

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 15:51:39
Уникальный идентификатор документа:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.15 Демография и демографическая политика

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022

Авторы – составители:

канд. социол.наук, доцент Ахмерова Л.В.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.15 Демография и демографическая политика одобрено на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 10 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 27 |
| 6. Методические материалы для освоения дисциплины..... | 35 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» | |
| 7.1. Основная литература..... | 37 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 37 |
| 7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация..... | 37 |
| 7.4. Интернет-ресурсы..... | 37 |
| 7.5. Иные источники..... | 38 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 39 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.15 «Демография и демографическая политика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| УК ОС-5 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.2. | Способен проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ |
| ПКс-1 | Способен проводить измерения и работать с базами данных в различных социальных сферах | ПКс-1.1. | Способен самостоятельно проводить социологические исследования в социально-политической сфере, обрабатывать полученную информацию и формировать базы данных |
| ПКс-6 | Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников | ПКс-6.2. | Способен анализировать данные из первичных и вторичных источников на основе применения методов статистики |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|--|----------------------------|--|
| | УК ОС-5.2. | <p>на уровне знаний: знаниями в области анализа социологических данных при проведении исследований в области демографии владеет методами анализа этой информации овладение учащимися методов анализа демографической ситуации в стране и регионе</p> <p>на уровне умений: анализировать современное состояние и основные направления естественного и миграционного движения в России и в мире</p> <p>на уровне навыков:</p> |

| | | |
|---|-----------------|--|
| <p>На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04 июня 2019г. ПЗ/Проектирование социологического исследования ПД/Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования ПЗ/Организация работы по сбору данных социологического исследования ПД/ Ввод данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных ПД/ Первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных</p> | <p>ПКс-1.1.</p> | <p>самостоятельно проводит социологические исследования в области демографии, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных</p> <p>на уровне знаний: о процессах воспроизводства населения; овладение понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим демографические процессы; овладение учащимися методов анализа демографической ситуации в стране и регионе</p> <p>на уровне умений: анализировать современное состояние и основные направления естественного и миграционного движения в России и в мире</p> <p>на уровне навыков: проявляет гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ</p> |
| <p>ПЗ/Организация работы по сбору данных социологического исследования ПД/ Ввод данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных ПД/ Первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных</p> | <p>ПКс-6.2.</p> | <p>на уровне знаний: Основные методы статистики</p> <p>на уровне умений: анализирует данные из первичных и вторичных источников</p> <p>на уровне навыков: анализировать данные из первичных и вторичных источников на основе применения методов статистики</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в которые входят:

| Вид работы | Трудоемкость (в академ. часах) очная формы обучения | Трудоемкость (в астр. часах) очная формы обучения |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | 108 | 81 |
| Контактная работа с преподавателем | 36 | 27 |
| Лекции | 16 | 12 |
| Практические занятия | 20 | 15 |
| Консультация | 2 | 1,5 |
| Самостоятельная работа | 70 | 52,5 |
| Формы текущего контроля | Устное опрос, доклад, тестирование | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) Б1.В.15 «Демография и демографическая политика» входит в базовую часть ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология. Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на очной форме обучения на 3 курсе (5-6 семестр).

Освоение дисциплины «Демография и демографическая политика» происходит во взаимосвязи с такими дисциплинами как Б1.В.14 «Социальная политика: модели и реализация» (3семестр, 2 курс), Б1.В.10 Социология управления (3-4семестр, 2 курс).

Для дисциплин Б1.В.09 Проектирование в органах государственной власти (8 семестр), Б1.В.ДВ.02.01 Методы социологического исследования организации (7 семестр), Б1.В.ДВ.03.01 Социальная структура и социальная стратификация (5 семестр), Б1.В.ДВ.04.01 Методы социального проектирования (6 семестр), Б1.В.ДВ.04.02

Методы социального прогнозирования (6 семестр) и др.. позволяют формировать основы для успешного освоения учебного материала.

Знания, полученные в курсе «Демография и демографическая политика», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://zuiu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 3.

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | СРО | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации |
|----------------------------------|--|---------------------------------|---|--------|--------------------------------------|-------|-----|----------------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | ПП*** | КСР | | |
| Тема 1 | Демография как наука, ее объект, предмет и методы исследования | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| Тема 2 | Источники информации о населении и демографических процессах | 12 | 2 | - | 2 | | | 8 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| Тема 3. | Динамика численности, состава и размещения населения в историческом аспекте и в настоящее время | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | Устный опрос, доклад, тестирование, |
| Тема 4 | Естественное движение населения. Репродуктивное поведение | 12 | 2 | - | 2 | | | 8 | Устный опрос, доклад, тестирование, |
| Тема 5 | Брачность и разводимость. Социолого-демографическое изучение семейного цикла жизни | 11 | 2 | - | 1 | | | 8 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| Тема 6 | Механическое движение населения. Направления и задачи миграционной политики в современной России | 11 | 2 | - | 1 | | | 8 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| Тема 7 | Теоретические основы изучения народонаселения, концепции демографического развития | 11 | 2 | - | 1 | | | 8 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| Тема 8 | Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер | 9 | - | - | 1 | | | 8 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| Тема 9 | Демографическая политика и прогнозирование. Региональные демографические различия и тенденции их изменения | 16 | 2 | - | | 8 | 8 | 6 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Консультации | | 2/1,5 | | | | | | | |
| Всего (ак. ч. / астр. ч.) | | 108/81 | 16/12 | | 20/15 (вместе с часами ПП) | | | 70/52,5 | |

ПП***- часы практической подготовки (входят в число практических занятий). Проводятся в «Центре социологических исследований» СЗИУ РАНХиГС»

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Демография как наука, её объект, предмет и методы исследования

Термин и понятие демографии. Научные взгляды на изучение народонаселения. Объект демографии – население. Соотношение демографии и статистики населения.

Предмет демографии: закономерности и законы воспроизводства населения как одного из фундаментальных компонентов воспроизводства общества. Дискуссия о предмете демографии. Демография как изучение социальной обусловленности рождаемости, смертности, брачности и прекращения брака, воспроизводства супружеских пар и семей, воспроизводства населения в целом как единство этих процессов. Она исследует изменения возрастно-половой, брачной и семейной структур населения, закономерности изменения общей численности населения как результат взаимодействия этих процессов.

Задачи демографии: изучение тенденций и факторов демографических процессов; разработка демографических прогнозов; формирование предложений по разработке демографической политики.

Методы демографии: статистические, математические, социологические, графоаналитические и картографические, методы реального и условного поколения (метод когорт), методы стандартизации демографических коэффициентов.

Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах

Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Перепись населения. Основные принципы современной переписи населения. Программа переписи. Категории населения, учитываемые при переписях. Микропереписи населения 1985 и 1994 гг. Краткая характеристика Всероссийской переписи населения 2010 г.

Текущий статистический учет рождаемости, смертности, брачности, разводимости, миграций, эмиграций. Текущие регистры (списки, картотеки) населения. Выборочные и специальные обследования населения.

Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демографические справочники. Публикация итогов переписи населения. Демографическая информация в Internet.

Тема 3. Динамика численности, состава и размещения населения в историческом аспекте и в настоящее время

Понятие динамики и размещения населения по территории. Группы факторов, определяющих развитие процессов расселения. Распределение населения по крупным регионам земного шара. Урбанизация и особенности расселения в РФ. Темпы роста населения мира. Демографические модели и их классификация. Модель Мальтуса. Характеристика демографической ситуации в развитых и развивающихся странах мира.

Структура населения по полу и возрасту. Основные показатели, характеризующие половозрастную структуру населения. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Демографическая нагрузка. Тенденции изменения половозрастной структуры в России. Средний возраст населения. Тенденции старения населения: сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Шкалы демографического старения. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, медицинские, политические и другие последствия.

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Измерение брачного статуса в переписях населения. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Типы семейных структур.

Этническая структура населения, ее основные показатели. Этнодемографические процессы в РФ и в разных регионах мира. Понятие «демографический анализ». Демографическая сетка: время и возраст в демографии. Продольный и поперечный анализ демографических процессов. Основные принципы продольного и поперечного анализа. Понятие «когорты», «условное, гипотетическое поколение».

Тема 4. Естественное движение населения. Репродуктивное поведение

Демографическое понятие рождаемости. Общие и частные коэффициенты рождаемости. Факторы рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Демографическая типология семей по числу рожденных детей. Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Брачная и внебрачная рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Социолого-демографические исследования детности и причин снижения рождаемости. влияние репродуктивного поведения населения на социально-экономическое развития страны.

Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и половозрастные коэффициенты; коэффициенты по причинам смерти. Младенческая и детская смертность: методы оценки, социальное значение показателей. Материнская смертность, ее причины и тенденции. Ожидаемая продолжительность жизни. Тенденции и факторы уровня смертности и продолжительности жизни в мире и в России. Самосохранительное поведение и сверхсмертность мужчин в России. Тенденции естественного движения населения в современной России.

Показатели воспроизводства населения: брутто и нетто коэффициенты воспроизводства населения. Коэффициент естественного прироста или убыли населения.

Тема 5. Брачность и разводимость.

Социолого-демографическое изучение семейного цикла жизни

Демографическое понятие брачности, показатели брачности. Общий и специальный коэффициенты брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в первый брак для мужчин и женщин. Таблицы брачности. Связь возраста вступления в брак и числа детей в семье. Понятия брачного возраста и брачного рынка.

Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости: общий и специальный коэффициенты разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Повторные браки и последовательная моногамия.

Тенденции брачности и разводимости в мире, в России. Социологические исследования проблем семьи и использование их результатов в разработке и проведении государственной демографической политики. Связь брачного и репродуктивного поведения. Отложенное родительство. Анализ феномена «гражданских» браков.

Тема 6. Механическое движение населения.

Направления и задачи миграционной политики в современной России

Миграция как перемещение людей (мигрантов) через границы навсегда или на более или менее длительное время. Виды миграции населения. Факторы миграции. Показатели,

характеризующие миграцию населения: абсолютные и относительные, общие и частные коэффициенты.

Миграция населения в России, ее новые формы (беженцы и вынужденные переселенцы, транзитные мигранты). Взаимосвязь проблемы беженцев с экономической, политической и экологической обстановкой. История миграции в России: досоветский, советский, постсоветский периоды. Специфические задачи государственного управления для отдельных стадий миграционного процесса. Международная миграция: объем и основные потоки. страны-реципиенты и страны-доноры. проблема «утечки мозгов».

Миграционная политика как совокупность способов и мер целенаправленного воздействия на миграционное движение населения. Уровни миграционной политики: мировой, международный и национальный. Возможные пути решения проблемы противоречий между национальными и общечеловеческими ценностями. Особенности миграционной политики отдельных стран мира. Концепция миграционной политики Российской Федерации до 2025 г.

Тема 7. Теоретические основы изучения народонаселения, концепции демографического развития

Развитие научных взглядов на процессы воспроизводства населения в 17-18 веках. Школа политических арифметиков: Д.Граунт и В.Петти. Значение работ Д.Граунта для развития демографии и статистики». Вклад в становление демографии как науки бельгийского ученого А. Кетле. А. Гийяр и его работа «Элементы статистики населения, или Сравнительная демография». Становление демографии в Англии, Германии, США. Демографические исследования в России. Работы М.Ломоносова, Л.Эйлера, И.Германа, Е.Анучина.

Демографические концепции XX века. Количественные и качественные демографические концепции: ранние демографические концепции, мальтузианство, концепция недостаточности населения, теория оптимума населения; расизм, органическая теория, теория социальной мобильности. Концепция демографических циклов, теория «золотого миллиарда». Теория демографического перехода. Основные теоретические положения и компоненты теории демографического перехода (классификационный, объяснительный и прогностический). Глобальное и региональное в теориях демографического перехода.

Критика теории демографического перехода. Второй и третий демографические переходы в условиях глобализирующегося мира. Перспективы развития демографической теории.

Тема 8. Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер

Глобальный характер демографических проблем: быстрый рост мирового населения, неконтролируемая миграция, старение населения, увеличение экономической нагрузки на общество и др. Понятие «демографический тупик».

Демографическая глобализация как фактор миросистемных структурных изменений. Характеристика этапов демографической глобализации. Роль демографических факторов в глобализационных процессах. Социально-экономические последствия демографической глобализации.

Динамика численности и структуры населения во всемирном масштабе. Значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития разных стран мира. Демографические проблемы в экономически развитых странах: старение населения стран Севера; снижение темпов роста населения; уменьшение доли населения экономически развитых стран в мировом населении. Проблемы национальных меньшинств; урбанизация как выражение современных социально-демографических процессов и др. Демографические проблемы в развивающихся странах: ускоренные темпы роста населения; перенаселенный юг; обострение проблем бедности, безработицы и поляризации жизненного уровня; усиление миграционных процессов.

Тема 9. Демографическая политика и прогнозирование: понятие, определение, концепции.

Региональные демографические различия и концепции их изменения

Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Элементы демографической политики. Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, административные, воспитательно-психологические. Прогноз как вероятностное суждение о будущем состоянии объекта. Особенности социальных прогнозов

Опыт проведения демографической политики в мире. Политика Китая в области народонаселения – «Одна семья один ребенок». Ее позитивные и негативные последствия. Политика стран Европы по повышению рождаемости. Ее методы и результаты. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения. Доклады ООН по демографическим проблемам.

