

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.12.2022 15:51:33  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

---

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Психология управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.13 Основы психологической коррекции**

37.03.01.- Психология

очная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

**Автор–составитель:**  
Доцент кафедры социальных технологий, к. пс. н.

Огарева Е.И.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.В.13 Основы психологической коррекции** одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.  
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература.....	20
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	21
7.4. Интернет-ресурсы.....	21
7.5. Иные источники.....	21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «Основы психологической коррекции» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-3	Способен оценивать необходимость предоставления психологической помощи различным категориям граждан	ПКс-3.1.	Способен знать основные биологические и социальные факторы развития (в норме и патологии)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ТД	Код компонента компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г. ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности ТФ/ - Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений ТД/ Разработка и реализация программ, направленных на оптимизацию социально-психологического климата в организации.</p>	ПКс-3.1.	<p>На уровне знаний: - знание основных биологических и социальных факторов развития (в норме и патологии).</p>
		<p>На уровне умений: - точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений. Осмысленность полученных знаний и возможность приложить их к конкретной профессиональной ситуации в поле психологической коррекции.</p>
		<p>На уровне навыков: - способность выявить и описать психологические признаки (индикаторы) состояния человека, нуждающегося в психологической помощи для дальнейшей психологической коррекции.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академич. часов, 54 астрономич. час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах/ астроном. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	72/54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	36/27
Лекции	16/12
Практические занятия	20/15
<b>Самостоятельная работа</b>	36/27
<b>Контроль</b>	-

Формы текущего контроля	устный опрос, выполнение практических заданий
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет – 6 семестр

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к вариативной части дисциплин учебного плана. Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

При изучении «Основ психологической коррекции» учащиеся опираются на знания и навыки, освоенные в рамках дисциплин: Б1.О.12 «Общая психология», Б1.О.15 «Психология личности», Б1.О.16 «Психофизиология», Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология», Б1.О.19 «Клиническая психология». Освоение «Основ психологической коррекции» также связано с освоением дисциплин Б1.О.21 «Введение в нейронауку и нейропсихология» и Б1.В.05 «Специальная психология».

Задачи курса:

- 1) сформировать у студентов представления о специфике психокоррекционной работы практического психолога: основных этапах, принципах и средствах оказания психологической помощи;
- 2) ознакомить с основными подходами к психокоррекционной работы;
- 3) научить формулировать цель и задачи психокоррекционной работы и проектированию психокоррекционных программ;
- 4) способствовать развитию установки на перенос полученных в процессе обучения знаний и умений в процесс реальной практической деятельности.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДО Т	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КСР		
Тема 1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	8	4		-		4	УО
Тема 2	Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции	12	4		4		4	УО, ПЗ
Тема 3	Индивидуальные и групповые методы психологической коррекции	16	4		4		8	УО, ПЗ
Тема 4	Прикладные аспекты психокоррекционной работы	16	4		4		8	УО, ПЗ
Тема 5	Проектирование психокоррекционных программ	20	-		8		12	ПЗ

Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л/ДО Т	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КСР		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2***</b>						<b>зачет</b>
<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>	<b>72/54</b>	<b>16/12</b>		<b>20/15</b>		<b>36/27</b>	

— *Формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), устный опрос (УО)*

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://szuu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.2.Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.**

Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога. Понятие «психологическая коррекция», отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи: психологического консультирования и психотерапии. Характеристика специфических черт психологической коррекции. Объект и предмет психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения. Этапы психокоррекционной работы. Стадии естественного завершения психокоррекционных отношений

Компоненты профессиональной готовности психолога к осуществлению психокоррекционной работы.

#### **Тема 2. Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции**

Многообразие подходов к психологической коррекции.

Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Метод систематической десенсибилизации. Условные автономные реакции. Мышечная релаксация.

Противообусловливание. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. "Жетонный" метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.

Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции. Классификация методов Психодинамической коррекции.

Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений. Произвольное мышление. Непрерывное(автоматическое) мышление. Предположения (убеждения). Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.

Арт-терапевтические методы в психокоррекции. Общая характеристика направления. Психокоррекционные возможности музыкотерапии, библиотерапии, танцевальной терапии, сказкотерапии, куклотерапии и пр.

