**Приложение 7 ОП ВО**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС**

**КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена решением методической комиссии по направлениям 41.03.05, 41.04.05 «Международные отношения», 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» СЗИУ РАНХиГСПротокол от «13» мая 2019 г. № 21 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.02 Международная интеграция в Европейском регионе

направление 41.04.05 «Международные отношения»

программа «Мировая политика»

квалификация – магистр

очная форма обучения

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2019 г.

**Автор-составитель:**

кандидат исторических наук,

доцент кафедры международных отношений Заславская Н.Г.

**Заведующий кафедрой международных отношений:**

кандидат исторических наук, доцент Буланакова М. А

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 |
| 1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
 |
| 1. Содержание и структура дисциплины
 |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 |
| 6.1. Основная литература |
| 6.2. Дополнительная литература |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| 6.4. Нормативные правовые документы |
| 6.5. Интернет-ресурсы |
| 6.6. Иные источники |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**
	1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Международная интеграция в Европейском регионе» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Наименование****компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ПК-6 | Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности. | ПК-6.3 | Формирование навыка сравнительного анализа ключевых интеграционных процессов современности. |
| ПК-9 | Владеть политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов. | ПК-9.1 | Формирование знаний о политической и правовой специфике положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами. Развитие понимания возможностей регионов в международном и трансграничном сотрудничестве. |

* 1. **В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
| ПК-6.3 | **На уровне знаний**: - основных компонентов, определяющих анализ процесса глобализации; - понимания природы процесса;- понятия интеграции, видов и форм интеграции. |
| **На уровне умений:** - выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям: правовой целостности системы международных отношений, исторической динамики и обусловленности западной моделью, экономической целесообразностью развития сотрудничества в регионах;- сравнивать региональные модели интеграционного развития. |
| **На уровне навыков**: - анализа процессов глобализации в контексте множественности факторов; - сравнения различных регионов и стран по степени вовлеченности в процессы глобализации;- анализа эффективности интеграционного развития и значения интеграции для государств-участников. |
| ПК-9.1 | **На уровне знаний**: - основных теоретических подходов к толкованию трансрегионализма, знание законодательного регулирования международной деятельности российских регионов. |
| **На уровне умений:** - анализировать трансрегиональный потенциал регионов в международной деятельности государства. |
| **На уровне навыков**: - анализа экономической эффективности и политической роли трансрегионального сотрудничества. |

1. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (очное и заочное обучение) составляет 3 зачетные единицы 108 академ. часов.

***Таблица 3***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость(в академ.часах) |
| **Общая трудоемкость** | 108 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 36 |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 24 |
| Лабораторные занятия | 0 |
| **Самостоятельная работа** | 72 |
| Контроль | 0 |
| Формы текущего контроля | УО/Д |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет с оценкой |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Международная интеграция в Европейском регионе» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Ее содержание лежит в основе или находится в тесной связи с рядом других дисциплин, которые изучаются в процессе освоения магистерской программы «Мировая политика» и подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Международная интеграция в Европейском регионе» изучается студентами во 2-м семестре 1 курса. Ее освоение реализуется после изучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Название дисциплины** |
| Б1.О.01 | Анализ международных ситуаций |
| Б1.О.03 | Информационно-коммуникационные технологии в мировой политике |
| Б1.О.09 | Политический консалтинг |
| Б1.В.01 | Мегатренды и глобальные проблемы |
| Б1.В.06 | Конфликты в современном мире |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Национальные государства и негосударственные участники в мировой политике |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Этнокультурные процессы в мировой политике |

Формы промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.

1. **Содержание и структура дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | Форматекущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации\*\*\* |
| Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий | СР  |
| Л | ЛР | ПЗ | КСР |
| Тема 1 | Введение | 20 | 2 |  | 4 |  | 14 | До |
| Тема 2 | Развитие международной интеграции в Европейском регионе: основные этапы | 20 | 2 |  | 4 |  | 14 | УО |
| Тема 3 | Роль государств-членов и расширение ЕС | 20 | 2 |  | 4 |  | 14 | УО / Ди/П |
| Тема 4 | Основные особенности политики ЕС | 22 | 2 |  | 6 |  | 14 | Ди, П |
| Тема 5 | Проблемы и вызовы Европейского Союза сегодня | 26 | 4 |  | 6 |  | 16 | УО, До, П |
| Промежуточная аттестация |  |  | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО (академ/астроном) | 108/81 | 12/9 |  | 24/18 |  | 72/54 |  |