Демографическая политика в России в современных условиях. Концепция демографического развития России до 2025 года. Ее цели, принципы, задачи и основные направления. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики РФ на период до 2025 года. Региональные различия в демографическом развитии России и их учет в разработке и реализации демографической политики на уровне субъектов Российской Федерации. Демографические процессы в Санкт-Петербурге. Концепция демографического развития Санкт-Петербурга до 2025 г.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Демография и демографическая политика»

Для очной формы обучения

| № Темы | Тема (раздел) | Формы (методы) текущего контроля успеваемости |
|---------|--|---|
| Тема 1 | Демография как наука, ее объект, предмет и методы исследования | Устный опрос, доклад, тестирование |
| Тема 2 | Источники информации о населении и демографических процессах | Устный опрос, доклад, тестирование |
| Тема 3. | Динамика численности, состава и размещения населения в историческом аспекте и в настоящее время | Устный опрос, доклад тестирование, |
| Тема 4 | Естественное движение населения. Репродуктивное поведение | Устный опрос, доклад тестирование, |
| Тема 5 | Брачность и разводимость. Социолого-демографическое изучение семейного цикла жизни | Устный опрос, доклад тестирование |
| Тема 6 | Механическое движение населения. Направления и задачи миграционной политики в современной России | Устный опрос, доклад тестирование |
| Тема 7 | Теоретические основы изучения народонаселения, концепции демографического развития | Устный опрос, доклад тестирование |
| Тема 8 | Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер | Устный опрос, доклад тестирование |
| Тема 9 | Демографическая политика и прогнозирование. Региональные демографические различия и тенденции их изменения | Устный опрос, доклад тестирование |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;

- участие в обсуждении докладов;
- тестирование
- выполнения кейс-стади (практическое задание)

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Темы докладов и выступлений могут быть инициированы студентами.

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания выполнения кейс-стади (практическое задание)

- уметь структурировать, критически оценить и проанализировать изложенную информацию
- «выявить суть» проблемной ситуации, обосновав точку зрения автора и аргументировано изложить свое мнение.

Оценка знаний, умений, навыков – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

Что является объектом и предметом демографии как науки?

Каково соотношение демографии и статистики населения?

Какие методы используются в демографических исследованиях.

Дайте характеристику основных этапов демографического исследования.

Когда появился термин «демография»?

Дайте характеристику теоретико-познавательной функции демографии.

Дайте характеристику практико-прикладной функции демографии

Примерные темы докладов

Характеристика основных отраслей демографического знания. Демография как система наук.

Дайте развернутое описание основных задач демографии в государственном и муниципальном управлении

Примеры тестовых заданий

1. Кто из ученых ввел в научный оборот термин «Демография»?

1. А.Кетле
- 2. А.Гийяр**
3. А.Сови
4. Ж.Бертильон

2. Швейцарский ученый Х.Бернулли в 1841г. предложил назвать науку о населении:

1. демологией
- 2. популяционистикой**
3. демоскопией
4. демографикой

3. Кто из русских ученых ввел в научный оборот термин «демография»?

1. М.Ломоносов
- 2. Е.Анучин**
3. П.Семенов-Тяньшанский
4. К.Герман

4. Что считается объектом демографии?

1. индивид
- 2. население**
3. народ
4. личность

5. Демография как наука в первую очередь изучает закономерности:

1. становления и развития общества
2. изменения структуры населения
- 3. воспроизводства населения**
4. миграции населения.

6. Что считается основным предметом демографии?

1. размещение населения
2. взаимоотношения в семье
- 3. закономерности воспроизводства населения**
4. здоровье населения.

7. Единицей демографического анализа является:

- 1. индивид как биосоциальное существо;**
2. этнические общности;
3. расовые общности;
4. социально-профессиональные общности.

8. Какой подход чаще всего применяется в демографических исследованиях?

1. индивидуальный
2. групповой
3. ситуационный
- 4. системный.**

9. Какая функция населения находится в центре внимания демографии?
 1. производительная
 2. потребительская
 - 3. воспроизводственная**
 4. социальная.

10. Какие методы исследования чаще всего применяются в демографии?
 1. естественнонаучные
 2. психологические
 3. социологические
 - 4. математико-статистические.**

Типовые оценочные материалы по теме 2
Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Дайте характеристику основных источников, данных о населении.
2. Как организован текущий учет движения населения в РФ?
3. Раскройте основные принципы проведения переписи населения.
4. Программа переписи населения. Категории населения, учитываемые в переписях населения.
5. Регистр населения и основные проблемы его создания в РФ.
6. Каково значение микропереписей и специальных выборочных обследований населения как источников демографической информации.
7. Какую демографическую информацию дают единовременные обследования, списки и регистры населения?

Примерные темы докладов

1. Сущность и глобальный характер демографических проблем.
2. Итоги последней переписи населения в РФ: динамика состава и структуры населения в сравнении с итогами предыдущей переписи населения России.

Примеры тестовых заданий

1. Первая Всероссийская перепись населения была проведена в:
 1. 1724 г.
 2. 1863 г.
 - 3. 1897 г.**
 4. 1926 г.

2. Какому принципу проведения переписи населения соответствует опрос населения без предъявления документов?
 - 1. самоопределение**
 2. конфиденциальность
 3. всеобщность
 4. поименность

3. Критический момент переписи, это:
 - 1. время, к которому приурочиваются все сведения, получаемые при переписи;**
 2. время, к которому необходимо выполнить все работы по обработке результатов переписи;
 3. время, к которому надо подготовить программу переписи и переписные листы;

4. время, к которому рекомендуют проводить перепись международные организации.

4. Альтернативным переписи населения методом сбора данных о населении является:

1. текущий учет демографических событий, осуществляемый органами ЗАГС
2. референдум

3. регистр населения

4. опрос населения

5. Какая категория населения учитывалась при проведении переписи населения 2002 года?

1. наличное население
- 2. постоянное население**
3. наличное и временно отсутствующее
4. постоянное и временно присутствующее

6. Очередная перепись населения будет проведена в:

1. 2010 г.
2. 2011 г.
- 3. 2020 г.**
4. 2015 г.

7. Что означает категория юридическое (приписное) население?

1. это часть наличного населения
- 2. это те, кто значится в списках жителей данной территории, прописан здесь или связан с данной местностью какими-либо другими правилами регистрации.**
3. это часть постоянного населения.
4. это совокупность людей, находящихся в данной местности на момент переписи населения.

8. Данные о демографических событиях за тот или иной период времени получают:

1. из переписей населения
- 2. из их текущего учета**
3. из списков, картотек, реестров населения.
4. из регистров населения.

9. Какой орган власти осуществляет учет рождений, смертей, браков и разводов?

1. органы внутренних дел
- 2. органы ЗАГС**
3. жилищно-коммунальные службы
4. администрация районов, городов, сельские советы.

10. На какой орган в нашей стране возложено проведение переписи населения?

- 1. Федеральная служба государственной статистики РФ (Росстат);**
2. Органы внутренних дел;
3. Комитеты по труду и социальной защите населения
4. Государственный комитет по статистике (ГОСКОМСТАТ).

11. Какая перепись населения в России была однодневной?

1. перепись 1881 г.
- 2. перепись 1897 г.**
3. перепись 1926 г.

