

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.03.2023 17:39:23  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca4b2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра международных отношений

Утверждено

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Мировые политические процессы и международное сотрудничество  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**  
**Б1.В.ДВ.01.03 Неправительственные организации в мировой**  
**политике (на английском языке)**

(код и наименование РПД)

41.03.05«Международные отношения»

(код и наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г

**Автор–составитель:**

к. полит. н., старший преподаватель кафедры международных отношений Е.Б.Потапова

**Заведующий кафедрой международных отношений:**

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений.  
Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 Неправительственные организации в мировой политике (на английском языке) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*Таблица 1*

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа	ПК-3.2	Способность привлекать общетеоретические подходы в области политологических знаний для международного анализа
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	ПК-4.2	Способность формировать представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.2	Способность закреплять умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов
УКОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УКОС -2.3	Способность представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность обосновывать адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию
УК ОС-5	Способность проявлять	УК ОС-5.2	Способность проявлять

	толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества		гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений
--	---	--	---

**1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

*Таблица 2*

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПК-3.2	<b>на уровне знаний:</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
		<b>на уровне умений:</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности
		<b>на уровне навыков:</b> использование познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	ПК-4.2	<b>на уровне знаний:</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
		<b>на уровне умений:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
		<b>на уровне навыков:</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	УК ОС-2.3	<b>на уровне знаний:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
		<b>на уровне умений:</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
		<b>на уровне навыков:</b> использование познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

		поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
	УК ОС-3.2	<b>на уровне умений:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. <b>на уровне навыков:</b> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Анализ интересов, анализ политических решений, анализ международных проектов	УКОС -5.2	<b>на уровне знаний:</b> знает особенности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		<b>на уровне умений:</b> умеет выделять социально-исторические, этические, философские критерии межкультурного общения; различает социально-исторические, этические и философские компоненты межкультурной коммуникации
		<b>на уровне навыков:</b> владеть навыками построения эффективной межкультурной коммуникации

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академ. часа./81 астрон. часа

Реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

*Таблица 3*

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	44/33
Лекции	20/15
Практические занятия	24/18
Лабораторные занятия	0
Практическая подготовка	0
Самостоятельная работа	64/48
<b>Контроль</b>	
Формы текущего контроля	УО/Э/Д/Т/ПК (D,E,P,CS,T)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

Сокращения: УО –устный опрос, Д – доклад, Т – тест, РК – разбор кейсов

Abbreviations: D-discussion, P – presentation, CS – case study, T-test

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 Неправительственные организации в мировой политике (на английском языке) относится к дисциплинам по выбору в части плана, формируемой участниками образовательного процесса по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 Неправительственные организации в мировой политике (на английском языке) изучается в 7 семестре на 4 курсе.

Формой промежуточной аттестации, в соответствии с учебным планом, является зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)/ Themes	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДО Т	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КС Р		
Тема 1	NGOs as Interest Groups, Pressure Groups or Lobbies in the global agenda	12	2		2		8	УО, РК/ D, CS
Тема 2	NGOs and their Independence from Governments	12	2		2		8	УО, Д/Д, Р
Тема 3	Global NGOs in the social sphere	12	2		2		8	УО, Д/ D,Р
Тема 4	NGOs and the Use of Violence	12	2		2		8	УО, РК/Д, CS
Тема 5	Different Types of Structures Among	16	4		4		8	УО, Т/Д, Т

	NGOs						
Тема 6	Philanthropy: from private giving to global foundations	<b>16</b>	4		4		<b>8</b> УО, Э/Д
Тема 7	NGOs as a leading force of the social innovation	<b>14</b>	2		4		<b>8</b> РК, УО/СS,Д
Тема 8	NGOs as a leading force of the social innovation	<b>14</b>	2		4		<b>8</b> УО/Д
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет/Pass-fail exam</b>
<b>ВСЕГО (академ./астроном.)</b>		<b>108/81</b>	<b>20/15</b>		<b>24/18</b>		<b>64/48</b>

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)



\*Не включается в общий объем дисциплины

Сокращения: УО –устный опрос, Д – доклад, Т – тест, РК – разбор кейсов, За – зачет  
Abbreviations: D-discussion, P – presentation, CS – case study

## Содержание дисциплины

### **Тема 1 NGOs as Interest Groups, Pressure Groups or Lobbies in the global agenda.**

Definitions, regulation and terminology concerning the case of NGOs. Global and local NGOs: from international NGOs to local grassroots organizations, nonprofits as a vital and vibrant part of the local and global economy and public policy. Establishment of the “third sector”: historical preconditions and evolution throughout the modern history, A.Etzioni definition. Legal status of NGOs in the EU, key parameters of European Convention on the Recognition of the Legal Personality of International Non-Governmental Organizations. The UN Economic and Social Council Article 71 regulating NGOs status within the organization.

