

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.08.2023 15:51:39  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем  
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.18 Социология семьи**

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022

**Автор(ы)–составитель(и):**

канд.социол.наук., доцент кафедры социальных технологий Цинченко Г.М.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.В.18 «Социология семьи»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.  
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	11
5. Оценочные материалы промежуточной тестации по дисциплине.....	18
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	27
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	28
7.2. Дополнительная литература.....	28
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	28
7.4. Интернет-ресурсы.....	29
7.5. Иные источники.....	30
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.18 «Социология семьи» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности	ПКс-2.3.	Способен проводить социологические исследования с применением современных методов для решения прикладных задач в различных сферах деятельности

1.1. В результате освоения дисциплины Б1.В.18 «Социология» у бакалавров должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г. ПЗ/ Организация работы по сбору данных социологического исследования ПД/Подготовка сбора социологических данных	ПКс-2.3.	<b>На уровне знаний:</b> Знает отлично базовые категории, теорию и методологию социологии семьи, в том числе теоретические основы исследования института семьи на микро- и макро-уровнях <b>На уровне умений:</b> Умеет четко объяснять актуальные социальные процессы и явления с опорой на результаты социолого-демографические исследования <b>На уровне навыков:</b> Свободно владеет методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социально- значимой информации в области изучения трансформации демографических процессов

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов, 81 астр час

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах) очная формы обучения	Трудоемкость (в астр. часах) очная формы обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	108	81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	56	42
Лекции	20	15
Практические занятия	34	25,5
Консультации	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	16	12
<b>Контроль</b>	36	27
Формы текущего контроля	Устное опрос, тестирование, доклады, практические задания	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплина Б1.В.18 «Социология семьи» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология», профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

- Б1.О.14 История социологии
- Б1.О.16 Современные социологические теории
- Б1.О.20 Основы социологии
- Б1.В.14 Социальная политика: модели и реализация

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или	Объем дисциплины, час.	Форма
-------	------------------------	------------------------	-------

	разделов	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР О	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
<b>Тема 1</b>	<b>Социология семьи как частная социологическая теория</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	-	<b>4</b>	
1.1	Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. Макро- и микросоциология семьи. Связь социологии семьи с другими науками	7	1	-	4	-	2	УО/Д/ПЗ
1.2	История становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины	6	1		4		1	УЩ/Д
1.3	Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи	5	2		2		1	УО/Д/ПЗ
<b>Тема 2</b>	<b>Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>4</b>	
2.1	Исторические изменения семьи как социального института.	6	2		2		2	УО/Д/ПЗ
2.2	Жизненный цикл семьи семейная социализация	6	1		4		1	УО/Д
2.3	Семейное поведение: виды и типы	6	1		4		1	УО/Д/ПЗ
<b>Тема 3</b>	<b>Методы социологического исследования семьи</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	

3.1	Методология социологического исследования семьи	5	2	2	1	УО/Д/ПЗ
3.2	Методы качественного исследования семьи	8	2	4	2	УО/Д/ПЗ
3.3	Методы количественного исследования семьи	5	2	2	1	УО/Д
<b>Тема 4</b>	<b>Семейная политика.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
4.1	Социальная сущность семейной политики.	6	2	2	2	УО/Д
4.2	История реализации семейной политики в России и за рубежом	5	2	2	1	УО/Д
4.3	Стратегия укрепления института семьи в России	5	2	2	1	УО/Д/ПЗ/Т
<b>Консультации</b>		<b>2/1,5</b>				
<b>Контроль</b>		<b>36/27</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>экзамен</b>
<b>Всего (акад. час/астр.час):</b>		<b>108/81</b>	<b>20/15</b>	<b>34/25,5</b>	<b>16/12</b>	

*Примечание:*

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (УО), тестирование (Т), доклад (Док), практическое задания (ПЗ)

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (Экзамен).

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

## 3.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Социология семьи как частная социологическая теория

#### 1.1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. Макро- и микросоциология семьи. Связь социологии семьи с другими науками

Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. Объект и предмет социологии семьи. Особенности предмета социологии семьи. Функции социологии семьи. Семья – фундаментальный институт общества. Институт семьи – главный институт человеческого общества. Частные институты семьи: институт брака, родства, родительства, собственности, социальной защиты детства и опеки и другие. Семья как первичная группа; её социальная, культурная, экономическая и юридическая основы. Структура семьи. Типология семьи. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно - экономическая функции семьи, рекреационная функция семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Генеалогическое древо семьи. Причины дисфункции семьи и последствия их нарушений. Жизненный цикл семьи. Этапы развития семейных отношений. Формы семейных и супружеских отношений. Институт семьи сквозь призму религии. Институт брака.

Макро- и микросоциология семьи социального института. Патриархальная теория и теория первоначального промискуитета. Функциональный подход к изучению семьи как социального института. Эмпирическое изучение семьи как первичной группы. Родоначальник эмпирического направления в изучении семьи Ф.П. Ле Пле; корневая семья – фундаментальный элемент общества; « эгоистический атомизм» современной нестабильной семьи; семейные изменения – важнейший фактор социальной истории. Эрнест Берджесс: семья – институт супружества и институт социализации; крах традиционной семьи и его последствия. Семья в социологической сети координат.

Связь социологии семьи с другими науками. Сходства и различия в предмете социологии семьи и социальной психологии семьи; экономики семьи и домохозяйства; этнографии и антропологии; социологией бюджетов времени; семейного права; медицины и социологии здоровья; демографии. Специфика социологического подхода в изучении семьи.

#### 1.2 История становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины

История изучения семьи. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института. Патриархальная теория и теория первоначального промискуитета. Функциональный подход к изучению семьи как социального института. Эмпирическое изучение семьи как первичной группы. Родоначальник эмпирического направления в изучении семьи Ф.П. Ле Пле. Бюджетные исследования семьи. Изучение семьи как социально-психологической группы (У. Джеймс, Ч. Кули, У. Томас и Ф. Знанецкий, Э. Пиаже и З. Фрейд). Соединение институционального и группового подходов в изучении семьи (Р. Хилл).

#### 1.3 Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи

Фамилистическая теория Г.Баррела и Г. Моргана альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фамилизм и традиционная семья. Феминистская социология М. Осмонд: отрицание; женский «центр отсчёта»; возможность диалога. Дж. Г. Мид – анализ социальных взаимодействий в их символическом содержании. Символический интеракционизм семейных отношений. Джорж Хоманс: семейные интеракции как обмен «деятельностями» «сантиментами»; действие теории обмена в «брачном выборе». Феноменологическая социология (этнометодология) А. Шюца: «отчуждённость» исследователя семейной жизни. Психоанализ З. Фрейда в социологии семьи: «общество внутри себя»; «выживательная» адаптация личности и переориентация ценностей индивида. Психодрама и социометрия в социологии семьи. Историческое становление фамилистической культуры в человековедении:



исследовательский период, период «социального дарвинизма», период «спонтанной науки»; период планомерного построения теорий. Особенности исследования семьи как феномена в России. Дореволюционный этап: Н.К. Михайловский, Д. Дубакин, П.Ф. Каптерев, И.С. Кухаржевский, М.М. Ковалевский, М.М. Рубинштейн, П.А. Советский период: концепция общественно –центрированного функционализма семьи А.Г. Харчева; концепция исторических типов семейных отношений С.И. Голода. Переход от «традиционной» семьи к современной.

## **Тема 2. Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры**

### ***2.1 Исторические изменения семьи как социального института***

Дофамилистическая эпоха. Система социальных норм многодетности. Семья в доиндустриальную эру. Патриархальная семья в средние века. Семейный образ жизни в доиндустриальную эпоху. Семья и индустриализация. Разрушение системы норм многодетности. Критерии эффективности института семьи. Наследование семейной собственности и право первородства. Определение брака. Брачный отбор и его детерминанты. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора. Процесс брачного выбора. Культурные, социологические и психологические фильтры брачного выбора. Современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения.

### ***2.2 Жизненный цикл семьи семейная социализация***

Семейное единство, жизненный цикл семьи, взаимоотношения в семье. Семья как социально-символическое единство. Неполнота жизненного цикла семьи. Генеалогическое исследование семьи. Межличностные отношения в семье. Общая социализация как формирование в семье диспозиционной структуры социального поведения личности. Семейная социализация и права ребенка. Исторические особенности семейной социализации.

### ***2.3. Семейное поведение: виды и типы***

Личность в супружеской диаде. Брачное или супружеское поведение (матримониальное, конъюгальное). Гармонический супружеский союз. Социальное поведение в гармонических и дисфункциональных семьях. Иерархическое устройство семьи и последствия его нарушения. Признаки функциональной современной семьи (субъект – субъектные отношения; общение и деятельность взаимодействия). Взаимодействие в дисфункциональных возникновения дисгармонии в отношениях между супругами. Деадаптированные семьи. Черты гармонического супружеского союза. Социокультурные поведения. Традиционное и современное в нормах детности и ценности детей. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Родительство как главный критерий семейного цикла. Стадии родительства, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Семейная духовная атмосфера. Воспитательный потенциал родителей. Методы измерения межличностных отношений в семье; супружеские, детско-родительские отношения. Самоактуализация и индивидуализация личности в семье. Брачное поведение. Потенциал брачности. Мотивы выбора партнёра: психоаналитическая теория; теория комплементарных потребностей; инструментальная теория подбора супругов; теория «стимульность – роль». «Теория превращений» Роджера Гоулда: процесс взросления и «ложные представления» в пользу самопринятия и уверенности в своих силах. Развитие мужчин и женщин в взрослости. «Заблуждения» как причины невротического брака. «Влюблённость» и «любовь».

## **Тема 3. Методы социологического исследования семьи**

### ***3.1 Методология социологического исследования семьи***

Теоретические подходы к социологическому исследованию семьи. Институциональные и групповые исследования семьи. Грамотное применение научных парадигм для теоретического анализа брачно-семейных отношений. Методы исследования семьи и их особенности. Основные понятия социологического исследования семьи, специфика их анализа на примере семьи. Проблема операционализации теоретических понятий в рамках подготовки программы научного исследования. Типология изучения семьи и объяснительные модели при разработке программ эмпирических исследований семьи. Нахождение и стандартизация эмпирических индикаторов исследования брачно-семейных отношений. Проблемы выборки. Типичные ошибки эмпирических исследований. Роль системы переменных в сборе и обобщении эмпирических данных. Значение эмпирических социологических исследований семьи. Анализ и интерпретация социологических данных как отражение наглядной картины семейных процессов. Важность теоретического осмысления брачно-семейных отношений для укрепления института семьи. Специальная социологическая теория семьи и проблемы укрепления ее социального потенциала. Специфика социологического подхода к изучению семьи, плодотворность ее рассмотрения как социальной системы.

### **3.2 Методы качественного исследования семьи**

Типы, тактики и процедуры качественного исследования. Контент-Анализ как качественный метод. Исторические исследования семьи. Феноменологические исследования. «История семьи» как тактика качественного исследования. Восхождение к теории. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.

### **3.3 Методы количественного исследования семьи**

Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике. О взаимной дополнительности количественных и качественных методов

## **Тема 4. Семейной политики**

### **4.1 Социальная сущность семейной политики**

Теория мирового кризиса семейного брака в жизни. Социентальные причины кризиса семьи.: Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как социального института. Общество на стадии поиска целей и средств семейной политики. Альтернатива семейной политики вмешательство в семейную жизнь. Принципы семейной политики: независимость, свобода выбора, общественный договор между семьёй и государством. Политика Доходов-Налогов- Кредитов. Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни.

### **4.2 История реализации семейной политики в России и за рубежом**

Периодизация семейной политики в России. Советский период: идеология и практика воздействия на семью. Государственное воздействие на брак и семью в 1930 – 1940 годы. Патернализм советского государства в контексте вовлечения женщин в массовое производство и охраны труда работниц. Семейная политика в России в постсоветский период. Современная семейная политика в России: основные положения и тенденции.

### **4.3 Стратегия укрепления института семьи в России**

Семейная политика как объект социологического исследования. Анализ основных документов о семейной политике в Российской Федерации. Федеральная и региональная семейная политика. Социальная поддержка семей в России

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины Дисциплина Б1.О.19 «Социология семьи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия	Методы текущего контроля
--------------	--------------------------

		<b>успеваемости</b>
Тема 1.	Социология семьи как частная социологическая теория	Устный опрос, демонстрирующий понимание сущности и содержания социальной педагогики.
Тема 2.	Семейное поведение: виды и типы	Устный опрос о видах и типах семейного поведения. Диалого-дискуссионное обсуждение типов семейного поведения
Тема 3.	Методы социологического исследования семьи	Устный опрос, демонстрирующий знание методов социологического исследования семьи
Тема 4.	Методы социологического исследования семьи.	Устный опрос о методах социологического исследования семьи.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для дистанционного обучения

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение теста;
- выполнения кейс-стади.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Темы докладов и выступлений могут быть инициированы магистрантами. Особо приветствуются доклады, связанные с тематикой научного исследования магистранта. Доклады могут быть заменены авторскими статьями.

Оценка знаний, умений, навыков – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

## **Тема 1. Социология семьи как частная социологическая теория**

### **1.1 Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. Макро- и микросоциология семьи. Связь социологии семьи с другими науками**

*Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)*

1. Что составляет объект и предмет социологии?
2. Каковы основные функции семьи?
3. Назовите частные институты
4. Каковы юридические основы семьи как первичной группы?
5. В чем суть рекреационной функция семьи?
6. Что представляет собой генеалогическое древо семьи?
7. Кто был родоначальником эмпирического направления в изучении семьи?

*Примерные темы для докладов на семинаре.*

1. Институт семьи – главный институт человеческого общества.
2. Частные институты семьи: институт брака, родства, родительства, собственности, социальной защиты детства и опеки и другие
3. Семья как первичная группа; её социальная, культурная, экономическая и юридическая основы.
4. Структура семьи. Типология семьи
5. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно - экономическая функции семьи, рекреационная функция семьи. Специфические и неспецифические функции семьи.
6. Причины дисфункции семьи и последствия их нарушений.
7. Макро- и микросоциология семьи социального института
8. Связь социологии семьи с другими науками
9. Специфика социологического подхода в изучении семьи.

#### **Задание № 1. Составить генеалогическое древо своей семьи**

**Задание №2. Составить таблицу «Сходства и различия в предмете социологии семьи и социальной психологии семьи; экономики семьи и домохозяйства; этнографии и антропологии; социологией бюджетов времени; семейного права; медицины и социологии здоровья; демографии»**

**Задание №3. Вам поручено составить развернутый план по теме: «Семья как социальный институт». Два пункта плана конкретизируйте детально**

### **1.2 История становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины**

*Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)*

1. В чем суть эволюционного подхода к изучению семьи как социального института?
2. В чем суть функционального подхода к изучению семьи как социального института?
3. Кто был родоначальником эмпирического направления в изучении семьи?
4. Кто соединил институциональный и группового подход в изучении семьи?
5. В чем суть патриархальной теории?

*Примерные темы для докладов на семинаре.*

1. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института
2. Патриархальная теория и теория первоначального протомискуитета
3. Функциональный подход к изучению семьи как социального института
4. Эмпирическое изучение семьи как первичной группы.
5. Бюджетные исследования семьи
6. Изучение семьи как социально-психологической группы (У. Джеймс, Ч. Кули, У. Томас и Ф. Знанецкий, Э. Пиаже и З. Фрейд).
7. Соединение институционального и группового подходов в изучении семьи (Р. Хилл).

### **1.3 Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи**

*Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)*

1. В чем суть фамилистической теории Г. Баррела и Г. Моргана?
2. Что представляет собой символический интеракционизм семейных отношений?
3. В чем суть психоанализа З. Фрейда в социологии семьи?
4. Назовите периоды исторического становления фамилистической культуры? в человековедении?
5. В чем суть концепции А.Г. Харчева?

*Примерные темы для докладов на семинаре*

1. Фамилизм и традиционная семья.
2. Дж. Г. Мид – анализ социальных взаимодействий в их символическом содержании.
3. Символический интеракционизм семейных отношений
4. Феноменологическая социология (этнометодология) А. Шюца: «отчужденность» исследователя семейной жизни
5. Психодрама и социометрия в социологии семьи
6. Особенности исследования семьи как феномена в России. Дореволюционный этап.
7. Переход от «традиционной» семьи к современной.

**Задание № 1. Составить таблицу типов семейных отношений по С.И. Голода.**

## **Тема 2. Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры**

### **2.1 Исторические изменения семьи как социального института**

*Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)*

1. В чем суть системы социальных норм многодетности?
2. Каковы последствия разрушение системы норм многодетности?
3. Назовите критерии эффективности института семьи.
4. Назовите детерминанты брачный отбора
5. Какие современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения вы знаете.

*Примерные темы для докладов на семинаре*

1. Система социальных норм многодетности.
2. Семья в доиндустриальную эру.
3. Патриархальная семья в средние века.
4. Семейный образ жизни в доиндустриальную эпоху.
5. Семья и индустриализация. Разрушение системы норм многодетности.
6. Критерии эффективности института семьи.
7. Наследование семейной собственности и право первородства.
8. Определение брака. Брачный отбор и его детерминанты.
9. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора. Процесс брачного выбора.
10. Культурные, социологические и психологические фильтры брачного выбора.

11. Современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения.

**Задание №1. Описать как изменялось наследование семейной собственности и право первородства в разные эпохи**

**Задание №2 Социологи различают семью патриархального (традиционного) и партнёрского (демократического) типов. Укажите три критерия, на основании которых может проводиться сравнение этих типов семей. Конкретизируйте с помощью примера один из критериев.**

## ***2.2 Жизненный цикл семьи семейная социализация***

*Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)*

1. Назовите этапы жизненного цикла семьи.
2. В чем проявляется семейное единство?
3. В чем проявляется социально-символическое единство семьи?
4. Какие права ребенка вы знаете?
5. Что представляет собой символический интеракционизм семейных отношений?
6. Назовите исторические особенности семейной социализации?

*Примерные темы для докладов на семинаре*

1. Семейное единство, жизненный цикл семьи, взаимоотношения в семье.
2. Семья как социально-символическое единство.
3. Генеалогическое исследование семьи.
4. Общая социализация как формирование в семье диспозиционной структуры социального поведения личности.
5. Семейная социализация и права ребенка.

## ***2.3. Семейное поведение: виды и типы***

*Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)*

1. Какой супружеский союз называется гармоническим?
2. В чем проявляется социальное поведение в гармонических семьях?
3. В чем проявляется социальное поведение в дисфункциональных семьях?
4. Назовите признаки функциональной современной семьи
5. Назовите черты гармонического супружеского союза.

*Примерные темы для докладов на семинаре*

1. Брачное или супружеское поведение (матримониальное, конъюгальное).
2. Гармонический супружеский союз. Социальное поведение в гармонических и дисфункциональных семьях.
3. Иерархическое устройство семьи и последствия его нарушения.
4. Признаки функциональной современной семьи (субъект – субъектные отношения; общение и деятельность взаимодействия).
6. Взаимодействие в дисфункциональных возникновения дисгармонии в отношениях между супругами. Деадаптированные семьи.
6. Традиционное и современное в нормах детности и ценности детей. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей.
7. Родительство как главный критерий семейного цикла. Стадии родительства, фазы продолжительности брака, возрастные этапы.
8. Семейная духовная атмосфера. Воспитательный потенциал родителей
9. Методы измерения межличностных отношений в семье; супружеские, детско-

- родительские отношения.
10. Самоактуализация и индивидуализация личности в семье
  11. Брачное поведение. Потенциал брачности. Мотивы выбора партнёра.
  12. «Теория превращений» Роджера Гоулда. Развитие мужчин и женщин в зрелости. «Заблуждения» как причины невротического брака.

**Задание № 1 Написать эссе на тему «Любовь и влюбленность» на примере выбранного художественного произведения.**

### **Тема 3. Методы социологического исследования семьи**

#### **3.1 Методология социологического исследования семьи**

*Типовые темы для устного опроса:*

1. Какие теоретические подходы к социологическому исследованию семьи вы знаете?
2. В чем суть институционального исследования семьи?
3. В чем суть группового исследования семьи?
4. Назовите типичные ошибки эмпирических исследований.
5. В чем проблемы выборки?
6. В чем состоит важность теоретического осмысления брачно-семейных отношений для укрепления института семьи?

*Примерные темы докладов:*

1. Теоретические подходы к социологическому исследованию семьи.
2. Институциональные и групповые исследования семьи
3. Методы исследования семьи и их особенности.
4. Нахождение и стандартизация эмпирических индикаторов исследования брачно-семейных отношений.
5. Значение эмпирических социологических исследований семьи.
6. Специальная социологическая теория семьи и проблемы укрепления ее социального потенциала
7. Специфика социологического подхода к изучению семьи, плодотворность ее рассмотрения как социальной системы

**Задание №1. Составьте программу эмпирического исследования брачно-семейных отношений**

#### **3.2 Методы качественного исследования семьи**

*Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)*

1. В чем суть контент-анализа?
2. В чем суть исторического исследования семьи?
3. В чем суть феноменологического исследования?
4. В чем суть анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований?

*Примерные темы для докладов на семинаре*

1. Типы, тактики и процедуры качественного исследования.
2. Контент-Анализ как качественный метод.
3. Исторические исследования семьи.
4. Феноменологические исследования.
5. «История семьи» как тактика качественного исследования.
6. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.

**Задание №1. Провести анализ художественной литературы, фольклора, живописи и др. (по выбору студента) в контексте фамилистических исследований**

### **3.3 Методы количественного исследования семьи**

*Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)*

1. В чем суть системного подхода к исследованию семьи?
2. Опишите процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных.
3. В чем суть специфики изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике?
4. В чем проявляется дополнительность количественных и качественных методов?

*Примерные темы для докладов на семинаре*

1. Системный подход к исследованию семьи.
2. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных.
3. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе.
4. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике.
5. О взаимной дополнительности количественных и качественных методов

## **Тема 4. Семейная политика**

### **4.1 Социальная сущность семейной политики**

*Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)*

1. В чем суть с мирового кризиса семейного брака в жизни семьи?
2. Опишите социентальные причины кризиса семьи.
3. Почему семейная политика выступает единственной процедурой социологического исследования по уменьшению деформации данных?
4. Опишите принципы семейной политики

*Примерные темы для докладов на семинаре*

1. Теория мирового кризиса семейного брака в жизни.
2. Социентальные причины кризиса семьи.
3. Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как социального института
4. Альтернатива семейной политики вмешательство в семейную жизнь
5. Принципы семейной политики: независимость, свобода выбора, общественный договор между семьей и государством.
6. Политика Доходов-Налогов- Кредитов.
7. Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни.

### **4.2 История реализации семейной политики в России и за рубежом**

*Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)*

1. Опишите периодизацию семейной политики в России?
2. В чем проявилось государственное воздействие на брак и семью в 1930 – 1940 годы?
3. Современная семейная политика в России: основные положения и тенденции.
4. Охарактеризуйте основные положения современной семейная политика в России?
5. Какие тенденции современная семейная политика в России?

*Примерные темы для докладов на семинаре*

1. Периодизация семейной политики в России.
2. Советский период: идеология и практика воздействия на семью.
3. Государственное воздействие на брак и семью в 1930 – 1940 годы.
4. Патернализм советского государства в контексте вовлечения женщин в массовое



производство и охраны труда работниц.

5. Семейная политика в России в постсоветский период.

6. Современная семейная политика в России: основные положения и тенденции.

### **Групповая дискуссия на тему «Современная семейная политика в России»**

#### **4.3 Стратегия укрепления института семьи в России**

*Примерные вопросы для опроса (опрос в ходе лекции)*

1. В чем суть Семейной политики как объекта социологического исследования?
2. Какие основные документы семейной политике в Российской Федерации вы знаете?
3. В сем выражается региональная семейная политика?
4. В чем суть социальной поддержки семей в России?

*Примерные темы для докладов на семинаре*

1. Семейная политика как объект социологического исследования
2. Анализ основных документов о семейной политике в Российской Федерации. Федеральная и региональная семейная политика.
3. Социальная поддержка семей в России

**Задание №1. Проведите анализ социальной поддержке в регионах России (по выбору студента)**

#### **Примерные тестовые задания**

1. Наиболее характерным типом семьи для развитых стран является:
  - 1) многопоколенная семья;
  - 2) нуклеарная семья;
  - 3) патриархальная семья.
2. Семья как социальный институт:
  - 1) существовала всегда;
  - 2) возникла на определенном этапе развития общества естественным образом;
  - 3) это искусственное образование, придуманное людьми
3. По мнению Аристотеля:
  - 1) на ранней стадии развития общества существовал матриархат;
  - 2) патриархат был изначально задан и является вполне закономерным;
  - 3) имели место и патриархат, и матриархат.
4. Моногамная семья возникает:
  - 1) с возникновением первобытного общества;
  - 2) с возникновением частной собственности и государства;
  - 3) в период становления буржуазных отношений.
5. Основные функции патриархальной семьи:
  - 1) супружеская любовь в браке;
  - 2) домохозяйство;
  - 3) рождение и воспитание детей.
6. Брачное поведение — это:
  - 1) поведение супругов в браке;
  - 2) развод брачных партнеров;
  - 3) стремление найти нового партнера.
7. По данным социологических исследований, наиболее предпочтительным является:
  - 1) брак по любви;
  - 2) по любви и расчету;
  - 3) по расчету.

8. Феминизм — это движение:
- 1) за доминирующее положение женщин в обществе
  - 2) главенствующее положение мужчин;
  - 3) равные права женщин и мужчин.
9. Люди вступают в брак:
- 1) для удовлетворения разнообразных потребностей;
  - 2) удовлетворения сексуальных потребностей;
  - 3) создания домашнего очага.
10. К функциям семьи относятся:
- 1) социализация личности
  - 2) определение минимального размера оплаты труда
  - 3) установление системы школьного образования
  - 4) определение размеров коммунальных платежей

## 5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Экзамен** проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и практическим заданиям (кейсам)

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.3.	Проводит социологические исследования с применением современных методов для решения прикладных задач в различных сферах деятельности	Знает: основные социологические понятия, методы и основные теории как инструмент управления для решения прикладных задач в различных сферах деятельности .

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад на семинарском	- полнота и глубина рассмотрения вопроса;	Максимальная оценка - 5 баллов.

занятия	- наличие презентации; - качество ответов на заданные вопросы.	
Тестирование	- количество правильных ответов на тестовые вопросы	.За один правильный ответ на вопрос теста -1 балл
Практические задачи	- знание положений ФЗ; - знание иных нормативных актов; - умение дать всестороннюю консультацию	Максимальная оценка - 5 баллов.
Экзамен	- полнота и глубина ответа; - знание терминологии; - логичность и последовательность в изложении материала; - приведение примеров из практики.	- в ответе присутствуют 2 показателя 18-23 баллов; - в ответе присутствуют 3 показателя – 24- 28 балла; - в ответе присутствуют 4 показателя –30-баллов.

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Примерные вопросы к экзамену:

#### При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; -рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

1. Институт семьи – главный институт человеческого общества.
2. Частные институты семьи: институт брака, родства, родительства, собственности, социальной защиты детства и опеки и другие
3. Семья как первичная группа; её социальная, культурная, экономическая и юридическая основы.
4. Структура семьи. Типология семьи
5. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно - экономическая функции семьи, рекреационная функция семьи. Специфические и неспецифические функции семьи.
6. Причины дисфункции семьи и последствия их нарушений.
7. Макро- и микросоциология семьи социального института
8. Связь социологии семьи с другими науками
9. Специфика социологического подхода в изучении семьи.
10. Фамилизм и традиционная семья.
11. Дж. Г. Мид – анализ социальных взаимодействий в их символическом содержании.
12. Символический интеракционизм семейных отношений
13. Феноменологическая социология (этнометодология) А. Шюца: «отчуждённость» исследователя семейной жизни
14. Психодрама и социометрия в социологии семьи
15. Особенности исследования семьи как феномена в России. Дореволюционный этап.
16. Переход от «традиционной» семьи к современной
17. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института
18. Патриархальная теория и теория первоначального протомискуитета
19. Функциональный подход к изучению семьи как социального института

20. Эмпирическое изучение семьи как первичной группы.
21. Бюджетные исследования семьи
22. Изучение семьи как социально-психологической группы (У. Джеймс, Ч. Кули, У. Томас и Ф. Знанецкий, Э. Пиаже и З. Фрейд).
23. Соединение институционального и группового подходов в изучении семьи (Р. Хилл).
24. Типы, тактики и процедуры качественного исследования.
25. Контент-Анализ как качественный метод.
26. Исторические исследования семьи.
27. Феноменологические исследования.
28. «История семьи» как тактика качественного исследования.
29. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.
30. Система социальных норм многодетности.
31. Семья в доиндустриальную эру.
32. Патриархальная семья в средние века.
33. Семейный образ жизни в доиндустриальную эпоху.
34. Семья и индустриализация. Разрушение системы норм многодетности.
35. Критерии эффективности института семьи.
36. Наследование семейной собственности и право первородства.
37. Определение брака. Брачный отбор и его детерминанты.
38. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора. Процесс брачного выбора.
39. Культурные, социологические и психологические фильтры брачного выбора.
40. Современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения.
41. Система социальных норм многодетности.
42. Семья в доиндустриальную эру.
43. Патриархальная семья в средние века.
44. Семейный образ жизни в доиндустриальную эпоху.
45. Семья и индустриализация. Разрушение системы норм многодетности.
46. Критерии эффективности института семьи.
47. Наследование семейной собственности и право первородства.
48. Определение брака. Брачный отбор и его детерминанты.
49. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора. Процесс брачного выбора.
50. Культурные, социологические и психологические фильтры брачного выбора.
51. Современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения.
52. Типы, тактики и процедуры качественного исследования.
53. Исторические исследования семьи.
54. Контент-Анализ как качественный метод.
55. Феноменологические исследования.
56. «История семьи» как тактика качественного исследования.
57. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований
58. Системный подход к исследованию семьи.
59. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных
60. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе.
61. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике.
62. О взаимной дополнительности количественных и качественных методов

## Примерные практические задания (кейсы) для экзамена

### Работая над кейсом, бакалавры должны:

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

### Независимо от природы, предоставленного кейса, бакалаврам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.
4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

### Кейс № 1

Ситуация: в мебельном магазине семейная пара обсуждает ассортимент диванов перед принятием решения о покупке и в результате отказывается от нее, то есть покидает магазин, ничего не купив.

Вопросы:

1. Перечислите действующих в этой ситуации лиц:
  - а) непосредственных участников
  - б) тех, кто мог повлиять на принятие решения

2. Какие социальные факторы могли повлиять на процесс выбора и принятие решения отказаться от покупки?
3. По каким признакам Вы бы определили социальный статус этой семейной пары?
4. По каким признакам Вы бы определили распределение социальных ролей между супругами?
5. Какие из этих признаков могли явно присутствовать (быть очевидными) в описанной ситуации?
6. Каким образом социальный статус супругов мог повлиять на выбор дивана и на отказ от его покупки?

### Кейс № 2

Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын - Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребёнку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений. Проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

### Кейс № 3

У. Бек высказал мнение о бездетном и бессемейном обществе в будущем. Согласны ли вы с этим высказыванием? Имеются ли у такого общества перспективы развития? Дайте обоснованный ответ.

### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 6

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д

51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительн	
	о	

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Посещение учебных занятий	Письменные работы			Устные выступления			Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов)	Промежуточная аттестация	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
			Поверочная	Практикум	Тестирование	Ролевая игра	Доклад (с презентацией / без презентации)	Устный ответ			
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия											
1	Лекция 1.	1									1
2	Лекция 2.	1						1			1
3	Семинар 1.	2					2	3	1		7
4	Семинар 2.	2	2				2	3	2		9
5	Лекция 3	1							2		1
6	Лекция 4.	1							1		1
7	Семинар3.	2	2			10	2	3	1		17
	Текущий контроль 1*										Σ за 4 недели = 36
8	Семинар4	2	2				2	3	2		9
9	Семинар 5.	1		10							14
	Семинар 6	1									1
10	Тест				15				15		10
11	Контрольная работа 1								15		
	Текущий контроль 1*									51	Σ за 8 недель=70
Всего за семестр (баллов)		14	6	10	10	10	8	12	40	30	100

Утверждаю»

Декан факультета

/...../

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине **Б1.О.29 «Социология семьи»** по направлению **39.03.01 «Социология»**

\*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

\*\*Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации



Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка выставляется студенту по результатам выполненных работ в течение семестра, при условии, что оценки студента за работу в течение семестра (по всем результатам текущего контроля знаний) составляют не менее чем на 60 % «отлично» и 40 % «хорошо», пропуски занятий отсутствуют.

Экзамен проводится в форме ответов на 2 вопроса билета и решения кейса. Готовиться к зачету необходимо самостоятельно, последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам после защиты практической работы, вносится в ведомость и зачетную книжку.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по

расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

### **Методические рекомендации по составлению доклада:**

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

#### **1. Введение:**

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

#### **2. Основное содержание доклада:**

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

#### **3. Заключение:**

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

### **Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:**

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

#### **1. Введение:**

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

#### **2. Основное содержание:**

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

#### **3. Заключение:**

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

**Методические рекомендации по написанию теста:**

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 50 вопросов и вариантов ответов на них. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. Время прохождения теста 30 минут. Напротив вопроса, обучающийся ставит отметку, выбирая «а» или «б» и т.д...

**Методические рекомендации по защите кейсов:**

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1.Основная литература

1. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. / Добренъков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с.- Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>
2. Кравченко, А.И. Социология: учебник и практикум для вузов / А.И. Кравченко — 4-е изд., перераб.и доп. — Москва: Юрайт, 2020. - 389 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449815>
3. Социология семьи: Учебник/Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2015 - 637 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205035>
4. Жданова, С.Н. Основы социологии семьи [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016 — 257 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89906>
5. Социология: история, теория, методология, практика: учебник. / науч. ред. проф. В.А. Чигрин, проф. И.И. Кальной. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 348 с. — Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882687>
6. Социология: социальная структура и социальные институты: учебное пособие/ Г.Б. Кошарная [и др.];- Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – 88 с.; 5. Социология: учеб. пособие / Г.Б. Кошарная [и др.];- Пенза: Изд-во ПГУ, 2010. – 276 с.; 6. Социология: учебник / Ю.Г. Волков [и др.]; —3-е изд. - М.: Гардарики, 2012. – 512 с.;

### 7.2. Дополнительная литература

- 1.Социология и психология семьи: учебник для академического

бакалавриата / Г.И. Колесникова - 2-е изд. Испр. И доп. - М : Издательство ЮРАЙТ, 2017 - 397 с. - Серия Университеты России. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>

2. Историческая социология России. В 2 ч 7 Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Б.Н. Миронов. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 273 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD>

3. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.: Учебное пособие / Козырев Г.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517467#none>

4. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011 - 365 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004613-6 URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=249589>

5. Касьянов, В. В., Нечипуренко, В.Н. Социология интернета: учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2068/bcode/438740>

6. Тавокин, Е.П. Социология управления методы получения социальной информации: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /Е.П. Тавокин. - Москва: Юрайт, 2017. - 255 с. (Бакалавриат и магистратура. Академический курс). - Текст: электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2215/catalog/product/344978>

7. Социология: Учебник для бакалавров./ Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов -6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511966>

8.Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Социология" (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882965>

### 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

### 7.4. Интернет-ресурсы

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

[www.fom.ru](http://www.fom.ru) – Фонд «Общественное мнение»

www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения  
 www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»  
 www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir  
 www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон»  
 www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»  
 www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”  
 www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований  
 «SOCIUM»

#### Ссылки на материалы электронно-библиотечных систем

1. www.sotsium.ru – Полнотекстовая библиотека литературы
2. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
5. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
6. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения  
<http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
7. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
8. [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm) - Журнал «Социологические исследования».

#### 7.5. Иные источники

Не используются

#### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

#### Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru>) [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).
4. <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1	Специализированные залы для проведения лекций:
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные

	классы, оборудованные посадочными местами
3	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4	Прочее