4. перепись 1937 г.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Назовите относительные показатели динамики численности населения – виды, определения, методика расчета.
2. Что представляет собой расселенческая структура населения России?
3. Каковы темпы роста населения в мире?
4. Дайте характеристику демографической ситуации в развитых и развивающихся странах мира.
5. Старение населения, его виды, измерительные шкалы.
6. Охарактеризуйте динамику демографической нагрузки в современной России?
7. Каковы тенденции изменения семейного и брачного состава населения в России?
8. Какие изменения происходят в этническом составе населения России?
9. Что представляет собой демографическая сетка или сетка Лексиса?
10. Что означает продольный и поперечный анализ в демографии?
11. Что представляет собой классификация демографических коэффициентов?
12. Приведите примеры общих, специальных и частных коэффициентов.
13. Что означает реальное и гипотетическое поколение?
14. Приведите примеры общих и частных коэффициентов.
15. В чем состоит отличие вероятностных таблиц от хронологических. Приведите примеры тех и других.

Примерные темы докладов:

Соотношение городского и сельского населения в России.

Проблемы старения населения в России и в субъектах РФ (на примере Вашего региона)

Примеры тестовых заданий

1. С какого показателя начинается анализ демографических процессов в регионе, в стране?
 1. **показателя численности населения**
 2. показателя числа рождений
 3. показателя числа смертей
 4. показателя прироста или убыли населения
2. Чему равна численность населения Земного шара в настоящее время?
 1. 8 млрд. чел.
 2. **7,5 млрд. чел.**
 3. 5,5 млрд. чел.
 4. 7,2 млрд. чел.
3. Что в демографии называется депопуляцией?
 1. **сокращение численности населения**
 2. эмиграцию населения
 3. иммиграцию населения
 4. увеличение численности населения.
4. Что означает показатель «уровень урбанизации»?
 1. **это доля городского населения от всех жителей какой-либо территории**
 2. это доля сельских жителей на какой-либо территории
 3. это показатель концентрации населения
 4. это показатель роста агломерации

5. Какой уровень урбанизации в России в последние 10 лет?
1. 65%
 2. **73%**
 3. 78%
 4. 85%
6. Каков в настоящее время уровень урбанизации мирового населения?
1. 40 %
 2. **50 %**
 3. 60 %
 4. 75 %
7. Степень равномерности размещения населения по территории измеряется с помощью:
1. **индекса территориальной концентрации;**
 2. показателя средней плотности поселений;
 3. показателя средней плотности населения;
 4. соотношения городского и сельского населения.
8. Каковы среднегодовые темпы снижения численности населения России за последние десять лет?
1. 1%
 2. 2%
 3. **0,5%**
 4. 1,5%
9. Какие показатели не характеризуют половую структуру населения?
1. удельный вес мужчин и женщин в структуре населения
 2. количество женщин на 1000 мужчин
 3. количество мужчин на 1000 женщин
 4. **ожидаемая продолжительность жизни мужчин и женщин.**
10. В какой возрастной группе в РФ преобладает перевес численности женщин над численностью мужчин?
1. моложе трудоспособного возраста
 2. в трудоспособном возрасте
 3. **старше трудоспособного возраста**
 4. во всех возрастных группах

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Назовите основные показатели, измеряющие уровень рождаемости.
2. Что означает суммарный коэффициент рождаемости и как он рассчитывается?
3. Что означает репродуктивное поведение?
4. Что входит в понятие вспомогательные репродуктивные технологии?
5. Назовите основные показатели, измеряющие уровень смертности.
6. Каковы основные причины смертности населения в России?
7. Что означает самосохранительное поведение и какова его роль в современном уровне и динамике смертности в России?

8. Что представляет собой таблица смертности и каково ее практическое применение?

Примерные темы докладов:

Состояние и основные причины смертности населения в России

Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.

Примеры тестовых заданий

1. Общий коэффициент рождаемости определяется как:

1. отношение числа рождений к среднегодовой численности населения, приходящейся на 1000 человек;

2. сумма всех рождений за год;

3. среднее число рождений по отношению к численности мужчин и женщин брачного возраста;

4. отношение числа родившихся (N) и умерших (M) за определенный период времени.

2. Среди причин смертности населения основной является:

1. смертность от болезней системы кровообращения;

2. инфекционные заболевания;

3. новообразования;

4. от внешних причин смерти.

3. Автором разработки первой таблицы смертности считается:

1. А.Чупров;

2. А.Кетле;

3. А.Сови;

4. Дж. Граунт.

4. Коэффициент младенческой смертности – это показатель, измеряющий уровень смертности детей:

1. в возрасте до 1 года;

2. от 1 года до 5 лет;

3. от 1 года до 14 лет;

4. до 1 месяца.

5. Типы воспроизводства населения могут быть:

1. условными и реальными;

2. суженым, простым, расширенным;

3. простым и сложным;

4. городским и сельским.

6. Что представляют собой таблицы рождаемости?

1. это таблицы очередности рождений

2. это таблицы продуктивности брака

3. это условная числовая демографическая модель, характеризующая процесс деторождения в некотором поколении женщин

4. это среднее число рождений девочек в стационарном населении.

7. Нетто-коэффициент воспроизводства населения это:

1. обобщающий коэффициент режима воспроизводства населения с учетом рождаемости и смертности;

2. общий прирост населения;

3. коэффициент жизнениности населения;

4. биологическая способность мужчин и женщин к зачатию и рождению детей.

8. Краткие таблицы смертности строятся:
 1. по годовым возрастным интервалам;
 - 2. по пятилетним возрастным интервалам;**
 3. по десятилетним возрастным интервалам;
 4. ежеквартально.

9. Коэффициент материнской смертности, это:
 1. число случаев смерти женщин, имеющих детей;
 - 2. число случаев смерти женщин в связи с беременностью, родами и в послеродовом периоде на 100000 новорожденных;**
 3. число случаев смерти женщин фертильного возраста;
 4. коэффициент женской смертности на 1000 населения.

10. Календарь рождений, это:
 - 1. распределение рождений в когорте по времени в течение репродуктивного периода;**
 2. распределение рождений по месяцам года;
 3. распределение рождений по возрастным группам;
 4. число рождений, приходящихся на 1000 женщин репродуктивного возраста.

11. Репродуктивное поведение – это:
 - 1. система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения в браке или вне брака;**
 2. отношение к своему репродуктивному здоровью;
 3. поведение по отношению к институту брака и семьи;
 4. психологический регулятор поведения личности.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Демографическое понятие брачности и показатели их характеризующие.
2. Демографическое понятие разводимости и показатели их характеризующие.
3. Основные тенденции развития института семьи в России и в мире.
4. Основные причины разводимости в России.
5. «Гражданский» брак, основные черты и распространенность.
6. Феномен отложенного родительства и причины его появления.

Примерная тематика докладов:

Связь уровня разводимости и социально-экономического положения женщин и мужчин.
 Региональные различия в брачности и разводимости в России.
 Ситуация брачности и разводимости в Санкт-Петербурге

Примеры тестовых заданий

1. Можно ли считать понятия «качество населения», «человеческий капитал», «человеческий материал», «человеческие ресурсы» совпадающими по смыслу?
 1. Нет
 - 2. да**
 3. в некотором роде
 4. лишь как ресурс стабильности общества

2. Единство биосоциальной природы человека позволяет ли отнести к качеству населения лишь биологические свойства людей?
 1. Да

2. **нет**
3. в некотором роде
4. лишь как способность жить, сообразуясь с нормами современной цивилизации.

3. Что не относится к качественным характеристикам населения?

1. Здоровье
2. образование и квалификация
3. культура и нравственность

4. **социальная и политическая активность**

4. Кто впервые предложил словосочетание «качество населения»?

1. **демографы**

2. экономисты
3. социологи
4. психологи

5. Влияет ли «качество жизни» на «качество населения»?

1. нет
2. **да**
3. в некотором роде
4. лишь в части приспособления человека к окружающей реальности.

6. Можно ли считать качество населения как ресурс и гарант стабильного развития общества?

1. **да**

2. нет

3. как синоним адаптивности больших групп населения к макросоциальным условиям и их изменениям

4. нет правильного ответа.

7. Мировая наука рассматривала проблемы качества населения в связи с оценками вложения в человеческий капитал. Можно ли считать такой подход достаточным?

1. **да**

2. нет

3. лишь частично

4. нет правильного ответа.

8. Система измерения компонент качественных состояний населения предусматривает:

1. проведение переписей населения;

2. опросы населения;

3. **сбор статистических данных и организацию мониторинга по отобранным показателям;**

4. экспертные обследования.

9. В какой сфере жизнедеятельности общества «качество населения» появляется наиболее отчетливо?

1. социальной

2. **экономической**

3. исторической

4. военной.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Что такое миграция населения? Какие показатели ее характеризуют?
2. Какое влияние оказывает миграция на воспроизводство населения?
3. Дайте характеристику особенностей миграционных процессов в России за последние 10-15 лет.
4. Каково значение временных трудовых миграций в современном мире и для России? Дайте характеристику мировых потоков трудовой миграции.
5. Откуда прибывает в Россию иностранная рабочая сила? Каковы масштабы легальной и нелегальной иммиграции в страну?
6. Дайте характеристику эмиграционных процессов в России.
7. Что представляет собой теория миграционного процесса?

Примерные темы докладов:

Основные цели и задачи государственной миграционной политики России.

Примеры тестовых заданий

1. Абсолютный миграционный прирост – это:
 1. **разность между числом прибывших и числом выбывших;**
 2. численность поставленных на миграционный учет;
 3. численность нелегальных мигрантов;
 4. отношение миграционного прироста населения к среднегодовой численности населения.
2. Маятниковая миграция – это:
 1. регулярное перемещение населения из одного населенного пункта в другой на работу, учебу и обратно;
 2. **департация;**
 3. вид миграционных перемещений со сменой места жительства
 4. перемещение семей военнослужащих
3. Иммиграция – это:
 1. выезд из страны на постоянное жительство;
 2. **въезд в страну из-за границы иностранных граждан на постоянное жительство;**
 3. перемещение населения внутри страны и за ее пределы;
 4. транзит иностранных граждан через территорию страны.
4. Миграцию населения как трехстадийный процесс рассматривает:
 1. **теория миграционного процесса;**
 2. теория демографического перехода;
 3. теория социальной мобильности
 4. концепция демографического развития
- 12.5. Миграционные потоки населения резко возросли:
 1. с развитием Христианства;
 2. в эпоху Возрождения;
 3. **в эпоху индустриального общества;**
 4. после принятия Шенгенского соглашения 1985 года.
6. Как называется вид миграции, не сопровождающийся сменой местожительства?
 1. сезонная
 2. безвозвратная
 3. **маятниковая**

4. международная.

7. Лица, вынужденные оставить место жительства вследствие угрожающих обстоятельств и переехать на территорию другого государства – это:

1. беженцы;
2. репатрианты;
3. диссиденты;
4. лишенцы.

8. Миграционный оборот – это:

1. сумма прибывших и выбывших;
2. разность прибывших и выбывших;
3. отношение числа прибывших к числу выбывших;
4. отношение числа выбывших к числу прибывших;

9. Международная трудовая миграция – это:

1. единство трудовой эмиграции и иммиграции;
2. **территориальные перемещения населения через государственные границы с целью трудоустройства в другой стране;**
3. совокупность мигрантов, осуществляющих переезд из конкретной территории на другую территорию;
4. территориальные перемещения рабочей силы.

10. Население, в котором миграция является существенным компонентом изменений его численности и структуры, является:

1. закрытым;
2. **открытым;**
3. приписным;
4. временным.

11. Важнейшей социально-экономической функцией миграции населения является:

1. повышение уровня жизни коренных народов;
2. развитие туризма;
3. **обеспечение уровня подвижности населения и его территориального перераспределения;**
4. заселение пустующих территорий.

12. Миграция населения как процесс территориальной подвижности рассматривает:

1. теория демографического перехода;
2. теория социальной мобильности;
3. **теория миграционного процесса;**
4. теория изменения потоков благ.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Кто является автором теории демографического перехода?
2. Охарактеризуйте основные стадии демографического перехода.
3. Дайте обзор основных количественных демографических концепций (ранние демографические концепции, мальтузианство, концепция недостаточности населения, теория оптимума населения).
4. Что представляет собой концепция демографических циклов?

5. Примените теорию демографического перехода для характеристики демографического развития различных регионов мира в настоящее время.
6. Применима ли теория демографического перехода к России и почему?
7. Чем отличается третий демографический переход от первого и второго?

Примерные темы для докладов

1. Основные характеристики качественных демографических концепций (расизм, органическая теория, теория социальной мобильности).

Примеры тестовых заданий

1. С какого показателя начинается анализ демографических процессов в регионе, в стране?
 1. **показателя численности населения**
 2. показателя числа рождений
 3. показателя числа смертей
 4. показателя прироста или убыли населения
2. Чему равна численность населения Земного шара в настоящее время?
 1. 8 млрд. чел.
 2. **7,5 млрд. чел.**
 3. 5,5 млрд. чел.
 4. 7,2 млрд. чел.
3. Что в демографии называется депопуляцией?
 1. **сокращение численности населения**
 2. эмиграцию населения
 3. иммиграцию населения
 4. увеличение численности населения.
4. Что означает показатель «уровень урбанизации»?
 1. **это доля городского населения от всех жителей какой-либо территории**
 2. это доля сельских жителей на какой-либо территории
 3. это показатель концентрации населения
 4. это показатель роста агломерации
5. Какой уровень урбанизации в России в последние 10 лет?
 1. 65%
 2. **73%**
 3. 78%
 4. 85%
6. Каков в настоящее время уровень урбанизации мирового населения?
 1. 40 %
 2. **50 %**
 3. 60 %
 4. 75 %
7. Степень равномерности размещения населения по территории измеряется с помощью:
 1. **индекса территориальной концентрации;**
 2. показателя средней плотности поселений;
 3. показателя средней плотности населения;
 4. соотношения городского и сельского населения.

8. Каковы среднегодовые темпы снижения численности населения России за последние десять лет?

1. 1.1%
2. 2%
- 3. 0,5%**
4. 1,5%

Типовые оценочные материалы по теме 8

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Что означает термин «демографическая глобализация»?
2. Какова роль демографических факторов в глобализационных процессах?
3. Дайте характеристику основных этапов демографической глобализации.
4. Каково значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития стран мира?
5. Дайте характеристику основных демографических проблем развитых стран мира.

Примерная тематика докладов

1. Характеристика основных демографических проблем развивающихся стран мира.
2. Динамика численности и структуры населения во всемирном масштабе в настоящее время и оценка перспективы.

Примеры тестовых заданий

1. Что считается основой для разработки демографической политики в РФ?

1. экономический рост

2. концепция демографического развития

3. необходимость преодоления депопуляции и ее последствий
4. программы социально-экономического развития регионов

2. Концепция демографического развития РФ до 2025 года была принята в:

1. октябре 2005 года
2. мае 2006 года

3. октябре 2007 года

4. октябре 2008 года

3. Что представляет собой Концепция демографического развития РФ?

1. Это система идей, взглядов, определяющая границы правового и идеологического пространства, в рамках которого формируются программные документы по вопросам воспроизводства и миграции населения

2. это описание современной демографической ситуации и тенденций ее развития
3. это описание основных принципов и задач взаимодействия органов государственной власти с институтами гражданского общества
4. это своевременное реагирование на демографические тенденции в текущем периоде

4. Какие основные направления выделяются в демографической политике РФ?

1. воздействие на характер естественного движения населения и миграцию

2. воздействие на повышение рождаемости
3. воздействие на поддержку семей с детьми
4. воздействие на улучшение здоровья населения и увеличение продолжительности жизни

5. Численность населения России, согласно Концепции демографического развития до 2025 года достигнет:

1. 135 млн. чел.
2. 140 млн. чел.
3. **145 млн. чел.**
4. 150 млн. чел.

6. Что означает термин «пронаталистская политика»?

1. политика, направленная на снижение рождаемости
2. политика, направленная на снижение смертности
3. **политика, направленная на повышение рождаемости**
4. политика, направленная на сокращение эмиграции.

7. Из каких источников финансирования выплачивается пособие по беременностям и родам?

1. Федеральный бюджет
2. **Фонд федерального страхования**
3. Региональный бюджет
4. Местный бюджет.

8. Из каких источников финансирования выплачивается единовременное пособие при рождении ребенка?

1. Фонд обязательного медицинского страхования
2. Федеральный бюджет
3. **Фонд социального страхования и бюджеты всех уровней**
4. Фонд оплаты труда работников предприятия.

9. Наиболее важным и затратным элементом социальной поддержки семей с детьми является:

1. **выплата детских пособий;**
2. налоговые льготы семьям с детьми;
3. пособие по беременности и родам;
4. жилищные сертификаты молодым семьям.

10. Дополните фразу, что означает эффективная демографическая политика?

Это политика, результатом реализации которой стало (**достижение**) поставленных перед политикой целей по изменению (улучшению) демографической ситуации.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Назовите виды демографических прогнозов, приведите примеры
2. Перечислите основные методы демографического прогнозирования, охарактеризуйте сильные и слабые стороны каждого из них
3. Каковы важнейшие цели демографического прогнозирования?
4. Когда по прогнозам ООН может наступить стабилизация численности населения мира?
5. Какой из регионов мира в среднесрочной перспективе будет иметь самые высокие темпы роста численности населения? В каких регионах прогнозируется убыль населения?
6. Какова роль функционального прогнозирования в условиях рыночной экономики?

7. Назовите основные факторы, учитываемые при прогнозе миграционных процессов в России?
8. Назовите основные факторы, учитываемые при прогнозе процессов естественного движения населения в России?
9. Как связаны между собой демографическая политика и демографическое развитие?
10. Каково соотношение социально-экономической, семейной и демографической политики?
11. Каковы основные меры политики повышения рождаемости?
12. Каковы основные меры политики ограничения рождаемости?
13. Каковы основные целевые показатели на первом и втором этапах Концепции демографического развития России до 2025 г.?
14. Приведите примеры стран ограничивающих внешнюю миграцию и поощряющих? Каковы причины выбора того или иного вида миграционной политики?

Примерные темы докладов

1. Сходства и различия в демографической политике субъектов Российской Федерации?
2. Основная характеристика демографических процессов в Санкт-Петербурге и действия региональных органов государственной власти по их оптимизации.

Примеры тестовых заданий

1. Какое суждение о поисковых и нормативных прогнозах верно?
 1. поисковый прогноз указывает пути достижения намеченной цели;
 2. нормативный прогноз дает возможные варианты развития уже имеющихся тенденций;
 - 3. нормативный прогноз возможен лишь в диапазоне вариантов, заданных поисковым прогнозом;**
 4. поисковый прогноз не имеет смысла без учета данных нормативного прогноза
2. Сколько сценариев обычно разрабатывается в поисковом демографическом прогнозе?
 1. два
 - 2. три**
 3. четыре
 4. пять
3. Какая численность населения Земли прогнозируется ООН по среднему варианту прогноза к середине XXI в.?
 1. 8 млрд. чел.
 - 2. 10 млрд. чел.**
 3. 11 млрд. чел.
 4. 12 млрд. чел.
4. В чем заключается сущность метода экстраполяции демографических процессов?
 - 1. продолжением в будущем существующих тенденций прошлого и настоящего**
 2. описанием будущих событий, в результате которых эти события могут произойти
 3. нахождением промежуточных параметров по некоторым известным значениям
 4. пониманием прогнозируемого явления.
5. К основным методам демографического прогнозирования не относятся:
 1. методы, основанные на применении математических функций;
 2. метод передвижки возрастов;
 3. метод расчета условного накопления;
 - 4. метод компонент.**

6. Краткосрочное прогнозирование ограничивается горизонтом прогноза:

1. до 1 года;
2. до 5 лет;
- 3. до 10 лет;**
4. до 15 лет.

7. Что является основой прогнозирования смертности населения?

1. интегральные показатели средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин при рождении

2. таблицы смертности
3. динамика младенческой смертности

4. динамика численности умерших в трудоспособном возрасте.

8. Важнейшая методологическая проблема всех видов демографического прогнозирования – это:

1. математическое обеспечение;
2. социально-экономическое обеспечение;
- 3. достоверность прогноза;**
4. сценарий прогноза.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет с оценкой проводится с применением устной формы по вопросам и выполнения практического задания. или письменной на основе компьютерного тестирования при СДО.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|---|---|
| УК ОС-5.2. | Проявляет гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ | Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного и профессионального взаимодействия, соблюдает нормы этики. |
| ПКс-1.1. | Самостоятельно проводит социологические исследования в социально-политической сфере, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных | Студент владеет знаниями в области анализа социологических данных при проведении исследований в социально-политической сфере, владеет методами анализа этой информации. |

| | | |
|----------|--|--|
| ПКс-6.2. | Анализирует данные из первичных и вторичных источников на основе применения методов статистики | Студент владеет основными методами обработки статистических данных из первичных и вторичных источников |
|----------|--|--|

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

| Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Дискуссия (доклад) | <ol style="list-style-type: none"> 1. соблюдение регламента (20 мин.); 2. характер источников (более трех источников); 3. подача материала (презентация); 4. ответы на вопросы (владение материалом). | Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов) |
| Тестирование | Процент правильных ответов на вопросы теста. | <p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 6 баллов;</p> <p>76 - 90% – 8 баллов;</p> <p>91 - 100% – 10 баллов.</p> |
| Зачет с оценкой | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. | <p>1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы,</p> <p>6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.</p> |
| Устный опрос | Корректность и полнота ответов | <p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p> |

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету с оценкой

При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

1. Демография, ее объект и предмет исследования. Задачи и методы демографии.
2. Структура демографического знания.
3. История формирования и развития демографической науки.
4. Сущность и глобальный характер демографических проблем.
5. Теоретические основы изучения народонаселения. Теория демографического перехода.
6. Источники информации о населении и демографических процессах.
7. Переписи населения в России. Программы переписей. Категории населения, учитываемые в переписях.
8. Списки и регистры населения как формы учета движения населения.
9. Демографические структуры населения, их взаимосвязь с демографическими процессами.
10. Воспроизводство населения и его показатели. Типы воспроизводства населения.
11. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследование.
12. Система показателей рождаемости, их характеристика.
13. Система показателей смертности, их характеристика.
14. Этнические особенности рождаемости и смертности.
15. Основные характеристики таблиц смертности.
16. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
17. Основные принципы построения демографических таблиц.
18. Понятие «демографический анализ». Продольный и поперечный анализ демографических процессов.
19. Вероятностные таблицы: понятие, классификации их значение в демографическом анализе.
20. Мировые тенденции рождаемости и смертности.
21. Классификация демографических прогнозов.
22. Демографическая политика: определение, история, методы. Концепция демографической политики в РФ до 2025 г.
23. Демографическая ситуация в развитых странах мира.
24. Демографическая ситуация в РФ на рубеже веков.
25. Демографическая ситуация в развивающихся странах мира.
26. Механическое движение населения, основные показатели. Формы и направления миграции.
27. История миграции населения. Миграционная политика.
28. Демографические последствия эмиграции.
29. Демографический фактор в социально-экономическом развитии.
30. Темпы роста населения мира. Модель Мальтуса.
31. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.
32. Современные типы семей и особенности их развития в России.
33. Продолжительность жизни и ее измерение.
34. Демографическая ситуация в РФ на рубеже веков.
35. Размещение и расселение населения. Соотношение городского и сельского населения в мире и в России.
36. Семья - объект демографических исследований. Показатели брачности и разводимости.
37. Основные показатели половозрастной структуры населения, методика их расчета. Половозрастная пирамида населения, правила ее построения.

38. Цели, задачи, приоритеты демографической политики в концепциях демографического развития РФ.
39. Оценки уровня социально-демографического развития территории.
40. Этническая структура населения РФ, особенности её развития.
41. Стадии процесса старения возрастного состава населения.
42. Причины снижения рождаемости.
43. Факторы миграции, особенности их действия в РФ.
44. Мотивация миграционного поведения в современной России.
45. Типология и факторы смертности.
46. Семейная структура РФ, особенности её развития.
47. Демографическая глобализация: понятие, содержание. Социально-экономические последствия демографической глобализации.
48. Глобализация миграционных процессов. Масштабы и особенности международной миграции.
49. Качество населения: сущность, содержание, критерии.
50. Состояние качественных характеристик населения России и их связь с социально-экономическим развитием.

Типовые контрольные задания на промежуточной аттестации.

1. Рассчитать количество женщин на 1000 мужчин, если:

Мужчин в 2012 году: 66 100 тыс.чел.

Женщин в 2012 году: 76 900 тыс. чел.

2. Вычислить среднегодовую численность населения, если:

численность населения России на 1 января 2012 года: 143 000 тыс. чел.

на 1 января 2013 года 143 300 тыс. чел

3. Вычислить общий коэффициент рождаемости, смертности, брачности, разводимости, используя данные:

В 2012 году:

родившихся – 1902084 чел.

Умерших – 1906335 чел.

Количество браков – 1213598

количество разводов – 644101

4. Посчитать, на основе данных, полученных в предыдущих заданиях:

Общий коэффициент естественного прироста

Общий прирост населения

Естественный прирост населения

Миграционный прирост населения

Коэффициент общего прироста населения

Коэффициент миграционного прироста населения

5. Вычислить возрастной и суммарный коэффициенты рождаемости, используя следующие данные:

| Возраст (лет) | Женщины, чел. | Родилось детей (чел) у матерей в возрасте (лет) | | | | | | |
|---------------|---------------|---|--------|--------|--------|--------|-------|-------|
| | | 15-19 | 20-24 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 |
| 15-19 | 3736229 | | | | | | | |
| 20-24 | 5701511 | | | | | | | |
| 25-29 | 6131148 | | | | | | | |
| 30-34 | 5597343 | | | | | | | |
| 35-39 | 5311353 | 103884 | 510184 | 603791 | 379884 | 165364 | 30221 | 1481 |
| 40-44 | 4805447 | | | | | | | |
| 45-49 | 5283256 | | | | | | | |

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

Оценка «Зачтено с оценкой отлично» (А) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «Зачтено с оценкой - отлично» (В) выставляется в том случае, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, однако их качество выполнения оценено не максимальным числом баллов. не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «Зачтено с оценкой - хорошо» (С) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «Зачтено с оценкой - хорошо» (D) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «Зачтено с оценкой -удовлетворительно» (Е) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, не все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

- Оценка «Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» (ЕХ) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы

не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

| Количество баллов | Оценка | |
|-------------------|---------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | Д |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |
| 0-50 | неудовлетворительно | ЕХ |

Зачеты с оценкой организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет с оценкой не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет с оценкой проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на Зачет с оценкой обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время Зачета с оценкой обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Демография и демографическая политика»

| Недели | Виды учебных занятий (лекции/семинары) | Доклад | Устный опрос | Кейс | Зачет | Итого (максимально-расчетное количество баллов) |
|---------------------------|--|--------|--------------|------|-------|---|
| 1 | Семинар 1 (Тема 1) | 2 | 2 | 2 | | |
| 2 | Семинар 2 (Тема 2) | 2 | 2 | 2 | | |
| 3 | Семинар 3 (Тема 3) | 2 | 2 | 2 | | |
| 4 | Семинар 4 (Тема 3) | 2 | 4 | 2 | | Σ 26 за 4 недели |
| 5 | Семинар 5 (Тема 4) | 2 | 2 | 4 | | |
| 6 | Семинар 6 (Тема 5) | 2 | 4 | 4 | | |
| 7 | Семинар 7 (Тема 6) | 2 | 2 | 4 | | |
| 8 | Семинар 8 (Тема 7) | 2 | 2 | 4 | | Σ 34 за 4 недель 34 |
| 9 | Семинар 9 (Тема 8) | 2 | 2 | | | |
| 10 | Семинар 10 (Тема 9) | 2 | 4 | | | Σ 10 за 2 недель |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 11 | Тестирование | | 4 | | | Σ 70 за 10 недель |
| Зачет | | | | | 30 | |
| Всего за семестр (баллов) | | 20 | 26 | 24 | 30 | 100 |

Студент допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка выставляется студенту по результатам выполненных работ в течение семестра, при условии, что оценки студента за работу в течение семестра (по всем результатам текущего контроля знаний) составляют не менее чем на 60 % «отлично» и 40 % «хорошо», пропуски занятий отсутствуют.

Зачет проводится в форме ответов на 2 вопроса билета и решения практического задания. Готовиться к зачету необходимо самостоятельно, последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам после защиты практической работы, вносится в ведомость и зачетную книжку.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное

бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

На занятиях по дисциплине «Демография и демографическая политика», применяются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Тем самым решаются задачи передачи принципиально новых знаний, а также формирования умений и навыков их анализа и применения. Комплексные задания для самостоятельной работы и практические занятия предусматривают возможности сочетания репродуктивной и продуктивно-творческой деятельности студентов, формирования навыков демографического анализа.

Семинарские занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий со студентами. Вопросы для подготовки объявляются на предыдущем семинарском занятии и должны совпадать с вопросами, данными в Программе дисциплины в данном разделе. В то же время преподаватель может конкретизировать вопросы, чтобы выявить наиболее проблемные и дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. Обязательным элементом выдачи вопросов является характеристика источников, но студенты могут работать и по дополнительным источникам, не указанным в программе. Количество студентов, выступающих на 2-х часовом семинарском занятии, обычно 3-5 человек. Возможна выдача альтернативных заданий по одной и той же теме для организации в дальнейшем дискуссии на семинаре. На ряде практических занятий студентам необходимо выполнить расчетное задание для формирования навыков анализа статистической информации по демографическим процессам. Преподаватель раздает необходимые материалы, студенты пользуясь материалами лекций, проводят необходимые расчеты. Часть из них делается на доске. Задания, которые не были выполнены в аудитории, передаются студентам на самостоятельную работу. Их выполнение может быть проверено при проведении экзамена.

Для подготовки к экзамену студентам следует ответить на вопросы, предложенные для самоконтроля после каждой темы курса, а в случае затруднений необходимо обратиться к записям лекций и к литературе, приведенной ко всему курсу.

Многие полнотекстовые материалы по рассматриваемым темам дисциплины «Демография и демографическая политика», а также статические данные и аналитические обзоры размещены в сети Интернет на сайтах, указанных в списке рекомендованной литературы.

Важным элементом подготовки к сдаче экзамена является участие студентов в оперативном и рубежном контроле, а также в интерактивных формах обучения – групповой дискуссии, лекции-дискуссии, выполнении расчетных заданий. Одной из таких форм является презентация результатов выполнения расчетных заданий по анализу демографических процессов в отдельных субъектах РФ, которые студенты могут выполнять в инициативном порядке как творческое задание по курсу и получить дополнительные баллы в свою балльно-рейтинговую оценку. Такая презентация может быть проведена на последнем практическом занятии курса.

Самостоятельная работа студента (слушателя) включает:

1. Составление библиографий по различным разделам курса;
2. Овладение методикой работы с научными публикациями
3. Подготовка сообщений (докладов) по темам дисциплины.

При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- а) общая характеристика проблемы;
- б) основные понятия, используемые для описания проблемы;
- в) раскрытие содержания правового обеспечения социальной работы, системы государственных социальных гарантий;
- г) нормативно-правовые документы, регулирующие права населения на социальное обеспечение и обслуживание;
- е) аргументированное представление своей точки зрения на проблему.

Для овладения и углубления знаний студентов по дисциплине рекомендуется проработать содержание как минимум трех источников из списка основной литературы.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по написанию теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 50 вопросов и вариантов ответов на них. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. Время прохождения теста 30 минут. Напротив вопроса, обучающийся ставит отметку, выбирая один вариант ответа.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по

выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуются использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Демография: учебник / [Л. Л. Рыбаковский и др.; под ред. Н. А. Волгина, Л. Л. Рыбаковского. - 2-е изд. - М: Логос, 2010. - 279 с.
2. Медков В.М. Демография: учебник для вузов, рекомендован Мин-вом образования РФ / В. М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 682 с.
3. Саградов А.А. Экономическая демография: учеб. пособие, рекомендовано Мин-вом образования РФ / А.А. Саградов ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Эконом. фак. – М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с.
4. Воронцов, Алексей Васильевич. Демография [Электронный ресурс]: учебник и практикум для приклад. бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет). - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2016. - 287 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/EDC9A147-15B8-417A-82D9-80833EF3FB27>

7.2. Дополнительная литература:

1. Демография: Учебное пособие / под ред. проф. В.Г.Глушковой, Ю.А. Смагина. - М.: КноРус, 2012 г. – 304 с.
2. Донец В. Динамика рождаемости и современная демографическая политика России / В. Донец // Федерализм. - 2013. - N. 2. - С. 199-205.
3. Капица С.П. Гиперболический путь человечества через демографическую революцию к общественным знаниям / С.П. Капица. – М.: ГОНУУ. 2009. – 125 с.
4. Попова Л. А. Демографическая политика в северных регионах России : особенности и приоритеты // Регион: экономика и социология. - 2010. - N. 3. - С. 136-153
5. Римашевская, Н.М. Социальная политика сбережения народонаселения /Н.А. Римашевская // Ученые записки Петрозаводского университета. - 2010. - № 5.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Нормативно-правовые документы не используются.

7.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

7.5. Иные источники

1. Образовательные порталы и библиотеки:

<http://ecsocman.ru> – Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент

2. Официальные сайты:

<http://www.gks.ru/> - Госкомстат России

<http://www.isesp-ras.ru/> - Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук

www.gov.spb.ru - Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга

3. Журналы:

<http://www.demoscope.ru> – Демоскоп Weekly

4. Специализированные порталы:

<http://dmo.econ.msu.ru/demografia/> - Демография России и Российской империи

<http://demographia.ru/> - demographia.ru

<http://demographia.net/demograficheskie-issledovaniya> - demographia.net

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 10.

| № п/п | Наименование |
|----------|--|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |