

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

Кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением методической
комиссии по направлению подготовки
Экономика СЗИУ РАНХиГС

Протокол от «01» июня 2020 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Инвестиционное обеспечение инновационного развития

38.06.01 Экономика

направленность «Экономика и управление народным хозяйством (управление
инвестициям)»

квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.э.н., проф. А.Д. Шматко

Заведующий кафедрой экономики к.э.н., доцент С.М. Кроливецкая

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.	10
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.	16
4.4. Методические материалы	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Основная литература.	23
6.2. Дополнительная литература.	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые документы.....	25
6.5. Интернет-ресурсы.	25
6.6. Иные источники.....	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Инвестиционное обеспечение инновационного развития обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2	владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной юридической среде с использованием различных методов научного исследования
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-3.2	Готовность проводить занятия, учитывать аудиторию, педагогико-психологические аспекты аудитории
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные проблемы научных исследований	ПК-1.2	уметь использовать индикаторы измерения в целях улучшения инновационного климата на всех уровнях экономических систем (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления) исследований и анализа
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2.2	уметь использовать и владеть формами практической реализации и обновления в области развития интеграционных процессов в инновационной среде
ПК-4	способность	ПК-4.2	знать и использовать

	представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада или монографии		методологию управления качеством, формализовать полученные результаты в своей профессиональной сфере деятельности
--	---	--	---

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.2	<p>на уровне знаний: знать современные методологические подходы и методы исследования экономических явлений и процессов.</p> <p>на уровне умений: уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при сборе и анализе экономических данных.</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками использования качественных и количественных методов сбора экономических данных.</p>
	ОПК-3.2	<p>на уровне знаний: знать образовательные программы высшего образования по направлению: 38.06.01 – Экономические науки;</p> <p>на уровне умений: уметь использовать методики преподавания и способы мотивации обучающихся;</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками педагогического мастерства.</p>
	ПК-1.2	<p>на уровне знаний: знать индикаторы измерения инновационного климата экономических систем всех уровней;</p> <p>на уровне умений: уметь использовать индикаторы измерения инновационной активности и инновационного климата;</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками использования различных методик оценки результатов инновационной деятельности;</p>
	ПК-2.2	<p>на уровне знаний: знать направления развития и</p>

		совершенствования интеграционных процессов в инновационной среде;
		на уровне умений: уметь дать характеристику, измерить показатели и предложить мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной сфере;
		на уровне навыков: владеть формами практической реализации и обновления интеграционных процессов в инновационной среде.
	ПК-4.2	на уровне знаний: знать методологию управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов;
		на уровне умений: знать методологию управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов;
		на уровне навыков: владеть методами оценки эффективности инновационной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа на очной и заочной формам обучения / 54 астр. часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) (очно/заочно)
Общая трудоемкость	72
Аудиторная работа	24/18
Лекции	16/14
Практические занятия	8/4
Самостоятельная работа	48/54
Контроль самостоятельной работы	-
Виды текущего контроля	Устный опрос, тестирование на семинарских и практических занятиях
Вид итогового контроля	зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Инвестиционное обеспечение инновационного развития относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина читается на 2 курсе по очной и заочной формам обучения.

Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: Б1.В.01.01 Теоретические проблемы инновационной экономики и экзамен по направленности (научной специальности) 08.00.05, кандидатский экзамен, Б1.В.01.02 Актуальные проблемы и методология экономических исследований.

Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Инвестиционное обеспечение инновационного развития, используются студентами при изучении дисциплины, могут использоваться при прохождении обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Механизм инвестирования инновационной активности	14	4		-		10	УО
Тема 2	Механизмы инвестирования инновационной деятельности	15	4		2		9	УО
Тема 3	Косвенные методы инвестирования стимулирования инноваций	15	4		2		9	УО
Тема 4	Механизмы стимулирования коммерциализации исследований и разработок	15	4		2		9	УО
Тема 5	Государственно-частное партнерство как механизм инвестирования инновационной деятельности	13	-		2		11	УО, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (акад/астр):		72/54	16		8		48	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Механизм инвестирования инновационной активности	16	2		0		14	УО
Тема 2	Механизмы инвестирования инновационной деятельности	13	2		1		10	УО
Тема 3	Косвенные методы инвестирования стимулирования	13	2		1		10	УО

