

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 15:24:30
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9d2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Северо-западный институт управления — филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.12 Количественные методы анализа государственной
политики (анализ данных-5)**
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022

Авторы – составители:

К.с.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований Зеликова Ю.А.

К.полит.н., заведующая кафедрой сравнительных политических исследований
Тарусина И.Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1 Дисциплина Б1.В.12 «Количественные методы анализа государственной политики (анализ данных-5)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК - 1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК -1. 1	Способен приобретать общие знания о политическом анализе и формировать первичные умения анализа государственной политики

1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ПК - 1.1	<i>на уровне знаний:</i> понимание основных стадий планирования и реализации исследования в социальных науках; основных методов сбора и анализа данных; основных типов дизайнов в социальных исследованиях; основных типов переменных и шкал; основных приемов интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.12 «Количественные методы анализа государственной политики» составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа, 54 астроном. часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/в астроном. часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	32/24
Лекции	16/12
Практические занятия	16/12

Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	40/30
Контроль	-
Формы текущего контроля	устный опрос, контрольная работа, домашнее задание
Форма промежуточной аттестации	Зачёт – 6 семестр

Место дисциплины. Учебная дисциплина Б1.В.12 «Количественные методы анализа государственной политики (анализ данных-5)» относится к базовой части Б.1 и является обязательной дисциплиной. Изучается на 3 курсе, 6 семестр. Преподавание дисциплины основано на таких дисциплинах как «Государственная политика и управление», «Анализ государственной политики». Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Государственная политика как сложный (многомерный) процесс.	15	4		4		7	УО, ДЗ
2	Статистические методы в анализе государственной политики.	15	4		4		7	УО, ДЗ
3	Математические модели в анализе государственной политике.	14	2		2		10	УО, ДЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
4	Количественные методы анализа рисков в государственной политике.	14	4		4		6	УО,ДЗ
5	Применение количественных методов в различных областях государственной политики	14	2		2		10	УО,ДЗ
6	Итоговая аттестация							Зачёт
	ВСЕГО:	72/54	16/12		16/12		40/30	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

УО* – устный опрос

КР** – контрольная работа

ДЗ*** – домашнее задание

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная политика как сложный (многомерный) процесс.

Преимущества количественного анализа государственной политики. Использование количественных методов. Основные сложности, возникающие при формировании баз данных для анализа государственной политики. Сложности квантификации качественных данных при анализе государственной политики.

Основные термины: государственная политика, моделирование, статистические данные.

Тема 2. Статистические методы в анализе государственной политики.

Преимущества и недостатки в использовании дисперсионного анализа при анализе государственной политики. Преимущества и недостатки в использовании регрессионного анализа при анализе государственной политики. Преимущества и недостатки в использовании количественного факторного анализа при анализе государственной политики.

Основные термины: регрессионный анализ, коэффициент детерминации, метод наименьших квадратов, многомерная регрессия.

Тема 3. Математические модели в анализе государственной политике.

«Политическое моделирование». Виды математических моделей, которые применяются при анализе государственной политики. Сложности применения математических моделей при анализе государственной политики.

Основные термины: многоуровневый анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ.

Тема 4. Количественные методы анализа рисков в государственной политике.

Причины зарождения анализа рисков как самостоятельного направления исследования государственной политики. Преимущества и недостатки метода агрегирования статистических данных. Эконометрическое моделирование.

Основные термины: эконометрическое моделирование, гетероскедастичность, логистическая регрессия,

Тема 5. Применение количественных методов в различных областях государственной политики.

Количественные методы анализа социальной политики. Количественные методы анализа бюджетной политики. Количественные методы анализа региональной политики.

Основные термины: декомодификация, соотношение шансов, типы государства всеобщего благосостояния.

