

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.08.2023 17:21:25  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b1c3a9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС  
«Факультет безопасности и таможи»  
«Кафедра таможенного администрирования»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Северо-Западный института управления -  
филиала РАНХиГС

Хлутков А.Д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.15 «Анализ экономического потенциала таможенной  
территории ЕАЭС»**

**АЭП ТТ ЕАЭС**

38.05.02. «Таможенное дело»

Специализация «Информационно-аналитическая деятельность в таможенном деле»

Квалификация: специалист таможенного дела

Формы обучения: очная/заочная

Год набора - 2022

**Автор–составитель:** доцент кафедры таможенного администрирования, к.э.н.  
Т.А.Коновалова

**Врио Заведующего кафедрой**  
таможенного администрирования                      д с/х.н.    Р.Х.Кочкаров

РПД одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования. Протокол от (30.08.2022)  
№ 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.15 «Анализ экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа (компонента)<sup>1</sup>:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Владение навыками анализа содержания документов при оформлении профилей рисков в деятельности таможенных органов в рамках принятия решения о проведении таможенного контроля	ПКс-2.1	Способность к анализу финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности с позиции экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/трудовые /профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Определение контекста идентификации, анализа рисков и выработка мероприятий по воздействию на риск.	ПКс-2.1	На уровне знаний: - основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования национальной экономики; - знать состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического потенциала ЕАЭС; - знать понятийно-категориальный аппарат, показатели, характеристика, связи, источники информации, структура и динамика, сущность, проблемы и факторы развития, современное состояние, основные тенденции развития экономического потенциала.
		на уровне умений: - выявлять и анализировать основные тенденции развития экономики Российской Федерации и других стран-членов ЕАЭС

<sup>1</sup> Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно

	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными методами сбора, обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, обнаружения тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- владеть методикой и основными приемами анализа микро- и макроэкономических процессов;</li> <li>- продемонстрировать навыки составления аналитической информации по степени влияния отдельных факторов на развитие экономического потенциала ЕАЭС;</li> </ul>
--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа, что соответствует 54 астрономическим часам.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 60 академических часов (из них 22 часа – лекции, 36 часов – практические занятия, 2 часа – консультация), самостоятельной работы – 12 академических часа.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 12 академических часов (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические занятия, 2 часа - консультация), самостоятельной работы – 56 академических часа, промежуточный контроль – 4 академических часа.

### *Очная форма обучения*

Вид работ	Трудоемкость в акад. часах Ауд./ЭО, ДОТ	Трудоемкость в астр. часах Ауд/ЭО, ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	72	54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	60	45
Лекции	0/22	0/16, 5
Практические занятия	20/16	15/12
Лабораторные занятия	0	0
Консультация	2/0	1, 5/0
<b>Самостоятельная работа</b>	12	9
Контроль	0	0
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, дискуссия, тестирование, решение задач, практические задания	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой	

### *Заочная форма обучения*

Вид работ	Трудоемкость в акад. часах Ауд./ЭО, ДОТ	Трудоемкость в астр. часах ауд/ЭО, ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	72	54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	12	9
Лекции	0/4	0/3
Практические занятия	2/4	1, 5/3
Лабораторные занятия	0	0
Консультация	2/0	1, 5/0
<b>Самостоятельная работа</b>	56	42
Контроль	4	3
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, дискуссия, тестирование, решение задач, практические задания	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой	

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.15 «Анализ экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (Модули) Рабочего учебного плана по программе Специалитета 38.05.02 Таможенное дело специализации «Информационно-аналитическая деятельность в таможенном деле». Дисциплина читается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре для заочного обучения.

Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: «Основы таможенного дела», «Экономическая география и регионалистика» в соответствии со схемой формирования компетенций. Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.15 «Анализ экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС», могут использоваться при прохождении обучающимися преддипломной практики. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО ДОТ	ЛР/ ЭО ДОТ	ПЗ/ ЭО ДОТ	КС/ЭО ДОТ		
Тема 1	Экономический потенциал страны: понятие, строение, система показателей, его оценка	8	0/2	0	0/4	0	2	УО
Тема 2	Ресурсный потенциал страны	10	0/4	0	0/4	0	2	УО, РЗ
Тема 3	Международная экономическая интеграция	10	0/4	0	0/4	0	2	УО, Д-д, РЗ
Тема 4	Экономический потенциал России	7	0/2	0	0/4	0	2	УО, РЗ
Тема 5	Экономический потенциал Казахстана	7	0/2	0	4/0	0	2	УО, ПЗ, Д-д
Тема 6	Экономический потенциал Беларуси	7	0/2	0	4/0	0	2	Д, ПЗ
Тема 7	Экономический потенциал Армении	7	0/2	0	4/0	0	2	УО, Д-д
Тема 8	Экономический потенциал Киргизии	8	0/2	0	4/0	0	2	Д-д
Тема 9	Перспективы развития экономического потенциала ЕАЭС в новых геополитических и геоэкономических условиях	8	0/2	0	4/0	0	2	Д-д, Т
Консультация						2/0		
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего в акад. часах:</b>		<b>72</b>	<b>0/22</b>	<b>0</b>	<b>20/16</b>		<b>12</b>	
<b>Всего в астрон. часах</b>		<b>54</b>	<b>0/16, 5</b>	<b>0</b>	<b>15/12</b>		<b>9</b>	

Условные обозначения: УО – устный опрос, Д-Д – доклад по теме, Д - дискуссия, Т-тестирование, РЗ - решение задач, ПЗ- практическое задание

