

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.01.2023 16:27:09
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Реклама и связи с общественностью
в государственных и негосударственных организациях
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.02 Выпуск медийного продукта
(код и наименование РПД)

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г

Автор-составитель:

К.филол.н., доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций

Пак Е.М.

Заведующий кафедрой журналистики и медиакоммуникаций
д.филол.н.

Ким М.Н.

РПД «Выпуск медийного продукта» в новой редакции одобрена на заседании кафедры журналистики и медиакоммуникаций. Протокол от 10 июня 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Выпуск медийного продукта» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-2	способен организовать продвижение готовых медийных продуктов и продуктов на этапе создания в интересах государственных и негосударственных организаций	ПК-2.2	способен размещать новости и настраивать их отображение на сайте и в социальных сетях, контролировать правильность работы RSS-каналов и механизмов кросспотинга

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
<p>ОТФ: поиск информации по тематике сайта (629, код В/01.5) Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> поиск и извлечение (копирование, сохранение) недостающей графической и (или) текстовой информации. <p>ОТФ: ведение новостных лент и представительств в социальных сетях (629, код В/04.5) Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации; подбор графических иллюстраций на веб-страницы для повышения конверсии; размещение новостей на сайте и в социальных сетях, контроль правильности работы RSS-каналов и механизмов кросспотинга; настройка отображения новостей, анонсов мероприятий и других элементов на сайтах социальных сетей. <p>ОТФ: разработка маркетинговой стратегии для продукции СМИ (535, код В/02.6) Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка плана мероприятий по продвижению продукции СМИ; согласование маркетинговой стратегии с целями, задачами и стратегиями других подразделений и организации в целом. 	ПК-2.2	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологии организации и ведения новостных лент, RSS-каналов, электронных подписок, рассылок по электронной почте; высокий уровень знания русского языка (орфография, пунктуация, стилистика); основные виды планирования в сфере связей с общественностью и рекламы, методы подготовки к выпуску рекламной и иной полиграфической продукции. <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с большими объемами информации; писать аннотации к событиям и новостям; владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей; подбирать иллюстрации для веб-страниц и статей; работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа, 108 астроном. часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/астрономич. часах)
Общая трудоемкость	144/108
Контактная работа с преподавателем	36/27 2/1,5 ч. консультации
Лекции	16/12
Практические занятия	20/15
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	70/52,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Устный опрос, компетентностно-ориентированные задания
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 5 семестр

Место дисциплины. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Выпуск медийного продукта» относится к вариативной части цикла дисциплин (дисциплины по выбору). Изучается дисциплина на 3 курсе в 5 семестре.

В курсе учитывается подготовка, полученная студентами в рамках базовых профессиональных дисциплин в области связей с общественностью, рекламы, журналистики, маркетинга, экономики, права.

Теоретической базой данного курса являются курсы «История рекламы», «Основы теории коммуникации» и др.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению маркетингового и технологического типов задач в будущей профессиональной деятельности.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Тема 1. Редакционный менеджмент. Управление	25	4		5		16	УО*, КОЗ**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
	редакционным коллективом							
Тема 2	Тема 2. Творческая лаборатория работника СМИ	25	4		5		16	УО*, КОЗ**
Тема 3	Тема 3. Организация работы по изданию номера	28	4		5		19	УО*, КОЗ**
Тема 4	Тема 4. Искусство и технология производства журнала	28	4		5		19	УО*, КОЗ**
	Промежуточная аттестация	36/27 2/1,5*						Экзамен
	Всего	144/108	16/12		20/15		70/52,5	

*Консультация входит в объем контактных часов по дисциплине.

УО* – устный опрос

КОЗ** – компетентностно-ориентированные задания

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Редакционный менеджмент. Управление редакционным коллективом

Характер и условия журналистского труда

Виды журналистской деятельности: публицистическая, редакторская и организаторская.

Особенности журналистской работы: труд журналиста носит комплексный характер, журналистскому труду присущ индивидуально-коллективный и производственно-творческий характер. Оперативность и непрерывность. Сочетание универсальности со специализацией.

Работа редакции в советский период: в советский период журналистика представляла собой совсем другой общественный институт. Формы и методы партийного руководства.

Работа редакции в условиях рынка: в рыночных условиях периодические издания получили разный статус. Он определяется конкретной формой собственности, имущественной базой, на которой действует редакция.

Характеристики редакционного коллектива

Редакционный коллектив: субъективные и объективные факторы определения.