УО – опрос, До – доклад, П – презентация, Ди – диспут

**\***Не учитывается в общем объеме дисциплины

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Введение.**

Краткая история становления теоретических основ изучения интеграционных процессов. Обзор объединительных идей в европейской истории. Понятие «европейская цивилизация», его содержание. Главные направления (школы) в характеристике международных интеграционных процессов: федерализм, функционализм. Экономика и политика в интеграционном развитии. Современные концепции развития международных интеграционных процессов.

***Основные термины***: интеграционные процессы, теоретические основы, федерализм, функционализм.

**Тема 2. Развитие международной интеграции в Европейском регионе: основные этапы.**

Начальный этап интеграции в Европе: Европейское объединение угля и стали (ЕОУС, 1951 г.). Основные теоретические модели развития интеграции функционализм и федерализм. Субсидиарность и наднациональность. Европейские сообщества и их институционально-организационная структура. Развитие интеграции от трех сообществ до Единого европейского акта. Договор о Европейском союзе – Маастрихтский договор (1992 г.). Проблемы формирования экономического и валютного союза. Договор, подписанный в Ницце (2000 г.). «Трехстержневая» структура Маастрихтского договора.

Особенности развития международной правосубъектности ЕС на основе Лиссабонского договора (2007).

***Основные термины***: функционализм, федерализм, наднациональность, субсидиарность.

**Тема 3. Роль государств-членов и расширение ЕС**

Основные побудительные мотивы расширения Европейского союза на Восток. Существенные различия во многих областях, включая социально-экономическое положение, стран–членов организации и кандидатов на вступление. Противоречия государств-членов ЕС в вопросах дальнейшего развития объединения. Основное видение будущего Евросоюза Германии, Великобритании, Франции и малых стран. Проблемы интеграции новых членов ЕС в структуры и механизмы ЕС. Позиция России по отношению расширения ЕС за счет восточно-европейских стран. Характеристика механизма присоединения к ЕС. Деятельность институтов ЕС в процессе решения и вступления новых членов. Политика ЕС в отношении стран-кандидатов в условиях институционального кризиса.

***Основные термины***: механизм присоединения к ЕС- договор, деятельность институтов.

**Тема 4. Особенности проводимой в ЕС политики**

Основные побудительные мотивы расширения Европейского союза на Восток. Формы участия ЕС в международной жизни. Попытки формирования единой европейской позиции по политическим вопросам. Институциональные особенности Европейского союза. Европейская интеграция и международная безопасность. Общая европейская политика безопасности и обороны, взаимодействие с НАТО.

***Основные термины***: расширение ЕС на Восток, политическая и экономическая интеграция, формирование общей политики обороны и безопасности.

**Тема 5. Проблемы и вызовы Европейского Союза сегодня.**

Последствия расширения Европейского союза на Восток. Проблемы, вызванные увеличением количества государств-членов: политические, экономические, внутренней миграции. Совершенствование институтов и механизмов, политико-правовой системы, вызванное увеличением количества государств. Расширение зоны евро и Шенгенской зоны. Подписание Европейской конституции. Провал Договора на референдумах. Противоречие между наднациональностью и суверенностью. Проблемы развития ЕС, вызванные невозможностью вступления в силу Европейской Конституции (нового договора о ЕС). Политический кризис в ЕС. Выход из кризиса, Лиссабонский договор (2007 г.) ЕС в период мирового финансово-экономического кризиса (2008 г.) Подписание договором об ассоциации между ЕС Грузией, Молдовой, Украиной. Совместная деятельность ЕС и России по преодолению кризиса на Украине. Фактор Греции. Перспективы европейской интеграции.

Миграционный кризис и усугубление кризиса в отношениях стран ядра и стран ЦВЕ в ЕС. Брексит и дальнейшее развитие интеграции, задачи военно-политической интеграции на современном этапе.

***Основные термины***: противоречия наднациональности и суверенности, Лиссабонский договор, кризисные явления в ЕС и мире, перспективы преодоления кризиса на Украине.

1. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и**

**фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Международная интеграция в Европейском регионе» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся по очной заочной форме

|  |  |
| --- | --- |
| Тема (раздел) | Формы (методы) текущего контроля успеваемости |
| Тема 1 | До, УО |
| Тема 2 | УО |
| Тема 3 | УО / Ди/П |
| Тема 4 | Ди/П |
| Тема 5 | УО /До /П |

4.1.2. Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы по темам**

***Примерные темы диспутов и презентаций***

***Диспут№ 1. «Похож ли Европейский союз на государство?» (Тема 3)***

- Наднациональность и суверенитет в системе европейских международных отношений

- Разделенные компетенции ЕС и перспективы усиления наднациолнальных институтов

-Особенности участия Европарламента в развитии европейской интеграции

-проблемы военно-политической интеграции и европейские государства

***Диспут №2. «Европейская комиссия: проводник национальных интересов или евробюрократия?» (Тема4)***

- принципы управления в ЕС;

- демократический и административный ресурс управления;

- характер организации властных отношений в системе ЕС

***Примерные темы презентаций***

* + - 1. Презентация «Как страны-члены координируют представительство своих национальных интересов в повседневной жизни ЕС в Брюсселе: роль COREPER и других акторов европейской политики»
			2. Презентация «Предвыборная кампания и результаты выборов в Европейский парламент 2014: влияние на процесс формирования Европейской комиссии под руководством Жан-Клода Юнкера»
			3. Презентация «Разбор преюдициального запроса «Reference for a preliminary ruling from High Court of Justice (England & Wales), Queen's Bench Division (Divisional Court) (United Kingdom) made on 18 February 2015 – OJSC Rosneft Oil Company v Her Majesty's Treasury, Secretary of State for Business, Innovation and Skills, The Financial Conduct Authority (Case C-72/15)», а также постановления Суда общей юрисдикции в отношении иска Роснефти (Case T 69/15)»
			4. Презентация «Греция и GREXIT: почему грекам так сложно оставаться в еврозоне?»
			5. Презентация «Что такое FRONTEX: роль агентства в решении миграционного кризиса в связи с событиями Арабской весны (конец 2010 года – начало 2011 года) и кризиса 2015 года»
			6. Презентация «Как работает ОЛАФ: деятельность службы в 2014 году и разбор какого-либо недавнего расследования ОЛАФа (например, http://ec.europa.eu/anti\_fraud/media-corner/press-releases/press-releases/2015/20150713\_01\_en.htm или любого другого на выбор студенческой группы)»
			7. Презентация «Как Газпром лоббирует свои интересы в Брюсселе в связи с украинским кризисом и обвинениями Европейской Комиссии 2015 года в злоупотреблении доминирующим положением?»

 ***Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:***

**Тема 1. Введение.**

***Контрольные вопросы***:

* + - 1. Содержание понятия «европейская цивилизация».
			2. Роль фактора конфликтности в развитии интеграционных идей.
			3. Различные исторические модели уменьшения конфликтности в Европе.
			4. Развитие объединительных идей после второй мировой войны.
			5. Экономические и политические вопросы в развитии европейской интеграции.

**Тема 2. Развитие международной интеграции в Европейском регионе: основные этапы.**

***Контрольные вопросы***:

1. Концепции (школы) функционализма и федерализма, их связь с экономикой и политикой.
2. Основные принципы европейской интеграции – наднациональность и субсидиарность.
3. Характеристика Единого европейского акта.
4. Маастрихтский договор – договор об учреждении Европейского союза.
5. Основные положения Маастрихтского договора.

**Тема 3. Роль государств-членов и расширение ЕС**

***Контрольные вопросы***:

1. Политика в отрыве от экономики основной побудительный мотив расширения ЕС на Восток.
2. Каковы основные сложности интеграции стран-кандидатов в ЕС.
3. Как происходил процесс принятия новых членов.
4. Какие изменения претерпели основные институты ЕС в связи с увеличение количества государств-членов.
5. Какова была позиция России по вопросу расширения

**Тема 5. Проблемы и вызовы Европейского Союза сегодня.**

***Контрольные вопросы***:

1. Основные последствия расширения ЕС на Восток.
2. Увеличивающийся разрыв в экономике между странами-локомотивами интеграции и новыми члена организации.
3. Основные различия между договором «Европейской конституцией» и Лиссабонским договором.
4. Изменения в институционально – правовой системе ЕС после вступления в силу Лиссабонского договора.
5. Разрешение проблем, вызванных кризисными явлениями в ЕС и европейском регионе.
6. Политика в отрыве от экономики основной побудительный мотив расширения ЕС на Восток.
7. Основные формы участия ЕС в международной политике.
8. Формирование европейской политики безопасности и обороны.
9. Особенности принятия решений ЕС в сфере экономики и политики и безопасности.
10. Взаимодействие ЕС с НАТО: конфликтность и сотрудничество.

