

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2025 15:05:09
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b17c18f17

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией
по направлениям
37.03.01 «Психология»,
37.06.01 «Психологические науки»
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.
В новой ред. Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «Игровые технологии в работе психолога»

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Игр. пр. в раб. псих.

краткое наименование дисциплины

37.03.01 «Психологи»

(код и наименование направления подготовки)

«Психология управления»

направленность (профиль)

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма обучения

Год набора 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор-составитель:

Д.полит.н., профессор, зав. кафедрой
социальных технологий

Ветренко И.А.

Заведующая кафедрой социальных технологий: д полит.н., проф. Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы*
 - 6.4. Нормативно-правовые документы*
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Данная дисциплина относится к разряду прикладных, она нацелена на формирование у обучающихся навыков в области различных игротехник, которые они смогут применять в практической деятельности психолога. Успешное освоение дисциплины основывается на знании теории игры и методологии игрового процесса. Игра рассматривается как форма социализации, воспитания и образования.

Дисциплина Б1.В.12 «Игровые технологии в работе психолога» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПКс-2	Способен к реализации мероприятий, направленных на развитие управленческих компетенций и лидерского потенциала работников организации	ПКс-2.3.	Реализует мероприятия, направленные на развитие лидерского потенциала работников организации

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности <p>Трудовые функции (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития - Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала <p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование и коучинг проектных команд - Психодиагностика профессионально-важных 	ПКс-2.3.	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных определений и категорий, относящиеся к использования психологических технологий; - основных характеристик, особенностей организации охраны здоровья <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать основные составляющие развития личности сотрудника; - анализировать рабочее пространство с учетом эргономических требований <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации охраны здоровья индивидов и групп

качеств и склонностей сотрудников		
-Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа, 108 астроном. час.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с преподавателем	58
Лекции	20
Практические занятия	28
Лабораторная работа	8
Консультации	2
Самостоятельная работа	50
Контроль	36
Формы текущего контроля	Устный опрос, компетентностно-ориентированные задания, игровые тренинги
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 8 семестр

Место дисциплины. Учебная дисциплина Б1.В.12 «Игровые технологии в работе психолога» (8 семестр) входит в вариативную часть дисциплин направления подготовки. Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения дисциплинами профессионального цикла «Психологические технологии группового тренинга» (7 семестр), «Организационная психология» (6 семестр) и «Консультативная психология» (7 семестр).

Для успешного изучения дисциплины необходимы сформированные на ступени предшествующего образования знания по курсу психологических и тренинговых технологий.

Учебная дисциплина Б1.В.12 «Игровые технологии в работе психолога» систематизирует знания в области практической психологии.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного и консультативного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

<i>Очная форма обучения</i>			
№	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма

n/n	(разделов),	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
			Л	К	ЛР	ПЗ	КСР			
Тема 1	Теоретические основы игры: особенности игровой деятельности, виды и классификация игр	14	4				4		6	УО*
Тема 2	Психологические аспекты и особенности использования игр в различных видах деятельности	12	2				4		6	УО*, КОЗ**
Тема 3	Игра и игровые технологии в социализации личности: образовании и воспитании	12	2				4		6	УО*, КОЗ**
Тема 4	Технология организации и проведения маршрутных игр и тренингов	11	2				4		5	УО*, КОЗ**, ИТ* * *
Тема 5	Технология организации и проведения сюжетно-ролевых игр	12	2				4		6	УО*, КОЗ**
Тема 6	Технология организации и проведения деловых игр	11	2				4		5	УО*, ПКЗ***
Тема 7	Организационно-деятельностные игры и их особенности	12	2				4		6	УО*, КОЗ**
Тема 8	Игровая деятельность и манипуляции: различия	11	2			4			5	УО* ИТ* * *
Тема 9	Игротерапия как форма психологического	11	2			4			5	УО*, КЗ** ИТ* * *

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточн ой аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	К	ЛР	ПЗ	КСР		
	воздействия								
	Консультации			2					
	Промежуточная аттестация								Экзамен-8 семестр
	Контроль с/р	36/27							
	Всего (акад. час./ астр час)	144/108	20/15	2/1,5	8/6	28/21	36/27	50/38	

УО* – устный опрос

КОЗ** – компетентностно-ориентированные задания

ИТ* * *- игровой тренинг

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы игры: особенности игровой деятельности, виды и классификация игр. Игра – ведущий вид деятельности. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Виды и классификации игр. Определение и классификация игр. Различные подходы к определению понятия «игра», «игровая деятельность». Классификация игр. Игра как деятельность. Игра как процесс. Игра как метод обучения. Цель игры. Структура игры. Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая. Функции игровой деятельности. Проблема игровой деятельности в психологии.