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО ДОТ	ЛР /Э О Д ОТ	ПЗ/ ЭО ДО Т	КСР /ЭО ДО Т		
Тема 1	Экономический потенциал страны: понятие, строение, система показателей, его оценка	2	0/0	0	0/0	0	2	УО
Тема 2	Ресурсный потенциал страны	7	0/1	0	0/0	0	6	УО, РЗ
Тема 3	Международная экономическая интеграция	7	0/0	0	0/1	0	6	УО, Д-д, РЗ
Тема 4	Экономический потенциал России	10	0/1	0	0/1	0	8	УО, РЗ
Тема 5	Экономический потенциал Казахстана	9	0/0	0	0/1	0	8	УО, ПЗ
Тема 6	Экономический потенциал Беларуси	10	0/1	0	0/1	0	8	ПЗ
Тема 7	Экономический потенциал Армении	6	0/0	0	0/0	0	6	-
Тема 8	Экономический потенциал Киргизии	6	0/0	0	0/0	0	6	-
Тема 9	Перспективы развития экономического потенциала ЕАЭС в новых геополитических и геоэкономических условиях	9	0/1	0	2/0	0	6	Т
Консультация						2/0		
<b>Промежуточная аттестация (контроль)</b>		4						<b>Зачет оценкой</b>
<b>Всего в акад. часах:</b>		<b>72</b>	<b>0/4</b>	<b>0</b>	<b>2/4</b>	<b>2/0</b>	<b>56</b>	
<b>Всего в астрон. часах</b>		<b>54</b>	<b>0/3</b>	<b>0</b>	<b>1,5/3</b>	<b>1,5/0</b>	<b>42</b>	

*Условные обозначения: УО – устный опрос, Д - дискуссия, Т-тестирование, РЗ - решение задач, Д-д – доклад с презентацией, ПЗ – практическое задание.*



## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Экономический потенциал: понятие, строение, система показателей, его оценка**

Структура, предмет, цели и задачи курса. Источники информации по вопросам экономического потенциала ЕАЭС и иных интеграционных объединений. Таможенная и государственная территория, таможенная и государственная граница: соотношение понятий. Национальное богатство страны в широком и узком смысле слова. Элементы национального богатства. Понятие экономического потенциала страны. Соотношение национального богатства и экономического потенциала. Сущность и оценка экономического потенциала страны.

### **Тема 2. Ресурсный потенциал страны**

*Природно-ресурсный потенциал. Природно-ресурсный потенциал в стратегии национального экономического развития. Классификация природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов. Использование природных ресурсов и современные экологические проблемы.*

Трудовой потенциал страны. Экономически активное население страны. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал страны. Человеческий потенциал. Оценка человеческого потенциала страны.

Производственный потенциал страны. Сущность, составляющие элементы производственного потенциала и классификация промышленных отраслей. Основные производственные и непроизводственные фонды. Оценка производственного потенциала.

Научно-технологический потенциал страны.

Внешнеэкономический и транзитный потенциал страны.

### **Тема 3. Международная экономическая интеграция**

Сущность международной экономической интеграции. Преимущества международной экономической интеграции. Предпосылки для развития интеграционных процессов. Этапы международной экономической интеграции стран: преференциальное торговое соглашение, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз. Таможенные союзы в мире: таможенный союз Европейского союза, Евразийский таможенный союз, Восточноафриканское сообщество, Южноафриканский таможенный союз, экономическое и валютное сообщество Центральной Африки, Западноафриканский экономический и валютный союз, совет сотрудничества арабских государств Персидского залива, общий рынок государств Южной Америки, Андское сообщество, Карибское сообщество.

Экономическая интеграция государств — членов ЕАЭС. Общая характеристика и предпосылки формирования ЕАЭС. История и этапы формирования ЕАЭС. Органы ЕАЭС. Таможенный союз ЕАЭС. Общая характеристика экономического потенциала ЕАЭС.

### **Тема 4. Экономический потенциал России**

Общая экономико-географическая характеристика России. Протяженность границ. Место России в мировом ВВП.

Природно-ресурсный потенциал России: минерально-сырьевая база, месторождения полезных ископаемых, водные и земельные ресурсы. Биологические и рекреационные ресурсы. Природные ресурсы на континентальном шельфе. Проблемы использования природного потенциала России. Субъекты Федерации и федеральные округа РФ. Территориальная дифференциация Российской Федерации. Административное и экономическое деление. Экономические зоны и экономические районы.

Трудовой потенциал России. Динамика численности населения России с 1991 г. по настоящее время. Демографическая проблема. Экономически активное население.

Производственный потенциал России. Промышленно-технологические ресурсы. Структура ВВП России. Динамика добычи угля, нефти, газа с 1991 г. по настоящее время. Расположение промышленно-производственных баз на территории страны. Проблема недостаточного использования промышленного потенциала.

Научно-технологический потенциал России. Численность ученых: сравнительная характеристика во времена существования СССР и времени существования РФ. Финансирование фундаментальных исследований из средств федерального бюджета РФ. Проблема отсутствия должного финансирования научных разработок.

Характеристика экономического потенциала каждого федерального округа РФ.

Внешнеэкономический потенциал России. Товарная структура экспорта и импорта РФ.

Проблемы использования экономического потенциала России.

Россия в ЕАЭС. Доля России в численности постоянного населения, в промышленном производстве, сельском хозяйстве стран ЕАЭС. Внешнеторговый оборот РФ со странами вне ЕАЭС. Сравнительная характеристика внешнеторгового оборота России с ЕАЭС и иными странами.

### **Тема 5. Экономический потенциал Казахстана**

Общая экономико-географическая характеристика Казахстана. Административно-территориальное деление Казахстана. Этапы формирования экономического потенциала РК. Динамика изменения реального ВВП, физического объема реальных инвестиций в основной капитал, количества фактически действующих юридических лиц в экономике РК за период существования республики.

Природно-ресурсный потенциал Казахстана. Место республики в мире по залежам отдельных групп полезных ископаемых. Месторождения полезных ископаемых на карте РК.

Трудовой потенциал Казахстана. Динамика численности населения РК с 1960 г. по настоящее время. Занятость населения, уровень общей безработицы в экономике РК.

