

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Владимир Александрович Шамахов  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08  
Уникальный программный ключ:  
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА  
решением методической комиссии  
по направлению подготовки  
37.06.01 Психологические науки  
Протокол от 28.04.2020 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ЛИДЕРСТВА И РУКОВОДСТВА**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

Акмеол. асп. ЛиР

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

37.06.01 Психологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Психология развития, акмеология

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020

**Автор-составитель:** кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников.

**Заведующая кафедрой социальных технологий:** доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

### Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативно-правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Акмеологические аспекты лидерства и руководства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса	ПК-1.2	Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии
ПК-2	способность использовать методы психологического сопровождения развития личности	ПК-2.2	Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-1.2	<b>Знание:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии развития
	<b>Умение:</b> работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.
	<b>Навыки:</b> планирования и организации научных исследований; использования прикладных психотехнологий при проведении психологических исследований.
ПК-2.2	<b>Знание:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий развития в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры проведения научного исследования в области психологии.
	<b>Умение:</b> работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.
	<b>Навыки:</b> планирования и организации научных исследований; использования методов отслеживания личностной динамики.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Форма обучения: очная/заочная.

Вид работы	Трудоемкость (очн/ заочн в академ. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	72 / 72
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	24 / 18
Лекции	16 / 14
Практические занятия	8 / 4
Лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	48 / 54
Контроль	-
Формы текущего контроля	Устный опрос
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Акмеологические аспекты лидерства и руководства» относится к циклу дисциплин программы подготовки аспирантов по выбору.

В соответствии с учебным планом аспирантской программы «Психология развития, акмеология» изучается на 2 курсе аспирантуры.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются при написании диссертации, в научно-исследовательской работе и при изучении последующих дисциплин учебного плана.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>							
1. Лидерство как социально-психологическое явление	18	4		2		12	
2. Лидерские стили	18	4		2		12	УО*
3. Функции лидера и руководителя	18	4		2		12	
4. Перцептивно-коммуникативные аспекты руководства	18	4		2		12	УО*
Промежуточный контроль							Зачет
<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>	<b>72/54</b>	<b>16/12</b>		<b>8/6</b>		<b>48/36</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>							
1. Лидерство как социально-психологическое явление	19	4		1		14	
2. Лидерские стили	17	3		1		13	УО*
3. Функции лидера и руководителя	19	4		1		14	
4. Перцептивно-коммуникативные аспекты руководства	17	3		1		13	УО*
Промежуточный контроль							Зачет
<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>	<b>72/54</b>	<b>14/10,5</b>		<b>4/3</b>		<b>54/40,5</b>	

УО\* – устный опрос

#### Содержание дисциплины по темам

##### Тема 1. Лидерство как социально-психологическое явление

Лидерство как социально-психологический феномен. Отличие лидера от руководителя. Аспекты лидерского статуса. Авторитет и его виды. Психоаналитическая теория лидерства. Теория лидерских черт, ее критика. Теория харизматического лидерства М. Вебера. Харизма и политическое лидерство. Концепция физических качеств лидерства. Концепция интеллектуальности Гизели. Концепция лидерских качеств. Ситуативная теория лидерства. Теория определяющей роли последователей. Комплексная теория лидерства. Способы выдвижения лидера: насильственный способ, упорядоченное наследование, демократическая процедура. Определение Г. Лассуэлла стремления к власти как компенсации низкой самооценки.

**Основные понятия и термины:** лидерство, руководство, лидерский статус, харизматичность, авторитет, амбиции, самооценка, компенсация.

### **Тема 2. Лидерские стили**

Стили лидерства по классификации К. Левина. Характеристики авторитарного, демократического и либерального стилей. Достоинства и недостатки каждого из указанных стилей. Партиципативный стиль. Факторы формирования лидерского стиля: условия работы, суть поставленной задачи, состав коллектива, личностные особенности самого руководителя. Проблема делегирования полномочий. Выделение Ф. Фидлером эмоционального и инструментального стилей лидерства. Способы получения информации лидером. Формальное и естественное лидерство. Лидерские способности. Социальная сензитивность. Манипулятивное поведение. Типология манипуляторов. Сравнение стиля руководства различных политических деятелей. Имидж лидера.

**Основные понятия и термины:** авторитарность, попустительство, манипуляции, влияние, партиципативный стиль, лидерское поведение, формализация отношений.

### **Тема 3. Функции лидера и руководителя**

Формирование работоспособной команды и поддержание сплоченности - главные задачи лидера. Лидерство, власть, влияние. Управленческие функции руководителя: планирование, организация, мотивация, контроль. Понятие административной некомпетентности. Управленческое поведение. Мотивационные способности. Концепция развития коллектива по А.В. Петровскому. Эффективность групповой работы. Групповые цели и групповая сплоченность. Брейнсторминг и синектика как методы групповой дискуссии. Принятие группового решения. Наложение санкций на диссидентов. Использование лидером переноса групповой агрессии.

**Основные понятия и термины:** властный ресурс, интеракция, межличностные отношения, дестабилизация, санкции, диссидентство, брейнсторминг, синектика.

### **Тема 4. Перцептивно-коммуникативные аспекты руководства**

Коммуникационный процесс. Вербальные и невербальные средства общения. Психологические механизмы влияния: внушение, эмоциональное заражение, убеждение.

Синтоническая модель общения. Техника активного слушания. Деловые переговоры и деловые дискуссии. Особенности публичного выступления. Стили выступления. Социальная дистанция. Эмпатия и аттракция как механизмы, облегчающие понимание собеседника. Эффект первого впечатления и его влияние на дальнейшую коммуникацию. Фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения. Стереотипизация и ее роль в восприятии собеседника. Фазы переговорного процесса. Этикет руководителя.

**Основные понятия и термины:** коммуникация, перцепция, такесика, проксемика, паралингвистика, экстралингвистика, эмпатия, аттракция, гало-эффект.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Акмеологические аспекты лидерства и руководства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении лабораторных занятий: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**4.1.2. Зачет проводится** в форме собеседования по вопросам.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

##### Вопросы устного опроса по темам

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

##### Тема 2. Лидерские стили

1. Проведение социометрического исследования. Диагностика распределения социальных ролей.
2. Теория стилей по концепции К. Левина.
3. Определение лидерского стиля. Диагностика склонности апирантов к определенному лидерскому стилю. Обсуждение результатов.
4. Оценка способности к лидерству.
5. Выделение Ф. Фидлером эмоционального и инструментального стилей лидерства.

##### Тема 4. Перцептивно-коммуникативные аспекты руководства

1. Управление общением. Практические упражнения.
2. Синтоническая модель общения.
3. Техника активного слушания.
4. Деловые переговоры и деловые дискуссии.
5. Особенности публичного выступления.
6. Стили выступления.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса	ПК-1.2	Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии
ПК-2	способность использовать методы психологического сопровождения развития личности	ПК-2.2	Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

##### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.2 Способность владения мето-	Применяет основные научные подходы при обоснова-	Установлены все зависи-

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
дологией экспериментальных исследований в области психологии.	нии полученной оценки и результатов анализа исследования	Аргументация опирается на достоверную информацию и системность.
ПК-2.2. Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Аспирантом демонстрируется умение использовать методы психологического развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей во время проведения практических занятий, в ходе педагогической и научно-исследовательской практики.	Умение использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Примерный перечень вопросов к зачету

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

Лидерство как социально-психологический феномен.

1. Отличие лидера от руководителя.
2. Аспекты лидерского статуса.
3. Авторитет и его виды.
4. Психоаналитическая теория лидерства.
5. Теория лидерских черт, ее критика.
6. Теория харизматического лидерства М. Вебера.
7. Харизма и политическое лидерство.
8. Концепция физических качеств лидерства.
9. Концепция интеллектуальности Гизели.
10. Концепция лидерских качеств.
11. Ситуативная теория лидерства.
12. Теория определяющей роли последователей.
13. Комплексная теория лидерства.
14. Способы выдвижения лидера: насильственный способ, упорядоченное наследование, демократическая процедура.
15. Определение Г. Лассуэлла стремления к власти как компенсации низкой самооценки.
16. Стили лидерства по классификации К. Левина.
17. Характеристики авторитарного, демократического и либерального стилей. Достоинства и недостатки каждого из указанных стилей.
18. Факторы формирования лидерского стиля: условия работы, суть поставленной задачи, состав коллектива, личностные особенности самого руководителя.
19. Проблема делегирования полномочий.
20. Выделение Ф. Фидлером эмоционального и инструментального стилей лидерства.
21. Способы получения информации лидером.
22. Формальное и естественное лидерство.
23. Лидерские способности.
24. Сравнение стиля руководства различных политических деятелей.

25. Имидж лидера.
  26. Формирование работоспособной команды и поддержание сплоченности – главные задачи лидера.
  27. Лидерство, власть, влияние.
  28. Управленческие функции руководителя: планирование, организация, мотивация, контроль.
  29. Концепция развития коллектива по А.В. Петровскому.
  30. Эффективность групповой работы.
  31. Коммуникационный процесс. Вербальные и невербальные средства общения.
- Психологические механизмы влияния: внушение, эмоциональное заражение, убеждение.
32. Синтоническая модель общения.
  33. Техника активного слушания.
  34. Деловые переговоры и деловые дискуссии.
  35. Особенности публичного выступления. Стили выступления.
  36. Социальная дистанция.
  37. Эмпатия и аттракция как механизмы, облегчающие понимание собеседника.
  38. Эффект первого впечатления и его влияние на дальнейшую коммуникацию.
  39. Фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения.
  40. Стереотипизация и ее роль в восприятии собеседника.

#### 4.4. Методические материалы

##### *Описание системы оценивания*

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый ответ – 1 балл (очная форма) // 4 балла (заочная форма) Неполный или неверный ответ – 0 баллов
Устный опрос (по домашним заданиям к семинарам и дополнительным заданиям на семинарах)	Выполнение всех заданий	Задание выполнено правильно, аспирант мотивирует свой ответ – 1 балл (очная форма) // 4 балла (заочная форма) Задание выполнено с ошибками, задание выполнено частично, задание не выполнено – 0 баллов
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов	Аспирант усвоил программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками – <b>зачет</b> . Аспирант не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – <b>незачет</b> .

#### *Шкала оценивания*

##### *Оформления результатов оценивания на основе БРС*

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов. Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-

образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения аспирантов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную.

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

#### 4.4. Методические материалы

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 5.1. Общие рекомендации

Курс знакомит аспирантов с основными закономерностями построения экспериментального психологического исследования. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько формирование определённого, психологического типа мышления.

Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа по изучению курса. Целью самостоятельной работы является поиск и творческая обработка информации, непосредственно связанной с дисциплиной.

Курс предполагает выполнение следующих видов работы:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским занятиям;
- работу с экспериментальными текстами – способствует закреплению лекционного материала закреплению понятий курса;
- подготовку к зачету по курсу – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к промежуточной аттестации.

Подготовка к сдаче зачета подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

В процессе самостоятельной подготовки аспиранты могут пользоваться различными источниками. Основными источниками являются материалы лекций, учебник, учебные пособия, учебная программа и планы семинарских занятий.

Приступая к подготовке, аспирант должен ознакомиться с соответствующим разделом программы курса, планами семинарских занятий и программы курса.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовится к лабораторным занятиям в соответствии с тематическим планом. При подготовке к лабораторным занятиям обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины

нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Источниками дополнительной информации могут служить материалы научных изданий и видеоматериалы, представленные в СМК (сайт Академия и аналогичные сайты). Если по конкретному вопросу существует несколько позиций, аспирант должен, опираясь на имеющиеся данные, выбрать наиболее правильную точку зрения и уметь аргументировать ее.

Для облегчения усвоения материала прилагается список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине.

*Устный опрос.* Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Аспиранты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ аспиранта при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

## **5.2. Рекомендации по написанию тезисных планов статей**

**Тезисы** - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Из этого ясно, что хотя тезисы и представляют довольно сложный вид записи, но они часто целесообразнее конспектов, созданных из простых, а тем более текстуальных выписок.

### **Рекомендации**

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.
- Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.
- Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (на полях книги делайте ссылки на страницы или шифры вкладных листов).
- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Общий рейтинг аспиранта складывается из оценки посещаемости (по 1 баллу за каждое посещенное занятие) и активности учебной работы. Пропуск занятия можно компенсировать предоставлением конспекта (опорной схемы/ тезисного плана).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для студентов вузов / Г. М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. Пособие для педагогических вузов по специальностям «Социальная педагогика», «Педагогика и психология», «Социальная психология», «Педагогика»: рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина; Междунар. акад. педагог. образования. – М.: Академия, 2013. – 264 с.

3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум / Г. В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 463 с.
4. Самыгин С. И., Колесникова Г. И., Епифанцев С. Н. Социология и психология управления: учеб. пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Епифанцев. – М.: КНОРУС, 2012. – 254 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – М.: Альпина Паблишерз, 2019. – 302 с.
2. Кричевский Р.Л. Психология лидерства: учеб. пособие / Р. Л. Кричевский. – М.: Статут, 2007. – 541 с.
3. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: учеб. пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 318 с.
4. Шейнов, В.П. Психология лидерства, влияния, власти / В. П. Шейнов. – М.: Харвест-89, 2008. – 656 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **6.4. Нормативно-правовые документы**

Не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы:**

1. <http://cyberleninka.ru/>
2. <http://www.koob.ru/>
3. <http://forum.myword.ru/index.php?/files/>
4. <http://pedlib.ru/>
5. <http://psychology.net.ru/>

6. <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
7. <http://flogiston.ru/library/>

#### **6.6. Иные источники**

Не используются.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

В процессе реализации программы используются следующие методы сбора, обработки, хранения, передачи информации: коммуникативные информационные технологии, дистанционные технологии обучения, информационно-поисковые, аналитические.

Это определяет необходимость следующего оборудования и программ: персональные компьютеры, программные комплексы Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения.**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.