### **Тема 3. Индивидуальные и групповые методы психологической коррекции**

Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции. Основные стратегии отношения клиентов к проблемной ситуации. Коррекционные задачи, направленные на достижение изменений в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфере клиента. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции (заключение контракта между клиентом и психологом, дающим согласие оказывать коррекционное воздействие; исследование проблем клиента; поиск способов решения проблемы; формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом; реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом; оценка эффективности проведенной работы).

Понятия «группа», «психокоррекционная группа», «групповая психокоррекция». Показания к групповой психокоррекции. Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции. Элементы групповой динамики. Цели, нормы группы, структура группы. Представления о фазах развития группы в разных авторских подходах (К. Роджерс, Б.Д. Карвасарский, А.С. Слущкий, К. Хек, С. Кратохвил). Особенности комплектования группы. Виды групповой психологической коррекции: гештальт-группы, телесно-ориентированные группы, трансактные группы, тренинговые группы. Организация и проведение психокоррекционной групповой работы. Типология механизмов коррекционного воздействия в работах И. Ялома и С. Кратохвила.

### **Тема 4. Прикладные аспекты психокоррекционной работы**

Возможности психокоррекции в различных сферах социальной практики. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений. Особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психокоррекция в работе с осужденными. Психокоррекция при ЧС. Коррекционно-развивающая работа в организации.

### **Тема 5. Проектирование психокоррекционных программ**

Понятие психокоррекционной программы. Виды психокоррекционных программ: общая модель психокоррекции, типовая модель психокоррекции, индивидуальная модель психокоррекции. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Основные требования к составлению программы. Алгоритм составления программы психологической коррекции. Методология составления программы психокоррекции. Оценка эффективности психокоррекционных программ.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины «Основы психологической коррекции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Устный опрос
Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции	Устный опрос, практическое задание
Индивидуальные и групповые методы психологической коррекции	Устный опрос, практическое задание
Прикладные аспекты психокоррекционной работы	Устный опрос, практическое задание
Проектирование психокоррекционных программ	Практическое задание
Зачет	Презентация и защита психокоррекционной программы

## 4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости

#### Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

##### Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие о психологической коррекции?
2. Назовите основные отличия психокоррекции от других видов психологической помощи?
3. Назовите основные принципы психокоррекционной работы?
4. Назовите цели и задачи психокоррекционной работы?
5. Обозначьте виды психокоррекции по характеру направленности?

#### Тема 2. Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции

##### Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите техники поведенческой психокоррекции?
2. Охарактеризуйте психодинамическое направление в психокоррекции?
3. Назовите наиболее популярные техники когнитивной психокоррекции?
4. Прокомментируйте возможности и ограничения применения аутогенной тренировки в коррекционной работе ?
5. Перечислите основные направления в арт-терапии, обозначьте возможности их использования в психокоррекционной работе?

##### Практическое задание:

Разделиться на группы по 3-5 человек. Выбрать одно из концептуальных направлений/ концепций психологической коррекции. Подготовить сценарий (алгоритм) проведения одного из коррекционных упражнений (возможный вариант: видеодемонстрацию профессиональной сессии с комментариями) в рамках выбранного направления. Провести данное упражнение (демонстрацию) в учебной группе, раскрыв развивающе-коррекционный потенциал техники.

#### Тема 3. Индивидуальные и групповые методы психологической коррекции

##### Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте особенности индивидуальной психокоррекции, назовите ее цели и задачи?



2. Перечислите и раскройте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия на клиента?
3. Определите специфику и преимущества групповой формы психокоррекции.
4. Опишите структуру психокоррекционной группы и назовите основные групповые роли?
5. Дайте понятие о групповой динамике и раскройте ее составляющие элементы?
6. Перечислите и охарактеризуйте фазы развития психокоррекционной группы?

### **Практическое задание:**

Рассмотреть предложенные случаи, определить и обосновать: в каком формате (индивидуальном или групповом) целесообразна в каждом случае коррекционная помощь? На какие методы психокоррекционного воздействия будет операться помощь? Описать оптимальную стратегию психокоррекционной помощи.

