

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.08.2023 18:28:50  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Эффективное государственное управление**

*(направленность (профиль))*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное  
регулирование экономики»**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**«ССЭРиГРЭ»**

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

по направлению подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код, наименование направления подготовки)*

очная, очно-заочная  
*(формы обучения)*

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2023 г

**Авторы–составители:**

Доцент кафедры государственного  
и муниципального управления,  
кандидат социологических наук,

Щербакова Д.В.

**Заведующий кафедрой**

государственного и муниципального управления,  
доктор экономических наук, доцент Хлутков А.Д.

РПД Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол № 3 от 30 марта 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	29
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	31
7.1.Основная литература.....	31
7.2.Дополнительная литература.....	31
7.3.Нормативные правовые документы или иная правовая информация.....	32
7.4.Интернет-ресурсы.....	32
7.5.Иные источники.....	32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
ПКс-3	Способен организовывать взаимодействие с внешними организациями и гражданами, содействовать в развитии механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений	ПКс-3.1	Демонстрирует знание и способность применять на практике методы обеспечения связей органов власти и местного самоуправления с общественностью
ПКс-5	Способен разрабатывать социально-экономические проекты, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, осуществлять оценку эффективности их реализации	ПКс-5.2	Демонстрирует знание целевых показателей социально-экономического развития на современном этапе определенных в национальных проектах
ПКс-8	Способен работать с большими объемами информации, применять информационные технологии в целях хранения, структурирования, анализа и использования данных и обеспечения их безопасности	ПКс-8.1	Демонстрирует знание основных тенденций цифровизации общества и государственного управления, методов и решений развития инфраструктуры центров обработки данных, включая серверную, сетевую, программную инфраструктуру и инфраструктуру хранения данных; методов и технологий сбора, хранения, структурирования и анализа данных государственного органа; знание комплекса мер по повышению надежности и обеспечению непрерывности оказания услуг, предоставляемых государственным органом в электронном виде

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики» у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компонента компетенции	Результаты обучения
<p>Осуществлять управление органами публичной власти (органами государственной власти и местного самоуправления), а также общественными организациями в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов; Разрабатывать программы социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня;</p>	ПКс-3.1	<p><b>На уровне знаний:</b> основные источники правового регулирования государственного и муниципального управления имуществом на территории Российской Федерации, статуса и основных полномочий государственных и муниципальных органов управления, включая пределы ответственности за принимаемые решения; <b>На уровне умений:</b> выявление механизмов и инструментов управления государственным и муниципальным имуществом на современном этапе развития национальной экономики, получение знаний о формах и методах владения, пользования и распоряжения объектами государственной и муниципальной собственности <b>На уровне навыков:</b> навыки, обеспечивающие возможность решать проблемы повышения эффективности управления государственным и муниципальным имуществом, грамотно провести анализ состояния, экономическую оценку имущественных объектов государственной и муниципальной собственности, объективно оценивать результативность управления и разрабатывать направления повышения его эффективности.</p>
	ПКс-5.2	<p><b>на уровне знаний:</b> Теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики; международный и отечественный опыт</p>
	ПКс-8.1	<p>макроэкономического регулирования производственных процессов – факторов, динамики и структуры экономического роста, антициклического регулирования, стабилизации финансовой и денежно-кредитной сферы и др.; стратегические установки и программы развития Российской Федерации, а также организационно-хозяйственные и организационно-финансовые механизмы их практической Сущность государственного и муниципального регулирования социально-экономических процессов. <b>на уровне умений:</b> анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства,</p>

		<p>социально-экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач;</p> <p>- самостоятельно принимать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно реализовать их на практике</p> <p>уметь оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий;</p> <p>уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере финансов; обосновывать закономерности деятельности общественного сектора экономики и параметры его эффективности;</p> <p>анализировать основные социально-экономические процессы, происходящие в национальной и мировой экономике; получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>методами и приемами управленческих воздействий на макроэкономические процессы и массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы;</p> <p>практическими навыками деятельности в системе государственного регулирования экономики.</p>
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>81</b>
Контактная работа с преподавателем	50	37,5
Лекции	24	18
Практические занятия	24	18
Лабораторные работы		