Структура редакции, ее виды. Локальные подструктуры: функциональная, организационная, социально-психологическая и социально демографическая.

Структура редакции как трудового коллектива. Величина и состав редакционного коллектива. Кадровая политика редакции. Источники редакционных кадров. Система найма работников.

Технические (компьютерный цех, корректорская, дизайн центр) и коммерческие части редакции (отдел маркетинга, рекламная служба, бухгалтерия).

Редакционные (бухгалтерия, отделы рекламы, объявлений, распространения и экспедиция, информагентство, издательство и др.) и другие структуры (малые и совместные предприятия).

Рекламное агентство. Сервисные и производственные предприятия. Правовые и экономические основы их отношений с редакцией.

Субъекты управления прессой

Уровни менеджмента в редакции. Функции сотрудников звена управления: главный редактор, ответственный секретарь, редакционный менеджер, редколлегия.

Функции сотрудников звена исполнения: руководители творческих, технических и коммерческих подразделений, журналисты.

Система управления редакцией. В управлении коллективами наблюдаются авторитарный, демократический и пассивный стили руководства.

Экономические методы управления коллективом. Формы и методы стимулирования сотрудников редакции.

Направления функционирования редакции.

Менеджмент и организация деятельности редакции, особенности моделирования и планирования издания.

Финансовая политика редакции

Бюджет редакции печатного периодического издания. Бюджет и баланс печатного периодического издания, его структура.

Расходная часть бюджета. Редакционные расходы. Фонд оплаты труда. Системы оплаты труда журналистов. Издательские расходы.

Литературный гонорар. Производственные расходы. Стоимость бумаги, типографских работ, распространения. Налоги.

Доходная часть бюджета. Выручка от реализации тиража. Тиражная политика редакции. Оптимальный тираж издания. Структура тиража.

Доходы от публикации рекламы. Публикация частных объявлений.

Издательская деятельность редакции. Выпуск приложений. Издание книжной литературы. Совместные издания. Коммерческая деятельность редакции. Аренда полос номера.

Тема 2. Творческая лаборатория работника СМИ

Современная периодика и характер ее иллюстрирования. Виды иллюстративных изданий. Изобразительные материалы в еженедельниках и журналах. Стереотипное и новое в иллюстрировании периодических изданий.

Современная техника и технология воспроизведения фотоиллюстраций. Философия дизайна. Визуальный дискурс.

Роль отдела иллюстраций и секретариата редакции в иллюстративном оформлении журнала. Участие отдела в выпуске номера журнала и журнала. Творческое содружество фоторепортеров, бильдредактора, ответственного секретаря.

Сочетание фотоснимков и других изобразительных материалов на страницах современной прессы.

Заголовок как литературное произведение журналиста. Особенности литературной работы над заголовком

Заголовок в советской прессе: установки, рекомендации, практика. Цензура заголовков. Заголовки-трафареты. Разные модели заголовков XX в. в журналистике разных стран.

Функции заголовка в современной прессе. Заголовок как часть текста, способная изменить отношение к материалу. Заголовок как определение предпочтений, следствие авторского выбора. Феномен «чтения по заголовкам». Возможности заголовков: привлечь внимание к журналистскому произведению, подготовить восприятие, повлиять на способ читательского общения с материалом и формирование оценок. Зависимость работы с заголовками от типа издания и характера аудитории. Эстетика заголовка.

Информативность заголовков и «рекламные приманки». Проблемы сенсационности и сбалансированности информационной и рекламной стороны заголовков.

Типы заголовков и их функциональность. Основные разновидности заголовков, употребляемых в прессе (типы и виды). Варианты классификации: по преобладающей функции, по эффекту общения с читателем, по уровню сенсационности, по комментирующим возможностям заголовков, по степени отражения личности автора и границам творческой игры с фактическим материалом.

Сенсация содержания и сенсация заглавий. Эффект «убийства сенсации» (банальные заголовки к интересным материалам).

Основные разновидности игровых заголовков. Использование средств литературной выразительности для «игры смыслов». Перефразировка. Работа с известными цитатами, крылатыми словами. Обращения и персонификация в игровых заголовках. Игра слов и «игры ума» – парадоксы, каламбуры. Ирония в игровом заголовке. Стилизация. Иносказания. Ироничный вывод и ироничный прогноз.

Заголовочный комплекс

Работа с подзаголовком. Игра интонаций в заголовочном комплексе. Включение в комплекс первого абзаца текста (лида). Подзаголовок как уточнение концепции, как пояснение и как дополнительная интрига. Резюмирующая функция подзаголовка. Коррекция заголовка: «добавление смысла» и др. Сопоставление и контраст. «Перекличка». Подзаголовок-реплика.

Заголовок: общие проблемы технологии и мастерства. Заголовок как произведение журналиста. Общие тенденции работы с заголовком в современной прессе. Проблемы профессиональной ответственности.

Тема 3. Организация работы по изданию номера

Формирование редакции.

Назначение или выборы главного редактора, ответственного секретаря, заведующих отраслевыми отделами.

Принципы редакционной деятельности: разделение труда, кооперация труда и объединение его результатов, принцип единоначалия.

Процесс работы над сбором материала. Современные технологии поиска фактов. Новейшие формы и приемы жанрового и литературного воплощения фактов. Мягкое и жесткое информирование.

«География» заказанных материалов. «Гвоздь» номера.

Планирование работы редакции

Объекты, субъекты и источники планирования редакционной деятельности. Редакционный план имеет содержательно-организационный характер. Субъекты: главный редактор, его заместители, редакционная коллегия, секретариат редакции, отдел редакции и журналист.

Источники планирования: официальные, неофициальные, внутри редакционные.

Принципы планирования: системный подход; сочетание перспективности и оперативности; комплексность; программно-целевой подход; гибкость; учет прямой и обратной связи.

Виды редакционных планов: долговременный план развития журнала, перспективный план, месячный план, недельный план, план номера, план целевого номера, план PR кампании, маркетинговый план, план организационно массовой работы, план внутри редакционной работы, индивидуальный творческий план журналиста, бизнес-план редакции.

Тема 4. Искусство и технология производства журнала

Макетирование и верстка полос номера. Компьютерный набор подготовленных материалов. Создание оригинал-макета. Верстка и дизайн печатного издания. Текст —

основа дизайна. Искусство шрифтовой графики.

Основные правила корректуры. Контрольное чтение полос. Дежурная бригада. «Свежая голова».

Цифровые технологии в современной полиграфии и редакционно-издательской деятельности. Заголовок. Правила и приемы оформления заголовочных комплексов. Основы графической композиции. Цветовая композиция. Использование цвета на страницах современных журналов.

Иллюстративные формы на журнальной полосе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Выпуск медийного продукта» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, компетентностно-ориентированные задания;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

Таблица 5

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Редакционный менеджмент. Управление редакционным коллективом	УО*, КОЗ**
Тема 2. Творческая лаборатория работника СМИ	УО*, КОЗ**
Тема 3. Организация работы по изданию номера	УО*, КОЗ**
Тема 4. Искусство и технология производства журнала	УО*, КОЗ**

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для устного опроса на семинарах

Тема 1

1. Менеджмент и редакция СМИ.
2. Менеджмент и управление редакционным коллективом.
3. Менеджмент и периодическое издание.
4. Менеджмент и распространение периодического издания.
5. Субъективные и объективные факторы определения редакционного коллектива.
6. Структура и подструктуры редакции, их взаимосвязь.
7. Величина и состав редакционного коллектива. Кадровая политика редакции. Источники редакционных кадров. Система найма работников.
8. Творческие, технические и коммерческие части редакции. Редакционные структуры.

Тема 2

9. Бюджет редакций СМИ разных типов.
10. Бюджетный дефицит редакции журнала и причины его возникновения.
11. Методы ликвидации бюджетного дефицита редакции журнала.
12. Ценовая политика редакции СМИ.
13. Рекламное агентство. Сервисные и производственные предприятия. Правовые и экономические основы их отношений с редакцией.
14. Интервью. Виды интервью. Логика интервью. Моделирование ситуации.

15. Заметка. Событийный повод для написания заметки.
16. Способы подачи краткой информации в журнале: тематические, политематические, хроникальные подборки. «Перевернутая пирамида». Лид и его виды.
Тема 3
17. Репортаж. Метод наблюдения. Событийный репортаж (оперативность, хронологичность), познавательный репортаж (в основе тема, а не событие), спортивный репортаж.
18. Соотнесение основных типов заголовков с их функциональностью.
19. Пути усиления коммуникативных возможностей заголовков.
20. Проблемы сенсационности заголовков.
21. Объекты, субъекты и источники планирования редакционной деятельности.
22. Характер редакционного плана.
23. Источники планирования: официальные, неофициальные, внутри редакционные.
24. Принципы планирования: системный подход; сочетание перспективности и оперативности; комплексность; программно-целевой подход; гибкость; учет прямой и обратной связи.
25. Виды редакционных планов.
Тема 4
26. Общий план номера. Тематика полос, их жанровое разнообразие.
27. Макетирование и верстка газетных полос. Подготовка оригинал макета.
28. Программное обеспечение процесса верстки номера.
29. Контрольное чтение подготовленных к печати полос.
30. Выпуск тиража журнала.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание: решите поставленные задачи, раскройте смысл и целесообразность осуществленных вами действий при решении задачи.

Тема 1

1 Предложить экономически оптимальные размеры, состав и структуру редакции определенного журнала.

2 Предложить название журнала, определить его тип, периодичность, формат, объем, тираж, систему рубрик, жанровую систему и другие характеристики.

3 Определить экономически оптимальные методы распространения и приемы реализации тиража определенного журнала. Установить ценовую политику его редакции, определить тираж издания и регион его распространения.

4 Подумать и решить, какой способ найма сотрудников редакции является наиболее перспективным на сегодняшний день.

5 Определить важнейшие доходные и расходные статьи бюджета редакции журнала.

Тема 2

6 Найти возможности ликвидации бюджетного дефицита редакции определенного журнала.

7 Определить пути, обеспечивающие наибольшие доходы редакции журнала в данный конкретный период.

8 Вспомнить, какие виды рекламных агентств существуют, и какое агентство удобнее создавать при редакции СМИ.

9 Разработать план вопросов и провести интервью с ученым; творческой личностью; бизнесменом, деловым человеком.

10 Подготовить хроникальное сообщение, короткую информацию и расширенную заметку на заданную тему.

Тема 3

11 Проанализировать расширенную заметку и репортаж; на одном материале подготовить заметку и репортаж; подготовить спортивный репортаж; подготовить проблемный репортаж на заданную тему.

12 Сопоставить варианты заголовков качественного и массового издания (журналов).

13 Рассмотреть и прокомментировать заголовки новостной полосы популярного еженедельника.

14 Определить типы заголовков, использованных при оформлении тематического разворота (на примере журнала).

15 Назвать объекты, субъекты и источники планирования редакционной деятельности.

16 Ответить на вопрос: почему редакционный план имеет содержательно-организационный характер?

Тема 4

17 Определить в конкретных публикациях определенного журнала источники информации: официальные, неофициальные, внутри редакционные.

18 Составить определенный вид редакционного плана: долговременный план развития журнала, перспективный план, месячный план, недельный план, план номера, план целевого номера, план кампании, маркетинговый план, план организационно-массовой работы, план внутри редакционной работы, индивидуальный творческий план журналиста, бизнес-план редакции (на выбор).

19 Назвать и прокомментировать основные правила дизайна: приближенность, выравнивание, повтор, контраст и пр.

20 Подготовить макет номера учебного журнала (в аудитории проводится деловая игра, в ходе которой студенты выбирают ответственного секретаря, бильредактора; выбирают и размечают темы будущих материалов, разбивают полосы на рубрики и разделы).

21 Оценить качество дизайна журнала: есть ли на странице доминирующий элемент; достаточны ли размеры публикуемых снимков; является ли использование тех или иных шрифтов систематическим; сколько текстовых и заголовочных шрифтов используется, оправданно ли их использование; используются ли декоративные шрифты; хорошо ли читается основной шрифт, достаточно ли он ясен? Оценить ширину колонок основного текста, интерлиньяж, межколоночное расстояние, использование «подложек» — все, что может оказать влияние на удобочитаемость (на примере журнала).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.2	Студент умеет разместить информацию на сайте и в социальной сети, проконтролировать качество ее отображения и правильность работы RSS-каналов и механизмов кросспостинга.	Студент объясняет целесообразность применения технологий размещения информации на сайте и в социальной сети, грамотно применяет технические требования к качеству работы RSS-каналов. Студент самостоятельно и грамотно работает в текстовых и графических

	Студент умеет подготовить к изданию полиграфическую и рекламную продукцию.	программах при подготовке проекта рекламной и полиграфической продукции.
--	--	--

На экзамене студент отвечает на 2 вопроса и выполняет практическое задание, которое позволяет проверить степень овладения умениями и навыками.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Варианты заголовочных комплексов.
2. Величина и состав редакционного коллектива. Кадровая политика редакции. Источники редакционных кадров.
3. Интервью — жанр журналистики. Типология интервью.
4. Корпоративный дизайн и фирменный стиль.
5. Менеджмент и организация деятельности редакции, особенности моделирования и планирования издания.
6. Назначение фоторепортажа.
7. Обратная связь редакции, ее виды и формы. Формирование редакционного актива. Работа с редакционной почтой.
8. Общие условия функционирования редакционного коллектива.
9. Основные жанры журналистики, их сравнительная характеристика.
10. Основные типы заголовков.
11. Особенности работы отдела иллюстраций в редакции.
12. Персонифицированный заголовок: традиционное применение и творческие варианты.
13. Подписная кампания: СМИ как субъект PR.
14. Маркетинговый план журнала
15. Компьютерная верстка
16. Правовые основы редакционного менеджмента.
17. Разновидности игрового заголовка.
18. Редакционный коллектив: субъективные и объективные факторы определения.
19. Рубрики и шапки современного журнала.
20. Система средств массовой информации современной России.
21. Современные тенденции в иллюстрировании журналов.
22. Структура редакции, ее виды. Локальные подструктуры.
23. Субъекты, объекты и источники планирования редакционной деятельности. Принципы планирования. Виды редакционных планов.
24. Требования новой техники, Интернет. Интернет-журналы. Интенсификация журналистского труда. Повышение его ответственности.
25. Управление редакционным коллективом. Уровни менеджмента в редакции.
26. Функции заголовков в журнале.
27. Функции подзаголовков.
28. Характер и условия журналистского труда. Виды журналистской деятельности. Особенности журналистской работы.
29. Художественно-изобразительная сторона современных заголовков.
30. Экономические методы управления коллективом. Формы и методы стимулирования сотрудников редакции.

31. Этико-профессиональные ограничители в употреблении заголовков.
 32. Этические нормы и кодексы чести журналистов и работников СМИ.

Пример практического задания

Предложите название журнала для пенсионеров, определить его тип, периодичность, формат, объем, тираж, систему рубрик, жанровую систему и другие характеристики.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 7

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Описание системы оценивания

Таблица 8

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 3 балла Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов

Компетентностно-ориентированные задания	Выполнение всех письменных заданий	Задание выполнено правильно, студент мотивирует свой ответ – 3 балла Задание выполнено с ошибками – 2 балла Задание выполнено частично – 1 балл Задание не выполнено – 0 баллов
Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота ответа на вопросы в билете. • Полнота ответов на дополнительные вопросы. • Использование при ответе конкретных примеров и эмпирических данных. • Умение выстраивать междисциплинарные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействован 1 показатель – 2 балла; • при ответе задействованы 2 показателя – 5 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя – 8 баллов; • при ответе задействованы 4 показателя – 11 баллов.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. На подготовку к ответу дается 45 минут. На экзамене предусмотрено выполнение практического задания. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, устанавливать контакты и взаимодействия с различными социальными группами, профессионально участвовать в подготовке и проведении PR-кампании, получать необходимую информацию в ходе опросов.

Приступая к изучению курса, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения практических заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров.

Уровень и глубина усвоения курса зависят от активной и систематической работы на лекциях, в ходе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Осваивая знания нового предмета, студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованные источники;
- участвуют в выполнении практических заданий на семинарских занятиях.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к экзамену пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Экзамен будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для экзамена и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеорекамеры. Видеорекамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для экзамена, преподаватель имеет право выставить оценку «неудовлетворительно».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к экзамену.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Ким М.Н. Основы теории журналистики: для бакалавров. – СПб. [и др.]: Питер, 2013. – <http://idp.nwipa.ru:2048/login?url=http://ibooks.ru/reading.php?productid=334070>
2. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – <http://idp.nwipa.ru:2048/login?url=http://www.iprbookshop.ru/8850.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Ким М.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб. [и др.]: Питер, 2011. (21 экз.)
2. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – <http://idp.nwipa.ru:2048/login?url=http://www.iprbookshop.ru/8845.html>
3. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – <http://idp.nwipa.ru:2048/login?url=http://www.iprbookshop.ru/8846.html>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «О рекламе». Редакция от 03.06.2011 г.
3. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации». Редакция от 10.11.2011г.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об

информации, информационных технологиях и о защите информации

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины не используются.

7.5. Иные источники

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения*

Таблица 9

№ п/п	Наименование
----------	--------------

1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.