Тематика контрольных работ

1. Сложный (многомерный) характер государственной политики.
2. Разнообразие количественных методов в политической науке.
3. Базы данных для анализа государственной политики.
4. Квантификация качественных данных.
5. Агрегирование статистических данных.
6. Статистический анализ государственной политики.
7. Моделирование процессов при анализе государственной политики.
8. Эконометрическое моделирование.
9. Рейтинговые агентства (Standart&Poor, Moody's, Fitch).
10. Рейтинги консалтинговых компаний (Gallup, Global Insight).

Распределение часов внеаудиторной самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 «Количественные методы анализа государственной политики (анализ данных-5)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Государственная политика как сложный (многомерный) процесс.	УО, ДЗ
Тема 2. Статистические методы в анализе государственной политики.	УО, ДЗ
Тема 3. Математические модели в анализе государственной политике.	УО, ДЗ
Тема 4. Количественные методы анализа рисков в государственной политике.	УО, ДЗ
Тема 5. Применение количественных методов в различных областях государственной политики	УО, ДЗ

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

1. Примеры контрольных вопросов по теме 1
2. Укажите как использование количественных методов может способствовать увеличению точности прогнозирования в области государственной политики?

3. Назовите какие основные сложности возникают при формировании баз данных для анализа государственной политики?
 4. Укажите в чём сложности квантификации качественных данных при анализе государственной политики?
- 1.2. Примеры заданий по теме 1.
Найти эмпирические данные для анализа одного из направлений государственной политики.

2. Типовые оценочные материалы по теме 2.

- 2.1. Примеры контрольных вопросов по теме 2.
1. Назовите в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании дисперсионного анализа при анализе государственной политики?
 2. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании регрессионного анализа при анализе государственной политики?
 3. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании количественного факторного анализа при анализе государственной политики?
 4. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании кластерного анализа при анализе государственной политики?
- 2.2. Примеры заданий по теме 2.
Построить регрессионную модель эффективности поддержки пожилого населения.

3. Типовые оценочные материалы по теме 3.

- 3.1. Примеры контрольных вопросов по теме 3.
1. Дать определение «политическим моделированием»?
 2. Перечислите виды математических моделей применяются при анализе государственной политики?
 3. Укажите в чём основные сложности применения математических моделей при анализе государственной политики?
 4. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки представления и анализа данных с помощью матриц, и графов?
- 3.2. Примеры заданий по теме 3.
Построить и сравнить модели для оценки молодежной политики в двух странах ЕС.

4. Типовые оценочные материалы по теме 4.

- 4.1. Примеры контрольных вопросов по теме 4.
1. Назовите каковы причины зарождения анализа рисков как самостоятельного направления исследования государственной политики?
 2. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки метода агрегирования статистических данных?
 3. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки эконометрического моделирования?
- 4.2. Примеры заданий по теме 4.
Составить рейтинги политических рисков (нестабильности) в двух странах ЕС.

5. Типовые оценочные материалы по теме 5.

5.1. Примеры контрольных вопросов по теме 5.

1. Назовите какие количественные методы наиболее распространены при анализе социальной политики?
2. Назовите какие количественные методы наиболее распространены при анализе бюджетной политики?
3. Назовите какие количественные методы наиболее распространены при анализе региональной политики?
4. Назовите какие количественные методы наиболее распространены при анализе внешней политики?

5.2. Примеры заданий по теме 5.

Сравнить внешнюю политику России и Турции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств) в письменной форме в виде ответов на билеты. При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>

ПК-1.1.	Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики. Формирует умения и первичные навыки политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы.	Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики
---------	--	--