	инноваций							
Тема 4	Механизмы стимулирования коммерциализации исследований и разработок	15	4		1		10	УО
Тема 5	Государственно-частное партнерство как механизм инвестирования инновационной деятельности	15	4		1		10	УО, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (акад/астр):		72/54	14		4		54	

Примечание:

**устный опрос (УО), тестирование (Т).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Механизм инвестирования инновационной активности.

Необходимость государственного регулирования инновационных процессов и основные причины государственного вмешательства. Цели государственной поддержки и регулирующего участия в инновационных процессах. Обязанности государственных органов в сфере регулирования инновационной деятельности. Государственные гарантии как важнейшая форма оказания государственной поддержки инноваций. Условия и формы предоставления государственных гарантий. Способы государственной поддержки и стимулирования инновационной деятельности. Наиболее популярные формы государственной поддержки инноваций в России (ФЦП, ИЦ «Сколково», ОАО «Роснано», ОЭЗ).

Тема 2. Механизмы инвестирования инновационной деятельности.

Место налогового стимулирования в инфраструктуре, необходимой для развития инноваций. Формы налогового стимулирования инновационной деятельности. Налоговые льготы и преференции как способ стимулирования инновационной деятельности. Зарубежный опыт налогового стимулирования инноваций: налоговое стимулирование в связи с проведением НИОКР, налоговые каникулы, стимулы для венчурного капитала, налоговые льготы по операциям с объектами интеллектуальной собственности, косвенное налогообложение, специальный налоговый режим для научных и инновационных организаций, изменение порядка учета расходов на НИОКР. Модели налоговых механизмов зарубежных стран по стимулированию инновационной деятельности. Сложности администрирования мер налогового стимулирования инноваций. Налоговые меры стимулирования инновационной деятельности в Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, создающие налоговые стимулы для ведения инновационной деятельности. Действующий налоговый режим для технологических компаний и территорий опережающего развития (ТОР) в Российской Федерации.

Тема 3. Косвенные методы инвестирования стимулирования инноваций.

Варианты стимулирования инноваций в форме льгот по страховым взносам для ИТ-компаний, изменение порядка учета расходов на НИОКР. Основные направления косвенного содействия (защита интеллектуальной собственности, упрощение административных требований, образование и профессиональное обучение, ориентация программ научных исследований на инновации). Развитие кооперации. Охрана интеллектуальной собственности. Информационное обеспечение. Развитие конкуренции.

Тема 4. Механизмы стимулирования коммерциализации исследований и разработок.

Российская национальная инновационная система (НИС) переходного периода. Понятие и классификация инновационной инфраструктуры. Зарубежный опыт государственного участия в поддержке коммерциализации результатов исследовательской деятельности. Развитие финансовых механизмов, способствующих коммерциализации технологий. Государственная поддержка формирования производственно-технологической инфраструктуры научно-инновационной деятельности. Формирование института посредников (технологические брокеры, центры по продвижению технологий и подготовке кадров). Коммерциализация в схемах международного сотрудничества. Опыт реализации партнерских программ через зарубежные научно-технологические программы и фонды.

Тема 5. Государственно-частное партнерство как механизм инвестирования инновационной деятельности.

Формы организации государственно-частного партнерства (ГЧП). Способы формирования общих условий для развития ГЧП в научно-технической и инновационной сферах. Опыт стран ОЭСР в сфере реализации проектов ГЧП. Российский опыт реализации проектов ГЧП. Организационно-правовые предпосылки для проектов ГЧП. Создание внешней среды для развития ГЧП. Опыт США как безусловного лидера технологического развития в области организации процессов ГЧП в научно-технической и инновационной сфере. Реализация важнейших инновационных проектов государственного значения (ВИП ГЗ) как наиболее успешная форма взаимодействия государства и частного предпринимательства в России. Основные направления формирования нормативно-правовой базы ГЧП в Российской Федерации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Инвестиционное обеспечение инновационного развития используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам

Устный опрос

Задание 1. Прокомментируйте следующие высказывания:

1.1. Лауреат Нобелевской премии М. Фридмен считает, что самыми лучшими способами воздействия государства на экономику являются действия: «Не трогать бизнес! и «Пусть рынок делает своё дело!»

1.2. Профессора П. Самуэльсон и В. Нордхаус пришли к важному обобщению: «Эффективному и гуманному обществу требуются две составляющие смешанной системы – рынок и государство. Для эффективного функционирования современной экономики нужны обе эти половинки – одной рукой аплодировать невозможно».

1.3. По словам немецкого экономиста В. Ойкена экономическая политика в разных странах до 1914 г. была по существу одинаковой, позже появились заметные различия. Каждая страна стала активно проводить различные концепции регулирования, реализовывать собственные варианты, импровизировать. В большинстве случаев детали «экспериментов» заранее не продумывались. Но какое бы реальное влияние ни оказывал очередной «эксперимент», все они позволили накопить огромный опыт в сфере экономической политики. Каково ваше мнение по этому поводу?

1.4. Лауреат Нобелевской премии по экономике Василий Леонтьев (США) при разъяснении студентам, как действует национальная экономика, сравнил её с яхтой, находящейся в море. «Чтобы дела шли хорошо, нужен ветер – это заинтересованность. Руль – государственное регулирование. У американской экономики слабый руль. Нельзя делать так, как говорил Р.Рейган: поднимите паруса, пусть их наполнит ветер, и идите в

кабину пить коктейль. Так нас и на скалы вынесет, разобьет яхту вдребезги... Я думаю, что более правильно делают японцы. У них, конечно, есть частная инициатива, но и государство играет большую роль, влияя на развитие экономики в лучшем направлении. Из всех капиталистических стран, у которых в настоящее время можно чему-либо поучиться, я бы выбрал не США, а Японию». Прав ли, на ваш взгляд, В. Леонтьев?

Задание 2. Проанализируйте, как с 17 века и до наших дней менялось отношение экономистов к проблеме государственного регулирования экономики:

- а) почему эта проблема постоянно находилась в центре внимания экономистов?
- б) есть ли в эволюции взглядов экономистов по этой проблеме какая-либо закономерность?

Задание 3. Заполните таблицу.

Доминирующие концепции, предлагающие усиливать государственное регулирование	Доминирующие концепции, предлагающие ослаблять государственное регулирование

Задание 4. Приведите в соответствие термин и определение (каждому из приведённых ниже терминов, обозначенных цифрами, найдите соответствующее определение).

1. Государственное регулирование экономики.
 2. Государственный дирижизм.
 3. Дерево целей.
 4. Институционализм.
 5. Кейнсианство.
 6. Монетаризм.
 7. Неоклассическое направление экономической науки.
 8. Общественные блага.
 9. Объекты государственного регулирования.
 10. Экономический либерализм.
 11. Меркантилизм.
- А. Экономическая теория, считающая определяющим влияние денежного обращения на объём производства и уровень цен.
- Б. Теория, отстаивающая принцип саморегулируемой рыночной экономики, свободной от государственного вмешательства, придает приоритетное значение свободе субъектов

экономической деятельности, ограничивает экономическую активность государства созданием условий для конкуренции.

В. Социальные услуги, оказываемые государством всем жителям страны, финансируемые за счёт бюджета и внебюджетных фондов: внешняя и внутренняя безопасность, государственное управление, судебные органы, образование, здравоохранение, дороги, мосты и т.д.

Г. Отрасли, сферы, регионы, структура хозяйства, процессы, явления и условия экономической, социальной жизни общества, обеспечивающие нормальное функционирование экономики.

Д. Экономическая теория, считающая, что государство через стимулирование спроса должно воздействовать на производство и предложение товаров в целях обеспечения полной занятости ресурсов и капитала, преодоления цикличности, обеспечения стабильного экономического роста и «социальной справедливости».