Случай 1 Евгения В., 16 лет Родители Евгении обратились за консультацией по просьбе самой девочки. Причина обращения – постоянно сниженное настроение, отсутствие друзей и подруг. Женя жалуется, что она «никому не интересна», что никто не обращает на нее внимания. Она учится в 10 классе. Ее учебные достижения очень высоки. Женя утверждает, что ее не беспокоят ее отношения с родителями и со сверстниками. При этом она не осознает противоречия между этим утверждением и причиной обращения к психологу. Психологическое обследование показало, что Женя глубоко переживает отсутствие теплых и близких человеческих отношений со взрослыми и сверстниками. Ее погруженность в учебу представляет собой форму психологической защиты, снижающей остроту переживания. Этот способ поведения поддерживается также ожиданиями родителей и учителей, чье мнение имеет для девочки очень большое значение. Конфликт между подавленными, недостаточно осознаваемыми эмоциональными потребностями и сознательной направленностью на учебу приводит к высокой эмоциональной напряженности. Она и стала причиной того, что Женя попросила о психологической помощи. В то же время она не осознает этот конфликт и определяет свою проблему как отсутствие у себя как внешней, так и личностной привлекательности для кого-либо (в действительности это приятная обаятельная девушка; по словам учителей, ее высоко оценивают одноклассники, которые, однако, мало с ней общаются, так как считают ее «слишком умной»).

Случай 2 Сергей И., 14 лет. Родители жалуются на то, что Сергей стал замкнут, упрям, постоянно проявляет негативизм. Три года назад семья переехала в Тольятти из военного городка в Крыму. Мальчик с трудом адаптировался в новом окружении. Учителя жаловались на его поведение, отмечали «хулиганские выходки» как во время уроков, так и на переменах. Сережа стал часто прогуливать уроки. Администрация дважды ставила вопрос о его исключении из школы, но родителям оба раза удавалось погасить конфликт. В период жизни в Крыму поведение Сергея также вызывало нарекания, но жалоб было существенно меньше. В первое время после переезда Сережа часто бывал возбужден, находился в приподнятом настроении. Он проводил много времени на улице или в сквере около дома, пытаясь принимать участие в развлечениях своих сверстников. Эти попытки не встречали у них положительной реакции. Со временем Сережа их прекратил и стал большую часть времени проводить дома. Однако иногда он уходил на целый день, выбирая для своих прогулок уединенные места. Психологическое обследование выявило высокий уровень эмоциональной напряженности. Сережа воспринимает свое социальное окружение (включая и взрослых, и сверстников) как враждебное по отношению к себе. Во время обследования держится настороженно и подозрительно. Он идеализирует свою прежнюю жизнь в Крыму, хочет туда вернуться. Тольятти называет «бандитским городом». Мальчик выраженно экстравертен. Фрустрация потребности в общении переживается им очень остро.

Случай 3. Олег К., 37 лет. Менеджер по продажам в организации, специализирующейся на реализации автозапчастей. Является ведущим сотрудником отдела продаж, имеет высший рейтинг эффективности среди сотрудников отдела, привлекается для экспертных консультаций и ведения

наиболее «перспективных» и «сложных» клиентов. За последние два года часто заменял отсутствующих по болезни сотрудников, беря на себя их клиентов, во время пандемии один из немногих оставался в офисе. Переболел «на ногах». Обратился с жалобой на то, что «тупеет на глазах»: в последнее время испытывает трудности с сосредоточением, запоминанием информации, трудно справляется с арифметическими подсчётами, вдруг забывает слова при разговоре с клиентами, иногда «залипает», будто выпадая из рабочего процесса. Тяжело просыпается по утрам и испытывает гнетущую «тоску», связанную с перспективой отправиться в офис. Всё, даже важные клиенты, будто стали неважны. Олега пугает перспектива потери «эффективности», он признается, что умом понимает «работа нравится, она прям моя», но как будто ничего не чувствует – только усталость. Просит вернуть себя «в нормальное состояние».

Случай 4. Ольга Степановна, 72 года, пенсионер. Год назад потеряла мужа (умер во время пандемии от последствий вируса), к которому была сильно привязана. В социально-психологический центр её привела соседка, посещающая здесь группу «по интересам». Ольга Степановна выглядит отрешенной, погруженной в себя. Речь тихая. На вопросы отвечает с задержкой. На вопросы о самочувствии лишь отмахивается – «чего уж теперь?», говорит, что «и забыла уже, как жить – да и зачем?». По словам соседки, Ольга Степановна почти не выходит из квартиры, «кажется, и поесть забывает», а раньше была активной и деятельной, принимала участие в делах ТСЖ.

#### **Тема 4. Прикладные аспекты психокоррекционной работы**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при эмоциональных нарушениях?
2. Обозначьте основные направления коррекционной работы и их содержание в подростковом возрасте?
3. Сформулируйте определение понятия «семейная психокоррекция»?
4. Обозначьте основные направления психокоррекции в рамках организационного консультирования?
5. В чем отличие психокоррекции от реабилитации и ресоциализации?

##### **Практическое задание:**

Разделиться на группы по 5 человек. Проанализировать представленную психокоррекционную программу (на выбор готовые программы из реальной психологической практики: «Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста»; Психокоррекционная программа, направленная на снижение агрессивности у лиц, осужденных за насильственные преступления к наказаниям, не связанным с лишением свободы «Я владею собой»; Психокоррекция нарушений в речевой сфере у дементных больных пожилого и старческого возраста) с точки зрения принципов, логики и требований к составлению психокоррекционных программ. Составить рецензию на нее, отметив достоинства и недостатки. Провести презентацию рецензий и обсуждение программ.

#### **Тема 5. Проектирование психокоррекционных программ**

##### **Практическое задание:**

Выберите воображаемый или реальный случай обращения за психологической помощью взрослого/ребенка.

Разработайте содержание диагностического и аналитического этапов психокоррекционной работы с данным клиентом/ребенком. Сформулируйте психологический диагноз и психологический прогноз клиента.

Составьте/разработайте проект психокоррекционной программы в соответствии с принципами и правилами ее составления.

Обозначьте критерии оценки эффективности психокоррекционной работы.

Подготовьте презентацию проекта программы.

### **Требования к разработке проекта психокоррекционной программы**

**Тема** должна формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Позитивная форма представления темы коррекционной программы включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности, которые должны быть сформированы у клиента/ребенка (ориентиры для точек роста индивида).

**Цель:** при формулировании цели коррекции необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Определение целей коррекции не должно начинаться со слова «не», они не должны носить запретительного характера, ограничивающего возможности личностного развития и проявления инициативы клиента.

2. Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы и возможностями переноса клиентом нового позитивного опыта и способов действий в реальную практику жизненных отношений.

**Задачи:** при постановке задач необходимо учитывать принцип системности развития психологической деятельности, принцип задает необходимость учета в коррекционной работе коррекционных, профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность их развития. Задач должно быть не менее 4–7, из них 50% и более – это коррекционные, остальные – развивающие и психопрофилактические задачи.

**Предмет программы:** содержание психокоррекции (см. вопрос «виды психокоррекции»).

**Объект программы:** человек или группа людей, на которых направлена психокоррекционная работа (необходимо указать возраст и количество участников).

**Объем программы:** общее время коррекционной работы и частота встреч (сессий).

**Форма работы:** индивидуальная, групповая или индивидуально-групповая.

**Средства психокоррекции:** конкретные направления работы, технологии, техники, методы психокоррекции.

**Содержание** (необходимо составить краткое описание каждого этапа)

1 этап. Диагностический: Перечислить диагностические процедуры для сбора психологического анамнеза.

2 этап. Аналитический: Структурировать данные психологического анамнеза; составить список проблем и сделать вывод об источнике недостатков и трудностей клиента; его индивидуально-личностных особенностях; сформулировать психологический диагноз и психологический прогноз, далее обозначить модель оказания коррекционной помощи, произвести выбор техник и методов коррекционного воздействия.

3 этап. Установочный: Перечислить методы и приемы для установления психологического контакта с клиентом/ребенком, определить способ заключения долгосрочного контракта на психокоррекционную работу с клиентом

4 этап. Коррекционный: Построить ряд условных подэтапов и определить цель коррекции на каждом из них. Решающее значение имеет определенная логика

планируемой работы в зависимости от предмета психологической коррекции, индивидуально-личностных особенностей клиента/ребенка, использования различных методов и техник (не должно быть случайного набора упражнений).

5 этап. Этап оценки эффективности: Определить методы оценки эффективности психокоррекции: (наблюдение за поведением клиента/ребенка в естественных условиях; беседа с представителями ближайшего социального окружения клиента/ребенка (по возможности) и диагностические методики, использовавшиеся на диагностическом этапе.

6 этап. Завершающий: Подобрать упражнения для отработки «круга эмоций» клиентом/ребенком для завершения на стадии принятия и создания установки для переноса позитивных изменений клиента/ребенка в реальную жизненную ситуацию.

***Используемая для разработки проекта литература.***

## **5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме презентации и защиты проекта психокоррекционной программы. Работа над проектом психокоррекционной программы может вестись индивидуально или в мини-группах (максимально 3 человека).

На защите студенты презентуют самостоятельно составленную психокоррекционную программу. Присутствующие студенты группы в ходе групповой дискуссии могут оценить возможность использования данного проекта в психокоррекционной работе, определив его достоинства и недостатки.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ учащимся также предоставляется подготовленная психокоррекционная программа в качестве отчетной работы.

### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Таблица 6

<b>Компонент компетенции</b>	<b>Промежуточный/ключевой индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПКс-3.1.	Знает основные биологические и социальные факторы развития (в норме и патологии)	Умение правильно распределить роли в коллективе с целью организации коллектива на выполнение конкретной задачи.

### **5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля**

<b>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>

Устный опрос	<p>Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol>	<p>5 баллов</p> <p>Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>3- 4 балла</p> <p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1-2 балла</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
Практическое задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность решения;</li> <li>2) корректность выводов</li> <li>3) обоснованность решений</li> </ol>	<p>8-10 баллов- выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при выполнении задания, свободное владение материалом, правильно</p>

		<p>обоснованные принятые решения.</p> <p>5-7 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>1-4 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, в решении допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, а также за отсутствие ответа.</p>
--	--	--

### ***Защита психокоррекционной программы как форма аттестации***

Одним из ключевых форм проведения промежуточной аттестации является защита отчёта по проекту. В качестве проекта выступает психокоррекционная программа, разработанная в рамках курса. Темы проекта (и, соответственно, тема психокоррекционной программы) формулируются в рамках кейса, который студент избирает в качестве отправной точки психокоррекционной программы.

Отчет по проекту должен соответствовать следующим критериям:

- а) Наличие всех содержательных блоков
- б) Высокая степень детализированности алгоритмов работы, техник и упражнений, включенных в программу
- в) Наличие обоснования выбора форм работы и методологической базы (направления/концепции)
- г) Оригинальность материала (отсутствие плагиата)
- д) Соответствие Требованиям к разработке проекта психокоррекционной программы

Требования к разработке проекта психокоррекционной программы содержатся в пункте 4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости (Тема 5).

Работа над проектом психокоррекционной программы может вестись индивидуально или в мини-группах (максимально 3 человека).

На защите студенты презентуют самостоятельно составленную психокоррекционную программу. Присутствующие студенты группы в ходе групповой дискуссии могут оценить возможность использования данного проекта в психокоррекционной работе, определив его достоинства и недостатки.

### ***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

### **Шкала оценивания защиты проекта психокоррекционной программы:**

35-40 баллов

Отчет полностью соответствует следующим требованиям:

- а) Наличие всех содержательных блоков
- б) Высокая степень детализированности алгоритмов работы, техник и упражнений, включенных в программу
- в) Наличие обоснования выбора форм работы и методологической базы (направления/ концепции)
- г) Оригинальность материала (отсутствие плагиата)
- д) Соответствие Требованиям к разработке проекта психокоррекционной программы

20-35 баллов

В отчете допускаются не более одной ошибки или несоответствие следующим выдвигаемым требованиям:

- а) Наличие всех содержательных блоков
- б) Высокая степень детализированности алгоритмов работы, техник и упражнений, включенных в программу
- в) Наличие обоснования выбора форм работы и методологической базы (направления/ концепции)
- г) Оригинальность материала (отсутствие плагиата)
- д) Соответствие Требованиям к разработке проекта психокоррекционной программы

5-20 баллов

Отчет по проекту не соответствует 2 следующим выдвигаемым требованиям:

- а) Наличие всех содержательных блоков
- б) Высокая степень детализированности алгоритмов работы, техник и упражнений, включенных в программу
- в) Наличие обоснования выбора форм работы и методологической базы (направления/ концепции)
- г) Оригинальность материала (отсутствие плагиата)
- д) Соответствие Требованиям к разработке проекта психокоррекционной программы

0-5 баллов:

Отчет по проекту не соответствует более чем 2 требованиям, предъявляемым к написанию и оформлению отчета:

- а) Наличие всех содержательных блоков
- б) Высокая степень детализированности алгоритмов работы, техник и упражнений, включенных в программу
- в) Наличие обоснования выбора форм работы и методологической базы (направления/концепции)
- г) Оригинальность материала (отсутствие плагиата)
- д) Соответствие Требованиям к разработке проекта психокоррекционной программы

### **Шкала оценивания ответа на зачете:**

**Низкий «неудовлетворительно/незачет»** - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

#### **Пороговый (базовый)**

**«удовлетворительно/зачет»** - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

**Продвинутый «хорошо/зачет»** - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

**Высокий «отлично/зачет»** - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении зачета в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 5 (см. выше).

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной



аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Испытание не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Основы психологической коррекции» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах (преимущественно устный доклад и диспут, разбор кейсов) с целью выявления полученных

знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению отчёта по проекту.

Отчет по проекту – это полноценная психокоррекционная программа.

Рекомендуемый объем отчёта – 15-20 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста отчёта, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 5-10;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Одним из ключевых форм проведения промежуточной аттестации является защита отчёта по проекту.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такие формы работы как анализ представленного материала, решение кейса, проектировочная работа. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Устный опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа переработки учебной информации.</p> <p>От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li> <li>– знание разных точек зрения, высказанных по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li> <li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li> </ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература.

1. Белашева И.В. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: И. В. Белашева, М. Л. Есян, И. Н. Польшакова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019 – 200 с. URL: - Режим доступа: для авторизир. Пользователей <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:- <https://urait.ru/book/prakticheskaya-psihologiya-obrazovaniya-481964>
3. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-gu.idp.nwipa.ru/29297.html> (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## *7.2. Дополнительная литература.*

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 1999. – 521 с.
2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-gu.idp.nwipa.ru/51461.html> (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития - Москва:Когито-Центр, 2019. – 56 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88370.html> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 185 с. – (Высшее образование).
5. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи. Психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие для вузов. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2006 – 349 с.
6. Копытин, А.И. Руководство по групповой арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб. : Речь, 2003. – 320 с.
7. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – СПб. : Речь, 2005. – 256 с.
8. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: Учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, серия Вузовский учебник, 2016 г. - 349 с.
9. Осипова А.А. общая ПСИХОКОРРЕКЦИЯ. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 г. - 510 с.
10. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие / О.В. Хухлаева. – М. : Академия, 2001. – 208 с
11. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр - М.: Книголюб, 2008. - 48 с.
12. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический

университет, 2019. — 205 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/82449.html> (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**13.** Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/47058.html> (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**14.** Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4733-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383344> (дата обращения: 31.01.2022).

### **7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция РФ.
2. Проект ФЗ N 553338-6 О психологической помощи населению в российской федерации
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
4. Закон Санкт-Петербурга от 26 декабря 2014 г. N 717-135 "О социальном обслуживании населения в Санкт-Петербурге" (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 24 декабря 2014 года)

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Не используются

### **7.5. Иные источники.**

Не используются

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ganepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду, в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной

деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

Ozrр.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

<http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

EBSCO - издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

*Технические и программные средства обучения:*

Компьютерная стойка или ноутбук с ПО Windows (любой серии) и установленным пакетом Microsoft (любой серии)

Мультимедиа проектор (любой марки).

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.