

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.12.2022 15:26:53
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.14 Социальная политика: модели и реализация

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

Автор(ы)–составитель(и)

д филос.наук, профессор кафедры социальных технологий Козырева Л.Д.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.14 Социальная политика: модели и реализация одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	23
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	25
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	25
7.4. Интернет-ресурсы.....	26
7.5. Иные источники.....	26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.14 «Социальная политика: модели и реализация» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности	ПКс-2.1.	Способен применять актуальные социологические теории и подходы при исследовании социальных и управленческих процессов

1.1. В результате освоения дисциплины Б1.В.14 «Социальная политика: модели и реализация» у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
На основании форсайт-сессии по направлению 39.03.01 «Социология», проведенном Философско-социологическим факультетом ИОН РАНХиГС 04.06.2019г., выпускник готов к выполнению следующей обобщенной трудовой функции: ПЗ/Организация работы по сбору данных социологического исследования, ПЗ/Проектирование социологического исследования ПД/ Разработка программных и методических документов социологического исследования	ПКс-2.1.	На уровне знаний: знание теории социальной политики, основных моделей и проблем их реализации, методов политической социологии для выявления социально значимых проблем, их анализа и определения путей их решения На уровне умений: умение анализировать проблемы социальной политики, формулировать выводы и разрабатывать рекомендации для органов власти и управления при информационно-аналитическом сопровождении проблем социальной политики На уровне навыков: владение навыками поиска, анализа и обобщения научной информации в сфере социальной политики, в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов, 81 астр час

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах) очная форма обучения	Трудоемкость (в астр. часах) очная форма обучения
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	56	42
Лекции	20	15
Практические занятия	34	25,5
Консультации	2	1,5
Самостоятельная работа	16	12
Контроль самостоятельной работы	36	27
Формы текущего контроля	Устное опрос, тестирование, решение кейсов	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплина Б1.В.14 «Социальная политика: модели и реализация» относится к вариативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология, профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

Б1.О.14 - История социологии;

Б1.О.16 - Современные социологические теории;

Б1.О.20 - Основы социологии;

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР О	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Методологические основы изучения социальной политики	8	2		4	-	2	УО/Т/К
Тема 2	Классические модели социальной политики	10	2	-	6	-	2	УО/Т/К
Тема 3	Модели социальной политики государств всеобщего благосостояния	13	4	-	6	-	3	УО/Т/К
Тема 4	Особенности моделей социальной политики за рубежом	13	4		6		3	УО/Т/К
Тема 5	Модель социальной политики современной России	13	4		6		3	УО/Т/К
Тема 6	Основные направления и проблемы реализации социальной политики в России	13	4		6		3	УО/Т/К
Консультация		2/1,5						
Контроль		36/27						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего (акад. час/астр.час):		108/81	20/15		34/25,5	36/27	16/12	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (УО), тестирование (Т), кейс (К)

** - форма промежуточной аттестации - экзамен

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы изучения социальной политики

Актуализация проблем социальной политики в современном мире. Необходимость изучения проблем разработки и реализации социальной политики для практики государственного и муниципального управления.

Понятие «социальная политика» и основные теоретические подходы к ее определению. Принципы социальной политики. Цели, задачи и функции социальной политики (социальные, экономические, политические). Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты. Объективные условия разработки и реализации социальной политики

Понятие «модель социальной политики». Классификация моделей социальной политики по различным основаниям.

Тема 2. Классические модели социальной политики

Исторические модели социальной политики: бисмарковская и бевериджская. Исторические модели социальной политики: социал-демократическая, либеральная и консервативная. Классификация моделей социальной политики по степени вмешательства государства в социально-экономические процессы: монитаристская, патерналистская и модель государств всеобщего благосостояния.

Классификация моделей в зависимости от сущности, объектов и механизмов социальной политики. Особенности резидуальной (остаточной), институциональной и достижительной социальной политики.