Самостоятельная работа	31	23,25
Консультация	2	1,5
Контроль	27	20,25
Виды текущего контроля	Устный опрос, доклад (круглый стол, дискуссия), тестирование, реферат, контрольная работа	
Промежуточная аттестация	Экзамен	

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>81</b>
Контактная работа с преподавателем	34	25,5
Лекции	16	12
Практические занятия	16	12
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	38	28,5
Консультация	2	1,5
Контроль	36	27
Виды текущего контроля	Устный опрос, доклад (круглый стол, дискуссия), тестирование, реферат, контрольная работа	
Промежуточная аттестация	Экзамен	

\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2).

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики»** относится к блоку вариативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 5 семестре 3 курса (очная форма обучения) и в 9 семестре 5 курса (очно-заочная форма обучения).

### Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.В.03 Основы математического моделирования социально-экономических процессов
- Б1.В.05 Управление проектами
- Б1.В.ДВ.02.01 Экономика государственного и муниципального сектора
- Б1.В.ДВ.02.02 Публичные финансы

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале:

<https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3. 1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	В том числе, час Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	10	3		3		4	УО, Т
Тема 2	Основные цели государственного регулирования экономики	10	3		3		5	УО, КР
Тема 3	Модели государственного регулирования рыночной экономики	10	3		3		4	Д, КС
Тема 4	Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики	9	3		3		5	УО, КР
Тема 5	Планирование в системе государственного регулирования экономики	11	4		4		4	Д, Т
Тема 6	Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	11	4		4		5	УО, КР
Тема 7	Программирование в системе государственного регулирования экономики	11	4		4		4	КР, Р
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36/27</b>						<b>Экзамен</b>



	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	
	<b>Всего в астрон. часах</b>	<b>81</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>1,5</b>	<b>23,25</b>	
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	9	2		2		5	Т
Тема 2	Основные цели государственного регулирования экономики	10	2		2		5	УО
Тема 3	Модели государственного регулирования рыночной экономики	12	2		2		6	КС
Тема 4	Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики	11	2		2		5	УО
Тема 5	Планирование в системе государственного регулирования экономики	11	2		2		5	Д
Тема 6	Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	10	2		2		5	УО
Тема 7	Программирование в системе государственного регулирования экономики	10	4		4		7	Т, Р
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36/27</b>						<b>Экзамен</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	
	<b>Всего в астрон. часах</b>	<b>81</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>1,5</b>	<b>28,5</b>	

*УО – устный опрос, Д – доклад, Т- тестирование, Р- реферат, КР- контрольная работа, КС- круглый стол*

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики

Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики

## **Тема 2. Основные цели государственного регулирования экономики**

Основные целевые установки государственного регулирования экономики. Дерево целей. Типы целей. Взаимодействие целей. Приоритеты целей.

## **Тема 3. Модели государственного регулирования рыночной экономики**

Классическая модель государственного регулирования экономики. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики.

## **Тема 4. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики**

Общие, частные и специальные методы. Административные и экономические методы. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой.

## **Тема 5. Планирование в системе государственного регулирования экономики**

Понятие и задачи планирования. Виды планирования. Основные методы планирования. Типы и модели экономического развития. Сущность индикаторов. Стратегическое и индикативное планирование.

## **Тема 6. Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики**

Понятие, основные функции прогноза и прогнозирования. Характеристика основных видов прогноза. Классификация экономических прогнозов. Характеристика основных методов прогнозирования.

## **Тема 7. Программирование в системе государственного регулирования экономики**

Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики. Понятие программирования. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования. Программа социально-экономического развития РФ. Особенности программно-целевого управления. Законодательная база разработки государственных программ. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Основные проблемы, связанные с разработкой целевых программ.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
<b>Очная форма обучения</b>	
Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	УО-Т
Тема 2. Основные цели государственного регулирования экономики	УО-КР

Тема 3. Модели государственного регулирования рыночной экономики	Д, КС
Тема 4. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики	УО-КР
Тема 5. Планирование в системе государственного регулирования экономики	Д-Т
Тема 6. Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	УО-КР
Тема 7. Программирование в системе государственного регулирования экономики	КР-Р

#### **Очно-заочная форма обучения**

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	Т
Тема 2. Основные цели государственного регулирования экономики	УО
Тема 3. Модели государственного регулирования рыночной экономики	КС
Тема 4. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики	УО
Тема 5. Планирование в системе государственного регулирования экономики	Д
Тема 6. Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	УО
Тема 7. Программирование в системе государственного регулирования экономики	Т,Р

## **4.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Охарактеризуйте систему показателей уровня жизни.
2. Уровень и структура денежных доходов населения.
3. Баланс денежных доходов и расходов населения.
4. Опишите структуру потребительских расходов населения. Систему потребительских бюджетов населения.
5. Оплата труда - основной источник доходов. Назовите основные положения организации и регулирования оплаты труда.
6. Назовите направления и механизмы регулирования уровня жизни.
7. Инвестиции как объект государственного регулирования. Опишите структуру капитальных вложений.
8. Перечислите основные направления государственного регулирования инвестиций. Бюджет развития.
9. Охарактеризуйте государственное финансирование инвестиций.

10. Назовите источники финансирования капитальных вложений. Иностранные инвестиции.
11. Расскажите о государственном регулировании экономики в условиях санкций
12. Назовите пути укрепления национальной валюты

**Примерные темы докладов (Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)**

**(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)**

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально экономического развития в России.
2. Концепции экономического развития и программы правительств Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики.
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
5. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.
6. Научно-технический потенциал России.
7. Анализ динамики структуры экономики России.
8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
10. Статистические методы прогнозирования.
11. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.
12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики
14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.
15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.
16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.
17. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.
18. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
19. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
20. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.
21. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.
22. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики.
23. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
24. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.
25. Внешняя торговля России (состояние и перспективы). Международное разделение труда и национальная специализация производства.
26. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления.
27. Бюджетное планирование и прогнозирование в России.

28. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации.
29. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.
30. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.
31. Организация прогнозирования в зарубежных странах.
32. Антиинфляционная политика в зарубежных странах.
33. Современное состояние и перспективы развития экономики стран СНГ.
34. Экономическая интеграция перспективы развития европейских стран.

**Типовой пример Круглый стол на тему:** Принятие решения для проблем «Государственное регулирование экономики в условиях санкций» (4 час.).

*План проведения круглого стола:*

Проведение круглого стола по теме «Государственное регулирование экономики в условиях санкций» требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должен превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

В проведении круглого стола принимают участие все студенты группы. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные тоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

*План круглого стола*

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание докладов на темы:
  - «Последствия санкций для различных секторов и отраслей народного хозяйства»;
  - «Влияние санкций на текущее потребление и накопление населения»
  - «Влияние санкций на стабильность национальной валюты»
3. Обсуждение докладов.
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада);
5. Подведение итогов круглого стола;
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

### **Типовые варианты контрольных работ**

Соберите информацию по предложенной теме, сделайте обзор

#### **Вариант № 1.**

Кибернетические модели управления экономической системой:

1. модель саморегулирования системы: сущность и особенности функционирования системы;

2. модель жесткого управления системой: сущность и особенности функционирования системы;
3. модель регулирования системы: сущность и особенность функционирования системы.

#### **Вариант № 2.**

Общество, государство, бизнес. Понятия; функции; условия взаимодействия.

Общие и специфические функции государства по управлению жизнедеятельностью общества.

Причины, определяющие объективную необходимость вмешательства государства в форме регулирования.

Условия, определяющие возможность государственного регулирования национальной экономики на разных уровнях управления.

Особенности механизма государственного регулирования на разных уровнях экономики.

Определение траектории развития экономической системы от задаваемой цели до получения результата.

#### **Вариант № 3.**

Предварительно задаваемые вектор и характер вмешательства как условия оценки.

Содержание понятий «эффективность» и «повышение эффективности».

Оценки затратной эффективности. Классификация результатов и виды затрат на государственное регулирование экономических процессов на разных уровнях управления.

Количественные показатели и качественные характеристики оценки эффективности регулирующего воздействия государства.

#### **Вариант № 4.**

Два классификационных признака разграничения концепций: содержание производственных отношений и механизм регулирования воспроизводственных процессов в экономике.

Причины множественности теоретических представлений о роли государства в экономике.

Концепция директивного централизованно-распределительного регулирования.

Концепция индирективного централизованного ресурсо-распределительного регулирования.

#### **Вариант № 5.**

Наиболее важные черты транзитивной экономики.

Основные тенденции динамики в системе «Административно-распределительная экономика – Развитая рыночная экономика».

Концептуальные положения формирования развитой рыночной экономики в России.

Характеристика элементов механизма государственного регулирования экономики.

Особенности субъектов государственного регулирования российской экономики.

Специфика магического многоугольника целей государственного регулирования экономики в России.

#### **Вариант № 6.**

Законодательное установление общего порядка государственного регулирования национальной экономики.

Формирование и правовое регулирование конкурентной среды.

Факторы и границы повышения эффективности конкуренции. Естественные и неустраняемые монополии. Пределы антимонопольного регулирования.

#### **Вариант № 7.**

Внешнеэкономическая политика государства и ее составные элементы.  
Средства государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.  
Индикаторы эффективности проводимой внешнеэкономической политики.  
Государственная валютная политика.  
Содержание государственной валютной политики; валютное регулирование как инструмент проведения валютной политики. Цели и инструменты валютного регулирования.  
Валютный курс, факторы и методы его регулирования.

### **Типовые темы для рефератов**

(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально экономического развития в России.
2. Концепции экономического развития и программы правительств Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики.
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
5. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.
6. Научно-технический потенциал России.
7. Анализ динамики структуры экономики России.
8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
10. Статистические методы прогнозирования.
11. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.
12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики
14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.
15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.
16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.
17. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.
18. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
19. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
20. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.
21. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.
22. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики.
23. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
24. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.
25. Внешняя торговля России (состояние и перспективы). Международное разделение труда и национальная специализация производства.
26. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления.
27. Бюджетное планирование и прогнозирование в России.

28. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации.
29. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.
30. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.
31. Организация прогнозирования в зарубежных странах.
32. Антиинфляционная политика в зарубежных странах.
33. Современное состояние и перспективы развития экономики стран СНГ.
34. Экономическая интеграция перспективы развития европейских стран.

## **Типовые задания для тестирования**

### **Выберете правильный ответ**

#### **1. Государственное регулирование рыночной экономики:**

- А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- Б) служит экономическим целям национального финансового капитала;
- В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- Г) призвано решать задачи, которые не может решать рыночный механизм;
- Д) всё вместе.

#### **2. Государственное регулирование экономики решает следующие задачи:**

- А) достижение полной занятости;
- Б) ускорение экономического роста;
- В) определение курса ценных бумаг крупных корпораций;
- Г) обеспечение экономической безопасности страны;
- Д) всё вместе.

#### **3. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:**

- А) обеспечение высоких темпов роста производства;
- Б) укрепление национальной валюты;
- В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;
- Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;
- Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

#### **4. Закон Оукена устанавливает связь между:**

- А) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;
- Б) процентным изменением номинального ВВП и изменением уровня безработицы;
- В) процентным отношением реального ВВП и изменением численности рабочей силы;
- Г) нет правильного ответа.

#### **5. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:**

- А) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников;
- Б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- В) государственные расходы не вытесняют равновеликого объёма расходов в негосударственном секторе;
- Г) государственные расходы финансируются за счёт выпуска государственных займов;
- Д) всё вместе.



**6. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:**

- А) в розничной торговле;
- Б) в инфраструктуре;
- В) в общественном питании;
- Г) в сельском хозяйстве;
- Д) в добыче сырья;
- Е) в фундаментальных научно-исследовательских разработках;
- Ж) всё вместе.

**7. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:**

- А) рынку внутренне присуща стабильность;
- Б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
- В) рынку внутренне не присуща стабильность;
- Г) государственное вмешательство в экономику является желательным;
- Д) контроль за динамикой денежного предложения;
- Е) содействие стабильности банковской системы.

**8. Укажите причины написания Дж. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:**

- А) рост монополий;
- Б) увеличение денег в обращении;
- В) рост цен;
- Г) «великая депрессия»;
- Д) необходимость выхода из кризиса;
- Е) жёсткое регулирование экономики государством;
- Ж) ускорение роста инвестиций.

**9. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:**

- А) «laissezfaire»;
- Б) невидимую руку рынка;
- В) автоматическую настройку рыночной экономики;
- Г) регулирование капитализма;
- Д) снижение цен на продукты питания;
- Е) ограничение денежной массы;
- Ж) полную занятость.

**10. По М. Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:**

- А) темпу роста уровня цен;
- Б) темпу роста уровня процентной ставки;
- В) темпу роста ВВП;
- Г) темпу роста скорости обращения денег;
- Д) темпу роста населения страны;
- Е) нет правильного ответа.

**11. Регулирование заключается в:**

- А) устранении причин, вызвавших отклонение от нормы;
- Б) компенсации возмущений внутри системы;
- В) приведении всех процессов и элементов в такой режим функционирования, который отвечает нормативным требованиям;
- Г) всё вместе;
- Д) нет правильного ответа.

**12. Задачи территориального регулирования экономики:**

- А) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведёт к повышению эффективности экономики страны;
- Б) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;
- В) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;
- Г) всё вместе.

**13. Инструменты государственного регулирования регионального развития:**

- А) генеральная схема развития и размещения производства;
- Б) схемы районной планировки;
- В) схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;
- Г) комплексные программы развития экономики региона;
- Д) всё вместе.

**14. Фрикционная безработица – это:**

- А) безработица, связанная с изменением структуры производства и как результат – с несовпадением предложения рабочей силы и спроса на неё;
- Б) безработица, связанная с добровольной переменой места работы;
- В) безработица, связанная с экономическими циклами;
- Г) нет правильного ответа.

**15. Какие из вышеприведённых высказываний верны:**

- А) занятость населения – это участие его в производстве материальных благ;
- Б) безработные – это лица, потерявшие работу и не оставившие попыток найти её;
- В) занятое население – это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве;
- Г) всё вместе.

**16. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:**

- А) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;
- Б) некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;
- В) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;
- Г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу;
- Д) всё вместе.

**17. Мерами по повышению уровня занятости могут быть:**

- А) увеличение возраста выхода на пенсию;
- Б) организация общественных работ;
- В) поощрение частного предпринимательства и развитие малого бизнеса;
- Г) национализация промышленных предприятий;
- Д) переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям;
- Е) всё вместе.

**18. Методами регулирования инвестиционной деятельности в условиях рыночных отношений выступают:**

- А) встроенные регуляторы инвестирования в рыночной экономике;
- Б) экономические методы стимулирования инвестиционной деятельности со стороны государства;
- В) административные методы воздействия государства на инвестиционную активность в стране;

Г) всё вместе.

**19. Задачи инвестиционной политики:**

- А) расширение объёма инвестиций;
- Б) повышение эффективности инвестиций за счёт совершенствования их структуры;
- В) превращение государственных инвестиций в «локомотив» повышения инвестиционной активности в стране;
- Г) стимулирование экспорта капитала;
- Д) всё вместе.

**20. Примером субъекта естественной монополии является:**

- А) компания «IBM»;
- Б) Сбербанк;
- В) международный нефтяной картель «ОПЕК»;
- Г) городской метрополитен;
- Д) «Газпром».

**21. Для увеличения предложения денег Центральный банк должен:**

- А) снизить ставку и1088 рефинансирования;
- Б) снизить норму обязательного резервирования;
- В) покупать государственные ценные бумаги на открытом рынке;
- Г) продавать государственные ценные бумаги на открытом рынке.

**22. Какие меры необходимы для достижения финансово-экономической стабилизации при наличии высокой инфляции:**

- А) введение государственного контроля за ценами;
- Б) сдерживание роста зарплаты и других денежных доходов населения;
- В) сокращение дефицита государственного бюджета;
- Г) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции;
- Д) всё вместе.

**23. Какие меры воздействия на импорт относятся к нетарифным:**

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение ввозных пошлин;
- В) введение импортных лицензий;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта;
- Д) введение импортных квот.

**24. Какие меры воздействия на импорт относятся к тарифным:**

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение импортных квот;
- В) повышение импортных пошлин;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта.

**25. Если курс национальной валюты понизится, то это скажется на экспортной деятельности:**

- А) положительно;
- Б) отрицательно;
- В) никак не скажется.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-3.1	Демонстрирует знание и способность применять на практике методы обеспечения связей органов власти и местного самоуправления с общественностью	Свободно владеет основными навыками построения, аналитического и
ПКс-5.2	Демонстрирует знание целевых показателей социально-экономического развития на современном этапе, определенных в национальных проектах	численного исследования математических моделей социально-экономических процессов;
ПКс-8.1	Демонстрирует знание основных тенденций цифровизации общества и государственного управления, методов и решений развития инфраструктуры центров обработки данных, включая серверную, сетевую, программную инфраструктуру и инфраструктуру хранения данных; методов и технологий сбора, хранения, структурирования и анализа данных государственного органа; знание комплекса мер по повышению надежности и обеспечению непрерывности оказания услуг, предоставляемых государственным органом в электронном виде	Эффективно применяет эконометрические методы для решения поставленных задач Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы данные (статистика, нормативные основы, финансовые условия), необходимые для реализации разрабатываемого проекта.

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Типовые вопросы для экзамена

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Расскажите, что представляет собой предмет государственного регулирования экономики
2. Назовите главные задачи государственного регулирования экономики
3. Основные направления государственного регулирования экономики
4. Охарактеризуйте уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме
5. Назовите объекты государственного регулирования экономики
6. Назовите субъекты государственного регулирования экономики
7. Перечислите особенности оценки эффективности государственного регулирования экономики
8. Перечислите особенности становление системы государственного регулирования экономики в РФ
9. Назовите основные целевые установки государственного регулирования экономики
10. Перечислите особенности построения дерева целей
11. Назовите типы целей государственного регулирования экономики
12. Расскажите о взаимодействии целей государственного регулирования экономики
13. Приоритеты целей государственного регулирования экономики
14. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики
15. Многоугольник целей государственного регулирования экономики
16. Особенности классической модели государственного регулирования экономики
17. Особенности кейнсианской модели государственного регулирования экономики
18. Особенности неоконсервативной модели государственного регулирования экономики
19. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике
20. Национальные модели экономического развития
21. Целевой ориентир российских реформ
22. Особенности общих методов государственного регулирования экономики
23. Особенности частных методов государственного регулирования экономики
24. Особенности специальных методов государственного регулирования экономики
25. Административные методы государственного регулирования экономики
26. Экономические методы государственного регулирования экономики
27. Особенности использования балансовых методов государственного регулирования экономики
28. Особенности использования нормативных методов государственного регулирования экономики
29. Особенности использования программно-целевых методов государственного регулирования экономики
30. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики
31. Понятие «планирования» экономики. Основные задачи планирования
32. Особенности методов планирования. Основные виды планирования
33. Особенности основных типов и моделей экономического развития
34. Сущность индикаторов. Особенности стратегического и индикативного планирования
35. Индикативное планирование и государственный заказ
36. Зарубежный опыт индикативного планирования
37. Особенности становления индикативного планирования в РФ
38. Основные функции прогноза. Характеристика основных видов прогноза
39. Классификация экономических прогнозов
40. Характеристика основных методов прогнозирования
41. Особенности прогнозирования в плановой экономике РФ
42. Особенности прогнозирования в переходной экономике РФ

43. Прогнозирование социально-экономического развития РФ
44. Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики.
45. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования
46. Программа социально-экономического развития РФ
47. Особенности программно-целевого управления
48. Законодательная база разработки государственных программ
49. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Классификация целевых программ
50. Федеральная целевая программа. Основные ФЦП современной России.

### Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

**Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме**

**Кейс 1.** Демографическая ситуация в субъекте РФ отражает характерный для развитых стран тренд невысокой рождаемости и старения населения, что обуславливает риски, связанные с увеличением объема расходов городского бюджета на социальную политику и возрастающей нагрузкой на социальную инфраструктуру. Снижение числа граждан, находящихся в трудоспособном возрасте, компенсируется притоком мигрантов — субъект РФ сохраняет высокую привлекательность для жителей других регионов страны и ближнего зарубежья. Однако по уровню оплаты труда и количеству рабочих мест соответствующего профиля заметно уступает Москве в конкуренции за квалифицированных специалистов.

Сформулируйте возможные направления развития демографической политики в данном субъекте. Свой ответ обоснуйте.

**Кейс 2.** В этом субъекте РФ при более высокой, чем в среднем по России, оснащенности высокотехнологическим оборудованием и уровне внедрения современных методик лечения ситуация в здравоохранении характеризуется низким уровнем развития информационных технологий и несбалансированностью коечного фонда по ряду профилей оказания медицинской помощи. Учреждения здравоохранения испытывают кадровый дефицит, особенно ощущается нехватка врачей в амбулаторно-поликлинических учреждениях и квалифицированного среднего медицинского персонала.

Сформулируйте возможные направления стратегии развития здравоохранения в данном субъекте. Свой ответ обоснуйте.

### 5.3. Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p>



		<p><b>Обычный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b> Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	<p>Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)</p>
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность проблемы и темы</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы</li> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> <li>• грамотность и культура изложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• новизна проблемы max - 5 баллов</li> <li>• степень раскрытия сущности проблемы max - 5 баллов</li> <li>• обоснованность выбора источников max. – 5 баллов</li> <li>• соблюдение требований к оформлению. max - 2 баллов</li> </ul>
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.</p>
Круглый стол/дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии)</li> <li>• количество и характер источников</li> <li>• подача материала докладчиками (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом)</li> <li>• вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии</li> </ul>	<p>Место выполнения задания: в учебной аудитории.</p> <p>Доклады оцениваются по 5 критериям, всего до 5 баллов за доклад. Для одного человека возможно 2 выступления с докладами в дискуссиях или круглых столах в семестр, итого до 10 баллов в семестр.</p> <p>Выступления участников дискуссии оцениваются до 2 баллов за выступление, возможны два выступления в ходе одной дискуссии или круглого стола, итого до 4 баллов за дискуссию и до 8 баллов за семестр.</p>
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полные, развернутые, обоснованные ответы при выполнении задания – 6-10 баллов</li> <li>- правильные (более, чем на 50%), но не полные и не аргументированные ответы – 1-5 баллов;</li> <li>- неверные( или верные на 50% и менее) ответы – 0 баллов.</li> </ul>

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
<p><b>Экзамен</b></p>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопросы - по 10 баллов каждый</p>	<p><b>10-8 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной и методической литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>7-4 балла</b></p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>3-1 балла</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На</p>

		<p>поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b>  Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	Ситуационная задача (кейс)-10 баллов	<p><b>10-8 баллов</b>  нестандартное (многоплановое) решение задачи</p> <p><b>7-4баллов</b>  стандартное решение задачи</p> <p><b>3-1 балла</b>  задача решена с некоторыми неточностями</p> <p><b>0 баллов</b>  решение неверное или отсутствует</p>

#### Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 7, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 5.3. (см. выше).

При проведении экзамена в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	<p>Процент правильных ответов на вопросы теста.</p> <p>В тесте содержится от 20 до 30 заданий.</p> <p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p>	<p>Менее 60% – 0 баллов;  61 - 75% – 1-10 баллов;  76 - 90% – 11-20 баллов;  91 - 100% – 21-30 баллов.</p>

#### 5.4. Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Если форма промежуточной аттестации экзамен или зачет с оценкой

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (A) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (B) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено

полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (EX) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **6. Методические материалы для освоения дисциплины**

При посещении лекций студент обязан вести конспект и при проведении контроля предоставление преподавателю конспектов лекций является обязательным.

Проведение семинарских занятий предполагает активное обсуждение предлагаемых вопросов. Для этого всем студентам необходимо готовиться к каждому семинару, используя предлагаемые источники из списка основной литературы.

Помимо этого, для каждого семинарского занятия ряд студентов готовят доклады, цель которых более глубоко раскрыть изучаемые темы за счет привлечения дополнительных источников, поиск которых осуществляют сами студенты на основе использования фондов библиотеки СЗИУ РАНХиГС и других общедоступных библиотек города, а также электронных информационных баз в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС, а также электронной полнотекстовой базы журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Выбор темы доклада определяется самим студентом в рамках предлагаемой к обсуждению общей темы семинарского занятия. Тема и структура доклада согласовывается с преподавателем. Помимо теории вопроса в рамках доклада студенту необходимо отразить практические аспекты ее применения, продемонстрировав не только свои знания, но и умение использовать их для решения практических задач.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

По мере изучения дисциплины преподавателем могут проводиться письменные работы, цель которых оценить, насколько успешно студентом усвоены материалы лекций,

семинарских занятий, а также насколько эффективно проводится им самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

<p>Тема 1 Теоретические основы государственного регулирования экономики</p>	<p>1. Основные принципы и организация прогнозирования социально экономического развития в России. 2. Концепции экономического развития и программы правительств Российской Федерации. 3. Система государственных прогнозов российской экономики.</p>
<p>Тема 2 Основные цели государственного регулирования экономики</p>	<p>4. Итоги и перспективы экономических реформ в России. 5. Природно-ресурсный потенциал Российской федерации. 6. Научно-технический потенциал России. 7. Анализ динамики структуры экономики России. 8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.</p>
<p>Тема 3 Модели государственного регулирования рыночной экономики</p>	<p>9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании. 10. Статистические методы прогнозирования. 11. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.</p>
<p>Тема 4 Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики</p>	<p>12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП. 13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики 14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования. 15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.</p>
<p>Тема 5 Планирование в системе государственного регулирования экономики</p>	<p>16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ. 17. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России. 18. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.</p>
<p>Тема 6 Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики</p>	<p>19. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения. 20. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения. 21. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.</p>
<p>Тема 7 Программирование в системе государственного регулирования экономики</p>	<p>22. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики. 23. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости. 24. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации. 25. Внешняя торговля России (состояние и перспективы). Международное разделение труда и национальная специализация производства. 26. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления. 27. Бюджетное планирование и прогнозирование в России.</p>

	<p>28. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации.</p> <p>29. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.</p> <p>30. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.</p> <p>31. Организация прогнозирования в зарубежных странах.</p> <p>32. Антиинфляционная политика в зарубежных странах.</p> <p>33. Современное состояние и перспективы развития экономики стран СНГ.</p> <p>34. Экономическая интеграция перспективы развития европейских стран.</p>
--	---

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для СПО / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/441648> (дата обращения: 24.04.2019)
2. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08003-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/433983> (дата обращения: 24.04.2019).
3. Рождественская, Т. Э. Банковское регулирование и надзор. Банкротство финансовых организаций. Меры воздействия банка России : учеб. пособие для СПО / Т. Э. Рождественская, А. Г. Гузнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9146-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/437176> (дата обращения: 24.04.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Авдийский, Владимир Иванович. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : [учеб. пособие для вузов по специальностям 080105 "Финансы и кредит", 080109 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", 080102 "Мировая экономика"...] / В. И. Авдийский, В. А. Дадалко ; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 2-е изд., доп. - М. : Альфа-М [и др.], 2012. - 494 с.
2. Васильев, Владимир Петрович. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Гос. и муниципальное упр." / В. П. Васильев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2012. - 183 с.
3. Кцоев, А.Б. Государство и экономика: оптимальные механизмы распределения ресурсов : монография / А. Б. Кцоев. - М. : РИОР [и др.], 2012. - 232 с.

4. Мау, Владимир Александрович. Реформы и догмы : Государство и экономика в эпоху реформ и революций (1861-1929) / В. А. Мау ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 3-е, перераб. - М. :Издат. дом "Дело" РАНХиГС, 2013. - 511 с.
5. Тамбовцев, Виталий Леонидович. Теории государственного регулирования экономики : учеб. пособие / В. Л. Тамбовцев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак.. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 157 с.
6. Государственное регулирование экономики : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 081100 "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр") / Ю. И. Трещевский и др.] ; под ред. И. Е. Рисина. - М. :КноРус, 2014. - 238 с.
7. Бабашкина, Александра Михайловна. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям] / А. М. Бабашкина. - Электрон. дан. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 477 с.

### **7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация**

Не используются.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### *Англоязычные ресурсы*

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **7.5. Иные источники**

Не используются.

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**



№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4.	Вспользование программного обеспечения MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.
5.	Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).
6.	Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).