Е. Направление экономической науки XX века, рассматривающее экономические процессы в связи с социальными, политическими, правовыми, психологическими и другими общественными отношениями, которые трактуются как постоянно развивающиеся и обновляющиеся.

Ж. Применение правомочными государственными органами, учреждениями системы мер законодательного, исполнительного и контрольного характера, направленной на достижение определённых социально-экономических задач, целей.

З. Взаимосвязанная совокупность конкретных целей, опосредующих достижение главной цели государственного регулирования экономики.

И. Экономическая теория, обосновывающая необходимость государственного управления рыночной экономикой, глобального её регулирования, вплоть до ограничения свободы предпринимательства. Послужила обоснованием государственного индикативного планирования экономики, осуществлявшегося во Франции в 40-х – 70-х годах XX века.

К. Одно из ведущих направлений современной экономической мысли, объединяет сторонников принципа саморегулирования рыночной экономики, экономического либерализма, ограничения государственного вмешательства в экономику. Рыночная экономика рассматривается как равновесная и относительно гармоничная система, в которой компетентный эгоизм всех её агентов через посредство свободной конкуренции ведёт к наибольшему благосостоянию общества. В исследованиях широко используется математическое моделирование.

Л. Экономическая политика государства (15 – 18 вв.), рассматривающая в качестве главной цели государства накопление денег (золота и серебра) за счёт преобладания

вывоза товаров за границу над ввозом их в страну, предполагающая протекционизм во внешней торговле.

Тестирование

1. Инновации - это:

- а) новое оборудование, приобретенное взамен физически изношенного;
- б) новое оборудование, приобретенное взамен морально изношенного;
- в) развитие науки и техники;
- г) коммерчески воплощенная идея, способная создать новые потребности, или удовлетворить имеющиеся новым, более эффективным способом.

2. Ноу-хау представляет собой:

- а) совокупность знаний и навыков, относящихся к применению промышленной технологии или процессов;
- б) нововведение, охраняемое патентным законодательством;
- в) разновидность инновации.

3. Инновационный процесс имеет...

- а) равномерный характер;
- б) параллельно-последовательный характер;
- в) циклический характер;
- г) неравномерный характер.

4. Современными структурными источниками экономического развития страны является развитие на основе...

- а) факторов производства;
- б) инновационной деятельности.
- в) реальных инвестиций;
- г) иностранных инвестиций.

5. Коммерциализация новшества представляет собой...

- а) процесс реализации новой продукции;
- б) патентование новой идеи, открытия;
- в) процесс доведения новшества до рынка;
- г) процесс выдачи лицензии на использование промышленной собственности.

6. Новшество – это:

- а) открытия, изобретения, патенты, товарные знаки, документация на новую технику, технологию, результаты маркетинговых исследований;
- б) техническое решение в любой области, относящееся к продукту;
- в) техническое решение, относящееся к устройству;

г) художественно-конструкторское решение изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства, определяющее его внешний вид.

7. При вертикальном методе продвижения инноваций...

- а) инновационный цикл разделяется по отдельным организациям;
- б) весь инновационный цикл сосредотачивается в одной организации;
- в) разработка технической документации ведется в одной организации, а производство – в другой.

8. При горизонтальном продвижении инноваций...

- а) ведущее предприятие является организатором инноваций, а функции по созданию и продвижению инновационной продукции распределены между участниками;
- б) на предприятии ведется и разработка, и коммерциализация инноваций
- в) документация на производство инновационной продукции приобретает у организации-разработчика.

9. Промышленный образец – это:

- а) техническое решение в любой области, относящееся к продукту;
- б) художественно-конструкторское решение изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства, определяющее его внешний вид;
- в) техническое решение, относящееся к устройству.

10. Охранным документом на объект промышленной собственности является...

- а) авторское свидетельство;
- б) патент;
- в) лицензия;
- г) верно все перечисленное.

11. Основа рынка новшеств -

- а) единичное новшество-товар;
- б) новая продукция;
- в) новая продукция, произведенная с использованием новой технологии.

12. Коэффициент изобретательной активности – это...

- а) численность изобретателей на предприятии;
- б) число отечественных патентных заявок в расчете на 10 тыс. человек населения;
- в) количество выданных патентов в стране за определенный период.

13. Инновационный менеджмент изучает...

- а) методы и средства эффективного управления процессами исследований, разработки, внедрения, производства и коммерциализации новшеств;
- б) особенности протекания жизненного цикла продукции в пространстве и времени;

в) процесс внедрения новой техники и технологии в производство.

14. К инфраструктуре технопарка относится...:

- а) транспортные коммуникации;
- б) консалтинговые и издательские услуги;
- в) финансово-экономическое обеспечение инновационной деятельности;
- г) маркетинговые услуги;
- д) услуги сертификации, метрологии, стандартизации и контроля качества;

15. Выберите две обязательные характеристики бизнес-инкубаторов:

- а) комплексная программа поддержки бизнеса, отвечающая требованиям вновь создаваемых предприятий;
- б) наличие производственных площадей строго регламентированного размера;
- в) руководство бизнес-инкубаторов должно обладать навыками по развитию вновь создаваемого предприятия.

16. Какие из перечисленных видов организационных структур относятся к инновационным организациям:

- а) функциональная, дивизионная, матричная;
- б) линейная, штабная, линейно-функциональная;
- в) функциональная, тематическая, смешанная?

17. Функциональная структура инновационной организации...

- а) дает возможность параллельно выполнять работы;
- б) способствует глубокой специализации работ и персонала;
- в) дает возможность выработки унифицированных решений по отдельным повторяющимся проблемам;
- г) способствует дублированию функций.

18. Тематическая структура инновационной организации...

- а) способствует эффективному использованию ресурсов;
- б) дает возможность параллельно выполнять работы;
- в) дает возможность выработки унифицированных решений по отдельным повторяющимся проблемам;
- г) дает возможность появления нетрадиционных решений при совместной работе специалистов различного профиля.

19. Инновационный проект направлен на...

- а) коммерциализацию научной идеи;
- б) освоение производства стандартной техники;
- в) увеличение выпуска продукции с использованием традиционных технологий.

г) продолжительность периода начисления;

д) общая сумма процентных денег.

20. Для инновационного проекта характерно...

а) повышенная сложность;

б) простота;

в) высокий риск;

г) отсутствие необходимости привлечения инвестиций.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2	владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной юридической среде с использованием различных методов научного исследования
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-3.2	Готовность проводить занятия, учитывать аудиторию, педагогико-психологические аспекты аудитории
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные проблемы научных исследований	ПК-1.2	уметь использовать индикаторы измерения в целях улучшения инновационного климата на всех уровнях экономических систем (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления)

			исследований и анализа
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2.2	уметь использовать и владеть формами практической реализации и обновления в области развития интеграционных процессов в инновационной среде
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада или монографии	ПК-4.2	знать и использовать методологию управления качеством, формализовать полученные результаты в своей профессиональной сфере деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.2 владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной юридической среде с использованием различных методов научного исследования	знает процесс проведения научно-исследовательской деятельности; самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность	изучена специфика проведения научно-исследовательской деятельности; самостоятельно и профессионально проведена научно-исследовательская деятельность в соответствии с изученными научными методами.
ОПК-3.2 Готовность проводить занятия, учитывать аудиторию, педагогико-психологические аспекты аудитории	– Демонстрирует самостоятельность при подготовке к занятиям, активность в выборе методов занятия, дидактивных материалами. – Демонстрирует умение управлять аудиторией во время проведения занятий.	– Глубина проведения лекции. – Наличие отзыва от научного руководителя. – Качество проведения практического занятия. – Правильность и полнота ответов во время зачета
ПК-1.2 Уметь использовать индикаторы измерения в целях улучшения инновационного климата на всех уровнях экономических систем (государственные, транснациональные, региональные,	Самостоятельно формулирует проблему исследования, приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области.	Полнота и проработанность темы в реферате. Глубина исследования решаемой проблемы. Полнота ответов на вопросы экзамена по

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления)	Представляет реферат по теме. Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности	специальности. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.
ПК-2.2 Уметь использовать и владеть формами практической реализации и обновления в области развития интеграционных процессов в инновационной среде исследований.	Самостоятельно формулирует проблему исследования, приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области. Представляет реферат по теме. Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности	Полнота и проработанность темы в реферате. Глубина исследования решаемой проблемы. Полнота ответов на вопросы экзамена по специальности. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.
ПК-4.2 знать и использовать методологию управления качеством, формализовать полученные результаты в своей профессиональной сфере деятельности.	Самостоятельно формулирует проблему исследования и управления качеством, приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области. Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности	Полнота и проработанность темы в реферате. Глубина исследования решаемой проблемы. Полнота ответов на вопросы экзамена по специальности. Наличие отзыва от научного руководителя

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для зачета

1. Описать цели государственной поддержки и регулирующего участия в инновационных процессах.
2. Сформулировать способы государственной поддержки и стимулирования инновационной деятельности.
3. Описать обязанности государственных органов в сфере регулирования инновационной деятельности.
4. Объяснить государственные гарантии как важнейшая форма оказания государственной поддержки инноваций.
5. Сформулировать условия и формы предоставления государственных гарантий.

6. Анализировать формы налогового стимулирования инновационной деятельности.
7. Описать налоговые льготы и преференции как способ стимулирования инновационной деятельности.
8. Объяснить зарубежный опыт налогового стимулирования инноваций.
9. Объяснить модели налоговых механизмов зарубежных стран по стимулированию инновационной деятельности.
10. Описать налоговые меры стимулирования инновационной деятельности в Российской Федерации.
11. Охарактеризовать действующий налоговый режим для технологических компаний в Российской Федерации.
12. Описать основные направления косвенного содействия государства.
13. Объяснить стимулирование инноваций посредством изменения порядка учета расходов на НИОКР.
14. Объяснить стимулирование инноваций в форме льгот по страховым взносам для ИТ-компаний.
15. Анализировать информационная защита и охрана интеллектуальной собственности.
16. Описать характеристику российской национальной инновационной системы переходного периода.
17. Описать понятие и классификация инновационной инфраструктуры.
18. Объяснить зарубежный опыт государственного участия в поддержке коммерциализации результатов исследовательской деятельности.
19. Исследовать государственную поддержку формирования производственно-технологической инфраструктуры научно-инновационной деятельности.
20. Объяснить коммерциализацию в схемах международного сотрудничества.
21. Описать опыт реализации партнерских программ через зарубежные научно-технологические программы и фонды.
22. Перечислить формы организации ГЧП.
23. Раскрыть организационно-правовые предпосылки для проектов ГЧП в Российской Федерации.
24. Перечислить основные направления формирования нормативно-правовой базы ГЧП в Российской Федерации.
25. Охарактеризовать реализацию важнейших инновационных проектов государственного значения как одна из наиболее успешных форм взаимодействия государства и частного предпринимательства в России.

Шкала оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система, позволяющая осуществлять постоянный мониторинг усвоения студентами учебной программы курса во время аудиторных занятий, а также контролировать самостоятельную работу обучающихся. В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины студент может набрать 60% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к уже заработанным в ходе семестра.

Критерии оценки знаний, навыков; описание параметров формирования баллов, присваиваемых во время освоения дисциплины:

1. Посещаемость лекционных занятий – 20 баллов;
2. Текущий контроль предусматривает контрольные работы с подведением итогов в баллах – 20 баллов;
3. Работа на семинарских занятиях (контрольные работы) – 20 баллов;
4. Ответ на экзамене – до 40 баллов.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
86 - 100	отлично	А
78 - 85	хорошо	В
66 - 77	хорошо	С
61 - 65	удовлетворительно	D
51 – 60	удовлетворительно	E
0 - 50	неудовлетворительно	EX

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.**

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**

4.4. Методические материалы

Методические материалы описаны в разделе 4.3.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Билет включает в себя два вопроса. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В процессе подготовки к зачету организуются консультации для всех учебных групп.

Как правило, зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. В аудитории, где проводится зачет, одновременно находятся все студенты.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе письменные принадлежности. На подготовку билета отводится 60 минут.

Не следует брать на зачет шпаргалки – наличие посторонних материалов влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Разрешается пользоваться калькулятором.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование темы или раздела дисциплины	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
	Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	

Наименование темы или раздела дисциплины	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
	Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Механизм инвестирования инновационной активности	1-3	1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели государственной поддержки и регулирующего участия в инновационных процессах. 2. Способы государственной поддержки и стимулирования инновационной деятельности. 3. Обязанности государственных органов в сфере регулирования инновационной деятельности. 4. Условия и формы предоставления государственных гарантий.
Механизмы инвестирования инновационной деятельности	1-3	1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы налогового стимулирования инновационной деятельности. 2. Налоговые льготы и преференции как способ стимулирования инновационной деятельности. 3. Зарубежный опыт налогового стимулирования инноваций. 4. Модели налоговых механизмов зарубежных стран по стимулированию инновационной деятельности. 5. Налоговые меры стимулирования инновационной деятельности в РФ. 6. Действующий налоговый режим для технологических компаний в РФ.
Косвенные методы инвестирования стимулирования инноваций	1-3	1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления косвенного содействия государства. 2. Стимулирование инноваций посредством изменения порядка учета расходов на НИОКР. 3. Стимулирование инноваций в форме льгот по страховым взносам для ИТ-компаний. 4. Информационная защита и охрана интеллектуальной собственности.
Механизмы стимулирования коммерциализации исследований и разработок	1-3	1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика российской национальной инновационной системы переходного периода. 2. Зарубежный опыт государственного участия в поддержке коммерциализации результатов исследовательской

Наименование темы или раздела дисциплины	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
	Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
			<p>деятельности.</p> <p>3. Государственная поддержка формирования производственно-технологической инфраструктуры научно-инновационной деятельности.</p> <p>4. Коммерциализация в схемах международного сотрудничества и опыт реализации партнерских программ через зарубежные научно-технологические программы и фонды.</p>
Государственно-частное партнерство как механизм инвестирования инновационной деятельности	1-3	1-3	<p>Формы организации ГЧП.</p> <p>Организационно-правовые предпосылки для проектов ГЧП в Российской Федерации.</p> <p>3. Основные направления формирования нормативно-правовой базы ГЧП в Российской Федерации.</p> <p>4. Реализация важнейших инновационных проектов государственного значения как успешная форма взаимодействия государства и частного предпринимательства в России.</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Все источники взаимозаменяемые.

6.1. Основная литература.

1. Дятлов, Сергей Алексеевич. Теория инноваций: инновации в условиях цифровой экономики: учеб. пособие/ С. А. Дятлов, Д. В. Гильманов, В. П. Марьяненко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "С.-Петербург. гос. эконом. ун-т", 2018.- 286с.
2. Алексеева, Марина Борисовна., Анализ инновационной деятельности [Электронный ресурс], М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко ; С.-Петербург. гос. эконом. ун-т , учебник , М.:Юрайт, 2018, 303с.
http://db/BAZA_Avesta/output/NL_Student/cat_bb.php?&table_name=stud_cat_bb_vie

w&found=7&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=91159&func=detail

6.2. Дополнительная литература.

1. Агийон, Филипп. Экономический рост, неравенство и глобализация: теория, история и полит. практика / Филипп Агийон, Джеффри Уильямсон ; пер. с англ. Юлии Набатовой ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во "Дело" РАНХиГС, 2015. - 287 с.
2. Глущенко, Ирина Ивановна. Финансы инновационной деятельности / Глущенко Ирина Ивановна. - М. : Глущенко Валерий Владимирович, 2012. - 115 с.
3. Макализ, Дермот. Экономика бизнеса : конкуренция, макростабильность и глобализация [Электронный ресурс] / Д. Макализ ; пер. с англ. О. А. Самошкиной. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 695 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой; - подготовка доклада к практическому занятию;

- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;

- подготовка к контрольным работам и зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);

- конспектирование текста;

- ответы на контрольные вопросы;

- составление планов и тезисов ответа.

Смотреть 1) Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211); 2) Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации.- 2014.- № 9, ст. 851.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, СТАТИСТИКА,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»