Тема 3. Модели социальной политики государств всеобщего благосостояния

Основные модели социальной политики государств всеобщего благосостояния. Г. Эспинг-Андерсен о трех типах государств всеобщего благосостояния. Либеральная, неолиберальная (американо-британская) модель социальной политики (США, Великобритания, Англия, Ирландия и др.). Консервативная (континентальная европейская, институциональная) модель (Франция, Германия, Бельгия и др.). Социал-демократическая (скандинавская, нордическая) модель (Швеция, Финляндия, Дания, Норвегия и др.).

Особенности социальной политики стран ЕС. Условно остаточная модель социальной политики США.

Тема 4. Особенности моделей социальной политики за рубежом

Глобальные цели социальной политики. Факторы, детерминирующие определенную модель социальной политики в стране.

Конкуренция и конвергенция моделей социальной политики, Процесс сближения моделей социальной политики в различных странах («Третий путь» в Великобритании,

«сострадательный (compassionate) консерватизм» в США, «капитализм с человеческим лицом» в Чили, «продуктивное благосостояние» в Южной Корее).

Семейно-демографическая политика: либеральная, консервативная и социал-демократическая модели.

Политика в области пенсионного обеспечения. Характеристика пенсионных систем Великобритании, Германии, Франции, Швеции.

Модели управления социальной политикой. Н. Мэннинг: плюралистическая модель, модель элит, корпоративная модель и марксистская модель.

Тема 5. Модель социальной политики современной России

Теоретическая и правовая основа социальной политики РФ. Историческая динамика отечественных моделей социальной политики.

Модель советской социальной политики, сущность и методологические основы. Главенствующая роль государства в социальной сфере. Социальная политика в 90-е гг. – реформирование как экономическая либерализация. Формирование новой социальной политики в начале 21 века.

Тема 6. Основные направления и проблемы реализации социальной политики в России

Переходный характер современной социальной политики. Особенности, направления и механизмы реализации социальной политики. Сценарии развития государственной социальной политики в среднесрочной перспективе: оптимистический и пессимистический варианты.

Формирование новой модели отечественной социальной политики – доминирующего социального государства. Обоснование необходимости системных изменений в социальной политике. Основные направления и целевые ориентиры формирования новой модели социальной политики. Проблемы реализации социальной политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.20 «Социальная политика: модели и реализация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Методологические основы изучения социальной политики	Устный опрос, тестирование, решение кейсов, направленные на определение сформированности навыков сбора и анализа социологической информации
Тема 2.	Классические модели социальной политики	Устный опрос, тестирование, решение кейсов,

		направленные на определение сформированности навыков сбора и анализа социологической информации
Тема 3.	Модели социальной политики государств всеобщего благосостояния	Устный опрос, тестирование, решение кейсов, направленные на определение сформированности навыков сбора и анализа социологической информации
Тема 4.	Особенности моделей социальной политики за рубежом	Устный опрос, тестирование, решение кейсов, направленные на определение сформированности навыков сбора и анализа социологической информации
Тема 5.	Модель социальной политики современной России	Устный опрос, тестирование, решение кейсов, направленные на определение сформированности навыков сбора и анализа социологической информации
Тема 6.	Основные направления и проблемы реализации социальной политики в России	Устный опрос, тестирование, решение кейсов, направленные на определение сформированности навыков сбора и анализа социологической информации

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выполнение теста;
- решение кейсов;

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания результатов тестирования:

- умение уложиться при тестировании в определенное время;
- правильность ответов (в процентах)

Критерии оценивания правильности решения кейса

- точность диагностики рассматриваемой проблемной ситуации;
- качество предложений и рекомендаций, направленных на решение рассматриваемой проблемы;
- степень практической осуществимости предложений и рекомендаций

Вопросы для устного опроса на семинарах

Занятие 1.

1. Социальная политика: сущность, принципы, основные направления.
2. Цели и функции социальной политики.
3. Концептуальные основы социальной политики.
4. Понятие «модель социальной политики». Классификация моделей социальной политики по различным основаниям.
5. Новые методологические подходы к анализу моделей социальной политики.

Занятие 2.

1. Классификация моделей по субъектам социальной политики.
2. Классификация моделей по идеологическим основаниям.
3. Классификация моделей по цивилизационно-страновым основаниям.
4. Резидуальная (остаточная), институциональная и достижительная социальная политика
5. Сравнительный анализ преимуществ и ограничений различных моделей социальной политики.
6. Возможность применения западного опыта в России.

Занятие 3.

1. Основные современные модели социальной политики: особенности и характеристики.
2. Специфика политики занятости в различных странах. Методы решения проблемы безработицы в различных странах.

3. Государственная политика в сфере образования и здравоохранения в различных странах. Роль государства в сфере здравоохранения в различных моделях социальной политики.
4. Характеристика пенсионных систем в различных моделях социальной политики.
5. Новые явления в социальной сфере в начале XXI в.: движение к социально-однородному обществу или новые формы социального неравенства?

Занятие 4.

1. Социологический анализ ключевых социальных проблем современности
2. Многомерный подход к оценке бедности.
3. Приоритеты стратегии содействия сокращению бедности в мире.
4. Семейно-демографическая политика.
5. Основные проблемы реформирования пенсионных систем в мире.

Занятие 5.

1. Исторические модели социальной политики в России, их достоинства и ограниченность.
2. Социальные преобразования в России конца 20 века.
3. Бедность в России: прошлые тенденции и современные вызовы.
4. Формирование системы социальной поддержки в современной России.
5. Государственная политика занятости в процессе реформирования современной России.

Занятие 6.

- 1 Реформа пенсионной системы, ее результаты.
2. Перспективы реформирования системы здравоохранения в России
3. Основные проблемы организации и управления образовательной деятельностью в РФ и за рубежом.
4. Социальные аспекты государственной жилищной политики.
4. Социальная сплоченность как важнейшее направление социальной политики.

. Примерные тестовые задания

Тема 1. Методологические основы изучения социальной политики

1. *Социальная политика – это*
А) стратегия деятельности государства и других субъектов;
Б) область научных исследований;
В) учебная программа;
Г) сфера деятельности политических партий
2. *Факторы, влияющие на формирование социальной политики:*
А) тип политической системы;
Б) характер экономики;
В) географические факторы;

Г) культурные и ментальные особенности.

3. *Необходимыми условиями эффективной социальной политики являются:*

А) высокий уровень национальной экономики и конкурентоспособность на мировом рынке;

Б) законодательная база, гарантирующая экономическую свободу человека, правовое и политическое равноправие всех граждан;

В) развитое гражданское общество, способное отстаивать свои интересы и обеспечивать общественный контроль за действиями государства и предпринимателей;

Г) последовательное соблюдение принципа социальной справедливости.

4. *Принципы социальной политики:*

А) социальной справедливости;

Б) равенства;

В) социального партнерства;

Г) социальных гарантий.

5. *Какая модель социальной политики основана на принципе распределительной справедливости?*

А) либеральная;

Б) консервативная;

В) бисмарковская;

Г) бевериджская.

Тема 2. Классические модели социальной политики

1. *Монитаристская модель социальной политики предполагает...*

А) минимальное вмешательство государства в социально-экономические процессы;

Б) максимальное вмешательство государства в социально-экономические процессы;

В) невмешательство в социально-экономические процессы

Г) управление государством всеми социально-экономическими процессами.

2. *Экономической основой монитаристской модели является...*

А) плановая экономика;

Б) экономика, регулируемая государством;

В) свободная рыночная экономика;

Г) экономика, сочетающая стихийность и плановость.

3. *Патерналистская модель социальной политики предполагает...*

А) минимальное вмешательство государства в социально-экономические процессы;

Б) максимальное вмешательство государства в социально-экономические процессы;

В) невмешательство в социально-экономические процессы

Г) управление государством всеми социально-экономическими процессами.

4. *Патерналистская модель социальной политики характеризуется следующими чертами:*

А) отсутствие экономической свободы;

Б) уравнивательность в оплате труда и распределении социальных благ;

В) повышение производительности труда;

Г) ответственность личности за свою жизнь и результаты своего труда.

5. *В бисмарковской модели социальной политики...*

А) отсутствует связь между уровнем социальной защиты и длительностью профессиональной деятельности;

Б) существует нежесткая связь между уровнем социальной защиты и длительностью профессиональной деятельности;

В) существует жёсткая связь между уровнем социальной защиты и длительностью профессиональной деятельности;

Г) отсутствует социальная защита вообще.

Тема 3. Модели социальной политики государств всеобщего благосостояния

1. В 1896 г. принимается Германское гражданское уложение, где впервые в европейской практике утверждались:

- А) принципы демократии;
- Б) принципы социальной справедливости;
- В) предоставлялись политические права женщинам;
- Г) вводилось повсеместное рабочее страхование.

2. В XVI в. в Европе организация помощи бедному населению полностью перешла...

- А) к государству;
- Б) к церкви;
- В) местным властям;
- Г) экономическим структурам.

3. В США в отличие от государственных пенсий частные пенсии...

- А) облагаются подоходным налогом;
- Б) не облагаются подоходным налогом;
- В) существуют границы для налогообложения;
- Г) частные пенсии не выплачиваются.

4. В США основное пособие по безработице выплачивается в течение...

- А) 8-10 недель;
- Б) 11-25 недель;
- В) 26-30 недель;
- Г) 31-36 недель.

5. Во всех скандинавских странах социальная политика основана на концепции...

- А) равенства всех перед законом;
- Б) всеобщего благосостояния;
- В) социальной справедливости;
- Г) не существует единой концепции.

Тема 4. Особенности моделей социальной политики за рубежом

1. Государственное финансирование социальных программ в странах ЕС выше всего в странах, где реализуется модель социальной политики...

- А) скандинавская;
- Б) бисмарковская;
- В) англо-саксонская;
- Г) бевериджская.

2. Главным принципом социального обеспечения скандинавской модели является

- А) социальная справедливость;
- Б) равенство;
- В) универсализм;
- Г) индивидуализм.

3. Введение социального страхования в Германии О.Бисмарк охарактеризовал как...

- А) демократический социализм;
- Б) христианский социализм;
- В) немецкий социализм;
- Г) рыночный социализм.

4. Принципы и механизма социального партнерства сегодня действуют в....

- А) Австрии;
- Б) Польше;
- В) Италии;

Г) Венгрии.

5. Эффективность различных моделей социальной политики определяется тем, в какой степени...

- А) происходит рост производительности труда;
- Б) улучшается повседневная жизнь человека;
- В) происходит рост образованности и культуры;
- Г) всеми указанными факторами.

Тема 5. Модель социальной политики современной России

1. Какая модель социальной политики доминирует в современной России?

- А) патерналистская;
- Б) монитаристская;
- В) либеральная;
- Г) смешанная.

2. В России индексация денежных доходов распространяется на...

- А) заработную плату работников бюджетной сферы
- Б) минимальный размер оплаты труда
- В) пенсии и пособия
- Г) стипендии.

3. Условия успешной политики занятости в нашей стране включают в себя:

- А) развитие рабочих мест
- Б) интеграцию службы занятости в общую систему социального регулирования
- В) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости
- Г) все ответы верны

4. По российским законам, временная нетрудоспособность – это период, когда работник не может выполнять свои должностные обязанности из-за...

- А) инвалидности;
- Б) ухода за больным членом семьи;
- В) болезни;
- Г) лечения.

5. В России пособие по безработице выплачивается в течение...

- А) не более 4 месяцев;
- Б) не более 6 месяцев;
- В) не более 8 месяцев;
- Г) не более 12 месяцев.

Тема 6. Основные направления и проблемы реализации социальной политики в России

1. Социальная политика России в 90-гг. – это...

- А) трансформация;
- Б) либерализация;
- В) архаизация;
- Г) все варианты верны.

2. Основные направления социальной политики современной России...

- А) обеспечение роста денежных доходов населения и уменьшения их дифференциации на основе увеличения заработной платы
- Б) значительное сокращение социальной и экономической бедности
- В) обеспечение всеобщей доступности и общественно приемлемого качества важнейших социальных благ
- Г) все указанное выше.

3. Новая модель отечественной социальной политики – это модель...

- А) либеральная;
- Б) авторитарная;
- В) доминирующего социального государства;
- Г) переходная.

4. *Центральное место среди субъектов современной социальной политики занимает...*

- А) государство в лице его представительных, исполнительных и судебных органов на федеральном, региональном или муниципальном уровне;
- Б) бизнес-структуры, обеспечивающие социальное партнерство;
- В) личность как самостоятельный субъект социальной политики;
- Г) все указанные субъекты.

Инструкция по выполнению теста

При получении тестов обучающиеся получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студент:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

Примерные варианты кейсов

КЕЙС 1. Пенсионный возраст

С развитием цивилизации, а это верно, как для западной (Европа и Америка), так и для восточной (Китай и Япония), человечество столкнулось с кризисом установления пенсионного возраста.

Практически одновременный спад рождаемости в конце 80-х и все 90-е гг. прошлого века, а также рост продолжительности жизни трудоспособного населения, привели к тому, что тех, кто будет работать, становится все меньше, а тех, кто был бы еще способен, но вышел из «рабочего» возраста - все больше. И, благодаря современной медицине, продолжительность жизни старшего поколения значительно возросла, что не может не радовать. К примеру, в странах Западной Европы даже при достаточно большом возрасте выхода на пенсию (до 62-67 лет), средняя продолжительность жизни на пенсии составляет более 13-14 лет. Соотношение между численностью работающих и пенсионеров непрерывно сокращается.

Различные страны по своему решают данную проблему, одни проводят пенсионные реформы, другие перекладывают заботу о своей старости на плечи «соискателей».

Среди популярных вариантов решения данной проблемы обычно выделяют следующие:

Вариант 1. Увеличивать количество трудоспособного населения за счет повышения пенсионного возраста

Проблема 1.1. Не все пожилые люди способны поддерживать установленный рабочий график, сказывается проблема со здоровьем, нехваткой времени и т.д.

Проблема 1.2. Сохраняя за пожилыми людьми рабочие места, последние не освобождаются для развития молодых кадров, что тем самым провоцирует безработицу среди молодежи.

Вариант 2. Заполнить рынок труда инокультурными мигрантами по опыту 60-70-х гг. Великобритании (граждане Пакистана, Индии и Ямайки), Франции (граждане Алжира и Туниса), Германии (граждане Турции).

Проблема 2. Мигранты новой волны покидают свои страны не ради работы, а чаще всего в погоне за благами современной цивилизации. Тем более, что они с трудом перенимают культуру страны пребывания или вовсе отказываются от нее, образуя колонии, «гетто».

Вариант 3. Не самым популярным способом считается повышение производства товаров (услуг) с повышенной прибавочной стоимостью (к примеру, в России - это ВПК, атомная, космическая промышленность). Таким способом имеется возможность сохранить уровень развития экономики страны.

Проблема 3. Молодежь, к сожалению, не стремится осваивать высокотехнологические профессии (инженер, технолог), делая выбор в пользу производства товаров (услуг) с эластичным спросом и высокой конкурентоспособностью (в России, например - это туризм, реклама, мобильная связь и т.д.).

Задание: Сравнить плюсы и минусы предлагаемых вариантов, сделать выбор наиболее перспективного, аргументировать собственное мнение.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. **Экзамен** проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам билета.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.1.	Применяет актуальные социологические теории и подходы при исследовании социальных и управленческих процессов	Знает основные классические и современные социологические теории; теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в

		развитии социологии. Владеет способностью использования фундаментальных социологических знаний в управленческой практике.
--	--	---

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контрол

<i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ с презентацией – 2 балла Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ без презентации – 1 балла Неверный ответ с неубедительной аргументацией – 0 баллов
Тестирование	Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 0 баллов; 61-70% - 2 балла; 71 - 80% – 4 балла 81 - 90% – 6 баллов; 91-100% - 7 баллов
Решение кейса	Точность диагностики проблемной ситуации, качество предложений и рекомендаций по решению кейса, качество изложения материала	Кейс выполнен в соответствии с требованиями – 2 балла Кейс выполнен частично – 1 балл Кейс невыполнен, выполнен некачественно – 0 баллов
Экзамен (промежуточная аттестация)	<ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование примеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-14 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 15-19 баллов; • при ответе задействованы 4 показателя, 20-23 баллов.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Структура экзаменационного билета. Экзамен проводится по билетам, в каждом из которых по два вопроса.

При ответе на вопросы необходимо:

- изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии);
- продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме;
- раскрыть сущность проблемы;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- аргументировать свой ответ и привести примеры с использованием научной терминологии.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Сущность, основные цели, задачи и направления современной социальной политики.
2. Функции, формы, средства социальной политики.
3. Механизм реализации социальной политики, ее инструментарий и институты.
4. Исторические этапы становления и развития социальной политики в России и за рубежом: сравнительный анализ.
5. Концептуальные основы социальной политики.
6. Понятие «модель социальной политики».
7. Классификация моделей социальной политики по различным основаниям.
8. Характеристика моделей социальной политики по ее субъектам.
9. Исторические модели социальной политики: бисмарковская и бевериджская.
10. Исторические модели социальной политики: социал-демократическая, либеральная и консервативная.
11. Современные модели социальной политики: скандинавская и англо-американская.
12. Модели социальной политики в латиноамериканских странах.
13. Сущность и основные элементы социально-ориентированной экономики.
14. Концепция «социального государства»: сущность и основные подходы.
15. Концепция «государства всеобщего благосостояния». Модели государства всеобщего благосостояния.
16. «Активное» и «пассивное» государство всеобщего благосостояния.
17. Принципы патерналистской и адресной социальной политики.
18. Особенности социальной политики по отношению к различным возрастным когортам населения.
19. Концепция социального рыночного хозяйства.
20. Эволюция государства всеобщего благосостояния и необходимость пересмотра его концепции.
21. Причины и проявления кризиса государства всеобщего благосостояния.
22. Система и механизмы социального страхования в России и за рубежом: сравнительный анализа
23. Политика занятости населения как одно направлений социальной политики.

24. Особенности политики занятости в России и за рубежом.
25. Концепции политики на рынке труда в России и за рубежом.
26. Государственная политика на рынке труда, ее основные направления.
27. Оценка эффективности государственных и региональных программ на рынке труда.
28. Проблемы адаптации субъектов рынка труда к изменяющейся рыночной среде.
29. Структура, динамика и уровень занятости населения на этапе экономического спада и роста.
30. Социальное значение формальной и неформальной занятости.
31. Частичная и скрытая безработица в России и других странах мира.
32. Пассивные и активные программы занятости, методы оценки их эффективности.
33. Стратегии поиска работы на российском рынке труда.
34. Основные функции государственных служб занятости и частных агентств по трудоустройству.
35. Основные показатели уровня и качества жизни.
36. Комплексные оценки уровня материальной обеспеченности.
37. Показатели измерения уровня и глубины бедности.
38. Профиль бедности и его особенности в современной России.
39. Роль социальной защиты в современной социальной политике, ее особенности в различных странах.
40. Государственные гарантии в области медицины и здравоохранения в России и за рубежом.
41. Социально-экономические проблемы российской системы образования.
42. Основные проблемы процесса реформирования отечественной системы образования.
43. Сравнительный анализ российской и западных систем образования.
44. Особенности положения пожилого населения на рынке труда.
45. Экономические, социальные, политические последствия возможного повышения пенсионного возраста в России.
46. Основные этапы эволюции систем обязательного пенсионного обеспечения.
47. Дополнительное пенсионное обеспечение в мире и в России.
48. Реформирование пенсионной системы: проблемы и перспективы

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Перевод баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (А) - от 96 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Отлично» (В) - от 86 до 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, однако их качество выполнения оценено не максимальным числом баллов.

- «Хорошо» (С) - от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Хорошо» (D) - от 61 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 до 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, не все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 6

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательного направления

Ветренко И.А

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 Социальная политика: модели и реализация по направлению 39.03.01 Социология

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Посещение учебных занятий	Письменные работы			Устные выступления		Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов)	Промежуточная аттестация	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
			Контрольные	Реферат/Курсов. работа	Тестирование	Ролевые игры, кейсы	Выступление (с презентацией / без презентации)			
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия		0 – 1 за одно занятие	0- 8 за одну контр.работу		0-7 за одно тестирование	0 – 2 за участие	0 - 2/1 за один доклад (с през/без през.)		0-25 экзамен	100
1	Л	1								
2	Л	1								
3	Л	1								
4	Л	1								Σ за 4 недели 4
5	Л	1								
6	Л	1								
7	С	1			7		2/1	2		
8	С	1			7	2	2/1	2		Σ за 8 недель 28
9										
	Текущий контроль 1**									20
10	С	1			7	2	2/1	2		
11	С	1			7	2	2/1	2		
12	С	1			7	2	2/1	2		Σ за 12 недель 64
13	С	1			7	2	2/1	2		
14	С	1						2		
15										
16										Σ за 16 недель 77
17										
	Текущий*** контроль 2									65
Всего за семестр (баллов)		13			42	10	12/6	(14)	23	100

**Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

***Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями. При этом запрещено:
 - ходить по вкладкам в браузере
 - сидеть в наушниках
 - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
 - звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная политика: модели и реализация» предполагает формирование у обучающихся целостного представления о сущности, ключевых направлениях социальной политики, ее различных моделях и способах реализации в различных странах и современной России.

Для реализации данной цели необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы. Большое место при освоении дисциплины отводится самостоятельной работе над источниками. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Особое внимание следует уделить изучению категориального аппарата науки. С определениями ключевых понятий каждой темы можно познакомиться не только на лекциях, но и самостоятельно, используя Интернет-источники информации. Проверить свои знания можно в ходе компьютерного тестирования, предусматривающего тестовые задания по каждой теме дисциплины.

Подготовка к практическому занятию предусматривает следующий алгоритм действий: просмотр текста лекций, учебной литературы (основная литература), затем изучение дополнительной литературы по каждому вопросу практического занятия.

С результатами социологических исследований, аналитической информацией можно познакомиться в научных периодических изданиях – журналах «Социологические исследования», «Политические исследования», «Общественные науки и современность», «Мир России» и др. Результаты эмпирических исследований публикуются на сайтах центров, проводящих опросы общественного мнения: ВЦИОМ, ФОМ, Аналитического центра Юрия Левады и др. Там же представлена информация о методологии, методике и инструментарии исследования.

Значительную помощь в освоении дисциплины, подготовке к практическим занятиям и формам оперативного, рубежного и итогового контроля окажут электронные правовые базы «Кодекс», «Гарант», «Консультант», доступные в интернет-классе научной библиотеки СЗАГС, а также электронная полнотекстовая база журнальных статей «Интегрум», доступная с сайта научной библиотеки вуза.

Выполнение указанных рекомендаций позволит успешно освоить дисциплину «Социальная политика: модели и реализация», а впоследствии - применять полученные в ходе обучения знания и навыки в практической профессиональной деятельности.

Тестирование. Проводится на семинарах, а также по всему содержанию дисциплины перед экзаменом (итоговое тестирование).

Решение кейсов. Метод анализа конкретных ситуаций – разновидность ситуационного анализа, цель которого научить обучающихся принятию конкретных решений. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1.Основная литература:

1. *Аганбегян, А.Г.* О приоритетах социальной политики / А.Г. Аганбегян. - Москва : Дело РАНХиГС, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-7749-1376-3. - URL: <http://idp.nwipa.ru:2519/bookshelf/366514/reading>
2. *Ахинов, Г. А.* Социальная политика: Учебное пособие / Ахинов Г.А., Калашников С.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003549-9. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2215/catalog/product/1061572>
3. *Горайнова, Н. М.* Государственная социальная политика : учебное пособие / Н. М. Горайнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4486-0652-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2073/81475>

4. *Роик, В. Д.* Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/449125>
5. *Роик, В. Д.* Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/459108>
6. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400002>

7.2. Дополнительная литература:

1. *Аникин В.А., Слободенюк Е.Д.* Где пролегает «черта бедности» в России? // Вопросы экономики. 2018. № 1. С. 104-127.
2. *Данилова Е.Н.* Трансформации социальной политики и дискурса социальной справедливости в России // Мир России. 2018 Т. 27. № 2. С. 36–61
3. *Люблинский В.В., Макушина Л.В.* Социальное государство: проблемы и приоритеты в цифро-сетевом обществе // Среднерусский вестник общественных наук. 2019. Т. 14. №4. С. 108-122
4. *Люблинский В. В.* Социальная политика в условиях развития сетевого общества // Вестник Института социологии. 2019. Том 10. № 3. С. 22-32.
5. *Люблинский В.В.* Социальная политика в цифросетевом обществе. Проблемы и перспективы // Политические отношения в эпоху цифровых технологий и сетевого общества: [сборник научных статей] / Отв. ред. О. М. Михайленок; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2020. С. 130-150.
6. *Оганисьян Ю.С.* Либерал-реформизм в социальном измерении // Свободная мысль. 2019. № 1 (1673). С. 49-60.
7. *Окольская Л.А.* Модернизационные и консервативные изменения в постсоветской социальной политике в отношении детей // Вопросы образования. 2019. № 2. С. 262–292.
8. Социальное государство в контексте динамики политических отношений (круглый стол) // Социально - гуманитарные знания. 2017. №3. С. 163-202
9. *Тихонова Н.Е.* Социальная политика в современной России: новые системные вызовы // Общественные науки и современность. 2019. № 2. С. 5-18.
10. *Тихонова Н.Е.* Социальная политика в современной России: новые вызовы «точечного» характера // Общественные науки и современность. 2019. № 3. С. 20-35.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ <http://kremlin.ru/acts/constitution>
2. Трудовой кодекс РФ <http://base.garant.ru/12125268/>
3. Семейный кодекс РФ <http://docs.cntd.ru/document/9015517>
4. Гражданский кодекс РФ <http://base.garant.ru/10164072/>
5. Жилищный кодекс РФ <http://base.garant.ru/12138291/>
6. Федеральный закон № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» <http://base.garant.ru/12116344/#friends>
7. Федеральный закон № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Социальная политика: модели и реализация» целесообразно использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
2. ФЦП «Электронная Россия»: <http://e-rus.ru>
3. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации <http://www.minzdravsoc.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru>
6. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития <http://www.roszdravnadzor.ru>
7. Федеральная служба по труду и занятости <http://www.rostrud.info>
8. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга: <http://gov.spb.ru/>

7.5. Иные источники

С актуальными проблемами социальной политики можно познакомиться в периодических изданиях:

1. *Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество).*
3. *Социальная защита.*
4. *Социальная политика и социология.*
5. *Социальная политика и социальное партнёрство.*
6. *Сотис – социальные технологии исследования.*
7. *Социальное и пенсионное право.*
8. *Социальное обеспечение.*
9. *Отечественный журнал социальной работы.*
10. *Ученые записки Российского государственного социального университета и др.*

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами

3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.