### **Тема 2 NGOs and their Independence from Governments**

NGO management: strategic, project and financial models of NGO lifecycle. Legal status of NGOs globally and locally. Fundraising, transparency and accountability. The limits of power and critics of NGOs. The welfare state by G. Esping-Andersen. NGOs and a citizen and NGO and a government. Transnational corporations and NGOs. Marketing of NGOs on the global level: key attitudes of marketing strategy for awareness raising of the issues at focus. Study of concepts and methods of marketing communication and fundraising including major gifts and planned giving. Donors outreach, support and relations with greater community.

### **Тема 3 Global NGOs in the social sphere**

Understanding and assessment the role of the European NGOs in the world migration crisis, problems of poverty and inequality in the developing countries. The weight of the European NGOs in ensuring international humanitarian and social safety. Global NGOs involved into ecology (Greenpeace, WWF), humanitarian aid (International Red Cross and Red Crescent, Medecins sans Frontiers).

### **Тема 4 NGOs and the Use of Violence**

Political value of the NGOs: gun and drugs control and human trafficking prevention, civil rights protection, gender equality (Amnesty International, Human Rights Watch, Human Rights Foundation). The limits and the weaknesses of international humanitarian organizations. Public policy and the policy making process as it relates to the nonprofit sector from a comparative perspective. Examination of advocacy and lobbying, how are the NGO voices are being heard? NGOs and the global civil society.

### **Тема 5 Different Types of Structures Among NGOs**

Different types of NGOs: the UN classification. Different listings and types of EU, UN and BRICS NGOs. Regional and universal dimensions of NGOs. Legal statuses and restraints, membership-based and international NGOs with periphery - headquarters issues. Localization of NGOs brand and local specifics. Academia as non-for-profit: endowments and sustainability of universities. Ethnic minority and religious organizations. Sport organizations (International Olympic Committee, International Paralympic Committee), specialized scientific NGOs (Club of Rome).

### **Тема 6 Philanthropy: from private giving to global foundations**

Giving and charity as a part of culture and as an international social practice. Volunteering as an operational method, “pro bono” and “in-kind giving”. History of philanthropy – from Rothschild to Gates foundations, humanitarian activities worldwide. Private, corporate and government organized foundations. Global philanthropy as politics – influence through soft power or strive to make a difference.

#### **Тема 7 Russia in the international NGO system**

Philanthropy in Russia: private and institutional giving. The great history of Russian private giving and 70 years of zero charity. The role of international humanitarian organizations after the collapse of Soviet Union – bringing back dignified living. The work of Russian NGOs in the fields of public diplomacy on the international platforms (the UN, European Council). Best practices of contemporary Russian NGOs (Naked Hearts foundation, AdVita). The Forum of Donors. Involvement of Russian NGOs in international humanitarian conflict resolution.

#### **Тема 8. NGOs as a leading force of the social innovation**

Social innovations as the new social practices that aim to meet social needs in a better way than the existing solutions (in the spheres ranging from working conditions, education, community development or health). Social innovations extend and strengthen civil society. NGOs serve as a starting point and incubator for many contemporary social innovations. The terms and methods of assessment of social change and innovation. Russian third sector as an incubator for social change: empirics. Innovations by Russian NGOs. The problem of accountability and impact in NGO discourse.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущая и промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации:

Устный опрос, разбор кейсов, тестирование, доклад.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Nongovernmental organizations in world politics» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, дискуссия;
- при проведении занятий семинарского типа: дискуссия, разбор кейсов, доклад с презентацией;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Устный опрос, Разбор Кейсов
Тема 2	Устный опрос, доклады
Тема 3	Устный опрос и доклады
Тема 4	Устный опрос, разбор кейсов
Тема 5	Устный опрос, тестирование
Тема 6	Устный опрос
Тема 7	устный опрос, разбор кейсов
Тема 8	Устный опрос

## **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

### **1. Типовые оценочные материалы по теме 1.**

#### **1.1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 1.**

- What is the three-sector society approach by A.Ezioni?
- What is non-for-profit sector?
- Define nonprofit, NGO and nongovernmental organization?
- What are the key UN regulations in the NGO field?
- What are the EU key policies in the NGO field?
- What are the key features of the organizations comprising the third sector in comparison to business and public sector?

#### **1.2. Примеры вопросов для устного опроса по теме 2.**

- The welfare state by G. Esping-Andersen?
- What are the key features of the NGO management?
- How are the NGOs funded?
- What is the main criticism of NGOs?

#### **1.3. Примеры вопросов для устного опроса по теме 3.**

- What is the role of NGOs in provision of social security?
- How is the impact of NGOs being assessed?
- What are the activities of NGOs in the developing countries?
- Analyze world's leading NGOs in the fields of ecology and humanitarian aid.

#### **1.4. Примеры вопросов для устного опроса по теме 4.**

- How does public policy influence of nonprofit sector in different regions of the world?
- What are the key challenges the NGOs in the fields of humanitarian aid face?
- What is the connection between the global and regional public society and the third sector?
- Please describe the methods of lobbying for international nongovernmental organizations

#### **1.5. Примеры вопросов для устного опроса по теме 5.**

- What is the classical membership model for NGOs?
- What are financial models for academic institutions?
- How can the religious NGOs described?
- When and where were the international sport NGO founded and how do they operate?

#### **1.6. Примеры вопросов для устного опроса по теме 6.**

- Why is private giving an important social practice?
- How can the “pro bono” and “in-kind” services be helpful for the third sector?
- What are the major examples of family philanthropy in Russia and worldwide?
- Why and when are foundations effective?

#### **1.7. Примеры вопросов для устного опроса по теме 7.**

- What is the history of Russian charity?
- What was the Soviet approach to giving?
- How are Russia NGOs involved in the world public diplomacy tendency?
- What are the best practices for Russian NGOs?

## **1.8. Примеры вопросов для устного опроса по теме 8.**

- What is a social innovation?
- Why is the third sector a good ground for it?
- How can the innovation be assessed and measured?
- What are the main weaknesses for the third sector effectivity?

### ***Темы докладов – презентаций к семинарским занятиям***

Тема 2:

- 1) The welfare state – theory and empirics
- 2) Different organizational structure of NGOs: empirics and reasoning behind the organizational design
- 3) KPI and NGO effectiveness evaluation mechanisms
- 4) The success cases: the most efficient and recognized NGOs
- 5) Criticism of NGOs

Тема 3:

- 1) The role of NGO in the migration crisis: empirical data
- 2) The attitude towards first-world NGOs in the developing countries
- 3) Examples of fundraising campaigns of world's leading NGOs
- 4) Humanitarian aid organizations: the role in Russian history

### ***Примеры вопросов для тестирования:***

1. Please provide definitions for:
  - 1) Endowment
  - 2) Foundation
  - 3) Non-for-profit
2. The welfare state is NOT based upon the principles of:
  - 1) equal opportunity
  - 2) equitable distribution of wealth
  - 3) personal responsibility of a citizen for his or her wellbeing
3. Which of the following can be classified as an NGO:
  - 1) Commercial Bank
  - 2) University
  - 3) international charity
  - 4) church
  - 5) political party
4. Which of the following is a function of NGO:
  - 1) encourage participation in civil society
  - 2) legislation
  - 3) elections
5. The Club of Rome is:
  - 1) Dealing with Catholic church
  - 2) Investing in scientific research
  - 3) Enhancing cooperation in the field of sport
6. The following NGO was involved in humanitarian work in the USSR during the WWII:
  - 1) Greenpeace
  - 2) The Red Cross

3) Human Rights Watch

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа	ПК-3.2	Способность привлекать общетеоретические подходы в области политологических знаний для международного анализа
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	ПК-4.2	Способность формировать представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.2	Способность закреплять умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов
УК ОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС -2.3	Способность представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной	УК ОС-3.2	Способность обосновывать адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и

	работе		собственную ролевую позицию
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений

<i>Этап освоения компетенции</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<b>2 этап. (код этапа ПК -3.2)</b> Умеет привлекать общетеоретические подходы в области политологических знаний для международного анализа	Умение привлекать общетеоретические подходы и инструментальные знания для анализа современных международных процессов.	Умеет анализировать текущие международные процессы с привлечением общетеоретических политологических подходов и с использованием основных инструментов международного анализа.
<b>2 этап (код этапа – ПК-4.2):</b> Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии	Понимание региональной специфики развития международной интеграции и особенностей механизмов многосторонней дипломатии в регионах мира	Результативно сравнивает модели региональной интеграции,  Свободно оперирует критериями эффективности интеграционных процессов.
<b>2 этап (код этапа – ПК-10.2):</b> Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов	Умение выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.	Умеет проводить анализ региона, осуществлять сравнительную характеристику регионов в контексте глобальных процессов
<b>2 этап (код этапа – УК ОС-2.3):</b> Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Находит способы решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.
<b>2 этап (код этапа – УК ОС-3.2):</b> Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Определяет ролевые позиции участников группы, способен корректировать свои действия в соответствии с командной задачей	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию.
<b>2 этап (код этапа – УК ОС-5.2):</b> Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических,	Умение объяснять текущее межкультурные взаимодействия социально-историческими и	Результативно применяет знания специфики социально-исторического развития, философских и этических

религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений	философскими факторами	характеристик в интерпретации ситуаций межкультурного взаимодействия
---	------------------------	--

## **Типовые оценочные средства**

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. International humanitarian politics: tasks, actors, trends
2. International humanitarian collaboration. Russian involvement
3. Welfare state – recreating the concept
4. Definitions and theories of the third sector and NGOs
5. NGO survival kit: fundraising and marketing
6. Critics of NGOs
7. The role of NGOs in the international humanitarian and social efforts
8. Compare and contrast NGOs and nonprofits
9. International humanitarian politics: charitable organizations, foundations and associations
10. European third sector culture and specifics. Fundraising, system, approach.
11. European legislation concerning the third sector
12. Migration issue in Europe and the role of NGOs
13. Civil rights activism in Europe from the NGO perspective
14. Fighting poverty in the developing countries from the NGO perspective
15. Conflict resolution – the part of NGOs
16. The role of NGOs in the international military actions
17. The role of NGOs in global healthcare
18. Special features of the USA nonprofit culture
19. Famous American foundations: Rothschild, Soros, Gates, Ford, Fulbright
20. The third sector in Russia: historical perspective and current situation
21. International activities of Russian NGOs
22. State support of Russian NGOs
23. Best practices of Russian third sector
24. International collaboration and involvement of Russia through the third sector projects
25. The NGOs as a driver for social change
26. International Forums as a part of Russian policy in development of the third sector

## **Планы семинарских занятий:**

### **Занятие 1. Тема: “third sector”, “nongovernmental organization”, “nonprofit”.**

План семинара: 1. Устный опрос (здесь и далее — вопросы для устного опроса см. выше).

2. Разбор следующих вопросов на основе самостоятельно изученной студентами литературы (устно):

1. History of groups of interest, lobby and the third sector.
2. Contemporary concepts of civil society.
3. The third sector: methodology and main approaches.
4. Analysis of key EU and UN documents on NGOs

Литература:

1. Etzioni A. (1973) The Third Sector and Domestic Missions. *Public Administration Review*, Vol. 33 (4) - pp. 314-323
2. Yanacopoulos H. (2015) *International NGO Engagement, Advocacy, Activism: The Faces and Spaces of Change*. London: Palgrave Macmillan.
3. Lall R. (2017) Beyond Institutional Design: Explaining the Performance of International Organizations. *International Organization*, Vol. 71 (2) – pp. 245-280.

### **Занятие 2. The independence of the NGOs**

План семинара: 1. Устный опрос.

2. Разбор следующих вопросов на основе самостоятельно изученной студентами литературы:

- The welfare state and the limits of the NGOs
- Project management as a tool for perfection
- Major fundraising campaigns of the world.

Литература:

1. Esping-Andersen G. (1999) *Social Foundations of Postindustrial Economies*. Oxford: Oxford University press.
2. Seu I., Orgad S. (Eds.) (2017) *Caring in crisis? Humanitarianism, the public and NGOs*. London: Palgrave Macmillan

### **Занятие 3. The role of NGOs in social policy agenda**

План семинара: 1. Устный опрос.

2. Разбор следующих вопросов на основе самостоятельно изученной студентами литературы:

1. Media reflections on the role of NGOs in the migration crisis turbulence
2. Causes of NGO effectiveness in solving of social injustice.
3. European NGOs caring for the developing countries: colonial aftertaste or an urge to make the world a better place for everyone

Литература:

1. Ronalds P. (2010) *The change imperative: creating the next generation NGO*. Sterling: Kumarian Press
2. Murdie A., Hicks A. (2013) Can International Nongovernmental Organizations Boost Government Services? The Case of Health. *International Organization*. Vol. 76 (3) - pp. 541-573.



#### **Занятие 4. NGOs and the Use of Violence**

План семинара: SWOT-анализ международной гуманитарной деятельности НПО и НКО ( на любом примере ) и выбор маркетинговой стратегии в РФ

Методические рекомендации:

SWOT analysis is a technique used to identify strengths, weaknesses, opportunities, and threats related to business or project.

Strengths and weakness are frequently internally-related, while opportunities and threats commonly focus on the external environment. The name is an acronym for the four parameters the technique examines:

- Strengths: characteristics of the business or project that give it an advantage over others.
- Weaknesses: characteristics of the business that place the business or project at a disadvantage relative to others.
- Opportunities: elements in the environment that the business or project could exploit to its advantage.
- Threats: elements in the environment that could cause trouble for the business or project.

Students are asked to measure the following categories of the chosen NGO cases using the SWOT technique to evaluate internal and external features of an international stakeholder.

#### **Занятие 5. Different Types of Structures Among NGOs**

План семинара: 1. Устный опрос.

2. Разбор следующих вопросов на основе самостоятельно изученной студентами литературы:

- History of international nongovernmental organizations in the field of sports
- Connecting between politics and activities in the areas of religion and sport
- Accountability and reporting systems
- World's largest endowments

Литература:

1. Тарасенко А.В. (2015) Некоммерческий сектор в странах Европейского Союза и России в контексте трансформации государства благосостояния. СПб.: НОРМА.
2. Collison H., Darnell S., Giulianotti R. (Eds.)(2018) Routledge Handbook of Sport for Development and Peace. London: Routledge.

#### **Занятие 6. Philanthropy: from private giving to global foundations**

План семинара: 1. Устный опрос.

Круглый стол в формате разбора кейсов: крупнейшие частные благотворители. Вклад в культуру и искусство

Литература:

1. Ronalds P. (2010) The change imperative: creating the next generation NGO. Sterling: Kumarian Press.
2. Barman E. (2017) The Social Bases of Philanthropy. Annual Review of Sociology – Vol. 43(22) – pp.: 11-30.
3. Bekkers R., Wiepking P. (2011) A Literature Review of Empirical Studies of Philanthropy: Eight Mechanisms That Drive Charitable Giving. Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly – Vol. 40 (5) – pp.: 924-97.

## Занятие 7. Russia in the international NGO system

План семинара: 1. Устный опрос.

2. Разбор следующих кейсов на основе самостоятельно изученной студентами литературы:

- Projects involving Russia into international NGO dialogue
- How is the third sector funded in Russia
- 2012 and international agents laws concerning NGOs

Philanthropy in Russia Caroline Hartnell working paper

<http://www.psjp.org/wp-content/uploads/2018/01/Philanthropy-in-Russia-January-2018.pdf>

Доклад о состоянии и развитии фондов в России – 2015 / Форум Доноров. М., 2016.

[http://www.donorsforum.ru/wp-content/uploads/2016/07/Doklad\\_2015.pdf](http://www.donorsforum.ru/wp-content/uploads/2016/07/Doklad_2015.pdf)

## Занятие 8. NGOs as a leading force of the social innovation

План семинара:

1. Устный опрос.
2. Разбор кейсов социальных инноваций на примере ведущих НКО и НПО мира и России

Литература:

1. Каннуников А.А. (2016) Гражданское общество в контексте глобализации// PolitBook - №2 – С. 141-155.
2. Канунников А.А. (2017) Международные неправительственные организации в Совете Европы// Мировая экономика и международные отношения - т. 61 (6) - С. 33-40.

### *Шкала оценивания*

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

### *Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:*

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

**Оценка «зачтено» (А, 96-100;В, 86-95) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:**

Умеет свободно анализировать деятельность неправительственных международных организаций, без затруднений определяет эффективность их участия в международных процессах

**Оценка «зачтено» (С, 71-85; D,61-70) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует выше перечисленные навыки и умения с определенными недостатками и неточностями:**

Умеет анализировать деятельность международных неправительственных организаций, определять эффективность их участия в международных процессах

**Оценка «зачтено» с баллами 51-60 (E) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует ограниченные аналитические и практические навыки:**

Затрудняется при анализе деятельности международных неправительственных организаций, не способен определить эффективность их участия в международных процессах

**Оценка «незачтено» (с баллами 0-50) выставляется в том случае, обучающийся демонстрирует:**

Не способен анализировать деятельность международных неправительственных организаций, не способен определять эффективность их участия в международных процессах

#### ***Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Nongovernmental organizations in world politics»***

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость и работу на семинарах (максимум 40 баллов), выполнение кейсов (максимум 10 баллов); тест (максимум 10 баллов), зачет (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на зачете.

#### **Методические материалы**

Зачет по дисциплине Б1.В.ДВ.08.03 Неправительственные организации в мировой политике (на английском языке) проводится в учебной аудитории. В аудитории для подготовки к ответу на вопросы зачета допускается присутствие десяти студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций.

На зачете выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Зачет оценивается из расчета от 0 до 30 баллов.

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели Оценки	Критерии оценки
---	-------------------	-----------------

Устный опрос	<p>Корректность и полнота ответов</p> <p>Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа</p> <p>Способность к ситуативной аналитической деятельности</p>	<p>Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования.</p> <p>Проверяет знания и умения обучающегося работать с информационно-аналитическими ресурсами, информационными базами: полный, развернутый, обоснованный ответ -6 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания в области анализа устойчивого развития: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос, требует ответа на понимание сути работы и оценки влияния международных негосударственных организаций , масштаб работы, охват задач и степень автономности, проверяет общий кругозор обучающего и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины.</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад – презентация	<p>качество работы с источниками (сайты международных организаций, нормативные документы, экспертная аналитика);</p> <p>структура и форма подачи информации (теоретический обзор, заключение о текущей ситуации);</p> <p>характер презентации материала доклада (устный доклад, презентация, дискуссия), участие в обсуждении темы и ответы на вопросы.</p>	<p>В рамках доклада проверяются: Своевременное предоставление работы.</p> <p>Знания: теории международных отношений, понимание глобальных экономических и социальных процессов, принципов устойчивого развития</p> <p>Умения: осуществлять анализ аналитических источников, сайтов, результатов социологических исследований и публикаций в СМИ, делать самостоятельные и информативные презентации на основе собственных изысканий.</p> <p>Каждый показатель оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 6 баллов за доклад. Допускается не более двух докладов за семестр.</p>
Тестирование	количество правильных ответов на вопросы теста	Проверяет знание ключевых терминов, понятий, акторов и событий изучаемой

		дисциплины. Каждый правильный ответ – 1 балл.
Разбор кейса	Использование техник анализа (SWOT) Детальность проработки материала (ознакомление с дополнительными материалами, иллюстрации, в т.ч. графики) характер презентации выводов и самостоятельность анализа	В рамках разбора кейса проверяются: Умения применить полученные теоретические данные в практической ситуации из реального опыта работы негосударственной организации. Умение структурировать информацию и представлять ее в форме публичного выступления. Правильно проанализированный кейс с учетом всех факторов и с применением методики SWOT анализа оценивается в 8 баллов.
Зачет с оценкой	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 5-го семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые

практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Методические рекомендации к подготовке доклада-презентации к семинарскому занятию**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием презентации РРТ (или аналогичной программы), включающей схемы, рисунки, иллюстрации и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

### **Методические рекомендации к подготовке кейсов к семинарскому занятию.**

Разбор кейса – один из важных и самых практико-ориентированных видов работы. Выбирая кейс для исследования, следует помнить, что выбранный им пример должен соответствовать заданным параметрам и полностью раскрывать изучаемую тему, выбор кейса должен быть согласован с преподавателем. Разбор кейсов позволяет не только получать наиболее актуальную информацию по исследуемому вопросу и опробовать практические методы работы с информацией, но и аналитическую базу и теоретическую подготовку учащегося.

Разбор кейсов предполагает использование профессиональной лексики и методологии анализа. В зависимости от задания, кейс может быть разобран как в форме устного доклада с презентацией, так и письменно.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература.**

1. Holland T.P., Ritvo R. (2008) Nonprofit Organizations: Principles and Practices. Columbia University Press
2. Seu I., Orgad S. (Eds.) (2017) Caring in crisis? Humanitarianism, the public and NGOs. London: Palgrave Macmillan

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Crutchfield L., McLeod Grant H. (2007) Forces for Good: The Six Practices of High-Impact Nonprofits. London: Large Print
2. Bussin M. (2013) Performance Management for Government, Universities, Schools and NGOs: a practical and Informative Textbook for Managing Performance in service delivery-orientated organizations. Randburg, South Africa: Knowres Pub.
3. Ronalds P. (2010) The change imperative: creating the next generation NGO. Sterling: Kumarian Press
4. Yanacopoulos H. (2015) International NGO Engagement, Advocacy, Activism: The Faces and Spaces of Change. London: Palgrave Macmillan.
5. Etzioni A. (1973) The Third Sector and Domestic Missions. Public Administration Review, Vol. 33 (4) - pp. 314-323
6. Esping-Andersen G. (1999) Social Foundations of Postindustrial Economies. Oxford: Oxford University press.
7. Доклад о состоянии и развитии фондов в России – 2015 / Форум Доноров. М., 2016. [http://www.donorsforum.ru/wp-content/uploads/2016/07/Doklad\\_2015.pdf](http://www.donorsforum.ru/wp-content/uploads/2016/07/Doklad_2015.pdf)
8. Тарасенко А.В. (2015) Некоммерческий сектор в странах Европейского Союза и России в контексте трансформации государства благосостояния. СПб.: НОРМА.

9. Pharoah C. et al (2018) Foundation giving trends, Report by the Association of Charitable Foundations
10. [https://www.acf.org.uk/downloads/publications/ACF147\\_Foundation\\_Giving\\_Trends\\_2018\\_For\\_web\\_spreads.pdf](https://www.acf.org.uk/downloads/publications/ACF147_Foundation_Giving_Trends_2018_For_web_spreads.pdf)
11. Meehan B. (2017) Stanford Survey on Leadership and Management in the Nonprofit Sector. Stanford Social Innovation Review
12. <https://www.gsb.stanford.edu/sites/gsb/files/publication-pdf/survey-leadership-management-nonprofit-sector-2017.pdf>
13. Канунников А.А. (2016) Гражданское общество в контексте глобализации// PolitBook - №2 – С. 141-155.
14. Канунников А.А. (2017) Международные неправительственные организации в Совете Европы// Мировая экономика и международные отношения - т. 61 (6) - С. 33-40.
15. Лебедева М.М. (2013) Негосударственные акторы мировой политики //Под ред. Алексеевой Т.А. и Лошкарева И.Д. Теория политики. Практикум. М.: Аспект Пресс. С. 436-452.
16. Murdie A., Hicks A. (2013) Can International Nongovernmental Organizations Boost Government Services? The Case of Health. International Organization. Vol. 76 (3) - pp. 541-573.
17. Lall R. (2017) Beyond Institutional Design: Explaining the Performance of International Organizations. International Organization, Vol. 71 (2) – pp. 245-280.
18. Collison H., Darnell S., Giulianotti R. (Eds.)(2018) Routledge Handbook of Sport for Development and Peace. London: Routledge.
19. Barman E. (2017) The Social Bases of Philanthropy. Annual Review of Sociology – Vol. 43(22) – pp.: 11-30.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Bekkers R., Wiepking P. (2011) A Literature Review of Empirical Studies of Philanthropy: Eight Mechanisms That Drive Charitable Giving. Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly – Vol. 40 (5) – pp.: 924-97.

#### 7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

Русскоязычные ресурсы:

Сайт научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

Англоязычные ресурсы:

- EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.
- Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

#### 7.5 Иные источники



Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>)

- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
- Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>)

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся
3. Программа «Антиплагиат».

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.03 Неправительственные организации в мировой политике (на английском языке) включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.