаптивных способностей (С. Фолке). Проблема зависимости местных сообществ от ресурсодобывающих предприятий. Экопоселения.

Тема 7. Устойчивое развитие компаний. Оценка воздействия деятельности компаний. Управление устойчивым развитием в компаниях.

Эволюция современной корпорации. Три этапа формирования корпоративной ответственности (период промышленной революции, государство благосостояния, эпоха глобализации). «Совесть корпораций» по Стоуну. Корпоративная социальная ответственность (КСО) и корпоративная филантропия. Теоретические подходы к пониманию КСО и корпоративного гражданства (Кэрролл, Фридман, Боуэн). Концепция лицензии на деятельность. Различные традиции КСО и корпоративной филантропии в

разных странах. КСО как система. Теории, объясняющие роль внешнего оценивания. «Общество аудита» М. Пауэра. Экологическое, экономическое и социальное воздействие. Подходы к составлению оценки. Появление и развитие корпоративной нефинансовой отчетности. Ее функции. Основные элементы корпоративного отчета, подлежащие оценке. Достоинства и недостатки корпоративных нефинансовых отчетов. Роль аудиторов. Стандарты корпоративной устойчивости. Примеры реализации стратегий в сфере управления экономическими и экологическими аспектами деятельности. Основные цели и принципы реализации социальных проектов. Различные подходы к разработке и реализации социальных проектов. Критерии успешны социальных проектов. Примеры успешных социальных программ. Российская программа «Форум доноров».

Тема 8. Взаимодействие со стейкхолдерами как один из главных инструментов корпоративного устойчивого развития

Теоретические работы, рассматривающие понятие стейкхолдеров. Теория стейкхолдеров Фримена. Принципы и стандарты взаимодействия со стейкхолдерами. Выгоды взаимодействия. Основные механизмы и площадки для взаимодействия. Составление карты стейкхолдеров. Обозначение позиций и интересов разных стейкхолдеров. Основные ошибки при взаимодействии со стейкхолдерами. Примеры из практики. Подходы к оцениванию социальных и экологических проектов. Основные критерии эффективности социальных и экологических проектов. Условия их успешной реализации. Примеры из практики.

Тема 9. Основные проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

Особенности развития принципов устойчивого развития в развитых и развивающихся странах (через призму концепции Валлерстайна). Разработка концепции устойчивого развития в России. Перспективы и способы ее реализации. Роль гражданского общества в России в сфере устойчивого развития. Основные площадки в сфере продвижения устойчивого развития. Эффективные российские НПО. Внедрение международных стандартов устойчивого развития в России. Международные сертификационные системы в России.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| <i>Тема и/или раздел</i> | <i>Методы текущего контроля успеваемости</i> |
|--|--|
| Тема 1. Основные этапы становления концепции устойчивого развития. Основное содержание, принципы и критерии устойчивого развития | УО |
| Тема 2. Концепция устойчивого развития в контексте процессов глобализации. Государственные и негосударственные модели управления устойчивым развитием | УО |
| Тема 3. Экономические теории устойчивого развития | УО, КР |
| Тема 4. Политологические и социологические теории устойчивого развития. Экологические аспекты устойчивого развития | УО |
| Тема 5. Концепция устойчивого развития на мировых рынках | УО |
| Тема 6. Устойчивое развитие территорий | УО, Э |
| Тема 7. Устойчивое развитие в компаниях. Оценка воздействия деятельности компаний | УО |

| | |
|---|--------|
| Управление устойчивым развитием в компаниях | |
| Тема 8. Управление социальными проектами и взаимодействие со стейкхолдерами | УО, ДИ |
| Тема 9. Проблемы реализации концепции устойчивого развития в России. Лучшие практики российских и западных компаний в сфере устойчивого развития | УО |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Типовые оценочные материалы по теме 1.

Примеры контрольных вопросов

- 1) Перечислить основные принципы устойчивого развития.
- 2) Назвать основные этапы становления концепции устойчивого развития.
- 3) Перечислить организации, которые занимаются продвижением данной концепции.
- 4) Перечислить основные положения доклада Римского клуба.