Производственный потенциал Казахстана. Отраслевая структура промышленности РК. Негативные факторы развития производственного потенциала республики.

Научно-технологический потенциал Казахстана. Научно-исследовательские организации, количество ученых, занимающихся фундаментальными научными разработками. Финансирование научных разработок РК.

Внешнеэкономический потенциал Казахстана. Товарная структура экспорта и импорта РК. Прямые иностранные инвестиции в экономику РК.

Проблемы использования экономического потенциала Казахстана.

Казахстан в ЕАЭС. Доля Казахстана в численности постоянного населения, в промышленном производстве, сельском хозяйстве стран ЕАЭС. Внешнеторговый оборот РК со странами вне ЕАЭС. Сравнительная характеристика внешнеторгового оборота РК с ЕАЭС и иными странами.

### **Тема 6. Экономический потенциал Беларуси**

Общая экономико-географическая характеристика Беларуси. Административно-территориальное деление. Факторы развития экономического потенциала республики. Динамика ВВП, инвестиции в основной капитал в экономике РБ с 1991 г. по настоящее время.

Природно-ресурсный потенциал Беларуси: минерально-сырьевая база, месторождения полезных ископаемых, водные и земельные ресурсы. Показатели использования земельного фонда РБ, Биологические и рекреационные ресурсы. Проблемы

использования природного потенциала РБ. Территориальное распределение природных ресурсов РБ,

Трудовой потенциал Беларуси. Динамика численности населения РБ с 1970 г. по настоящее время. Отраслевая структура занятости населения в экономике РБ. Уровень общей безработицы в экономике РК.

Производственный потенциал Беларуси. Отраслевая структура экономики РБ по ВВП. Отраслевая структура промышленности РБ.

Научно-технологический потенциал Беларуси. Научно-исследовательские организации, количество ученых, занимающихся фундаментальными научными разработками. Финансирование научных разработок РБ. Совместные программы в научно-исследовательской области (фундаментальные и прикладные разработки) России и Беларуси в рамках Союзного государства. Перспективы дальнейшего сотрудничества.

Внешнеэкономический потенциал Беларуси. Структура экспорта и импорта РБ. Основные товарные группы экспорта и импорта РБ как в рамках ЕАЭС, так и с другими зарубежными странами.

Проблемы использования экономического потенциала Беларуси. Влияние санкционного давления ЕС и США на РБ.

Беларусь в ЕАЭС.

### ***Тема 7. Экономический потенциал Армении***

Общая экономико-географическая характеристика Армении. Административно-территориальное деление. Экономико-географические районы Армянской Республики. Факторы развития экономического потенциала. Этапы формирования экономического потенциала РА. Динамика ВВП, инвестиции в основной капитал в экономике РА с 1991 г. по настоящее время.

Природно-ресурсный потенциал Армении: минерально-сырьевая база, месторождения полезных ископаемых, водные и земельные ресурсы. Биологические и рекреационные ресурсы. Проблемы использования природного потенциала Армении.

Трудовой потенциал Армении. Динамика численности населения РА с 1960 г. по настоящее время. Динамика трудовых ресурсов РА за последние 10 лет. Отраслевая структура занятости населения, уровень общей безработицы в экономике РА. Проблема бедности населения РА.

Производственный потенциал Армении. Отраслевая структура экономики РА по ВВП. Отраслевая структура промышленности республики. Крупные промышленные компании Армении.

Научно-технологический потенциал Армении. Научно-исследовательские организации, количество ученых, занимающихся фундаментальными научными разработками. Проблемы финансирования научных разработок. Свободные экономические зоны на территории Армении. Потенциал IT индустрии РА.

Внешнеэкономический потенциал Армении. Структура экспорта и импорта РА. Основные товарные группы экспорта и импорта как в рамках ЕАЭС, так и с другими зарубежными странами. Торговые партнеры РА. Проблема внешнего долга республики.

Проблемы использования экономического потенциала Армении  
Армения в ЕАЭС.

### ***Тема 8. Экономический потенциал Киргизии***

Общая экономико-географическая характеристика Киргизии. Административно-территориальное деление республики. Базовые отрасли национальной экономики. Динамика темпов изменения реального ВВП КР.

Природно-ресурсный потенциал Киргизии: минерально-сырьевая база, месторождения полезных ископаемых, водные и земельные ресурсы. Биологические и

рекреационные ресурсы. Проблемы использования природного потенциала Кыргызской республики. Территориальное распределение природных ресурсов.

Трудовой потенциал Киргизии. Динамика численности населения КР с 1960 г. по настоящее время. Занятость населения, уровень общей безработицы в экономике.

Производственный потенциал Киргизии. Отраслевая структура экономики по ВВП. Отраслевая структура промышленности республики. Крупные промышленные компании. Динамика среднего уровня износа основных производственных фондов в промышленности КР.

Научно-технологический потенциал Киргизии. Научно-исследовательские организации, количество ученых, занимающихся фундаментальными научными разработками. Проблемы развития и использования научно-технологического потенциала республики.

Внешнеэкономический потенциал Киргизии. Структура экспорта и импорта КР. Основные товарные группы экспорта и импорта как в рамках ЕАЭС, так и с другими зарубежными странами. Торговые партнеры КР.

Проблемы использования экономического потенциала Киргизии  
Киргизия в ЕАЭС.

#### ***Тема 9. Перспективы развития экономического потенциала ЕАЭС в новых геополитических и геоэкономических условиях***

Направления перспективного взаимодействия государств ЕАЭС. Потенциал повышения конкурентоспособности стран ЕАЭС на мировых рынках в условиях политической и экономической турбулентности. Экспортная стратегия стран ЕАЭС. Проблемы и перспективы импортозамещения в странах ЕАЭС. ЕАЭС и ВТО

Таможенная политика стран ЕАЭС. Организационные и пространственные особенности таможенного контроля в рамках ЕАЭС. Современное состояние, проблемы и перспективы функционирования СЭЗ (ОЭЗ) в странах ЕАЭС. Таможенные процедуры в ОЭЗ (СЭЗ).

Особенности развития приграничных регионов в условиях ЕАЭС. Современное состояние и потенциал формирования приграничного и трансграничного сотрудничества стран ЕАЭС.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

Контрольная работа (КР): осуществляется по вопросам, на которые даются письменно ответы.

Решение задач (РЗ): задачи могут решаться на персональном компьютере, в письменном виде.

Устный опрос (УО).

Практическое задание (ПЗ).

Дискуссия – Д.

Зачет с оценкой (ЗачО): Устный опрос по билетам к зачету/тестирование на платформе MTeams/MOODLE. Тестирование осуществляется с использованием опросника, содержащего варианты ответов.

Зачет рекомендуется проводить с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

Знания обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено». Умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС<sup>2</sup>. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Зачет может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

#### 4.2. Рекомендуемые материалы текущего контроля успеваемости.

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Экономический потенциал: понятие, строение, система показателей, его оценка**

*Примеры вопросов устного опроса:*

1. Что представляет национальное богатство страны?
2. Как определяют национальное богатство международные организации?
3. Каковы факторы приращения национального богатства страны?
4. Что представляет экономический потенциал территории?
5. Как уровень технологической и региональной диверсификации определяет экономический потенциал территории?

*Типовые оценочные материалы по теме 2. Ресурсный потенциал страны*

*Пример вопросов для устного опроса:*

1. Природно-сырьевой потенциал территории: структура, показатели, особенности.
2. Назовите типы экономического развития в отношении имеющихся природных ресурсов страны.
3. Трудовой потенциал страны: структура, показатели.
4. Каково значение интеллектуального капитала для приращения экономического потенциала вообще и для России в частности?
5. Каковы основные принципы отраслевого и пространственного размещения производительных сил РФ и других стран ЕАЭС?

*Пример задачи:*

Представим, что экономика нестабильна и значение ссудного процента (S) постоянно меняется в широких пределах. Необходимо дать оценку земельных участков при значениях ссудного процента 5%, 20 %, 50 %. Результаты по решению задачи занести в таблицу 4 и сделать вывод.

Таблица 4 – Результаты по решению задачи

Наименование участка	S = 5 %	S = 20 %	S = 50 %
Индивид. №1			
Индивид. №2			
Индивид. №3			

<sup>2</sup> При условии, если балльно-рейтинговой система (БРС) внедрена в учебный процесс структурным подразделением/филиалом Академии

### **Типовые оценочные материалы по теме 3. Международная экономическая интеграция**

#### **Примеры вопросов для устного опроса**

1. Как связаны современные интеграционные процессы с международным разделением труда?
2. Почему интеграционное сближение между странами начинается с взаимодействия в области торговли?
3. Каковы предпосылки для создания валютного союза между странами-членами интеграционного союза?
4. Какое место занимает создание таможенного союза в интеграционном объединении стран?
5. Каковы предпосылки и условия для создания таможенного союза?
6. Каковы проблемы функционирования таможенного союза и направления их преодоления?
7. В чем отличие Таможенного союза стран Евразийского экономического союза от таможенных союзов других стран?
8. Какова связь нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Таможенного союза с другими документами, регламентирующими деятельность Евразийского экономического союза?

#### **Пример задачи:**

Рассчитать степень открытости экономики стран-членов ЕАЭС. Расчеты представить в виде:

Страна	Экспорт	импорт	Внешнеторговый оборот	ВВП	Степень открытости экономики

#### **Примеры тем для доклада:**

1. Сравнительный анализ экономического потенциала единой таможенной территории Таможенного союза ЕАЭС с другими таможенными союзами.
2. Таможенный союз ЕАЭС и ЕС: сравнительная характеристика.
3. Южноафриканский таможенный союз как старейший таможенный союз: особенности, проблемы и перспективы дальнейшего существования.
4. ЕЭК ЕАЭС как главный орган интеграционного объединения: нормативное регулирование, функции, результаты деятельности
5. Суд ЕАЭС: принципы и правила деятельности, громкие дела.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Экономический потенциал России**

#### **Примеры вопросов для устного опроса**

1. Природно-сырьевой потенциал России: структура, показатели, особенности.
2. Трудовой потенциал России, структура, показатели, особенности для России.
3. Каково значение интеллектуального капитала для приращения экономического потенциала вообще и для России в частности?
4. Каковы основные принципы отраслевого и пространственного размещения производительных сил РФ?
5. Как стимулирующие механизмы развития внешнеэкономических связей способствуют развитию экономического потенциала РФ?

6. Как ограничительные механизмы развития внешнеэкономических связей способствуют развитию экономического потенциала РФ?

7. Как использовать внешнеэкономические механизмы для развития экономического потенциала РФ в условиях санкций?

**Пример задач:**

1. Изучите географию месторождений природного газа, нефти, угля, железных руд, медных руд, бокситов, нефелинов, полиметаллических руд, фосфоритов, калийных солей в федеральных округах РФ и сведите информацию в таблицу (поставить цифры 0 – добыча отсутствует; 1 – освоена добыча в промышленном масштабе; 2- регион является лидером по добыче).

Округа	География основных месторождений									
	Пр. газ	нефть	уголь	Ж.р.	Медные руды	Бокситы, нефелины	Полиметаллические руды	Олово	Фосфориты	Калийные соли
ЦФО										
СЗФО										
ЮФО										
С-КФО										
ПФО										
УФО										
СФО										
ДВФО										

2. Найти статистические данные РФ за 2016-2021 гг. и рассчитать:

	экспорт		импорт		ВВП	
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1. Темп роста экспорта, %						
2. Темп роста импорта, %						
3. Темп роста внешнеторгового оборота, %						
4. Экспортная квота, %						
5. Импортная квота, %						
6. Коэффициент открытости экономики, %						
7. Коэффициент эластичности экспорта						
8. Коэффициент международной конкурентоспособности						

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Экономический потенциал Казахстана**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Республика Казахстан является одновременно членом ЕАЭС и ШОС (Шанхайской организации сотрудничества). Не противоречат ли друг другу цели участия РК в данных интеграционных объединениях? Каким образом они корреспондируют друг с другом?

2. Каким образом кластерная модель экономического развития, характерная для РК в 2010 г.г., способствует наращиванию экономического потенциала государства и активизации процессов международной интеграции?

3. Казахстан занимает первое место в мире по залежам урана. Каковы ограничения торговли данным полезным ископаемым? Каким образом торговые механизмы ЕАЭС могут способствовать активизации продаж урана, добываемого на территории РК?

#### ***Примеры практических заданий***

1. Произведите статистическую оценку эффективности инвестиционного процесса в Республике Казахстан посредством построения функции влияния темпов роста реальных инвестиций на динамику ВВП РК. Осуществите на основании такого рода оценки выводы об уровне эффективности развития экономического потенциала РК в 2010 – 2021 г.г.

2. Нарисуйте структуру типичного для современной экономики РК промышленного кластера. Выделите его достоинства с точки зрения максимизации экономического потенциала государства.

#### ***Примерные темы для докладов:***

1. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала РК;
2. Научно-технологический потенциал РК: современное состояние и перспективы развития.

#### ***Типовые оценочные материалы по теме 6. Экономический потенциал Беларуси***

#### ***Примеры вопросов для дискуссии:***

1. Является ли, на Ваш взгляд, отраслевая структура экономики Республики Беларусь оптимальной с точки зрения развития ее экономического потенциала? Активизации отношений международной интеграции в рамках ЕАЭС?

2. Каким образом наращиванию экономического потенциала РБ способствует активное развитие в 2010 г.г. холдинговых, вертикально интегрированных компаний?

3. Оказывает ли достаточно интенсивное развитие индустрии игорного бизнеса в РБ в 2010 г.г. какое бы то ни было влияние на процессы международной экономической интеграции? Является ли ускоренное развитие данного сегмента индустрии развлечений в РБ социально оправданным?

4. Основные проблемы развития природно-ресурсного потенциала Республики Беларусь и их решения.

5. Перспективы развития внешнеэкономического потенциала Республики Беларусь в условиях жестких санкций Запада.

#### ***Примеры практических заданий:***

1. Рассмотрите интеграцию РБ и РФ в рамках ЕАЭС и в рамках Союзного государства России и Белоруссии. Сделайте вывод об эффективности данных объединений для Республики Беларусь.

2. Сопоставьте по данным статистики 2011 – 2021 г.г. темпы изменения реального ВВП Российской Федерации и Республики Беларусь. Проведите парную корреляцию данных показателей. На основании такого рода анализа сделайте вывод относительно перспектив межгосударственной экономической интеграции.



## ***Типовые оценочные материалы по теме 7. Экономический потенциал Армении***

### ***Примерные темы для докладов:***

1. Сравнительная характеристика производственного потенциала Армении и Кыргызстана.
2. Научно-технологический потенциал Армении: современное состояние и перспективы развития.

### ***Примеры вопросов для опроса:***

1. Назовите административно-территориальное деление Республики Армения и расположение природных ресурсов.
2. Назовите основные отрасли промышленности и крупные промышленные предприятия Республики. Какие есть особенности производственного потенциала Армении?
3. Трудовые ресурсы Армении: особенности.

## ***Типовые оценочные материалы по теме 8. «Экономический потенциал Киргизии»***

### ***Примерные темы докладов:***

1. Рынок труда в Кыргызской Республике: экономический анализ современного состояния, проблемы и их решения.
2. Внешняя торговля Кыргызской Республики за период 2017-2021 г.г.: тенденции, проблемы и перспективы.
3. Анализ нахождения Кыргызской республики в составе ЕАЭС.
4. Производственные ресурсы Кыргызской республики: сравнительный экономический анализ за период нахождения в составе СССР и в составе ЕАЭС.

## ***Типовые оценочные материалы по теме 9. Перспективы развития экономического потенциала ЕАЭС в новых геополитических и геоэкономических условиях***

### ***Примерные темы докладов:***

1. Производственно-ресурсный потенциал единой таможенной территории и его экономическая оценка.
2. Топливо-энергетические ресурсы стран-членов Таможенного союза: их оценка и размещение.
3. Логистические проблемы транспортировки топливо-энергетических ресурсов стран-членов Таможенного союза.
4. Неминеральные ресурсы стран-членов Таможенного союза: их оценка и размещение.
5. Характеристика трудовых ресурсов единой таможенной территории: их оценка и размещение.
6. Миграционная политика и проблема «утечки умов» в странах-членах Таможенного союза.
7. Интеллектуальный потенциал единой таможенной территории и проблемы его использования.
8. Роль технологий в развитии экономического потенциала единой таможенной территории и повышении экономической безопасности стран-членов Таможенного союза.
9. Сравнительный анализ экономического потенциала единой таможенной территории и других таможенных союзов.

10. Современные геополитические и геоэкономические вызовы для стран-членов Таможенного союза.

11. Развитие Таможенного союза в условиях глобального экономического кризиса.

**Пример тестового задания:**

1. Верно ли утверждение «Таможенная граница — граница территории, на которой действует единое таможенное законодательство»? Дайте правильный ответ

2. Верно ли утверждение «Территория РФ составляет единую таможенную территорию РФ»? Дайте правильный ответ

3. Может ли осуществляться процедура таможенного контроля в глубине страны? Дайте правильный ответ.

4. В таможенную территорию не включены:

а) искусственные острова на континентальном шельфе РФ;

б) сооружения на континентальном шельфе РФ;

в) установки на континентальном шельфе РФ;

г) Арктика, Антарктика

5. Исключительная морская экономическая зона — водное пространство шириной

а) до 100 морских миль;

б) 150 морских миль;

в) 200 морских миль.

6. Производственный потенциал — это:

а) средства производства, образующие производственные фонды (основные и оборотные), составную часть национального богатства и всего экономического потенциала страны;

б) реальный объем продукции, который возможно произвести при полном использовании имеющихся ресурсов;

в) имеющиеся возможности производить необходимые материальные ценности.

7. Верно ли утверждение «Состояние производственного и в целом всего экономического потенциала страны в значительной степени зависит от научно-технического потенциала и его развития»? Дайте правильный ответ.

8. Сосредоточение в районе производства определенного вида продукции, значительная часть которой предназначена для обмена (торговли) — это:

а) размещение производительных сил;

б) специализация района;

в) диверсификация.

9. К основным закономерностям размещения производительных сил не относится:

а) рациональное, т. е. наиболее эффективное размещение производства;

б) комплексное развитие хозяйства экономических районов, всей территории РФ;

в) рациональное разделение труда между регионами и внутри территорий;

г) выравнивание уровней экономического и социального развития;

д) нет верного ответа.

10. Национальное богатство — это:

а) золотовалютные запасы страны.

Б) запасы природных ресурсов.

В) совокупность ресурсов.

11. сновной фактор структурных изменений отраслевого потенциала промышленности:

а) инвестиции.

б) технологический прогресс.

в) государственная политика

12. Верно ли утверждение - «Природно-ресурсный территории таможенной территории ЕАЭС» - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса»? Дайте правильный ответ.

13. Экономический потенциал единой таможенной территории определяется:

- а) природными ресурсами
- б) количеством и качеством трудовых ресурсов
- в) производственным потенциалом
- г) научно-техническим потенциалом
- д) финансовым потенциалом

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Владение навыками анализа содержания документов при оформлении профилей рисков в деятельности таможенных органов в рамках принятия решения о проведении таможенного контроля	ПКс-2.1	Способность к анализу финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности с позиции экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС

#### Результаты текущего контроля обучающихся используются в рамках балльной рейтинговой системы

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
1	2	3
Устный опрос/Устный опрос в zoom и/или teams	Корректность и полнота ответов	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов  Правильный, но не аргументированный ответ – 3 балла  Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b>  Полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла  Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл  Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b>  Правильный ответ – 1 балл  Неправильный ответ – 0 баллов</p>

Продолжение таблицы		
1	2	3
Доклад (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение регламента (10 мин.)</li> <li>- характер источников (более трех источников, использование периодики, материалов сайтов Интернет)</li> <li>- качественная подача материала (презентация);</li> <li>- ответы на вопросы (владение материалом)</li> </ul>	<p>Доклад с презентацией (совпадение текста доклада с презентацией, нагромождение текста на слайдах, 1-3 источника, неверные ответы на вопросы – 1 балл.</p> <p>Доклад с использованием в презентации графических объектов, связанных с текстом слайда, умеренное количество текста на слайде, использование актуальных нормативно-правовых актов, примеры из судебной практики, соблюдение регламента – 3 балла. Допускается не более трех докладов в семестр</p>
Тестирование в MOODLE/ MSTeams	Процент правильных ответов на вопросы теста	<p>Менее 60% - 0 баллов</p> <p>61-75% - 7 баллов</p> <p>76-90%- 10 баллов</p> <p>91-100%- 15 баллов</p>
Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное понимание задачи;</li> <li>- оперирование терминологией, действующими нормативными источниками</li> <li>- логика решения.</li> </ul>	<p>1. Понимание поставленной задачи – 1 балл</p> <p>2.. Правильный результат, но без обоснования нормативно-правовыми актами - 2 балла</p> <p>3. Получение правильного результата с обоснованием в нормативно-правовых актах– 3 балла</p>

### Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

#### Вопросы теоретической направленности:

1. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная политика.
2. Таможенная территория и таможенная граница.
3. Экономический потенциал и его сущность.
4. Принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
5. Эксплуатируемый экономический потенциал и его сущность.
6. Инвестиционный экономический потенциал и его сущность.
7. Инновационный экономический потенциал и его сущность.
8. Экономический потенциал таможенных органов.
9. Экономический потенциал РФ и таможенная деятельность.
10. Экстенсивный и интенсивный способы использования экономического потенциала.
11. Природно-ресурсный потенциал РФ

12. Ресурсы по происхождению и природным свойствам.
13. Топливо-энергетические ресурсы и ресурсосберегающая политика.
14. Лесные ресурсы РФ и политика по их сбережению.
15. Размещение и потенциал металлорудных ресурсов, нерудных полезных ископаемых РФ.
16. Ресурсосберегающая политика РФ.
17. Характеристика трудовых ресурсов РФ и их регионального размещения.
18. Миграционная политика в РФ.
19. Утечка умов: понятие, факторы, проблемы.
20. Производственный потенциал РФ.
21. Основные производственные фонды и их размещение.
22. Характеристика производственного и научно-технического потенциала РФ.
23. Финансовый потенциал РФ.
24. Понятие национального богатства и факторы его приращения.
25. Отраслевая структура экономики РФ.
26. Структура хозяйственного комплекса и его типология.
27. Закономерности размещения производительных сил.
28. Факторы размещения производительных сил.
29. Инфраструктура таможенной территории и ее соответствие размещению производительных сил.
30. Размещение таможенных органов и структура хозяйственного комплекса.
31. Территориальная дифференциация по ресурсам и уровню экономического развития.
32. Экономическое районирование РФ: экономические зоны и экономические районы.
33. Приграничные регионы: роль в реализации таможенного потенциала РФ.
34. Особые экономические зоны.
35. Свободные таможенные зоны.
36. Статистика внешнеторгового баланса РФ.
37. Транзитно-транспортный потенциал и возможности таможенных границ

#### **Вопросы практической направленности:**

1. Механизмы регулирования внешней торговли.
2. Методы регламентирования внешнеторговых операций.
3. Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.
4. Производственно-ресурсный потенциал Казахстана и его экономическая оценка
5. Производственно-ресурсный потенциал Киргизии и его экономическая оценка
6. Производственно-ресурсный потенциал Армении и его экономическая оценка
7. Производственно-ресурсный потенциал Республики Беларусь и его экономическая оценка.
8. Показатели эффективности деятельности таможенной инфраструктуры.
9. Таможенная статистика и ее роль в регулировании внешнеэкономической деятельности.
10. Степень открытости экономики. Рассчитать степень открытости экономики для РФ.
11. Рассчитать степень открытости экономики для Республики Беларусь.
12. Рассчитать степень открытости экономики для Казахстана.
13. Рассчитать степень открытости экономики для Киргизии.
14. Рассчитать степень открытости экономики для Армении.
15. Рассчитать для стран-членов ЕАЭС показатели экспортной/импортной квоты, коэффициент международной конкурентоспособности, темпы роста экспорта, импорта и внешнеторгового оборота.
16. Рассчитать эффект переориентации торговли Таможенного союза для России, Казахстана и Республики Беларусь.
17. Рассчитать эффект переориентации торговли Таможенного союза для России, Казахстана и Республики Беларусь, Киргизии и Армении.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
1	2	3
<p><b>Зачет с оценкой</b></p>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержатся 2 вопроса: один вопрос теоретической, второй вопрос практической направленности.</p> <p>1 Вопрос - 15 баллов</p>	<p><b>15-11 баллов</b>  Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную базу и правоприменительную практику по вопросу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p> <p><b>10-6 баллов</b>  Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>5-1 баллов</b>  Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно,</p>

		<p>допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной и нормативной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
--	--	---

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Посещение учебных занятий	Письменные работы		Устные выступления			Работа на ПК	Компенсационные задания (сверх расчетных 100 баллов)	Промежуточная аттестация		Итого (максимально-расчетное количество баллов)
			Тестирование	Доклад (с презентацией / без презентации)	Участие в дискуссии	Устный опрос	Решение задач на ПК			Зачет	Экзамен	
Коль-во баллов за 1 вид мероприятия		0,5	2	1	2	2	3	3	15	25	28,5	
1 л		0,5										
2 л		0,5										
3 с		0,5			2	2						
4 с		0,5					2	3			11	
5 л		0,5										
6 л		0,5										
7 с		0,5		1	2			3				
8 с		0,5						3	6		17	
9 с		0,5	2					3				
	Текущий контроль 1*	4,5	2	1	4	4	12	6	15		48,5	
10 с		0,5		1			2					
11 с		0,5		1			2					
12 л		0,5									7,5	
13 л		0,5										
14 л		0,5										
15 л		0,5										
16 с		0,5			2			3	6		13	
17 с		0,5	2	1		2						
	Текущий** контроль 2	4	2	3	2	6	3	6	0	25	51	
Всего за семестр (баллов)		8,5	4	4	6	10	15	12	40	51	99,5	

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на практических занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	
	<b>прописью</b>	<b>буквой</b>
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (A) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (B) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения



учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «неудовлетворительно» (EX)-от 0 по 50 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

#### **4.4.Методические материалы**

##### **Критерии оценки ответа на вопросы зачета с оценкой:**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость (максимум 20 баллов), ответ на зачет с оценкой (максимум 25 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на зачете/экзамене. Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 45. Максимальное количество баллов, набираемые студентом, до момента проведения зачета с оценкой 70.

Зачет проводится в форме устного опроса на вопросы экзаменационного билета для очной формы обучения и тестирования, применяя ДОТ с прокторингом для заочной формы обучения. Также в случае обучения студентов в дистанционном режиме при пандемии, студентам очной формы обучения предоставляется выбор формы сдачи зачета: устный опрос на вопросы экзаменационного билета (на платформе TEAMS) либо тестирование, применяя ДОТ с прокторингом. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Анализ экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС», изучается студентами на третьем (очная форма обучения) и втором курсе (заочная форма обучения). При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу, ведут письменный конспект.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

**Лекция** – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;

2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин **«практическое занятие»** используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

**Семинарские занятия** как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово «семинар» происходит от латинского «*seminarium*» - рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

#### ***Интерактивные методы на лекциях***

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

**«Мозговая атака», «мозговой штурм»** – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

**Мини-лекция** является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

**Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.**

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

**Обратная связь** - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

**Лекция с заранее объявленными ошибками** позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

#### **Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)**

**Разминка** способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

**Дискуссия** – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

**Деловая или ролевая игра.** Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

**Решение задач (кейсов).** Кейс – это конкретный спор, написанный по реальной ситуации, решение которой требует определенных аналитических навыков, в том числе знания нормативного материала по теме.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Экономический потенциал ЕАЭС: учебник / И. В. Бойко, Т. А. Коновалова. — СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2020. — 260 с.

2. Фетисов Г.Г., Орешин В. П. Региональная экономика и управление: учебник. - Москва: Изд-во: ИНФРА-М, 2020. – 416 с.: [Электронный ресурс] — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039249>.

2. Региональная экономика: учебник для вузов / Е.Л. Плисецкий [ и др.]; под редакцией Е.Л. Плисецкого, В.Г. Глушковой. - -Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 459 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-450124#page/2>.

3. Вавилова Е. В. Экономический потенциал территории Российской Федерации: учеб. пособие для студентов образоват. орг., обучающихся по специальности "Таможенное дело". –М.: Изд-во: КНОРУС, 2017. – 270 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Вагин В.Д. Экономический потенциал территории Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вагин В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2014.— 264 с. [Электронный ресурс] — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28001.html>

2. Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Клевцова М.Г. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие. -Москва: Изд-во: Юрайт, 2018. – 431 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/book/ekonomicheskaya-geografiya->

i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-i-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil-431110.

3. Симагин Ю.А., Обыграйкин А.В., Карасева В.Д. Экономическая география и регионалистика. -Москва: Изд-во: Юрайт, 2018. – 411 с. [Электронный ресурс] - URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-414030>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

В ходе образовательного процесса не используются.

### **6.4. Нормативные правовые ресурсы**

#### **Международные нормативно-правовые акты**

1. Договор об учреждении Европейского экономического сообщества. Договор и протокол об уставе Европейского инвестиционного банка подписаны в Риме 25 марта 1957 г. [Электронный ресурс]. — URL: <http://eur-lex.europa.eu/en/treaties/index.htm>
2. Договор о Евразийском экономическом союзе (подписан в г. Астана 29.05.2014) (ред. от 15.03.2018) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>
3. Протокол об Уставе Суда Европейского экономического сообщества, подписан в г. Брюсселе 17.04.1957 [Электронный ресурс]. — URL: <http://eur-lex.europa.eu/en/treaties/index.htm>
4. Распоряжение Высшего Евразийского экономического совета от 06.12.2018 № 9 «Декларация о дальнейшем развитии интеграционных процессов в рамках ЕАЭС» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>
5. Решение Высшего Евразийского экономического совета от 06.12.2018 № 18 «О формировании общего рынка газа Евразийского экономического союза» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>
6. Решение Высшего евразийского экономического совета от 06.12.2018 № 23 «О формировании общих рынков нефти и нефтепродуктов Евразийского экономического союза» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru> Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза, подписан в Москве 11.04.2017) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>

#### **Нормативно-правовые акты Российской Федерации**

7. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395 «О недрах» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>
8. Распоряжение Правительства РФ от 08.01.2009 № 1-р «Об основных направлениях государственной политики в сфере повышения энергетической эффективности электроэнергетики на основе использования возобновляемых источников энергии на период до 2024 г.» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.04.2020) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>
9. Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 № 1715-р «Об утверждении Энергетической стратегии РФ до 2030 г.» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>
10. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>
11. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г.» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>
12. Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ «Об электроэнергетике» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>

13. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.07.2019) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>
14. Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.08.2019) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>
15. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.07.2020) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru>

#### **Нормативно-правовые акты Республики Казахстан**

16. Закон Республики Казахстан от 04.07.2009 № 165-IV «О поддержке использования возобновляемых источников энергии» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2018) [Электронный ресурс]. — URL: <https://online.zakon.kz>
17. Кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 2017 г. № 125-VI «О недрах и недропользовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2019) [Электронный ресурс]. — URL: <https://online.zakon.kz>

#### **Нормативно-правовые акты Республики Беларусь**

18. Закон Республики Беларусь от 27.12.2010 № 204-З «О возобновляемых источниках энергии» [Электронный ресурс]. — URL: <https://belzakon.net> (дата обращения: 15.03.2020).
19. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 17.10.2011 № 1394 «Об утверждении Правил электроснабжения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.05.2020) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.pravo.by> (дата обращения: 15.03.2020).
20. Указ Президента Республики Беларусь от 24.09.2019 № 357 «О возобновляемых источниках энергии» [Электронный ресурс]. — URL: [https://www.windpower.by/files/files/ukaz\\_357\\_o\\_VIE\\_2019.pdf](https://www.windpower.by/files/files/ukaz_357_o_VIE_2019.pdf)

#### **Нормативно-правовые акты Республики Армения**

21. Закон Республики Армения от 12.05.2016 № 3А-67-Н «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Армения “Об энергосбережении и возобновляемой энергетике”» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.parliament.am>
22. Концепция развития гидроэнергетики Республики Армения, одобрена протокольным решением Правительства РА № 53-36 от 29.12.2016 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.am.spinform.ru>.
23. Программа «Пути долгосрочного (до 2036 г.) развития энергетической системы Республики Армения» (принята Правительством Республики Армения 10.12.2015, протокольное решение № 54) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.am.spinform.ru>

#### **Нормативно-правовые акты Киргизской Республики**

24. Закон Киргизской Республики от 31.12.2008 № 283 «О возобновляемых источниках энергии» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.07.2019) [Электронный ресурс]. — URL: <https://online.zakon.kz>
25. Закон Киргизской Республики от 19.05.2018 № 49 «О недрах» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2020) [Электронный ресурс]. — URL: <https://online.zakon.kz>

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы**

- *Электронные учебники* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

- *Электронные учебники* электронно–библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист-Вью»

#### **Англоязычные ресурсы**

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald*- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### **6.6. Иные источники.**

- Сайт ЕАЭС – Режим доступа: <http://www.eaeunion.org/>
- Сайт Евразийской экономической комиссии – Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org/>
- Информационно-аналитический портал Союзного государства – Режим доступа: <http://www.soyuz.by/>
- Сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>
- Сайт Агентства Республики Казахстан по статистике – Режим доступа: <http://www.stat.kz>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
- Сайт Совета министров Республики Беларусь – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/>
- Сайт Правительства Республики Казахстан – Режим доступа: <http://ru.government.kz/>
- Сайт Правительства Республики Армения – Режим доступа: <http://www.gov.am/ru/>
- Сайт Правительства Кыргызской Республики – Режим доступа: <http://www.gov.kg/>
- Сайт Правительства РФ – Режим доступа: <http://government.ru/>
- Сайт Федеральной таможенной службы РФ – Режим доступа: <http://www.customs.ru/>
- Сайт Федерального агентства по обустройству государственной границы РФ (Росграница) – Режим доступа: <http://www.rosgranitsa.ru/>
- Сайт Всемирной торговой организации – Режим доступа: <http://www.wto.org/>
- Центр экспертизы по вопросам ВТО – Режим доступа: [www.wto.ru](http://www.wto.ru)

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

- Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.
  - Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)
  - Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта,

профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.