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Укажите в чём заключаются преимущества количественного анализа государственной политики?
2. Как использование количественных методов может способствовать увеличению точности прогнозирования в области государственной политики?
3. Укажите какие основные сложности возникают при формировании баз данных для анализа государственной политики?
4. Назовите в чём сложности квантификации качественных данных при анализе государственной политики?
5. Назовите в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании дисперсионного анализа при анализе государственной политики?
6. Назовите в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании регрессионного анализа при анализе государственной политики?
7. Назовите в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании количественного факторного анализа при анализе государственной политики?
8. Назовите в чём заключаются преимущества и недостатки в использовании кластерного анализа при анализе государственной политики?
9. Дать определение «политическим моделированием»?
10. Укажите какие виды математических моделей применяются при анализе государственной политики?
11. Укажите в чём основные сложности применения математических моделей при анализе государственной политики?
12. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки представления и анализа данных с помощью матриц и графов?
13. Укажите каковы причины зарождения анализа рисков как самостоятельного направления исследования государственной политики?
14. Назовите в чём заключаются преимущества и недостатки метода агрегирования статистических данных?
15. Укажите в чём заключаются преимущества и недостатки эконометрического моделирования?
16. Назовите какие рейтинги политических рисков (нестабильности) можно отнести к наиболее авторитетным?
17. Назовите какие количественные методы наиболее распространены при анализе социальной политики?

18. Назовите какие количественные методы наиболее распространены при анализе бюджетной политики?
19. Укажите какие количественные методы наиболее распространены при анализе региональной политики?
20. Укажите какие количественные методы наиболее распространены при анализе внешней политики?

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенция в процессе освоения ОП

1. Задания, направленные на формирование знаний о методе сбора и обработки информации (ПК 1.1.)

1. Назовите какие виды исследований государственной политики Вы знаете?
2. Приведите примеры постановки исследовательских проблем при анализе государственной политики.
3. Сформулируйте примеры гипотез в исследовании государственной политики.
4. Назовите основные черты количественного исследования государственной политики.
5. Укажите какие требования к выборке существуют в количественных исследованиях государственной политики?
6. Назовите основные принципы анализа документов.
7. Укажите в каких случаях используется факторный анализ?
8. Приведите примеры использования кластерного анализа.

1. Задания, направленные на формирование знаний по подготовке научного текста и доклада (П.3.1.)

1. Напишите рецензию на академическое исследование (статью, книгу).
2. Подготовьте проект исследования по интересной для Вас проблеме.
3. Сделайте рецензию на представленный проект исследования.
4. Укажите какие формы представления результатов исследования Вы знаете?
5. Назовите правила успешной устной презентации.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Описание системы оценивания

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Контрольная работа	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Зачёт	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачёт проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Решение задач (домашние задания)	-правильность решения; -корректность выводов -обоснованность решений	баллы начисляются от 0,5 до 2 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 48 баллов за семестр)

Схема расчета баллов по дисциплине:

Вид работы	Максимальное количество баллов за семестр	Примечание
Посещение лекций	0	
Посещение практических занятий	9	Максимум 1,5 баллов за каждое практическое занятие (учитывается посещение и активное участие в практическом занятии). Всего 6 практических занятий Нет возможности компенсации.
Виды работ в течение семестра (примеры)		
Контрольные работы	20	Процент правильных ответов: Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов. Всего 2 контрольные работы в семестр. Компенсация – написание работы в индивидуальном порядке
Решение домашних задач	48	2 балла за правильно выполненное задание к каждому практическому занятию. Всего 12 практических занятий.
Итого максимальное количество баллов за работу в течение семестра	77	
Допуск к зачету/экзамену	от 45 баллов	
Максимальное количество баллов за Зачёт	23	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Количественные методы анализа государственной политики (анализ данных-5) в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, разбора заданий, самостоятельной работы.

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Она отличается монологичностью, в ней активная роль принадлежит преподавателю, задача которого сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание учебных вопросов или дать схему ответа на узловые проблемы темы лекции.

Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса в целом.

Лекция, несмотря на ее важность, еще не решает задач, которые ставятся в процессе обучения. Эти цели достигаются в ходе групповых занятий, основным видом которых при изучении дисциплины являются практические занятия.