Тема 2. Психологические аспекты и особенности использования игр в различных видах деятельности. Психологические аспекты и особенности использования игр в воспитании и образовании. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении. Психологические аспекты и особенности использования игр в школе и в вузе. Практические рекомендации по использованию различных видов игр. Практические рекомендации по использованию дидактических игр.

Тема 3. Игра и игровые технологии в социализации личности: образовании и воспитании. История возникновения игрового обучения. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе. Игровые педагогические технологии. Классификация игровых педагогических технологий. Структура игровой технологии как процесса. Основные понятия: игра, игровое обучение, игровые технологии. Предмет – игровые технологии в образовательном процессе. Вопросы теории и практики игровых технологий в обучении в современных публикациях и научных исследованиях.

Тема 4. Технология организации и проведения маршрутных игр и тренингов. Маршрутная игра: понятие, особенности. Виды маршрутных игр. Этапы маршрутной игры. Разработка маршрутной игры и ее практическое применение.

Тема 5. Технология организации и проведения сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра, этапы ее становления в дошкольном возрасте. Современные технологии сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста. Технология Н.Ф. Тарловской. Технология В.И. Турченко. Технология игры Н.Я. Михайленко. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста. Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений детей. Косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.

Тема 6. Технология организации и проведения деловых игр. Роль деловой игры в подготовке будущих педагогов дошкольного образования. История развития деловых игр. Теоретические основы деловой игры. Классификация деловых игр. Структура деловой игры. Преимущества деловой игры. Конструирование деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Оценка совершенствования деловой игры как формы подготовки и переподготовки педагогов дошкольного образования. Руководство деловыми играми.

Тема 7. Организационно-деятельностные игры и их особенности. Особенности организационно-деятельностных игр (ОДИ). Методология Г.П. Щедровицкого. Успешные практики применения ОДИ. Алгоритм разработки ОДИ. Игрометодологи и игропрактики в ОДИ. Ограничения в ОДИ.

Тема 8. Игровая деятельность и манипуляции: различия. Понятие манипуляции в психологии, признаки манипулирования. Серые и черные технологии в играх и методы борьбы с ними. Критерии отличия между игрой и манипуляцией. Этические аспекты в игровой деятельности.

Тема 9. Игротерапия как форма психологического воздействия. Игротерапия как метод психокоррекции. Психолого-педагогические требования к специалисту, проводящему игровой сеанс. Психологопедагогические требования к игровым материалам. Психологопедагогические требования к игротерапии с детьми. Психологопедагогические требования к игротерапии со взрослыми.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.15 «Игровые технологии в работе психолога» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, компетентностно-ориентированные задания, игровые тренинги;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: компетентностно-ориентированные задания, игровые тренинги.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, защита проекта.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания (игрового).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для опроса на занятиях

1. Теоретические основы дидактической игры.
2. Роль и значение игры.
3. Теории происхождения игры.
4. Методические условия проведения игры.
5. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.
6. Игровые технологии.
7. Игровые условности игровой деятельности.
8. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.
9. Классификации игр.
10. Технология организации и проведения маршрутных игр.
11. Технология организации и проведения сюжетно - ролевых игр.
12. Технология организации и проведения деловых игр.
13. Технология организации и проведения театрализованных представлений.
14. Методические условия успешной организации и проведения игры.
15. Игра в современной культуре.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - игровые технологии.

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – игровая деятельность.

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр.

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - Игровые условия игровой деятельности.

Лабораторные занятия (Игровые тренинги).

С 1. Педагогическая ситуация К Кириллу (7 лет) пришел в гости Андрюша (6 лет). Мальчики увлеченно играют уже целый час в новую настольно-печатную игру «Золотой ключик» (типа «Лабиринт»), которую принес Андрей. Мама раздраженно кричит на сына: «Кирилл, тебе уже скоро в школу, а ты все как маленький, играешь целыми днями. Лучше бы считать научился!» «Я умею!» - обиженно отвечает Кирилл и продолжает играть. Как вы думаете, права ли мама, которая не придает особого значения дидактической игре? Обоснуйте свой ответ. (В чем обучающая задача этой игры?) Прав ли Кирилл, когда сказал, что умеет считать? Смог бы он без навыка счетной деятельности осуществлять игровые действия?

С 2. Педагогическая ситуация Лена (2 года 8 мес.) принесла в группу новую игрушку - красивого котенка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котенка. Объясните возможные причины поведения Юры? Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происшедшее?