2. Типовые оценочные материалы по теме 2

Примеры контрольных вопросов

- 1) Назвать основные характеристики общества риска
- 2) Назвать основные отличия общества второй волны и общества третьей волны (по Э. Тоффлеру).
- 3) Привести примеры взаимозависимости обществ в глобальном мире.
- 4) Назвать государственные инструменты управления устойчивым развитием в сфере экологии.
- 5) Назовите наиболее значимые международные конвенции в сфере устойчивого развития.
- 6) Укажите с какими сложностями связано заключение и применение международных конвенций?
- 7) Приведите примеры негосударственных сертификационных систем.
- 8) Опишите институциональный дизайн любой негосударственной модели управления.

3. Типовые оценочные материалы по теме 3

Примеры контрольных вопросов

- 1) Что такое экономика устойчивого состояния.
- 2) Укажите в чем заключается трагедия общинной собственности?
- 3) Назовите основные принципы «буддийской экономики» по Шумахеру.
- 4) Возможен ли экономический рост, основанный на принципах устойчивого развития.
- 5) Что такое чувствительные рынки?

4. Типовые оценочные материалы по теме 4.

Примеры контрольных вопросов

- 1) Назовите основные подходы к измерению уровня устойчивости.
- 2) Перечислите экономические / экологические / социальные показатели устойчивого развития.
- 3) Назовите известные Вам индексы устойчивости.
- 4) Назовите методологические основания индексов устойчивого развития ООН, Всемирного банка, ВВФ.
- 5) Измерьте свой экологический след.
- 6) Что такое политический консьюмеризм?

5. Типовые оценочные материалы по теме 5

Примеры контрольных вопросов

- 1) Назовите каковы причины развития негосударственных систем управления устойчивым развитием?
- 2) Назовите основные ресурсы НПО, которыми они пользуются для продвижения своих сертификационных систем.
- 3) Приведите примеры негосударственных инициатив в сфере устойчивого развития.
- 4) Назовите принципы ответственного инвестирования.
- 5) Какие модели управления устойчивым развитием (государственные или негосударственные) являются более эффективными на Ваш взгляд?

6. Типовые оценочные материалы по теме 6

Примеры контрольных вопросов

- 1) Назовите основные принципы экопоселений.
- 2) Назовите известные Вам экопоселения.
- 3) Ответьте на вопрос: могут ли экопоселения рассматриваться как эффективный инструмент продвижения идей устойчивого развития?
- 4) Назовите условия необходимые для формирования устойчивой городской среды.

7. Типовые оценочные материалы по теме 7

Примеры контрольных вопросов

- 1) Перечислите подходы, существующие к пониманию КСО.
- 2) Назвать показатели воздействия компании на окружающую среду и сообщества.
- 3) Назвать инструменты управления устойчивым развитием в компаниях.
- 4) Проанализируйте корпоративные отчеты по КСО с точки зрения стандартов GRI.

8. Типовые оценочные материалы по теме 8

Примеры контрольных вопросов

- 1) Рассказать об основных подходах к организации социальных проектов в компаниях.
- 2) Перечислить основные принципы взаимодействия со стейкхолдерами.
- 3) Привести примеры наиболее интересных социальных и экологических проектов российских компаний.

9. Типовые оценочные материалы по теме 9

Примеры контрольных вопросов

- 1) Дайте общую характеристику стратегии устойчивого развития РФ.
- 2) Назвать основные препятствия для распространения принципов устойчивого развития в России.
- 3) Разработайте индекс устойчивого развития Петербурга.
- 4) Привести примеры внедрения глобальных стандартов устойчивого развития в России.

Тематика эссе

1. Сравните государственные и негосударственные инструменты продвижения концепции устойчивого развития, оцените их эффективность.
2. На основании нефинансовой отчетности российских компаний сделайте выводы об особенностях реализации идей корпоративной устойчивости в России.
3. Соотнесите международные стандарты корпоративной устойчивости с нефинансовой отчетностью российских компаний и сделайте выводы о влиянии международных стандартов в России.
4. Проанализируйте роль негосударственных акторов в продвижении идей устойчивого развития.

5. Какие риски и выгоды несет глобализация для устойчивого развития.
6. Проанализируйте роль международных стандартов в продвижении устойчивого развития в России.
7. Какие факторы способствуют или препятствуют распространению концепции устойчивого развития в России и почему.
8. Сравните институциональный дизайн различных программ в сфере корпоративной устойчивости и сделайте выводы об их эффективности.

Пример деловой игры

Деловая игра «Защита проекта перед стейкхолдерами».

Вопросы для обсуждения в ходе игры:

Кто может выступать в роли заинтересованных сторон?