Практическое занятие - это вид занятий, на котором ведется обсуждение заранее сформулированных учебных вопросов в соответствии с темой учебного плана. Главное в нем – достижение познавательных, методических и воспитательных целей посредством активного включения студентов в обсуждение учебного материала. Роль преподавателя сводится, в основном, к организации обсуждения учебных вопросов, ориентации выступающих, созданию проблемных ситуаций, оказанию методической помощи при затруднительных вопросах.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов.

Прежде всего, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, предлагаемыми для обсуждения на практическом занятии, на что уходит не более трех-пяти минут времени. Затем следует просмотреть свой конспект лекций, на что потребуется 15-20 минут времени. Таким образом, за первые 20-25 минут работы только на основе записей, сделанных на лекции, можно получить представление о содержании каждого вопроса практического занятия. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к оригинальным текстам и другой рекомендованной литературе.

Студент должен знать **основные критерии оценки** его учебной работы по дисциплине. Назовем основные из них:

1. Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом дисциплины).

2. Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественной жизни, развития военной теории и практики).

3. Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию курсанта по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).

4. Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.

5. Знание рекомендованной литературы.

6. Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

№ п/п	Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная	Дополнительная	
1	Тема 1. Государственная политика как сложный (многомерный) процесс.	№1, 2, 3	№1, 3	<p>В чём заключаются преимущества количественного анализа государственной политики?</p> <p>Как использование количественных методов может способствовать увеличению точности прогнозирования в области государственной политики?</p> <p>Какие основные сложности возникают при формировании баз данных для анализа государственной политики?</p> <p>В чём сложности квантификации качественных данных при анализе государственной политики?</p>
2	Тема 2. Статистические методы в анализе государственной политики.	№1,2, 3	№1, 2, 3	<p>В чём заключаются преимущества и недостатки в использовании дисперсионного анализа при анализе государственной политики?</p> <p>В чём заключаются преимущества и недостатки в использовании регрессионного анализа при анализе государственной политики?</p> <p>В чём заключаются преимущества и недостатки в использовании количественного факторного анализа при анализе государственной политики?</p> <p>В чём заключаются преимущества и недостатки в использовании кластерного анализа при анализе государственной политики?</p>
3	Тема 3. Математические	№2,3	№1,2,3	Что принято понимать под

	модели в анализе государственной политике.			«политическим моделированием»? Какие виды математических моделей применяются при анализе государственной политики? В чём основные сложности применения математических моделей при анализе государственной политики? В чём заключаются преимущества и недостатки представления и анализа данных с помощью матриц и графов?
4	Тема 4 Количественные методы анализа рисков в государственной политике.	№1,3	№2,3	Каковы причины зарождения анализа рисков как самостоятельного направления исследования государственной политики? В чём заключаются преимущества и недостатки метода агрегирования статистических данных? В чём заключаются преимущества и недостатки эконометрического моделирования? Какие рейтинги политических рисков (нестабильности) можно отнести к наиболее авторитетным?
5	Тема 5. Применение количественных методов в различных областях государственной политики.	№1,2,3	№1,3	Какие количественные методы наиболее распространены при анализе социальной политики? Какие количественные методы наиболее распространены при анализе бюджетной политики? Какие количественные методы наиболее распространены при анализе региональной политики? Какие количественные методы наиболее распространены при анализе внешней политики?

Планы практических занятий

Тема 1. Государственная политика как сложный (многомерный) процесс. 6 часов.

Задание

Выбрать любую страну ЕС и разработать дизайн исследования для анализа одного из видов государственной политики в этой стране.

Литература

1. Балдин К.В., Рукоусев А.В. Общая теория статистики: учебное пособие. – М: Дашков и К., 2015, 312 с.
2. Годин А. М. Статистика : учебник, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / А. М. Годин. - 10-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и К, 2012. - 452 с.

Тема 2. Статистические методы в анализе государственной политики. 6 часов.

Задание

Выбрать 4 европейских страны и разработать регрессионную модель для анализа эффективности пенсионной политики.