С 3. Педагогическая ситуация Ребенка, входящего утром в группу, воспитатель, поздоровавшись, приглашает к столу, где лежат специально приготовленные картинки или предметы. Проведя запланированный разговор о них, педагог интересуется: "Во что ты хочешь поиграть?" либо "Чем ты хочешь заняться?". Выслушав желание ребенка, воспитатель либо одобряет выбор, либо советует поиграть во что-то другое. Например, Сережа захотел взять самосвал, но им уже играет Дима, и взрослый предлагает взять машину для перевозки молока. Выскажите свое мнение о подобных утренних диалогах. Не лучше ли предоставить ребятам свободу выбора занятий по интересам? Аргументируйте свое мнение.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	--

ПКс-2	Способен к реализации мероприятий, направленных на развитие управленческих компетенций и лидерского потенциала работников организации	ПКс-2.3.	Реализует мероприятия, направленные на развитие лидерского потенциала работников организации
-------	---	----------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Индикатор достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.3. Реализует мероприятия, направленные на развитие лидерского потенциала работников организации	Умение правильно распределить роли в коллективе с целью организации коллектива на выполнение конкретной задачи.	Умение оценивать управленческий потенциал подчиненных и оказывать содействие его развитию

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие игры и ее признаки.
2. Теории раскрывающие природу и происхождение игровой деятельности.
3. Психологические характеристики и особенности игры.
4. Теоретические основы дидактической игры.
5. Роль и значение игры.
6. Теории происхождения игры.
7. Методические условия проведения игры.
8. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.
9. Игровые технологии.
10. Игровые условия игровой деятельности.
11. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.
12. Классификации игр.

13. Технология организации и проведения маршрутных игр.
14. Технология организации и проведения сюжетно - ролевых игр.
15. Технология организации и проведения деловых игр.
16. Технология организации и проведения театрализованных представлений.
17. Методические условия успешной организации и проведения игры.
18. Игра в современной культуре.
19. Анализ содержания работы Й. Хейзеннга «Человек играющий».
20. Анализ содержания работы Э. Берна «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры».
21. Различия между игрой и манипуляцией.
22. Организационно-деятельностные игры: понятие, виды, применение.
23. Математическая теория игр и ее применение в психологии.
24. Игрометодологи и игротехники: вопросы этики и взаимодействия.
25. Игровое моделирование как самостоятельный метод в психологической деятельности.

Примеры практического задания

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития личности в раннем возрасте - игровые технологии.

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – игровая деятельность.

Задание 3. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр.

Задание 4. Игровые условности игровой деятельности.

Типовые игровые ситуации

С 1. Педагогическая ситуация Мальчики собирались играть в пограничников и принялись распределять роли.

- Чур, я командир, - сказал Миша.

- Ты вчера командовал! Ты и так всегда командир, - недовольны ребята.

- Подумайте, дети, как поступить, чтобы никому не было обидно, - обратился к воспитанникам педагог.

Какие приемы, помогающие справедливо разрешить подобные споры, вы будете использовать в своей практике? Какие правила распределения ролей в игре доступны дошкольникам? Как вы относитесь к желанию Миши быть командиром? Какие черты личности проявляются у него? Нуждается ли он в коррекции?

С 2. Педагогическая ситуация Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти

действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии. Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама. Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

С 3. Педагогическая ситуация Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно. Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое и педагогическое обоснование.

С 4. Педагогическая ситуация Дети играют в игру «Собери фигуру». Алена (4 г. 1 мес.) собирает синие круги в соответствии с обозначениями своей карточки. Миша (4 г. 3 мес.) тоже пытается взять синий круг. Алена рассмотрев, что изображено на карточке мальчика, говорит ему: «Ты не так. Смотри, как надо, - указывает на его карточку и продолжает: - Это не твое. Вот тебе», - дает ему синий квадрат. Продолжая собирать свои фигуры, Алена наблюдает за деятельностью Миши. «О! Опять не так! Смотри, видишь, как надо?» - снова помогает ему. Дальше Миша сам обращается к Алене: «Вот это? Да?». 1. Какие действия со стороны педагога, наблюдавшей эту ситуацию, должны быть? 2. Какая форма обучения прослеживается в этой ситуации? 3. Какие психические и психологические качества развиваются при таком взаимообучении?

С 5. Педагогическая ситуация Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария. Какой должна быть реакция педагога:

- запретить играть,
- переключить внимание детей на другую игру,
- продолжить эту игру вступив в неё?

Есть ли у вас другие предложения?

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (A) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (B) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса

освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

4.4. Методические материалы **Описание системы оценивания**

Таблица 7

<i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 1 балл Неполный или неверный ответ – 0 баллов
Компетентностно-ориентированные задания Практические контрольные задания	Выполнение всех заданий	Задание выполнено правильно, студент мотивирует свой ответ – 1 балл Задание выполнено с ошибками, задание выполнено частично, задание не выполнено – 0 баллов
Экзамен	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. В билете содержится 2 вопроса и практическое задание Вопросы - по 15 баллов каждый	10-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала. 5-10 получены стандартные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа; 1-5 балла – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета 0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины.

При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на

связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения курса «Игровые технологии в работе психолога» студенту предлагается большое количество и разнообразие видов самостоятельной работы по каждой теме курса.

Самостоятельная работа студента включает:

индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

подготовку к семинарам и аттестации, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий;
подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
подготовку к итоговой аттестации по дисциплине — зачету.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических и лабораторных занятиях

Критериями оценки СРС могут являться:

объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)

степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;

качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);

достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут опираться на следующие словари и справочники:

- Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Форум, 2012. – 143 с.

- Игра и игрушка в образовательном процессе: вчера, сегодня, завтра: теория и практик. рекомендации / Департамент образования г. Москвы, Моск. гуманит. пед. ин-т, Отд. "Обучения игре детей дошкол. и мл. шк. возраста»; под общ. ред. И. С. Сергеевой. – М.: АПКИППРО, 2011. – 151 с.

- Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном пространстве ДОУ //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2012. – № 5. – С. 24–31.

- Забудько Г. А. Сюжетно-ролевая игра в становлении личности ребенка //Дошкольная педагогика. – 2012. – № 7. – С. 24–27.

- Сочеванова Е. А. Новые подвижные игры для дошкольников //Дошкольная педагогика. – 2014. – № 9. – С. 68–69.

- Современный образовательный процесс в ДОУ: тезаурус педагога /Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2018. – № 3. – С. 70–81.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. *Алиприантис К.Д., Чакрабарти С.К.* Игры и принятие решений. Москва: ВШЭ, 2016. 543 с.
2. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы/ пер. с англ. – М.: Прогресс, 1988. – 400с.
3. *Ветренко И.А.* Социально-исторический статус игры: монография. Омск: Изд-во «Прогресс», 2003. - 136 с.
4. *Ветренко И.А.* Игровые практики в политическом процессе: монография. Омск: Изд-во ОмГУ, 2009. - 173 с.
5. *Дегтярев Д.А.* Зарубежные работы по теории игр// <http://www.intertrends.ru/twenty/006.htm>
6. *Дегтярев А., Дегтярев А.* Теория игр и международные отношения// МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, 2011, № 2, с. 79-89
7. *Коковин С.Г.* Лекции по теории игр и политологии// <http://math.nsc.ru/~mathecon/Kokovin/m2polit.pdf>
8. *Моррис Дик* Игры политиков. М., 2004. 343с.
9. *Кершиц О, Монтузенко Б.* Игра как политика// http://netgorod.narod.ru/articles/Motuzenko_Kershits.htm
10. *Хейзинга Й.* Homo Ludens (человек играющий). – М.: Республика, 2001. – 560с.
11. *Хейзинга Й.* Осень средневековья: Исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV-XV веках во Франции и Нидерландах. – М.: Наука, 1988. – 540с.
12. *Хейзинга Й.* Homo Ludens. В тени завтрашнего дня/ Пер. с нидерл. – М.: Прогресс-Академия, 1992. – 464с.

6.2. Дополнительная литература

1. *Бурдые П.* Дух государства: генезис и структура бюрократического поля // Поэтика и политика (сборник статей). – СПб., 1999 – С.129-146.
2. *Ветренко И.А.* Игра как социальная технология: философский аспект // Личность. Культура. Общество. 2009. Том. XI. Вып. 4 (50). (0,5 п. л.).

3. *Ветренко И.А.* Анализ многомерности игры // *Философия образования.* 2008. №1. (0,5 п. л.).
4. *Ветренко И.А.* Концепция игры в контексте философского мировоззрения // *Личность. Культура. Общество.* 2008. Т. X, Вып. 2 (41). (0,43 п. л.).
5. *Ветренко И.А.* Политическая доминанта игры // *Научный вестник Омской академии МВД России.* 2002. № 1(15). (0,2 п. л.).
6. *Ветренко И.А.* К вопросу о социальной определенности игры // *Научный вестник Омской академии МВД России.* 2000. № 1(11). (0,25 п. л.).
7. *Салмина Н. Ю.* Теория Игр: Учебное Пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Томск, 2016. 210с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебно-методические указания по самостоятельной работе представлены в п.5. Ниже представлены информационные источники, которые могут быть использованы, кроме основной и дополнительной литературы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Айбукс*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Юрайт*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Лань*»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «*Библиотека Гребенникова*»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «*Ист-Вью*»
- Энциклопедии, словари, справочники «*Рубрикон*»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций РГБ*
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативно-правовые акты

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

Не используются

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения*

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.