Позволяют ли программы по КСО гармонизировать отношения между бизнесом, государством и обществом и каким образом?

В каких случаях программы КСО могут восприниматься обществом негативно и почему?

Представьте себе, что Вы – стейкхолдер компании N. Каким образом Вы будете добиваться учета Ваших интересов?

Примеры контрольной работы

Вариант 1

- 1) Выделите основные этапы распространения концепции устойчивого развития в России.
- 2) Как Вы считаете, возможен ли экономический рост в рамках концепции устойчивого развития?
- 3) Проанализируйте уровень устойчивого развития в Вашем регионе, опираясь на индикаторы устойчивого развития ООН.

Вариант 2

- 1) Проанализируйте эффективность стратегий российских экологических НПО. Что помогает им добиваться поставленных целей, а что препятствует этому?
- 2) Назовите условия необходимые для формирования устойчивой городской среды.
- 3) Проанализируйте институциональный дизайн негосударственных систем сертификации.

Вариант 3

- 1) Назовите основные препятствия для внедрения международных стандартов устойчивого развития в России.
- 2) Разработайте индикаторы устойчивого развития Вашего города.
- 3) Проанализируйте корпоративный отчет об устойчивом развитии на предмет его соответствия международным стандартам GRI.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в виде устного собеседования по вопросам. При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| <i>Компонент компетенции</i> | <i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i> | <i>Критерий оценивания</i> |
|------------------------------|--|--|
| УК ОС – 6.2 | Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу). | Приобретает знания о целесообразности долгосрочного планирования в рамках прохождения ознакомительной практики |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Сформулируйте основные идеи устойчивого развития.
2. Расскажите об основных этапах распространения концепции устойчивого развития в мире.
3. Дайте характеристику ключевым международным конвенциям в области устойчивого развития.
4. Сравните государственные и негосударственные инструменты продвижения концепции устойчивого развития, оцените их эффективность.
5. На основании нефинансовой отчетности российских компаний сделайте выводы об особенностях реализации идей корпоративной устойчивости в России.
6. Соотнесите международные стандарты корпоративной устойчивости с нефинансовой отчетностью российских компаний и сделайте выводы о влиянии международных стандартов в России.
7. Проанализируйте роль негосударственных акторов в продвижении идей устойчивого развития.
8. Какие риски и выгоды несет глобализация для устойчивого развития.
9. Проанализируйте роль международных стандартов в продвижении устойчивого развития в России.
10. Какие факторы способствуют или препятствуют распространению концепции устойчивого развития в России и почему.
11. Сравните институциональный дизайн различных программ в сфере корпоративной устойчивости и сделайте выводы об их эффективности.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом,

утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

| Количество баллов | Оценка | |
|-------------------|-------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | Д |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |

Описание системы оценивания

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость и работу на практических занятиях (максимум 30 баллов), выполнение проблемно-ориентированных заданий (максимум 20 баллов); контрольную работу (максимум 10 баллов), эссе (максимум 20 баллов), экзамен (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене.

| Вид работы | Максимальное количество баллов за семестр (9 занятий) | Компенсация (при отсутствии по уважительной причине) |
|--|---|--|
| Посещение лекций | 4,5 | Конспекты статей |
| Посещение практических занятий | 4,5 | Конспекты статей |
| Виды работ в течение семестра (примеры) | | |
| Работа на практических занятиях | 18 | Собеседование по прочитанной литературе |
| Подготовка и защита проектов | 20 | Сдача проектов |
| Участие в деловой игре | 3 | Конспекты статей |
| Итого максимальное количество баллов за работу в течение семестра | 60 | |

| | | |
|---|----|--|
| Максимальное количество баллов за экзамен/зачет | 40 | |
|---|----|--|

Таблица 9

| Оценочные средства | Показатели* оценки | Критерии** оценки |
|--------------------|---|--|
| Контрольная работа | процент правильных ответов на вопросы. | Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов. |
| Устный опрос | <ul style="list-style-type: none"> Корректность и полнота ответов | <p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p> |
| Решение задач | <ul style="list-style-type: none"> правильность решения; корректность выводов обоснованность решений | баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 20 баллов за семестр) |
| Экзамен | <ul style="list-style-type: none"> корректность и полнота ответа; знание и использование терминологии; логичность и последовательность в изложении материала; использование примеров. | <ul style="list-style-type: none"> при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов. |
| Эссе | <ul style="list-style-type: none"> используемые понятия строго соответствуют теме умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны приведены соответствующие теме и проблеме примеры | <ul style="list-style-type: none"> Знание и понимание теоретического материала – 10 баллов Анализ и оценка информации – 5 баллов Построение суждений – 5 баллов |

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение дисциплины в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, разбора практических заданий, самостоятельной работы. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы

лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса в целом.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся практические занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на практических занятиях, обсуждениях, дискуссиях.