Литература

1. Статистика: учебник для бакалавров; под ред Едисеевой – М. Юрайт, 2014, 230 с.
2. Балдин К.В., Рукоусев А.В. Общая теория статистики: учебное пособие. – М: Дашков и К., 2015, 312 с.
3. Годин А. М. Статистика : учебник, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / А. М. Годин. - 10-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и К, 2012. - 452 с.

Тема 3. Математические модели в анализе государственной политике. 6 часов.

Задание:

Провести факторный анализ восприятия социальной политики в европейских странах.

Литература

1. Кузнецова В.И., Гусаров В.М. Статистика: учебное пособие. – М: Юнити-Дана, 2012, 479 с.
2. Евдонин Г. А. Математическое моделирование и управление социально-экономическими и политическими процессами : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 Экономика и упр. на предприятии (по отраслям) / Г. А. Евдонин ; Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т. - СПб. : Изд-во СЗИ РАНХиГС, 2012. - 321 с.

Тема 4. Количественные методы анализа рисков в государственной политике. 6 часов.

Задание:

Сравнить риски пенсионной политики в двух европейских странах.

Литература:

1. Евдонин Г. А. Математическое моделирование и управление социально-экономическими и политическими процессами : учеб. пособие для студентов вузов,

обучающихся по специальности 080502 Экономика и упр. на предприятии (по отраслям) / Г. А. Евдонин ; Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т. - СПб. : Изд-во СЗИ РАНХиГС, 2012. - 321 с.

2. Количественные методы в экономических исследованиях : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и упр. (080100) : соответствует Федеральным гос. образовательным стандартам третьего поколения / Ю. Н. Черемных и др.] ; под ред. М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных, Е. А. Тумановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 687 с.

Тема 5. Применение количественных методов в различных областях государственной политики. 4 часа.

Проанализировать бюджетную политику в странах Северной Европы.

Литература

1. Евдонин Г. А. Математическое моделирование и управление социально-экономическими и политическими процессами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 Экономика и упр. на предприятии (по отраслям) / Г. А. Евдонин ; Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т. - СПб. : Изд-во СЗИ РАНХиГС, 2012. - 321 с.
2. Количественные методы в экономических исследованиях: [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и упр. (080100) : соответствует Федеральным гос. образовательным стандартам третьего поколения / Ю. Н. Черемных и др.] ; под ред. М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных, Е. А. Тумановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 687 с.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Статистика: учебник для бакалавров; под ред. Едисеевой – М. Юрайт, 2014, 230 с.
2. Балдин К.В., Рукосуев А.В. Общая теория статистики: учебное пособие. – М: Дашков и К., 2015, 312 с.
3. Годин А. М. Статистика : учебник, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / А. М. Годин. - 10-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и К, 2012. - 452 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова В.И., Гусаров В.М. Статистика: учебное пособие. – М: Юнити-Дана, 2012, 479 с.

2. Евдонин Г. А. Математическое моделирование и управление социально-экономическими и политическими процессами : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080502 Экономика и упр. на предприятии (по отраслям) / Г. А. Евдонин ; Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т. - СПб. : Изд-во СЗИ РАНХиГС, 2012. - 321 с.

3. Количественные методы в экономических исследованиях : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и упр. (080100) : соответствует Федеральным гос. образовательным стандартам третьего поколения / Ю. Н. Черемных и др.] ; под ред. М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных, Е. А. Тумановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 687 с.

4. Шеремет Н.М. Общая теория статистики: учебник. - Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013, 360 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используется

7.4. Интернет-ресурсы

http://faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/C7_Connection.html

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
5. *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
6. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing**- доступ к мультidisциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.
7. ***Emerald***- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

7.5. Иные источники

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*
- *Англоязычные ресурсы*
- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>)
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
- Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
- Центральная избирательная комиссия РФ (<http://www.cikrf.ru/>)
- ВЦИОМ (www.wciom.ru)
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR)) (<http://www.icpsr.umich.edu/>)
- Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта General Social Survey за 1972-2008 (http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения*

Таблица 12

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие

	просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).