

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Левагомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 15:51:39
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных про-
блем общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.01.02 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022

Автор-составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.ДВ.01.02 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	22
7.2. Дополнительная литература.....	22
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	22
7.4. Интернет-ресурсы.....	22
7.5. Иные источники.....	24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Учебная дисциплина «Социальная педагогика» обеспечивает овладение следующей компетенцией компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.2 УК ОС -	Способен демонстрировать способности личностного и профессионального роста, основываясь на психологических и социологических знаниях

1.2. В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАН-ХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04 июня 2019 г. ПЗ / Проектирование социологического исследования ПД / Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	УК ОС- 6.2	На уровне знаний: способов реализации целей и задач, составляющих траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни применительно к области профессиональной деятельности. На уровне умений: использовать способы реализации целей и задач, составляющих траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни применительно к области профессиональной деятельности. На уровне навыков: реализации целей и задач, составляющих траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни применительно к области профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
Общая трудоемкость	72	54
Контактная работа с преподавателем	36	27
Лекции	16	12
Практические занятия	20	15
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	36	27
Контроль	-	-
Формы текущего контроля	Устный опрос, обсуждение вопросов для самостоятельного изучения, практические задания	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социальная педагогика» включена в часть формируемую участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин учебного плана по программе бакалавриата направления подготовки 39.03.01 – Социология.

Успешное освоение дисциплины «Социальная педагогика» необходимо для изучения следующих дисциплин «Социология семьи» (Б1.В.18), «Социология молодежи» (Б1.В.01), «Тренинг формирования управленческих компетенций» (Б1.В.ДВ.07.01), «Практикум по психодиагностике» (Б1.В.ДВ.07.02) и др.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-де.гапера.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемо- сти, промежу- точной ат- тестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности.	6	2	-	-	-	4	УО*
Тема 2.	Социализация как социально-педагогическое	8	4	-	-	-	4	УО*

	явление, ее сущность и механизмы.							
Тема 3.	Факторы социализации и их влияние на развитие человека.	12	2	-	4	-	6	УО*, О**
Тема 4.	Человек в процессе социализации. Самоизменение человека в процессе социализации.	10	2	-	4	-	4	УО*, О**
Тема 5.	Социально-педагогические методики и технологии: понятие, компоненты, особенности использования.	14	4	-	4	-	6	УО*, ПЗ***
Тема 6.	Сущность мотивации и самомотивации в процессе саморазвития.	12	2	-	4	-	6	УО*, О**
Тема 7.	Проблемы и перспективы развития социальной педагогики как объект социологических исследований	10	-	-	4	-	6	ПЗ***
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (академ.час./астроном.час.):		72 / 54	16 / 12	-	20 / 15		36 / 27	

УО* – устный опрос;

О** – обсуждение вопросов для самостоятельного изучения;

ПЗ*** – практическое задание.

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://szuide.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности.

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Основные задачи и функции социальной педагогики. Уровни социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики. Социальная педагогика как область практической деятельности. Направления социальной педагогики.

Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Принципы социальной педагогики как практической деятельности: принцип природосообразности; принцип культуросообразности; принцип гуманизма; принцип индивидуальной обусловленности (индивидуального подхода); принцип личностной обусловленности; принцип социальной обусловленности; принцип средовой обусловленности; принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности педагога.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление, ее сущность и механизмы.

О понятии «социализация». Сущность и стадии социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Психологические и социально-психологические механизмы социализации: импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий воспитание и социализация.

Тема 3. Факторы социализации и их влияние на развитие человека.

Факторы социализации и их типология.

Мегафакторы социализации: космос, планета, мир.

Макрофакторы социализации. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию: страна, этнос. О менталитете этноса. Менталитет и воспитание. Понятие об обществе. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества. Экономика и социализация. Идеология и социализация. Воспитание как социальный институт. О понятии государство. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная система воспитания.

Мезофакторы социализации. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека. О понятии «регион». Регион и стихийная социализация. Регион и относительно направляемая социализация. Регион и воспитание. Средства массовой коммуникации.

Микрофакторы социализации. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семья, соседство, группы сверстников. Религиозные организации. Воспитательные организации и социальное воспитание. Контркультурные организации и асоциальное воспитание. Микросоциум. Тип поселения: сельское поселение, город, малый город, поселок. Муниципальная система социального воспитания.

Зависимость факторов социализации между собой. Учет факторов социализации в практике социально-педагогической деятельности.

Тема 4. Человек в процессе социализации.

Самоизменение человека в процессе социализации.

Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Основные группы задач, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

Самоизменение человека в процессе социализации. Направления и векторы самоизменений человека. Характер самоизменения: самосовершенствование, самостроительство, саморазрушение.

Процесс десоциализации и ресоциализации личности: понятие и специфика.

Тема 5. Социально-педагогические методики и технологии:

понятие, компоненты, особенности использования.

Соотношение понятий «методика» и «технология».

Компоненты социально-педагогической методики. Цель как компонент социально-педагогической методики. Социально-педагогические средства, методы и формы.

Классификация и характеристика социально-педагогических технологий.

Тема 6. Сущность мотивации и самомотивации в процессе саморазвития.

Мотивация и самомотивация как методы социально-педагогической деятельности: понятие и особенности.

Методы мотивации: перспектива, общественное мнение, положительный пример; требование; критика и самокритика, соревнование. Поощрение и наказание в социальной педагогике.

Методы и приемы самомотивации. Установки: позитив – негатив, рефрейминг. Навыки решения проблем. Стереотипы. Вариативность. Принцип алгоритма. Защита и поиск выхода. Выход из отрицательного якорения. Преодоление барьеров и избеганий. Позитивное моделирование будущего:

Анализ собственной мотивации в соотнесении с видом деятельности. Индивидуальный план саморазвития.

Тема 7. Проблемы и перспективы развития социальной педагогики как объект социологических исследований.

Современное состояние социальной педагогики. Проблемы и тенденции развития социальной педагогики. Перспективы развития социальной педагогики.

Проблемы и перспективы развития социальной педагогики в социологических исследованиях. Специфика социально-педагогических исследований.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социальная педагогика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности.	Устный опрос, демонстрирующий понимание сущности и содержания социальной педагогики.
Тема 2.	Социализация как социально-педагогическое явление, ее сущность и механизмы.	Устный опрос о сущности и механизмах социализации.
Тема 3.	Факторы социализации и их влияние на развитие человека.	Устный опрос, демонстрирующий знание факторов социализации; обсуждение вопросов о влиянии факторов социализации на развитие человека.
Тема 4.	Человек в процессе социализации. Самоизменение человека в процессе социализации.	Устный опрос о самоизменениях человека в процессе социализации, обсуждение вопросов о возрастных особенностях в процессе социализации.
Тема 5.	Социально-педагогические методики и технологии: понятие, компоненты, особенности использования.	Устный опрос о сущности и содержании социально-педагогических методик и технологий; практическое задание, демонстрирующее понимание компонентов социально-педагогических технологий и направленное на изучение опыта использования социально-педагогических технологий в практической деятельности.
Тема 6.	Сущность мотивации и самомотивации в процессе саморазвития.	Устный опрос о сущности мотивации и самомотивации в процессе саморазвития,

		обсуждение вопросов о методах и приемах мотивации и самомотивации.
Тема 7.	Проблемы и перспективы развития социальной педагогики как объект социологических исследований	Практическое задание: проведение учебного социологического исследования, направленного на выявление социально-педагогических проблем и презентация результатов исследования на учебном занятии.

На занятиях для решения учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для дистанционного обучения

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает *уровень подготовленности обучающихся к занятию* по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- участие в обсуждении вопросов для самостоятельного изучения;
- выполнение практических заданий;
- презентация результатов выполнения практических заданий на семинарских занятиях;
- выполнение теста.

Критерии оценивания устного опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- знание основной и дополнительной литературы;
- использование практических примеров (при необходимости).

Критерии оценивания обсуждения тем для самостоятельного изучения:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с разнообразными источниками;
- грамотность и логичность изложения материала;
- обоснованность и аргументированность ответа;
- наличие собственной обоснованной позиции;
- умение связать теоретические знания и социальную практику;
- навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими;
- наличие дополнений по теме обсуждения.

Критерии оценивания выполнения и презентации практических заданий:

- соблюдение требований к выполнению практических заданий;
- логичность, последовательность, полнота содержания практического задания;
- степень самостоятельности, оригинальности выводов;
- широта используемой литературы;
- умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои идеи и выводы;
- оформление результатов практического задания;
- качество презентации результатов выполнения практического задания, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.

Оценка знаний, умений, навыков в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся проводится на основе балльно-рейтинговой системы в диапазоне до 60

баллов из 100 – это вклад по результатам посещаемости занятий (до 10 баллов), ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, участия в обсуждении тем для самостоятельного изучения, выполнения практических заданий, активности на занятиях, а также результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Определите сущность и содержание социальной педагогики как специфического отрасли научного знания и практической деятельности.
2. Определите место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке.
3. Какова взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией?
4. Каковы основные задачи социальной педагогики?
5. Назовите функции социальной педагогики.
6. Каковы уровни социальной педагогики?
7. Назовите объект и предмет социальной педагогики.
8. Назовите и охарактеризуйте направления социальной педагогики.
9. Дайте определение основным категориям социальной педагогики
10. Охарактеризуйте принципы социальной педагогики

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление, ее сущность и механизмы.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Что такое социализация?
2. Охарактеризуйте субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к процессу социализации.
3. Назовите и охарактеризуйте стадии социализации.
4. Что такое факторы социализации?
5. Назовите агентов социализации.
6. Охарактеризуйте средства социализации.
7. Назовите механизмы социализации.
8. Охарактеризуйте психологические механизмы социализации.
9. Охарактеризуйте социально-педагогические механизмы социализации.
10. Назовите составляющие процесса социализации.
11. Каково соотношение понятий воспитание и социализация?

Тема 3. Факторы социализации и их влияние на развитие человека.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Охарактеризуйте мегафакторы социализации.
2. Охарактеризуйте макрофакторы социализации.
3. Охарактеризуйте мезофакторы социализации.
4. Охарактеризуйте микрофакторы социализации.
5. Какова зависимость факторов социализации между собой?
6. Каким образом осуществлять учет факторов социализации в практике социально-педагогической деятельности?

Перечень вопросов для самостоятельно изучения и обсуждения на практическом занятии

1. Характеристика мегафакторов социализации (космос, планета, мир).
2. Характеристика макрофакторов социализации (страна, государство, общество, этнос).

3. Характеристика мезофакторов социализации (регион, средства массовой коммуникации).
4. Социальные сети как мезофактор социализации.
5. Влияние компьютерных игр на социализацию детей и подростков.
6. Влияние современных сериалов на социализацию подростков и молодежи.
7. Характеристика микрофакторов социализации (семья, соседство, группы сверстников, общественные, государственные, религиозные, контркультурные организации, трудовой коллектив и пр.).
8. Зависимость факторов социализации между собой.
9. Учет факторов социализации в практике социально-педагогической деятельности.

Тема 4. Человек в процессе социализации.

Самоизменение человека в процессе социализации.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Охарактеризуйте субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к процессу социализации.
2. Какие основные группы задач решает человек на каждом возрастном этапе социализации?
3. Что понимается под тезисами «человек как жертва социализации», «человек как жертва неблагоприятных условий социализации»?
4. Что такое самоизменение человека в процессе социализации?
5. Каковы направления и векторы самоизменений человека?
6. Какой характер может носить самоизменения?
7. Что такое десоциализация?
8. В чем заключается специфика ресоциализации личности?

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения на практическом занятии

1. Учет возрастных особенностей в процессе социализации.
2. Особенности социализации детей и подростков.
3. Особенности социализации молодежи.
4. Особенности социализации людей среднего возраста.
5. Особенности социализации пожилых людей.
6. Основные группы задач, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.
7. Специфика процесса десоциализации и ресоциализации личности.

Тема 5. Социально-педагогические методики и технологии: понятие, компоненты, особенности использования.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Что такое социально-педагогическая методика?
2. Что такое социально-педагогическая технология?
3. Что общего и в чем различия между понятиями социально-педагогическая методика и технология?
4. Назовите компоненты социально-педагогической методики.
5. Охарактеризуйте цель как компонент социально-педагогической методики.
6. Назовите и охарактеризуйте социально-педагогические средства, методы и формы.
7. Основные признаки классификации социально педагогических технологий.
8. Охарактеризуйте социально-педагогические технологии.

Практическое задание «Характеристика компонентов социально-педагогических технологий»

1. По материалам средств массовой информации, Интернета, своего практического опыта выберите пять социально-педагогических технологий.
2. Выделите цель, средства и методы каждой из выбранных социально-педагогических технологий.
3. Опишите конкретную аудиторию и краткое содержание каждой технологии.
4. На основе проведенного анализа заполните таблицу «Компоненты социально-педагогических технологий»
4. Презентуйте охарактеризованные социально-педагогические технологии на семинарском занятии.

Таблица

Компоненты социально-педагогических технологий

№	Название и вид социально-педагогической технологии	Аудитория социально-педагогической технологии	Цель социально-педагогической технологии	Краткое содержание социально-педагогической технологии	Социально-педагогические средства, используемые в технологии	Социально-педагогические методы, используемые в технологии
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Тема 6. Сущность мотивации и самомотивации в процессе саморазвития.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Что такое мотивация?
2. Что такое самомотивация?
3. Назовите и охарактеризуйте методы мотивации.
4. Охарактеризуйте методы и приемы самомотивации.
5. Охарактеризуйте этапы анализа собственной мотивации в соотношении с видом деятельности.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и обсуждения на практическом занятии

1. Характеристика методов мотивации в процессе развития личности.
2. Поощрение и наказание в социальной педагогике.
3. Методы и приемы самомотивации в процессе саморазвития.
4. Анализ собственной мотивации и характеристик в соотношении с видом деятельности.

5. Создание индивидуального плана саморазвития.

Тема 7. Проблемы и перспективы развития социальной педагогики как объект социологических исследований.

Практическое задание «Учебное социологическое исследование социально-педагогических проблем»

Этапы подготовки практического задания:

- Выбор, формулирование и обоснование темы исследования. Исследование должно быть посвящено изучению социально-педагогических проблем.
- Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и обоснование методики его проведения.
- Изучение научной и научно-методической литературы, научно-исследовательских работ по теме исследования.
- Анализ социально-педагогической практики (как позитивной, так и негативной).
- Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
- Формулирование основных выводов по результатам исследования.
- Подготовка, оформление результатов исследования.
- Презентация результатов исследования на практическом занятии.

Требования к оформлению результатов исследования

Результаты учебного социологического исследования оформляются и представляются в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов. Объем презентации результатов исследования – не более 30 слайдов.

Степень оригинальности работы по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 75 %.

По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: СП_Результаты исследования_Фамилия ИО.

Структура презентации:

- На титульном слайде указываются данные автора работы и тема исследования.
- Актуальность исследования.
- Проблема исследования.
- Цель и задачи исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Обоснование методов проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Результаты исследования.
- Рекомендации по результатам исследования.
- Выводы.
- Список источников.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Форма проведения зачета: тестирование по темам учебной дисциплины.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.3.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -6.2	Демонстрирует способности личностного и профессионального роста, основываясь на психологических и социологических знаниях	Знание содержания процесса целеполагания и целедостижения в рамках траектории саморазвития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального и личностного роста, формулировать и реализовывать цели личностного и профессионального развития в рамках траектории саморазвития

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания по темам учебной дисциплины для подготовки к зачету:

1. Социальная педагогика – это

а) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

б) *отрасль педагогики, исследующую социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей,*

осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией;

в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Уровни социальной педагогики в зависимости от масштабов деятельности:

- а) международный;
- б) социетальный уровень;
- в) региональный;
- г) социально-средовой уровень;
- д) локальный;
- е) индивидуальный уровень.

3. Определите понятие «... – это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность, также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания»

- а) субъект социально-педагогического процесса;
- б) объект социально-педагогического процесса.

4. Социализация – это

а) вовлечение человека в мир культуры;

б) процесс и результат включения человека в социум, освоения и воспроизводства им социального опыта, принятия требований, норм и принципов общественных отношений, формирование и реализация детерминированных обществом гражданских, нравственных, профессиональных, общественных, семейных и иных социально значимых функций;

в) развитие и самоизменение человека в процессе включения в социум, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах;

г) стимулирование процесса реализации единичных и особенных природных и социальных свойств человека, общественное признание его уникального вклада в социально-культурное творчество.

5. Субъект-субъектный подход социализации предполагает

а) пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс и результат становления индивида социальным существом;

б) активную позицию человека в процессе социализации, когда человек не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого;

в) жизненную позицию, мнение, с которой субъект оценивает происходящие вокруг него события.

6. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

- а) импринтинг;
- б) идентификация;
- в) подражание;
- г) экзистенциальный нажим;
- д) самопознание;

е) самоизменение.

7. Установите соответствие между социально-педагогическими механизмами социализации и их характеристиками

Социально-педагогические механизмы социализации:	Характеристика социально-педагогических механизмов социализации:
1. Традиционный механизм социализации	а) функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами;
2. Институциональный механизм социализации	б) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.);
3. Стилизованный механизм социализации	в) действует в рамках определенной субкультуры;
4. Межличностный механизм социализации	г) функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации).

8. Десоциализация – это

а) усвоение индивидом ценностей и норм, отличающихся от усвоенных им ранее, вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им прежде, восстановление социального и личностного статуса, реинтеграция и востребованность в обществе;

б) процесс и результат включения человека в социум, освоения и воспроизводства им социального опыта, принятия требований, норм и принципов общественных отношений, формирование и реализация детерминированных обществом гражданских, нравственных, профессиональных, общественных, семейных и иных социально значимых функций;

в) процесс, при которых личностью усваиваются антиобщественные и антисоциальные ценности, нормы, стереотипы поведения, что в свою очередь приводит к дестабилизации и деформации публичных связей.

9. Самомотивация – это

а) процесс и методы внешнего побуждения человека к тому или иному поведению, деятельности;

б) процесс побуждения человека к определенной деятельности с помощью внутриличностных и внешних факторов;

в) принятие человеком новых условий деятельности с ответственностью за результат и внутренним контролем над достижением цели.

10. К методам самомотивации НЕ относятся:

а) ребрендинг;

б) рефрейминг;

- в) прокрастинация;
- г) позитивное моделирование будущего;
- д) дневник успеха;
- е) карта целей;
- ж) положительные примеры успеха других людей.

Инструкция по выполнению теста

При получении тестов, обучающиеся информируются:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий обучающийся производит следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

Критерий оценивания тестирования – правильность ответов на вопросы теста.

Шкала оценивания

Оценка результатов текущей и промежуточной аттестации производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) (в соответствии с приказом РАНХиГС от 30.01.2018 № 02-66 «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС», приказом СЗИУ от 06.09.2019 г. № 306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся»).

Схема расчета рейтинговых баллов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения обучающихся на первом занятии по данной дисциплине.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

- 50 баллов – за работу на занятиях;
- 10 баллов – за посещаемость занятий;
- 40 баллов – на промежуточную аттестацию.

Преподаватель регулярно выставляет в ведомость количество баллов, полученных каждым обучающимся учебной группы.

В случае если обучающийся в течение семестра не набирает минимальное число баллов (31 балл), необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки обучающемуся предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам сессии.

Оценка результатов зачета производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рос-

сийская академии народную хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п. 10 раздела 3 (первый абзац) и п. 11), а также Решения Ученого совета Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

<i>Количество баллов</i>	<i>Результат оценки</i>
51 - 100	зачтено
0 – 50	не зачтено

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого обучающегося не может превышать четырех академических часов.

Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

Зачет может проводиться в аудитории, оборудованной компьютерами, с помощью использования системы дистанционного обучения Moodle или дистанционно. Каждому обучающемуся отводится 30-40 минут на проведение тестирования.

При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Результат по сдаче зачета объявляется обучающимся после проведения тестирования, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомости.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00

часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.
На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.
Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Формами проведения аудиторных занятий являются лекции, практические занятия.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М.Бахтина, М.Ю.Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Практическое занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать обучающимся в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видеорядом, что поможет обучающимся полнее и глубже освоить изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и обучающихся. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и семинарские занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь обучающихся в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет обучающимся:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими обучающимися;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной

дискуссии;

- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Одной из важных задач в подготовке специалистов с высшим образованием является выработка и развитие у обучающихся навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа обучающихся, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы обучающихся определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельную работу обучающихся можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления обучающихся при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала;
- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на семинарском (практическом) занятии, выполнении домашнего задания и т.д. В этом смысле самостоятельная работа обучающихся является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;
- подготовку тем для самостоятельного изучения;
- выполнение практических заданий.

Возможны следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной обучающимся);
- индивидуальные и групповые консультации.

Важными условиями организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Социальная педагогика» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности обучающихся через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной и научной работы обучающихся проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Баллы, набранные обучающимися по всем видам самостоятельной работы, заносятся в аттестационные ведомости и учитываются при проведении текущего контроля знаний обучающихся и промежуточной аттестации.

Подготовка к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям следует ознакомиться с вопросами к теме, прочитать конспект лекций, основную, дополнительную литературу. Необходимо иметь написанный план ответов на вопросы семинара. Подготовить презентации каждого вопроса в виде схем, таблиц, алгоритмов.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на лекциях и семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу следует по списку основной и дополнительной литературы.

Практические задания. Обучающиеся самостоятельно выполняют практические задания в соответствии с рекомендациями преподавателя. Результаты выполнения практических заданий презентуются на семинарских занятиях.

Тестирование. Проводится по всему содержанию дисциплины на зачете.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Рожков, М.И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04771-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://idp.nwira.ru:2070/bcode/452378>.

2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова [и др.]; под редакцией И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2019. – 279 с. – ISBN 978-5-394-03250-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://idp.nwira.ru:2073/85230.html>.

3. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие, рек. М-вом образования и науки РФ / А.В. Мудрик; Рос. акад. образования; Моск. психолого-соц. ин-т. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 621 с. – (Серия "Библиотека обучающихся").

7.2. Дополнительная литература

1. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учеб. пособие для обучающихся вузов / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – Москва : КноРус, 2010. – 230 с.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: [учебник для обучающихся вузов, обучающихся по направлению подготовки 040400 – "Соц. работа"] / Л.В. Мардахаев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. соц. ун-т. – Москва : Изд-во Рос. гос. соц. ун-та [и др.], 2013. – 415 с. : ил.

3. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика: учебник / Ф.А. Мустаева. – 3-е изд. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01332-8. – Текст : электронный. – URL: <https://idp.nwira.ru:2215/catalog/product/1006198>.

4. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 176 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012665-4. – Текст: электронный. – URL: <https://idp.nwira.ru:2215/catalog/product/933960>

5. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина. – Кемерово: Изд-во КемГИК, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-8154-0265-2. – Текст: электронный. – URL: <https://idp.nwira.ru:2215/catalog/product/1041723>.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
 - *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
 - *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
 - *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.
 - *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
 - *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.
- Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения LMS Moodle, а также применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные аудитории для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.