Требования к написанию эссе

- 1) Объем эссе: около 2000 слов (5-6 страниц, 12 шрифтом через полтора интервала)
- 2) Использование научных публикаций и источников.

Необходимо использование ссылок более, чем на пять научных публикаций (книг или статей). Приветствуется использование эмпирических данных. Эмпирическими данными могут служить: корпоративные отчеты об устойчивом развитии, отчеты НПО, материалы СМИ, статистические данные консалтинговых агентств и пр.

- 3) Обязательны ссылки на используемые библиографические данные и источники. Плагиат (т.е. использование материалов без соответствующих ссылок) карается неудовлетворительной оценкой по курсу.

Эссе должно содержать в себе следующие разделы:

- 1) введение и постановка проблемы;
- 2) обзор теоретических подходов и моделей, которые могут быть использованы при решении данной проблемы (1-3 подхода), их плюсы и минусы, как они могут быть применены для решения конкретных задач;
- 3) в случае наличия эмпирического материала: описать, что это за материал, проанализировать эти материалы с точки зрения используемых теоретических и методологических подходов;
- 4) выводы;
- 5) список литературы.

Планы практических занятий

Тема 1. Основные этапы становления концепции устойчивого развития. Основное содержание, принципы и критерии устойчивого развития

Практическое занятие 1:

Анализ документов, отражающих трансформацию подходов к понятию «устойчивое развитие».

Практическое занятие 2:

Анализ основных документов, отражающих принципы устойчивого развития.

Литература к занятию:

Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. - М.: Прогресс – Традиция. 2000. – 384 с.

Устойчивое развитие: методология и методики измерения : [учеб. пособие] / С. Н. Бобылев [и др. ; под ред. С. Н. Бобылева]. - М. : Экономика, 2011. - 358 с.

Устойчивое развитие : Новые вызовы : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международ. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. В. Абрамова и др.] ; под ред. В. И. Данилова- Данильяна, Н. А. Пискуловой ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 335 с.

Тема 2. Концепция устойчивого развития в контексте процессов глобализации. Государственные и негосударственные модели управления устойчивым развитием

Практическое занятие 1:

Обсуждение работ Э.Тоффлера «Третья волна» и «Адаптивная корпорация».

Вопросы для обсуждения:

Какие прогнозы автора сбылись?

Каким образом сделанные прогнозы могут отразиться (или отразились) на нашей повседневной жизни?

Приведите примеры альтернативных прогнозов других исследователей.

Практическое занятие 2:

Сравните институциональный дизайн двух инициатив в сфере устойчивого развития: какие цели они преследуют, какие ресурсы используют, какие механизмы контроля задействованы. Сделайте выводы об их эффективности.

Вопрос для обсуждения:

Через какие теоретические подходы Вы можете объяснить рост негосударственных моделей регулирования?

Какие модели управления устойчивым развитием (государственные или негосударственные) являются более эффективными на Ваш взгляд?

Как можно охарактеризовать отношения между государственными и негосударственными моделями управления устойчивым развитием?

Какие исторические параллели Вы можете провести с существующей ситуацией в сфере управления устойчивым развитием?

Литература к занятию:

Тоффлер Э. Третья волна. - М.: Издательство АСТ, 1999. – 261 с.

Устойчивое развитие: методология и методики измерения : [учеб. пособие] / С. Н. Бобылев [и др. ; под ред. С. Н. Бобылева]. - М. : Экономика, 2011. - 358 с.

Устойчивое развитие : Новые вызовы : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международ. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. В. Абрамова и др.] ; под ред. В. И. Данилова- Данильяна, Н. А. Пискуловой ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 335 с.

Тема 3. Экономические теории устойчивого развития.

Практическое занятие 1:

Возможен ли, по Вашему мнению, экономический рост, основанный на принципах устойчивого развития? Обоснуйте Ваш ответ с помощью известных Вам теорий.

Литература к занятию:

Устойчивое развитие: методология и методики измерения : [учеб. пособие] / С. Н. Бобылев [и др. ; под ред. С. Н. Бобылева]. - М. : Экономика, 2011. - 358 с.
Korten D. When Corporations Rule the World. London : Earthscan, 1996. – 374 p.
Ponte S. Greener than thou: The Political Economy of Fish Ecolabeling and Its Local Manifestations in South Africa // World Development. - 2008. - Volume 36, Issue 1, January. - Pages 159-175.

Тема 4. Политологические и социологические теории устойчивого развития. Экологические аспекты устойчивого развития.

Практическое занятие 1:

Работа с документами НПО и компаний. Насколько данные документы подтверждают или опровергают основные положения вышеназванных теорий?

Практическое занятие 2:

Просмотр фрагмента художественного фильма, посвященного событиям на Чернобыльской АЭС.

Вопросы для обсуждения:

Какие факторы привели к увеличению разрушительного эффекта катастрофы?

Какие стратегии по ликвидации аварии были эффективными?

Литература к занятию:

Haufler V. New forms of Governance: Certification Regimes as Social Regulations of the Global Market // Social and Political Dimensions of Forest Certification / Ed by E. Meidinger, Chr. Elliott and G. Oesten, - 2003. Pp. 237-245.

Meidinger E. Beyond Westphalia: Competitive legalization in emerging transnational regulatory systems // Law and legalization in Transnational Relations / Ed. by Chr. Brutsch and D. Lehmkuhl. - Oxford and New York: Routledge, 2007. - Pp.126- 144.

Meidinger E. Multi-Interests Self-Governance through Global Product Certification Programmes. In Responsible Business? // Self-Governance in Transnational Economic Transactions / Ed. By M. Herberg and G. Winter. - Oxford, Hart, 2008. - Pp. 259-291.

Mol A., Spaargaren G. Ecological Modernization and Consumption: A Reply, Society and Natural Resources. - 2004. – 310 p.

Тема 5. Мировые рынки и концепция устойчивого развития.

Практическое занятие:

Обсуждение принципов социально-ответственного инвестирования Всемирного банка.

Разбор методологии индекса Доу-Джонса.

Вопросы для обсуждения:

Представьте себе, что Вы являетесь инвестором. По каким маркерам Вы определите степень социальной ответственности компании?

Откуда Вы сможете получить данные об этой компании?

Литература к занятию:

Тофлер Э. Третья волна. - М.: Издательство АСТ, 1999. – 261 с.

Conroy M. Can Advocacy-Led Certification Systems Transform Global Corporate Practices? Evidence, and Some Theory. Political Economy Research Institute. University of Massachusetts, Amherst, 2001. [Электронный ресурс] URL: http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=338723

Hutter B. The Role of Non-State Actors in Regulation. Discussion Paper. - The London School of Economics and Political Science. - 2006.

Тема 6. Устойчивое развитие территорий

Практическое занятие:

Разбор кейсов (местное сообщество vs лесопромышленная компания; местное сообщество vs нефтяная компания).

Вопросы к кейсам:

Достигла ли сообщество поставленных целей?

Удалось ли компании защитить свой проект перед сообществом и сделать его своим партнером?

Что способствовало или, наоборот, препятствовало достижению поставленных целей?

Какие ошибки были допущены представителями компании?

Что можно было сделать, чтобы избежать этих ошибок (если они были)?

Можно ли считать, что данный проект соответствует принципам устойчивого развития?

Литература к занятию:

Тетиор А.Е. Устойчивое развитие города. - М., 2008. - 118 с.

Тофлер Э. Третья волна. - М.: Издательство АСТ, 1999. – 261 с.

Folke C. Resilience: The Emergence of a Perspective for Social-Ecological Systems Analyses // Global Environmental Change. - 2006. - Vol.16. - Pp.253-267.

Тема 7. Устойчивое развитие компаний. Оценка воздействия деятельности компаний. Управление устойчивым развитием в компаниях.

Практическое занятие 1:

Сопоставьте корпоративный этический кодекс поведения с организационной структурой компании.

Вопросы для обсуждения:

В какой степени организационная структура компании позволяет реализовать заявленные в кодексе ценности?

Насколько размер и отраслевая специфика компании влияют на различные подходы к КСО?

Какие принципы должны лежать в основе КСО?

Какие факторы способствуют (препятствуют) внедрению программ КСО?

Какие стратегии используют компании для того, чтобы получить общественную лицензию на деятельность?

Каким образом оценить эффективность таких программ для компании и для общества?

Необходимо ли для социально ответственного поведения компаний государственное регулирование?

Дж. Сорос как-то сказал: «Мы можем создать рыночную экономику, но мы не можем создать рыночное общество». В чем разница между рыночной экономикой и рыночным обществом? Может ли КСО способствовать созданию рыночного общества?

Практическое занятие 2:

Работа с корпоративной отчетностью российских компаний (библиотека нефинансовых отчетов РСПП)

Вопросы для обсуждения:

Какие наиболее значимые позитивные и негативные последствия деятельности компании для общества?

Насколько нефинансовая отчетность компаний может служить эффективным инструментом для оценки ее воздействия на общество?

Какие другие источники и материалы могут быть использованы для этого?

Соотнесите данные, собранные в корпоративном отчете с данными, представленными в отчете НПО. Какие данные Вам представляются более достоверными и почему? Следуют ли российские компании международным стандартам нефинансовой отчетности (GRI)?

В настоящее время наблюдается сильный рост корпоративной нефинансовой отчетности. Используя какие теории, Вы можете это объяснить?

Практическое занятие 3:

Разбор видео-кейса «Корпоративная социальная ответственность» (на примере ОАО «Балтика»), учебное видео ОАО «Решение».

Вопросы для обсуждения по кейсу:

Насколько социальная деятельность компаний бескорыстна?

Какие проблемы компания решает в ходе реализации программ по КСО?

Может ли комплекс мероприятий в рамках КСО использоваться во вред обществу или потребителю?

Может ли в рамках программы по КСО быть безвредным продвижение торговой марки предприятия, выпускающего алкогольную продукцию?

В соответствии с типологией Мирвиса и Гугинса, на какой стадии развития КСО находится данная компания?

Литература к занятию:

Абрамов Р. Корпоративная социальная ответственность как пример организационного изоморфизма в условиях глобализации // Журнал исследований социальной политики. - 2005. - №3 (3). - С. 327-345.

Благов Ю.Е. Корпоративная социальная ответственность. Эволюция концепции. -СПб.: Высшая школа менеджмента, 2010. – 272 с.

Тофлер Э. Третья волна. - М.: Издательство АСТ, 1999. – 261 с.

Тема 8. Взаимодействие со стейкхолдерами как один из главных инструментов корпоративного устойчивого развития

Практическое занятие 1:

Деловая игра «Защита проекта перед стейкхолдерами».

Вопросы для обсуждения в ходе игры:

Кто может выступать в роли заинтересованных сторон?

Позволяют ли программы по КСО гармонизировать отношения между бизнесом, государством и обществом и каким образом?

В каких случаях программы КСО могут восприниматься обществом негативно и почему?

Представьте себе, что Вы – стейкхолдер компании N. Каким образом Вы будете добиваться учета Ваших интересов?

Практическое занятие 2:

Экскурсия на предприятие, поддерживающее принципы устойчивого развития («Водоканал», «Икеа»).

Литература к занятию:

Устойчивое развитие : Новые вызовы : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международ. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. В. Абрамова и др.] ; под ред. В. И. Данилова- Данильяна, Н. А. Пискуловой ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 335 с.

Кашор Б., Аулд Г., Ньюсон Д. Легитимируя политический консьюмеризм: сертификация лесов в Северной Америке и Европе // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2006. - № 9. – С. 278-306.

Тема 9. Основные проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

Особенности развития принципов устойчивого развития в развитых и развивающихся странах (через призму концепции Валлерстайна). Разработка концепции устойчивого развития в России. Перспективы и способы ее реализации. Роль гражданского общества в России в сфере устойчивого развития. Основные площадки в сфере продвижения устойчивого развития. Эффективные российские НПО. Внедрение международных стандартов устойчивого развития в России. Международные сертификационные системы в России.

Практическое занятие:

Разбор кейсов («Байкальская волна» vs Роснефть; Гринпис vs Газпром, СПОК vs Сведвуд). Работа с документами российских НПО и компаний.

Вопросы для обсуждения:

Какие препятствия существуют в России для внедрения принципов устойчивого развития?

Какие стратегии внедрения принципов устойчивого развития успешны в России?

Деятельность каких акторов наиболее значима для развития принципов устойчивого развития в России?

Литература к занятию:

Шимова, Ольга Сергеевна. Устойчивое развитие : учеб. пособие для вузов / О. С. Шимова. - Минск : БГЭУ, 2010. - 431 с.

Яницкий О. Россия: экологический вызов. Новосибирск: сибирский хронограф, 2002. 428 с.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Адлер, Ю. П. Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Управление конфликтами – задача менеджмента : учебное пособие / Ю. П. Адлер. — Москва : МИСИС, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-907226-62-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147969>

2. Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/453675>

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамов Р. Корпоративная социальная ответственность как пример организационного изоморфизма в условиях глобализации // Журнал исследований социальной политики. - 2005. - №3 (3). - С. 327-345.
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. - М.: Прогресс – Традиция. 2000. – 384 с.
3. Благоев Ю.Е. Корпоративная социальная ответственность. Эволюция концепции. -СПб.: Высшая школа менеджмента, 2010. – 272 с.
4. Введение в теорию устойчивого развития: Курс лекций. - М.: Ступени, 2002.

5. Взаимодействие компании с заинтересованными сторонами. Пер с англ. - М.: МПБ «Деловая культура», 2005.
6. Кашор Б., Аулд Г., Ньюсон Д. Легитимируя политический консьюмеризм: сертификация лесов в Северной Америке и Европе // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2006. - № 9. – С. 278-306.
7. Корпоративная социальная ответственность : учебник для бакалавров [по направлению "Менеджмент" / [Э. М. Коротков и др.], рек. Мин-вом образования РФ ; под ред. Э. М. Короткова ; Гос. ун-т упр.. - М. : Юрайт, 2013. - 445 с.
8. О'Рурке Д. Глобальное и локальное управление: усиление негосударственных систем регулирования труда // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2006. - № 9. - С.159-206.
9. Пискуловой ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 335 с.
10. Тетиор А.Е. Устойчивое развитие города. - М., 2008. - 118 с.
11. Тофлер Э. Третья волна. - М.: Издательство АСТ, 1999. – 261 с.
12. Тульчинский, Григорий Львович. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности : учебник для бакалавров, [обучающихся по эконом. направлениям и специальностям], рек. Мин-вом образования РФ / Г. Л. Тульчинский ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Юрайт, 2014. - 338 с.
13. Тысячнюк М.С. НГО между глобализацией и локализацией: Роль глобальных процессов в мобилизации общественного участия в лесных поселках // Журнал Социологии и Социальной Антропологии. 2006. № 9. С. 113-148.
14. Устойчивое развитие: методология и методики измерения : [учеб. пособие] / С. Н. Бобылев [и др. ; под ред. С. Н. Бобылева]. - М. : Экономика, 2011. - 358 с.
15. Устойчивое развитие : Новые вызовы : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международ. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. В. Абрамова и др.] ; под ред. В. И. Данилова- Данильяна, Н. А.
16. Шимова, Ольга Сергеевна. Устойчивое развитие : учеб. пособие для вузов / О. С. Шимова. - Минск : БГЭУ, 2010. - 431 с.
17. Яницкий О. Россия: экологический вызов. Новосибирск: сибирский хронограф, 2002. 428 с.
18. Arts B. Green Alliances of Business and NGO's. New styles of Self-Regulation or 'Dad-End-Roads'? // Corporate Social Responsibility and Environmental Management. – 2002. - № 9. - Pp. 26-36.
19. Conroy M. Can Advocacy-Led Certification Systems Transform Global Corporate Practices? Evidence, and Some Theory. Political Economy Research Institute. University of Massachusetts, Amherst, 2001. [Электронный ресурс] URL: http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=338723
20. Folke C. Resilience: The Emergence of a Perspective for Social-Ecological Systems Analyses // Global Environmental Change. - 2006. - Vol.16. - Pp.253-267.
21. Haufler V. New forms of Governance: Certification Regimes as Social Regulations of the Global Market // Social and Political Dimensions of Forest Certification / Ed by E. Meidinger, Chr. Elliott and G. Oesten, 2003. - Pp. 237-245.
22. Hughes G. The Seattle WTO Protests: Building a Global Movement // Creating a better world, interpreting global civil society / Ed. By R. Taylor. – Bloomfield: Kumarian press, 2004. – Pp. 27-42.
23. Hutter B. The Role of Non-State Actors in Regulation. Discussion Paper. The London School of Economics and Political Science. 2006. – 25 с.
24. Gale F., Haward M. Public accountability in private regulation: contrasting models of the Forest Stewardship Council and Marine Stewardship Council. – 2004. [Электронный ресурс]. URL: www.adelaide.edu.au/apsa/ (дата обращения: 07.05.2009).

25. Harrison K. Talking with the Donkey: Cooperative Approaches to Environmental Regulation // Journal of Industrial Ecology. - 1999, Vol. 2 (3). - Pp. 51-72.
26. Hernes H., Mikalsen K. From Protest to Participation? Environmental Groups and the Management of Marine Fisheries. – 1999. [Электронный ресурс]. URL: www.essex.ac.uk (дата обращения: 07.05.2009).
27. Kahler M., Lake D. Governance in a Global Economy. – Princeton University -2003. - 352 p.
28. Knight J., Ensminger J. Conflict over Changing Social Norms: Bargaining, Ideology and Enforcement // The New Institutionalism in Sociology / ed. By M. Brinton and V. Nee. - Russel Sage Foundation, New York, 1992. - Pp. 105-126.
29. Kobrin S. Back to the Future: Neomedievalism and the postmodern digital world economy // Journal of International Affairs. – 1998. - № 51 (2). - Pp. 361-387.
30. Kortelainen J. & Kotilainen, J. Contested Environments and Investments in Russian Woodland Communities. Kikumora Publications, Helsinki, 2006. – 265 p.
31. Korten D. When Corporations Rule the World. London : Earthscan, 1996. – 374 p.
32. Laxer G. The Defeat of the Multilateral Agreement on Investment: National movements Confront Globalism // Global civil society and its limits / Ed. by Gordon Laxter and Sandra Helperin. - New York, Palgrave, Macmillan, 2003.
33. Levi M. and April L. “Fair Trade: A Cup at a Time?”// Politics and Society. – 2003. - № 31.3 (2). Pp. 407-432.
34. Meidinger E. Beyond Westphalia: Competitive legalization in emerging transnational regulatory systems // Law and legalization in Transnational Relations / Ed. by Chr. Brutsch and D. Lehmkuhl. - Oxford and New York: Riutledge, 2007. - Pp.126- 144.
35. Meidinger E. Multi-Interests Self-Governance through Global Product Certification Programmes. In Responsible Business? // Self-Governance in Transnational Economic Transactions / Ed. By M.Herberg and G. Winter. - Oxford, Hart, 2008. - Pp. 259-291.
36. Mol A., Spaargeren G. Ecological Modernization and Consumption: A Reply, Society and Natural Resources. - 2004. – 310 p.
37. Ponte S. Greener than thou: The Political Economy of Fish Ecolabeling and Its Local Manifestations in South Africa // World Development. - 2008. - Volume 36, Issue 1, January. -Pages 159-175.
38. Porter M., Kramer M. Strategy and Society: the Link Between Competitive advantage and Corporate Social Responsibility. Harvard Business Review, 2006. - 85 p.
39. Rourke, D. Market Movements. Nongovernmental Organization Strategies to Influence Global Production and Consumption // Journal of Industrial Ecology. - 2005. - № 9 (1-2). - Pp. 115-128.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>
2. Ethical Corporation - www.ethicalcorp.com
3. ISO- International Organization for Standardization - www.iso.org
4. Global Reporting Initiative - www.globalreporting.org
5. United Nations platform on Sustainable Development, Sustainable Development Knowledge Platform
6. United Nations Sustainable Development Solutions Network, United Nations Sustainable Development Solutions Network World Bank
7. World Economic Forum - www.weforum.org

8. Глобальный договор ООН - www.unglobalcompact.org
9. РСПП - www.rspp.ru
10. EU market conditions for verified legal and verified legal and sustainable wood products. Timber Trade Federation, 2009. Официальный сайт Лесного Попечительского Совета. [Электронный ресурс]. URL: www.fsc.org
11. Facts and Figures on FSC growth and Markets. Info Pack. Официальный сайт Лесного Попечительского Совета [Электронный ресурс]. URL: www.fsc.org
12. State of the World's Forests 2007 Food and Agriculture Organization of the United Nations Rome. – 2007. Официальный сайт Продовольственной и Сельскохозяйственной Организации при ООН FAO [Электронный ресурс]. URL: www.fao.org/docrep/009/a0773e/a0773e00.htm

7.5. Иные источники

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

На занятиях применяются следующие ТСО: компьютерный мультимедийный проектор с выходом в сеть Интернет, пакет программ Microsoft Office

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и

видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |