

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 14.11.2023 18:48:16  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет безопасности и таможен  
Кафедра таможенного администрирования

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Северо-Западного института управления -  
филиала РАНХиГС

Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Таможенные операции и таможенный контроль**

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.14 «Региональная экономика и управление»**

*(код и наименование РПД)*

**38.05.02 «Таможенное дело»**

*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

**очная/заочная**

*(форма(формы) обучения)*

Год набора – 2023

**Автор(ы)-составитель(и):**

доцент кафедры таможенного администрирования  
СЗИУ РАНХиГС, кандидат социологических наук

Щербакова Д. В.

**Заведующий кафедрой**

таможенного администрирования д-р мед. наук, проф.

В.Ю. Чепрасов

РПД (*Региональная экономика и управление*) одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования. Протокол от 25.05.2023 № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические указания для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.14 «Региональная экономика и управление» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-3	Способность готовить и вести документацию при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок с учетом соблюдения правил осуществления таможенных операций с товарами.	ПКс-3.1	Способен подготавливать контракты и иную внешнеторговую документацию при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок с учетом соблюдения правил осуществления таможенных операций с товарами, оформляет декларации таможенной стоимости и обоснование контрактных цен.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок (Профессиональный стандарт «Специалист по логистике на транспорте» от 08 сентября 2014 № 616н )	ПКо ОС-13.1	<u>На уровне знаний:</u> знает правила перевозки на различных видах транспорта, структуру коммерческого предложения
		<u>На уровне умений:</u> разрабатывает оптимальные схемы прохождения груза от пункта отправления до пункта назначения в короткие сроки и при оптимальных затратах
		<u>На уровне навыков:</u> составляет и согласовывает коммерческое предложение; прорабатывает, при необходимости, альтернативные варианты коммерческого предложения, если оно не согласовано клиентом; определяет возможные маршруты.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы или 72 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Для очной формы обучения:

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/0</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>60/0</b>
Лекции	22/0
Практические занятия	36/0
Лабораторные занятия	0/0
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Контроль</b>	<b>0</b>
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, кейс, практические (ситуационные) задачи, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт с оценкой

Для заочной формы обучения:

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/0</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>10/0</b>
Лекции	4/0
Практические занятия	4/0
Лабораторные занятия	0/0
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, кейс, практические (ситуационные) задачи, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт с оценкой

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «Региональная экономика и управление» относится к дисциплинам по выбору блока Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина читается в восьмом семестре (очная форма) и в седьмом семестре (заочная форма) обучения. Логически и содержательно-методически дисциплина «Региональная экономика и управление» тесно взаимосвязана с рядом других составляющих основной общеобразовательной программы, в частности: «Экономическая география и регионалистика мира», «Экономическая теория», «Общий менеджмент».

Необходимость изучения дисциплины «Региональная экономика и управление» определяется ее ролью в изучении таких дисциплин как «Логистика», «Международное таможенное сотрудничество», «Анализ политико-экономического состояния современного мира».

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой.

Дисциплина реализуется с частичным применением ДОТ.

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в дисциплину. Основы региональной экономики и управления: теория и практика.	7	2		4	0	1	УО, Т, К
Тема 2	Принципы и приоритеты региональной политики в Российской Федерации. Территориальные аспекты власти и управления.	7	2		4	0	1	УО, Т
Тема 3	Регион как объект властвования, хозяйствования и управления. Региональные структуры и федеральные приоритеты.	7	2		4	0	1	УО, Т
Тема 4	Основы стратегического развития социально-экономического комплекса региона и региональных кластеров.	7	2		4	0	1	УО, СЗ, Т
Тема 5	Инфраструктура региона и ее составляющие. Планирование в сфере инфраструктуры.	8	2		4	0	2	УО, К, Т
Тема 6	Экономический потенциал территории и «региональное сравнительное преимущество».	10	4		4	0	2	УО, Д, Т
Тема 7	Экономический рост и экономическое развитие региона.	8	2		4	0	2	УО, Д, Т
Тема 8	Территориально-пространственная структура экономики России	9	4		4	0	1	УО, К, Т
Тема 9	Специфика и перспективы развития СЗФО как политико-экономического макрорегиона	7	2		4	0	1	УО, К, Т
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в дисциплину. Основы региональной экономики и управления: теория и практика.	8	0	0	0	0	8	УО, Т, К
Тема 2	Принципы и приоритеты региональной политики в Российской Федерации. Территориальные аспекты власти и управления.	8	0	0	0	0	8	УО, Т
Тема 3	Регион как объект властвования, хозяйствования и управления. Региональные структуры и федеральные приоритеты.	8	1	0	1	0	6	УО, Т
Тема 4	Основы стратегического развития социально-экономического комплекса региона и региональных кластеров.	7	0	0	1	0	6	УО, СЗ, Т
Тема 5	Инфраструктура региона и ее составляющие. Планирование в сфере инфраструктуры.	7	1	0		0	6	УО, К, Т
Тема 6	Экономический потенциал территории и «региональное сравнительное преимущество».	7	1	0	0	0	6	УО, Д, Т
Тема 7	Экономический рост и экономическое развитие региона.	7	0		1	0	6	УО, Д, Т
Тема 8	Территориально-пространственная структура экономики России	7	1	0	0	0	6	УО, К, Т
Тема 9	Специфика и перспективы развития СЗФО как политико-экономического макрорегиона	7	0		1	0	6	УО, К, Т
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>						<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками орга-

низации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

УО – устный опрос;

СЗ – практические (ситуационные) задачи;

Д – доклад;

К – кейс

Т – тестирование.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1 Введение в дисциплину. Основы региональной экономики и управления: теория и практика**

Региональная экономическая система: содержание, характеристики, методы исследования. Классификации и типологии регионов. Теории регионального экономического развития. Экономическая география, экономическое районирование и моделирование территориально-производственных комплексов. Количественные и качественные методы исследования регионального развития. Эмпирические методы региональных исследований. Понятие региона и принципы федерализма. Регион как территориальная формация. Задачи и объект регионального управления. Принципы и методы региональной политики, экономики и коммуникации. Функции регионального управления. Региональная структура. Проблемы оптимального территориального распределения власти и управления в России.

#### **Тема 2 Принципы и приоритеты региональной политики в Российской Федерации. Территориальные аспекты власти и управления**

Выработка принципов региональной политики Основные принципы региональной политики: децентрализация, партнерство, субсидиарность, мобильность и адаптивность, выделенная компетентность. Их назначение и содержание. Обоснование приоритетов современной государственной региональной политики. Определение целей и задач региональной политики. Механизмы реализации политических решений. Организационно - распорядительные (административные), экономические и социально-психологические методы регионального управления.

#### **Тема 3 Регион как объект властвования, хозяйствования и управления. Региональные структуры и федеральные приоритеты**

Причины и факторы регионализации. Регион и его место в системе управления страны. Центральный уровень регионального управления в РФ. Территориальный уровень регионального управления в РФ: типы и виды субъектов Российской Федерации. Органы государственной власти и управления субъектов РФ. МСУ в системе регионального управления РФ.

#### **Тема 4 Основы стратегического развития социально-экономического комплекса региона и региональных кластеров.**

Понятие стратегии регионального развития. Стратегические принципы и цели развития регионов Необходимость стратегического планирования развития региональных образований Этапы реализации стратегии регионального развития Проблемы управления региональным стратегическим развитием (мировая и отечественная практика). Принципы федеральной региональной политики Приоритеты современного регионального развития РФ Основные меры повышения качества стратегического управления на субфедеральном уровне. Прогноз и планирование в региональном развитии. Специфика кластерного подхода. Кластерный подход в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

## **Тема 5 Инфраструктура региона и ее составляющие. Планирование в сфере инфраструктуры.**

Понятие инфраструктуры, термин «инфраструктура» и его составляющие. Инфраструктура управления, ее функции. Двойственный характер инфраструктуры города. Особенности отраслей муниципального хозяйства и специфические черты управления ими. Основные объекты управления в городе: системы питания энергоресурсами; транспортная система - современные требования и тенденции развития; градостроительная система, ее пространственная иерархия, понятие и содержание процесса дезурбанизации в современном российском поселении; организация здравоохранения. Понятие равновесного развития поселения. Управление системами распределения энергоресурсов в городе. Проблемы развития оптимальной инфраструктуры современного города. Альтернативные источники энергии для региональной экономики.

## **Тема 6 Экономический потенциал территории и «региональное сравнительное преимущество».**

Понятие «региональное сравнительное преимущество», «региональное сравнительное преимущество», «региональное конкурентное преимущество». Природно-ресурсный потенциал территории. Трудовой и интеллектуальный потенциал территории. «Утечка умов» как проблема для экономического развития региона». Производственный потенциал территории. Инновационно-технологический потенциал территории. Экологические факторы эксплуатации природных ресурсов региона и устойчивость развития региона.

## **Тема 7 Экономический рост и экономическое развитие региона**

Показатели, используемые для оценки социально-экономического развития региона. Источники статистических данных по социально-экономическому развитию региона. Валовой внутренний продукт. Структура экономики региона. Содержательное различие между экономическим ростом и экономическим развитием региона. Качество регионального экономического роста. Инвестиции как фактор экономического развития региона. Инвестиционный климат в регионе. Бизнес в экономическом развитии региона. Роль малого и среднего бизнеса. Современные вызовы и риски для стабильного развития экономики региона.

## **Тема 8 Территориально-пространственная структура экономики России**

Административно-территориальное устройство России. Экономика федеральных округов. Экономика субъектов РФ. Экономика муниципалитетов. Межрегиональное разделение труда. Региональная бюджетная система. Межбюджетные отношения. Укрупнение регионов: цели, задачи. Региональная политика федерального правительства. Единая транспортная, информационная, логистическая система.

## **Тема 9 Специфика и перспективы развития СЗФО как политико-экономического макрорегиона**

Федеральные округа и институт полномочных представителей президента РФ. Правовой статус института полномочных представителей президента РФ. Северо-Западный федеральный округ: отрасли специализации и региональные особенности производства, направления регионального развития. Документы стратегического развития Северо-Западного федерального округа. Основные направления стратегий социально-экономического развития субъектов РФ в пределах СЗФО.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Региональная экономика и управление» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы
-------------------	--------

	<b>текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1. Введение в дисциплину. Основы региональной экономики и управления: теория и практика.	УО, Т, К
Тема 2. Принципы и приоритеты региональной политики в Российской Федерации. Территориальные аспекты власти и управления.	УО, Т
Тема 3. Регион как объект властвования, хозяйствования и управления. Региональные структуры и федеральные приоритеты.	УО, Т
Тема 4. Основы стратегического развития социально-экономического комплекса региона и региональных кластеров.	УО, СЗ, Т
Тема 5. Инфраструктура региона и ее составляющие. Планирование в сфере инфраструктуры.	УО, К, Т
Тема 6. Экономический потенциал территории и «региональное сравнительное преимущество».	УО, Д, Т
Тема 7. Экономический рост и экономическое развитие региона.	УО, Д, Т
Тема 8. Территориально-пространственная структура экономики России	УО, К, Т
Тема 9. Специфика и перспективы развития СЗФО как политико-экономического макрорегиона	УО, К, Т

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Полный перечень материалов текущего контроля содержится в ФОСе по дисциплине.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 1 Введение в дисциплину. Основы региональной экономики и управления: теория и практика.**

##### ***Задания для устного опроса***

1. Что представляет собой региональная экономическая система? Назовите элементы и взаимосвязи между ними.
2. Какова типология регионов? Дайте характеристику регионам-донорам и регионам-реципиентам.
3. Назовите основные теории регионального экономического развития.
4. Какие индексы используются для количественной оценки развития экономики региона?
5. Дайте сравнительный анализ теорий специализации регионального экономического развития.

##### ***Материалы кейса***

«Основы государственной политики регионального развития российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные Указом Президента РФ от 16 января 2017 года № 13, в части 3 определяет, что «факторами и условиями регионального развития, оказывающими влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития, являются:

- а) федеративное устройство Российской Федерации и самостоятельное осуществление органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления своих полномочий;
- б) размер территории Российской Федерации и протяженность ее государственной границы, количество приграничных государств;
- в) географические, природно-климатические, демографические и социокультурные особенности регионов;
- г) значительные различия в уровне социально-экономического развития регионов, неравномерное размещение производительных сил и расселение населения на территории страны;

д) недостаточная инфраструктурная обеспеченность ряда регионов и городов, низкий уровень их экономического взаимодействия, высокая степень износа транспортной, энергетической и инженерной инфраструктуры».

*Задание:*

Определите формы проявления указанных факторов в осуществлении государственной политики регионального развития одного из регионов (субъектов Федерации) по Вашему выбору.

### ***Тестовые задания***

1. Регион – часть территории РФ, обладающая ... природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий:

- а. наличием;
- б. общностью;
- в. потенциалом;
- г. набором

2. Парадигма региона – квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума – обоснована:

- а. А. Лёшем;
- б. А. Г. Гранбергом;
- в. В. Лаунхардтом;
- г. А. Вебером.

3. Депрессивный регион ... подвергнут ликвидации («банкротству»), прекратив исполнение функций, относящихся к области «провалов рынка» (создание, развитие и поддержание инфраструктуры, социальные обязательства, обеспечение занятости, обустройство территории, экология и др.):

- а. не может быть;
- б. может быть

4. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ в нашей стране разрабатываются схемы территориального планирования ... уровней управления:

- а. двух;
- б. трех;
- в. пяти.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2 Принципы и приоритеты региональной политики в Российской Федерации. Территориальные аспекты власти и управления.**

#### ***Задания для устного опроса***

1. Причины и факторы регионализации. Регионы в мире и в России.
2. Регион и его место в системе власти и управления. Федеративное государство и регионализм.
3. Центральный (федеральный) уровень регионального управления в РФ. Интересы федерации и интересы территорий в ее составе.
4. Территориальный уровень регионального управления в РФ. Типы и виды субъектов Российской Федерации. Что такое региональные политики?
5. Органы государственной власти и управления субъектов РФ. Политические игроки и акторы политических действий.

#### ***Тестовые задания***

1. Определяет порядок избрания и характер осуществления функций управления государством, структуру взаимодействия между ключевыми политическими институтами, это:

- а. пространственные особенности территории
- б. власть
- в. управление

2. Предполагает использование опыта стран тоталитарного социализма:

- а. монетаристская модель
- б. кейнсианская модель
- в. плановая экономика

3. Принцип, характеризуется установкой на непрерывность в структуре власти:

- а. принцип комплементарности
- б. принцип субсидиарности
- в. принцип гомогенности

**Типовые оценочные материалы по теме 3 Регион как объект властвования, хозяйствования и управления. Региональные структуры и федеральные приоритеты.**

***Задания для устного опроса***

1. Причины и факторы современных процессов регионализации.
2. Регион и его место в системе управления страной. Власть в регионе, ее носители и реализаторы.
3. Особенности регионального устройства России. Построение федерации и регионализация.
4. Специфика регионального управления в РФ: типы и виды субъектов Российской Федерации.
5. Регионы России, макрорегионы, федеральные округа и федеральный центр: уровни и формы взаимодействия

***Тестовые задания***

1. Органы государственной власти и управления субъектов РФ:

- а. формируются на основе Конституции РФ;
- б. формируются на основе их Уставов, конституций и других документов высшей юридической силы;
- в. формируются их высшими законодательными органами;
- г. формируются по усмотрению высшего должностного лица конкретного субъекта Федерации.

2. Эффективность региональной политики в субъекте Федерации означает:

- а. правильное определение перспектив развития региона;
- б. верное указание на тенденции и организация процессов достижения целей;
- в. оптимальный выбор соотношения интересов, целей и ресурсов;
- г. оптимальное соотношение результативной деятельности и контроля результатов;
- д. совпадение с точкой зрения руководства страны.

3. Местная власть в своей управленческой деятельности:

- а. должна исходить из собственных приоритетов и ресурсов;
- б. должны учитывать интересы, цели и задачи субъекта Федерации, частью которого является;
- в. должна ориентироваться на государственный интерес и разделять цели руководства страны.
- г. должна ставить во главу угла интересы местных сообществ;
- д. должны быть организована по потребности местных домохозяйств.

4. Рациональное размещение производительных сил страны означает:

- а. учет природно-экологического типа территории освоения;
- б. расчет потребных для освоения данной территории финансовых, человеческих и организационных ресурсов;
- в. прогноз относительно выгод, приобретаемых в связи с освоением территории;
- г. перспективы организации качественной социальной жизни людей на территории освоения;
- д. удобство административного управления и осуществления властных полномочий.

## **Типовые оценочные материалы по теме 4 Основы стратегического развития социально-экономического комплекса региона и региональных кластеров.**

### ***Задания для устного опроса***

1. Проблемы и перспективы регионального социально-экономического развития в условиях современной фазы обустройства миропорядка
2. Региональное хозяйство. Инвестиционный потенциал региона.
3. Продуктивность региональной экономической деятельности и конъюмеризация экономической жизни.
4. Проблем рационального размещения производительных сил страны.
5. Выявление, осмысление и акцентуация конкурентных преимуществ региона

### ***Практические (ситуационные) задания***

1. Определите факторы размещения производительных сил, которые обуславливают размещение ведущих отраслей промышленности в вашем регионе.
2. Составьте ранжированный список наиболее острых проблем природопользования для вашего региона.

### ***Тестовые задания***

1. Стратегия регионального развития должна учитывать:
  - а. систему документов стратегического планирования в Российской Федерации;
  - б. оптимальную схему размещения производительных сил;
  - в. приоритеты развития страны, федерального округа, входящих в состав субъекта федерации муниципальных образований;
  - г. совокупное мнение людей, проживающих на территории.
2. В соответствии с Основами государственная политика регионального развития представляет собой систему приоритетов, целей, задач, мер и действий ФЕДЕРАЛЬНЫХ государственной власти по политическому и социально-экономическому развитию субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
  - а. верно
  - б. неверно
3. Формулирование стратегических приоритетов регионального развития суть:
  - а. результат совместных усилий власти, бизнеса и гражданского общества на данной территории;
  - б. способ самоопределения и самоутверждения региональных властей;
  - в. выражение осознанных целей сообщества основных региональных «групп интересов»;
  - г. результат целенаправленной работы профессионалов по формированию набора ценностей для данного места.
  - д) косвенное отображение государственных приоритетов национальной безопасности.
4. Федеральный закон о стратегическом планировании в Российской Федерации 172-ФЗ:
  - а. исходит из документированного набора общегосударственных приоритетов развития;
  - б. позволяет учесть региональные особенности и потребности всех участников процесса принятия стратегических решений;
  - в. выстраивает систему документов, оптимизирующих процесс планово-прогнозных и программных аспектов стратегического планирования.

## **Типовые оценочные материалы по теме 5 Инфраструктура региона и ее составляющие. Планирование в сфере инфраструктуры.**

### ***Задания для устного опроса***

1. Динамика конструирования отраслевой инфраструктуры для оптимизации экономической жизни региона.
2. Проблема инвестиционного обеспечения инфраструктуры развития региона.
3. Межрегиональное сотрудничество внутри страны. Экономические барьеры и межрегиональное сотрудничество.

4. Проблемы развития приграничных и иных специфических регионов Российской Федерации.
5. Способы адекватной оценки инфраструктурных проблем и инвестиционного потенциала региона.

#### ***Материалы кейса***

По материалам государственного доклада о состоянии окружающей среды региона определите наиболее загрязненный компонент окружающей среды (воздух, земля, вода, растительный и животный мир) и по экономической карте региона определите основные источники загрязнения.

Какие меры по снижению уровня загрязнения данного компонента природной среды вы могли бы предложить включить в региональную программу охраны окружающей среды?

#### ***Тестовые задания***

1. К социальной инфраструктуре региона относятся:
  - а. топливно-энергетический комплекс региона
  - б. учреждения образования
  - в. учреждения здравоохранения
  - г. учреждения и организации АПК
  - д. учреждения социального обеспечения населения
  - е. учреждения и организации ЖКХ
  - ж. учреждения и организации культуры и науки
  - з. строительные организации
2. В состав политической инфраструктуры региона входят:
  - а. политические партии
  - б. некоммерческие общественные организации
  - в. СМИ
  - г. учреждения образования
3. Показателями необходимого уровня социально-политической стабильности региона являются:
  - а. изменение политического режима
  - б. сохранение формы регионального управления (системы органов власти)
  - в. территориальная целостность региона
  - г. равноправие всех социальных групп в регионе
  - д. экономическое однообразие в регионе

### **Типовые оценочные материалы по теме 6 Экономический потенциал территории и «региональное сравнительное преимущество»**

#### ***Темы докладов и дискуссий:***

1. Природно-ресурсный потенциал региона (на примере избранного субъекта РФ).
2. Трудовой потенциал региона (на примере избранного субъекта РФ).
3. Интеллектуальный потенциал региона (на примере избранного субъекта РФ).
4. Производственный потенциал региона (на примере избранного субъекта РФ).
5. Инвестиционный потенциал региона (на примере избранного субъекта РФ).

#### ***Задания для устного опроса***

1. Что такое «естественное преимущество региона» и какое значение оно играет в экономическом развитии региона?
2. Что такое «сравнительное преимущество региона» и какое значение оно играет в экономическом развитии региона?
3. Что такое «конкурентное преимущество региона» и какое значение оно играет в экономическом развитии региона?
4. Каково отличие между понятиями «трудовой потенциал», «человеческий», «интеллектуальный потенциал»?

5. Как определить производственный потенциал региона?

**Тестовые задания**

1. «Региональный полюс роста» — это набор...
  - а. развивающихся отраслей;
  - б. развивающихся отраслей, размещенных на определенной территории;
  - в. развивающихся отраслей, способных вызывать активизацию экономической деятельности;
  - г. развивающихся отраслей, размещенных на определенной территории и способных вызывать активизацию экономической деятельности в регионе.
2. Нейтральный характер регионального развития – это тип регионального развития, при котором ...
  - а. разрыв в уровне региональных показателей сокращается;
  - б. соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным;
  - в. регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют.
3. Асимметричный характер регионального развития - это тип регионального развития, при котором ...
  - а. разрыв в уровне региональных показателей сокращается;
  - б. соотношение в уровне региональных показателей в течение периода остается неизменным;
  - в. регионы, имеющие относительное преимущество в дальнейшем его наращивают, а регионы, имеющие относительное отставание, его усугубляют.
4. Статус «территории, нуждающейся в поддержке» предоставляется тем районам и городам, у которых ...
  - а. душевой доход в прогнозируемом году в расчете на одного жителя меньше среднедушевого бюджетного дохода по региону в целом;
  - б. расход в прогнозируемом году в расчете на одного жителя больше среднедушевого расхода по региону в целом;
  - в. у которых душевой доход в прогнозируемом году в расчете на одного жителя больше среднедушевого расхода по региону в целом.

**Типовые оценочные материалы по теме 7 Экономический рост и экономическое развитие региона.**

**Задания для устного опроса**

1. Что такое валовый региональный продукт?
2. Для чего используется показатель ВРП?
3. Что представляет структура экономики региона и как ее определить?
4. Как вы понимаете термин «новая география» и какое отношение он имеет к региональному экономическому развитию?
5. Что представляет собой «инвестиционная привлекательность региона» и как ее определить?

**Темы докладов и дискуссий:**

1. В чем отличие между экономическим ростом и экономическим развитием региона?
2. Какие индикаторы отражает качество экономического развития региона

**Тестовые задания**

1. Региональный рынок средств производства – это ...
  - а. часть ВРП в виде товаров и услуг, которая покупается или приобретает населением региона для личного потребления;
  - б. часть ВРП в виде орудий и предметов труда, которая потребляется во всех отраслях хозяйства и используется в процессе производства товаров и услуг;
  - в. сфера товарно-денежных отношений по поводу купли-продажи и использования земли

и других естественных угодий;

г. пространство, где цена и количество труда определяются взаимодействием спроса со стороны предприятий и предложения со стороны временно незанятых людей.

2. Потребительский рынок региона – это ...

а. часть ВРП в виде товаров и услуг, которая покупается или приобретает населением региона для личного потребления;

б. часть ВРП в виде орудий и предметов труда, которая потребляется во всех отраслях хозяйства и используется в процессе производства товаров и услуг;

в. сфера товарно-денежных отношений по поводу купли-продажи и использования земли и других естественных угодий;

г. пространство, где цена и количество труда определяются взаимодействием спроса со стороны предприятий и предложения со стороны временно незанятых людей.

3. Понятие устойчивого развития предполагает ...

а. динамичный экономический рост и повышения уровня самосознания человечества;

б. динамичный духовный рост и повышение уровня материального благосостояния человечества;

в. динамичное равновесие материального и духовного, природного и сознательного начал в жизни человечества;

г. динамичное духовное развитие на фоне значительного ограничения потребностей человека.

4. Региональный рынок недвижимости – это ...

а. часть ВРП в виде товаров и услуг, которая покупается или приобретает населением региона для личного потребления;

б. часть ВРП в виде орудий и предметов труда, которая потребляется во всех отраслях хозяйства и используется в процессе производства товаров и услуг;

в. сфера товарно-денежных отношений по поводу купли-продажи и использования земли и других естественных угодий;

г. пространство, где цена и количество труда определяются взаимодействием спроса со стороны предприятий и предложения со стороны временно незанятых людей.

## **Типовые оценочные материалы по теме 8 Территориально-пространственная структура экономики России.**

### ***Задания для устного опроса***

1. Что представляет собой административно-территориальное устройство РФ?

2. Какова роль муниципалитетов в развитии экономики субъектов РФ?

3. В чем противоречия между федеральным, региональным и муниципальным уровнями управления экономикой?

4. На каких принципах основываются межбюджетные отношения в РФ?

5. Что является основой для усиления центростремительного взаимодействия между регионами?

### ***Материалы кейса***

Джон Фридман в 1960-х гг. предложил классификацию регионов по расположению на периферии и в центре:

- Сердцевинные районы или ядра, развиваются за счет информационной деятельности (наука, образование, культура, управление, политика, СМИ), сервисных отраслей (торговля, страхование и кредитование, туризм и гостиничное хозяйство), а также высокотехнологических отраслей промышленности.

- Восходящие районы, развиваются в основном за счет переноса на их территорию массового производства из сердцевинных районов.

- Коридоры развития, главный фактор их развития - выгодное географическое положение между сердцевинными районами, либо между сердцевинными и восходящими районами.

- Природно-ресурсные районы, развиваются за счет освоения новых сельскохозяйственных земель, запасов леса, полезных ископаемых, морепродуктов и др. природных ресурсов.

- Нисходящие регионы, характеризуются факторами, препятствующими экономическому развитию

*Задание:* Применив типологию регионов Джона Фридмана, определите тип вашего региона.

### ***Тестовые задания***

1. Две экономические зоны России

а. Южная и Северная;

б. Западная и Южная;

в. Западная и Восточная;

г. Восточная и Северная.

2. Принципы образования регионов

а. воспроизводственный;

б. административный;

в. национальной раздробленности;

г. политической независимости.

3. В регионах «донорах» на одного человека приходится в среднем ...

а. 1,5 прожиточных минимума;

б. 2 прожиточных минимума;

в. 3 прожиточных минимума;

г. 5 прожиточных минимумов.

4. Бюджетный федерализм — такое устройство бюджетной системы страны, при котором каждый из уровней государственной власти ...

а. располагает собственным бюджетом;

б. действует в пределах закрепленных за ним бюджетных полномочий;

в. осуществляет финансирование неэффективных, но насущно необходимых мероприятий по развитию экономики региона.

### **Типовые оценочные материалы по теме 9 Специфика и перспективы развития СЗФО как политико-экономического макрорегиона.**

#### ***Задания для устного опроса***

1. Федеральные округа и институт полномочных представителей Президента РФ. Правовой статус института полномочных представителей президента РФ.

2. Северо-Западный федеральный округ: отрасли специализации и региональные особенности производства, направления регионального развития. Стратегия социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года.

3. Основные направления стратегий социально-экономического развития субъектов РФ в пределах СЗФО.

4. Стратегия Санкт-Петербурга до 2030 г. и Концепция (стратегия) развития Ленинградской области до 2025 года.

5. Точки роста и конкурентные преимущества СЗФО.

#### ***Материалы кейса***

Центр кластерного развития Санкт-Петербурга (ЦКР) был создан в ноябре 2014 года как структурное подразделение АО «Технопарк Санкт-Петербурга». Целями ЦКР являются:

1. Создание условий для формирования и развития территориальных кластеров.

2. Содействие координации проектов участников территориальных кластеров.

3. Содействие повышению конкурентоспособности субъектов малого и среднего предпринимательства.

*Задание:*

Существуют ли объективные предпосылки создания еще какого-то кластера в СЗФО? Какие факторы могут сдерживать его развитие? Проведите сравнительный анализ разновекторных факторов и составьте рекомендации по нивелированию негативных факторов при создании кластера в регионе.

**Тестовые задания**

1. Законодательное обеспечение регионального развития представляет собой:
  - а. систему нормативных правовых актов регионального уровня;
  - б. деятельность законодательных органов субъектов Федерации по разработке региональных законов
  - в. результат совместных усилий региональных органов исполнительной и законодательной власти;
2. Какие территориально-производственные комплексы находятся в СЗФО?
  - а. Курско-магнитная аномалия
  - б. Кольско-Карельский**
  - в. Тимано-Печорский**
  - г. Петрозаводский
3. Назовите самый большой морской порт из заполярных округов
  - а. Диксон
  - б. Нарьян-Мар
  - в. Мурманск**
  - г. Тикси
4. Перспективы и возможности развития Северо-Западного федерального округа:
  - а. определяются стратегией развития СЗФО;
  - б. определяются возможностями лидера – Санкт-Петербурга;
  - в. в конечном счете, зависят от возможностей федерального финансирования и международного положения страны

Устный опрос готовности по теме лекций, опросы обучающихся проводятся на практических занятиях.

На практические занятия обучающийся должен приходить, имея при себе конспекты лекций и иные пособия по тематике адаптационной дисциплины и активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов.

Видами заданий, для самостоятельной работы обучающихся могут быть - для овладения знаниями по программе учебного курса: чтения текста (учебника, дополнительной литературы); конспектирование текста; структурно-логическое (графическое) изображение содержания отдельных тем; работа со словарями и справочниками; ознакомления с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; целевое использование компьютерной техники, интернета, аудио- и видеозаписей и др.).

Проведение практического занятия начинается кратким (5-7 мин.) вступительным словом преподавателя, в котором подчеркивается значение рассматриваемой темы, ее роль и значение для подготовки специалистов таможенного дела. На практическом занятии обучающиеся под руководством преподавателя глубоко и всесторонне обсуждают вопросы темы. Для усиления активности обучающихся и закрепления их знаний преподаватель должен привлекать к участию в обсуждении вопросов возможно большее количество обучающихся. Это достигается постановкой дополнительных вопросов, направленных на раскрытие, детализацию различных аспектов основного вопроса, особенно практического опыта, сложных ситуаций. После обсуждения каждого вопроса преподавателю целесообразно давать оценку выступлений, акцентировать внимание на наиболее существенных положениях, проблемах и возможных вариантах их решения.

В конце занятия за глубину освоения материала, преподаватель может поощрить

отдельных обучающихся (выставить оценку в журнал).

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):** метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по содержанию билета, а также устное решение задач.

Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ECTS и БРС<sup>1</sup>. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Зачет с оценкой может проводиться на основе компьютерного тестирования в ДОТ или других форм с использованием информационных систем, используемых в институте.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-3.1 Способен подготавливать контракты и иную внешнеторговую документацию при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок с учетом соблюдения правил осуществления таможенных операций с товарами, оформляет декларации таможенной стоимости и обоснование контрактных цен.	Подготавливает контракты и иную внешнеторговую документацию при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок с учетом соблюдения правил осуществления таможенных операций с товарами, оформляет декларации таможенной стоимости и обоснование контрактных цен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов.

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Рекомендуемые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

1. Проблематика, понятие и сущность процесса управления на региональном уровне. Системы регионального управления в России и на Западе.
2. Понятие управления социальным развитием в регионе. Правовые способы обеспечения регионального управления.
3. Региональное управление как область комплексных междисциплинарных исследований. Понятие регионального государственного (административного) менеджмента и его особенности.
4. Определение региона. Субрегиональный уровень организации общественной жизни.
5. Причины и факторы регионализации. Региональное управление и региональная

<sup>1</sup> При условии, если балльно-рейтинговой система (БРС) внедрена в учебный процесс структурным подразделением/филиалом Академии

политика.

6. Основные этапы регионализации в РФ.
7. Региональное управление в унитарных и в федеративных государствах. Централизм и децентрализация.
8. Федерализм и принцип субсидиарности. Российский и зарубежный опыт регионального управления на основе субсидиарных приоритетов.
9. Структура и задачи центральных органов государственного управления региональным развитием. Концепция регионального развития в России.
10. Состав и особенности организации и функционирования представительств федеральных органов государственного управления в субъектах Российской Федерации. Северо-Западный федеральный округ и Представитель Президента РФ в СЗФО. Региональная экономическая система: содержание, характеристики, методы исследования.
11. Модели регионального экономического развития.
12. Теории регионального экономического развития.
13. Экономическая география и стратегия регионального экономического развития.
14. Классификация и типология регионов.
15. Территориально-производственный комплекс: содержание, структура, механизмы развития.
16. Количественные методы оценки регионального экономического развития.
17. Качественные методы оценки регионального экономического развития.
18. Эмпирические методы региональных исследований.
19. Региональное сравнительное преимущество
20. региональное естественное преимущество.
21. региональное конкурентное преимущество.
22. Природно-ресурсный потенциал территории.
23. Трудовой и интеллектуальный потенциал территории.
24. «Утечка умов» как проблема для экономического развития региона».
25. Производственный потенциал территории.
26. Инновационно-технологический потенциал территории.
27. Экология в экономическом развитии региона.
28. Устойчивость экономического развития региона.
29. Экономический рост региона.
30. Валовой региональный продукт как основной показатель развития экономики региона.
31. Экономическое развитие региона и отличие от экономического роста.
32. Структура экономики региона.
33. Инвестиции в регион: значение, проблемы и перспективы.
34. Региональный инвестиционный климат.
35. роль бизнеса в экономическом развитии региона.
36. Риски для стабильного развития экономики региона.
37. Промышленно-технологический кластер.
38. Инновационный кластер.
39. Инновационная инфраструктура.
40. Конкурентоспособность региона.
41. Цифровые технологии в управлении экономикой региона.
42. Административно-территориальное устройство России.
43. Экономика федеральных округов.
44. Экономика субъектов РФ.
45. Экономика муниципалитетов.
46. Межрегиональное разделение труда.
47. Региональная бюджетная система.
48. Межбюджетные отношения.
49. Укрупнение регионов: цели, задачи.

50. Региональная политика федерального правительства.  
 51. Факторы межрегиональной интеграции.  
 52. Проблемы регионального неравенства: причины и последствия.  
 53. Принципы федерализации экономики.  
 54. Оценки эффективности управления экономикой региона.

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла. Правильный, но неполный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.
Практические (ситуационные) задачи	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.
Доклад	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС – 2 балла. Доклад, раскрывающий тему, но не оформленный в соответствии с установленными требованиями, либо не соответствующий регламенту – 1 балл. Доклад, не раскрывающий тему – 0 баллов.
Тестирование	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	За 15 правильных вопросов 5 баллов.
Кейс	Студенты получают формулировку реальной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов реше-	Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.

	ния, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	
Зачет с оценкой	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов.

#### 5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную<sup>23</sup>.

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) – от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) – от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) – от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) – от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) – от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «неудовлетворительно» (EX) – от 0 по 50 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Критерии оценки ответа на вопросы на зачёте:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент продемонстрирует знание основных

понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно ответить, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практическое действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При этом, студент не в состоянии выполнить практическое действия.

51–100 баллов – зачет;

0–50 баллов – незачет.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

40 баллов – на работу на практических занятиях;

20 баллов – на посещаемость занятий.

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	
	<b>прописью</b>	<b>буквой</b>
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

## 6. Методические указания для освоения дисциплины

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т. д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Ознакомление с материалом опорного конспекта, размещенного в соответствующем разделе дисциплины на базе образовательной платформы LMS MOODLE по каждой из тем, предусмотренной настоящей РПД. Важным моментом в предварительном ознакомлении с опорным конспектом является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;

2) во-вторых, в процессе изложения материала опорного конспекта необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин *«практическое занятие»* используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если опорный конспект закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту требуется предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над опорным конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова – вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные

упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

**Семинарские занятия** как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» – рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

Семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

#### ***Интерактивные методы на лекциях***

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

**«Мозговая атака», «мозговой штурм»** – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

**Мини-лекция** является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

**Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.**

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

**Обратная связь** - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

**Лекция с заранее объявленными ошибками** позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

#### ***Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)***

**Разминка** способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она

должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

**Дискуссия** – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

**Деловая или ролевая игра.** Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

При изучении дисциплины студент должен не только ознакомиться с содержанием нормативных актов, приведенных в списке рекомендуемой литературы, но и научиться применять полученные знания на практике, к конкретным ситуациям. Для этого рекомендуется составлять самостоятельно схемы, рисунки, таблицы, другой иллюстративный материал, подобрать практические примеры.

Студентам очной формы обучения при подготовке к практическому занятию следует внимательно ознакомиться с содержанием конспекта лекции, выучить основные понятия, которые были рассмотрены в ходе лекции. Необходимо изучить положения международных конвенций, законодательных и нормативно-правовых актов, перечень которых приведен в каждой теме. Для облегчения понимания и усвоения положений законодательства предназначен перечень вопросов для подготовки к занятиям. Затем следует рассмотреть учебный материал, содержащийся в списке основной литературы, рекомендуемой к изучению, дополнив конспект лекции той информацией, которая, по мнению студента, позволяет углубить и уточнить его знания по тому или иному вопросу.

Проработав обязательный учебный материал, студенту рекомендуется обратиться к дополнительным источникам информации (официальный сайт ФТС России [www.customs.ru](http://www.customs.ru), сайты Интернет, например, [www.vch.ru](http://www.vch.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru), [www.tks.ru](http://www.tks.ru), [www.tamognia.ru](http://www.tamognia.ru), фонды библиотеки СЗИУ РАНХиГС, в том числе электронной библиотеки, вновь изданные учебные пособия, публикации в специализированных изданиях, справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант») в целях сбора и анализа дополнительной информации по теме практического занятия, которая позволит студенту активно участвовать в обсуждении выносимых на практическое занятие вопросов, например данные таможенной и других видов статистики, характеризующие основные тенденции перемещения физическими лицами товаров, транспортных средств, валюты через таможенную границу и другие.

Тематика докладов носит рекомендательный характер и может быть уточнена по согласованию с преподавателем, ведущим практические занятия, с учетом содержания публикаций в средствах массовой информации и на Интернет - сайтах. Доклады должны опираться на нормы права ЕАЭС, законодательства Российской Федерации о таможенном регулировании, носить проблемный характер, отражать содержание не менее 3-4 источников, с момента выпуска (публикации) которых прошло не более 2 лет. При подготовке докладов студент должен совершенствовать навыки проведения научного исследования, критически оценивать собранную информацию, уметь выделять главное, второстепенное и делать краткие выводы из изложенного материала.

Излагая материал доклада, студент должен уметь поставить проблемные вопросы, подлежащие обсуждению, быть готовым предложить свои ответы на них, уметь приводить аргументы в подтверждение своих предположений, активно участвовать в обсуждении проблем, поставленных другими студентами.

Подготовленный презентационный материал должен быть хорошо структурирован, помогать докладчику и слушателям выделять главное, акцентировать внимание на важных, значимых моментах, а также дополнять доклад с помощью различных средств визуа-

лизации. Не допускается выносить на слайды текст доклада целиком, превращая слайды в титры. Не допускается в тексте доклада дублировать текст, выведенный на слайд.

При подготовке к практическому занятию студенту, независимо от подготовки доклада, следует обязательно подготовить устные ответы по всем вопросам, выносимым на практическое занятие.

Активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов является основанием для оценки качества самостоятельной работы как докладчика, так и других студентов, участвующих в обсуждении проблемы.

Студентам заочной формы обучения при выполнении задания следует внимательно ознакомиться с содержанием основной литературы, рекомендуемой к изучению; составить опорный конспект; выделить основные понятия темы. Проработав обязательный учебный материал, студенту рекомендуется обратиться к содержанию законодательных и нормативно-правовых актов, дополнительным источникам информации, Интернет-сайтам в целях сбора и анализа дополнительной информации по теме, которая позволит студенту углубить полученные знания.

После изучения теории следует приступать к выполнению задания для самостоятельной работы. Обзор публикаций должен содержать информацию из 5–6 источников, анализ содержания этих публикаций в привязке к нормам права ЕАЭС и законодательства Российской Федерации о таможенном деле, полностью раскрывать тему. Студент должен продемонстрировать знание норм права, навыки проведения научного исследования, умения критически оценивать собранную информацию, выделять главное, второстепенное и делать краткие выводы. Источники информации должны быть указаны в списке использованной литературы (автор, название материала, место и год издания, страницы, название сайта в Интернете).

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература:**

1. Абашкин В. Л., Ветрова Е. Ю., Ильина И. Н., Леонард Кэррол Скотт, Лопатников Д. Л. и др. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебники практикум для вузов. / Москва:Юрайт, 2021.-351 Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468924> (дата обращения: 06.09.2021)
2. Плисецкий Е. Л., Еремеева Л. Н., Иванова Н. В., Ильина И. Н., Курнышев В. В. и др. Региональная экономика: учебник для вузов. / Москва:Юрайт, 2021.- 532. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468975> (дата обращения: 24.05.2021)
3. Закономерности регионального развития: условия и факторы экономического роста: монография / Л.А. Ахметов, В.С. Балабанов, А.В. Балабанова, И. В. Датченко. - Москва : ИМЦ, 2021. - 140 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119088.html>.
4. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / [Ю. Н. Шедько, Л. В. Адамская, М. М. Басова и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-530291>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая

- корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>
2. Ильичева, Л. Е. Стратегии социально-экономического развития регионов в ракурсе национальных целей и приоритетов : политический анализ : монография / Л.Е. Ильичева, А.В. Лапин. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 272 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/104483.html>.
  3. Маркова, Екатерина Сергеевна. Теоретико-методологические основы пространственной организации региона в условиях экономической нестабильности: монография / Е.С. Маркова. - Липецк : Липецкий государственный технический университет, 2022. - 169 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126381.html>.
  4. Понкин, И. В. Теория государственного управления : учебник / И.В. Понкин ; предисл. А.Б. Зеленцова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 529 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5ca45829aaaa22.15546169. - ISBN 978-5-16-014592-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067539>
  5. Бюджетная система и система налогов и сборов Российской Федерации: учебник для магистратуры / отв. ред. Е.Ю. Грачева, О.В. Болтинова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020225>
  6. Гайнанов, Д. А. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Д. А. Гайнанов, А. Г. Атаева, И. Д. Закиров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Высшее образование: Магистратура). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039049> .
  7. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 477 с.
  8. Шпакова, Р. Н. Региональное управление и территориальное планирование : практикум : учебное пособие / Р. Н. Шпакова. - Москва : Магистр [и др.], 2021. - 128 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=380346>.

### **7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
- Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76&infres=1](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1).
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76&infres=1](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1).
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76&infres=1](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1).
4. Электронные учебники Цифрового образовательного ресурса «IPR SMART» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76&infres=1](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1).
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76&infres=1](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1).
6. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76&infres=1](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1).
7. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома

«Библиотека Гребенникова» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76).

8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76).

#### *Англоязычные ресурсы*

1. EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### **7.5. Иные источники**

1. <http://www.government.ru> – интернет-портал Правительства Российской Федерации.

2. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ.

3. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система Консультант Плюс.

4. <http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ.

5. <http://www.customs.ru/index.php?option> – Итоговые отчеты ФТС России.

6. <http://www.economy.ru> – сайт Минэкономразвития РФ.

7. <http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации.

8. <http://www.worldcustomsjournal.org> – международный таможенный электронный журнал.

9. <http://www.garant.ru> – справочная правовая система Гарант.

10. <http://www.www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

11. <http://www.wcoomd.org/en/topics/facilitation/resources> – Компедиум ВТамО по управлению таможенными рисками.

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии – представление информации в нужной форме.

«Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии – представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя – глобальной компьютерной сети Internet.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа). Специализированная аудитория «Лаборатория товароведения и экспертизы в таможенном деле» – оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций.
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.