***Примерные темы докладов к темам №1, №5***

1. Основные идеи объединения Европы и предпосылки современной интеграции.

2. Эффективность деятельности структурных фондов ЕС.

3. Миграционный кризис и политика ЕС по его урегулированию.

4. ЕС и другие региональные группировки. Международная правосубъектность ЕС.

5. Военно-политическая интеграция ЕС в контексте Брексит.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

* + 1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Наименование****компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ПК-6 | Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности. | ПК-6.3 | Формирование навыка сравнительного анализа ключевых интеграционных процессов современности. |
| ПК-9 | Владеть политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов. | ПК-9.1 | Формирование знаний о политической и правовой специфике положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами. Развитие понимания возможностей регионов в международном и трансграничном сотрудничестве. |

**Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
| **Код этапа ПК-6.3.** Формирование навыка сравнительного анализа ключевых интеграционных процессов современности. | Навык сравнительного анализа ключевых интеграционных процессов современности. | Может дать сравнительную характеристику количественным показателям интеграционного развития, выявить основные трудности европейкой и евразийской интеграции. |
| **Код этапа ПК-9.1.** Формирование знаний о политической и правовой специфике положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами. Развитие понимания возможностей регионов в международном и трансграничном сотрудничестве. | Понимание природы трансграничного взаимодействия.Знание правового статуса регионов РФ, их субъектности в международных отношениях.Умение анализировать потенциал трансрегионального взаимодействия российских регионов. | Активно использует основные теоретические подходы к толкованию трансрегионализма для анализа международных связей российских регионов. Способен оценивать положение российских регионов и их правовых возможностей в сфере международного сотрудничества. |

**4.3.2. Типовые оценочные средства**

**Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

***Теоретический блок:***

* 1. Генезис понятия «интеграция».
	2. Интеграция как глобальная тенденция мирового развития.
	3. Объединительные идеи в европейской истории.
	4. Предпосылки активизации интеграционных процессов после Второй мировой войны.
	5. Федерализм как концепция развития интеграции.
	6. Функционализм как концепция изучения интеграции.
	7. Последовательность развития интеграционных процессов: этапы политической и экономической интеграции в «классической интеграции».
	8. Первые интеграционные объединения в Западной Европе.
	9. Основные этапы интеграционного развития в Европе (краткая характеристика основополагающих документов).
	10. Институциональная система Европейского союза.
	11. Политико-правовая система Европейского союза.
	12. Интересы стран-членов и развитие политико-правовой и институциональной системы с точки зрения механизмов принятия решений.
	13. Маастрихтский договор. Характеристика «трехстержневой структуры» договора.
	14. Формирование экономической и внешнеполитической линии Европейского союза, а также политики безопасности в период после принятия Маастрихтский соглашений.
	15. Развитие ЕС на Восток.
	16. Противоречия «новых» и «старых» членов организации после расширения.
	17. Основные положения Конституции ЕС, как учреждающего договора.
	18. Кризис, вызванный невступлением в силу «Европейской конституции».
	19. Противоречия между «наднациональным» и «суверенным» в развитии европейской интеграции.
	20. Попытки разрешения кризисных явлений. Лиссабонские соглашения.
	21. Политика ЕС в период кризиса на Украине.
	22. Перспективы развития интеграции в Европе.

**Практические задания**

* + 1. Необходимо подготовить аналитическую справку, классифицирующую основные подходы политиков и ученых в интерпретации понятия «интеграция».
		2. Необходимо привести статистические данные в защиту тезиса о том, что в послевоенный период интеграция стала глобальной тенденцией мирового развития.
		3. Составить хронологическую таблицу, отражающую эволюцию объединительных идей в европейской истории.
		4. Составить перечень и ранжировать по важности предпосылки интеграционных процессов в Европе после Второй мировой войны.
		5. Составить список выдающихся авторов разработчиков концепции федерализма в развитии интеграции.
		6. Составить библиографический список, включающий выдающиеся труды разработчиков концепции функционализма.
		7. Подготовить таблицу, формализующую последовательность этапов политической и экономической интеграции в «классической интеграции».
		8. Подготовить хронологическую таблицу, характеризующую возникновение первых интеграционных объединений в Западной Европе.
		9. Подготовить хронологическую таблицу, характеризующую основные этапы интеграционного развития в Европе.
		10. Представить на листе формата А4 схему институциональной системы Европейского союза.
		11. Представить на листе формата А4 схему политико-правовой системы Европейского союза.
		12. Составить таблицу, характеризующую основные подходы стран-членов Европейского союза к формированию политико-правовой и институциональной системы объединения (с точки зрения механизмов принятия решений).
		13. Требуется раскрыть предпосылки формирования «трехстержневой структуры» Маастрихтского договора.
		14. Необходимо структурировать общую внешнюю политику и политику безопасности Европейского союза в период после принятия Маастрихтский соглашений.
		15. Составить хронологическую таблицу, характеризующую продвижение интересов Европейского союза на Восток.
		16. Формализовать в таблице противоречия «новых» и «старых» членов Европейского союза после расширения.
		17. Формализовать в таблице основные положения Конституции ЕС, как учреждающего договора.
		18. Формализовать в таблице основные причины политического кризиса в ЕС, обусловленного невступлением в силу «Европейской конституции».
		19. Составить таблицу, детализирующую противоречия между «наднациональным» и «суверенным» в развитии европейской интеграции.
		20. Формализовать в таблице основные попытки урегулировать политический кризис в ЕС, вызванный невступлением в силу «Европейской конституции».
		21. Составить в хронологической последовательности перечень основных инициатив Франции и Германии по урегулированию кризиса на Украине в 2014–2017 гг.
		22. С опорой на высказывания влиятельных европейских политиков предложить несколько перспективных сценариев развития европейской интеграции.

***Шкала оценивания***.

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном| образовательном учреждении высшего образования «Российская академии народною хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

**ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса).

**ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Шкала для перевода оценки с многобалльной в систему «зачтено» / «не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| 5-3 балла  | «зачтено»  |
| 2 балла  | «не зачтено»  |

**4.4. Методические материалы**

Экзамен по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Международная интеграция в Европейском регионе» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера или в компьютерном классе для выполнения практической части задания.

В аудитории для подготовки к ответу на экзаменационные вопросы допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

На экзамене выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Экзамен оценивается из расчета от 0 до 40 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**(формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели****оценки** | **Критерии****оценки** |
| Опрос | * активность на семинарских занятиях;
* адекватное понимание и правильное применение основных понятий, парадигм и концепций в изучении мировой политики;
* правильность и полнота ответов.
 | Простой вопрос:* неправильный ответ – 0 баллов;
* правильный ответ – 1 балл.

Обычный вопрос:* неверный ответ – 0 баллов;
* правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла;
* полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла.

Сложный вопрос:* неверный ответ – 0 баллов; правильный, но не аргументированный ответ – 4 балла;

полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов. |
| Выступление в форме доклада на диспуте | * соблюдение регламента (15 мин.);
* количество (не менее трех) и качество использованных источников и литературы;
* полнота и достоверность изложения материала;
* понимание и правильное применение основных понятий, парадигм и концепций;
* подача материала (презентация);
* умение отвечать на вопросы по теме доклада и смежные вопросы.
 | Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,5 балла, максимум 3 балла за доклад. Допускается не более 5 докладов в год (всего до 15 баллов). |
| Экзамен |  | * Показатели и критерии приведены в разделе 4.3
 |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Указанная дисциплина изучается студентами очной формы обучения на протяжении 2-го семестра 1-го, заочной – на 2-м курсе и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

Предметная область изучаемой дисциплины включает теоретические основы мировой политики, экономические, правовые, этические и другие компоненты мировых политических процессов, а также тенденции мирового политического развития. Дисциплина направлена на формирование у магистрантов комплексного понимания интеграционных процессов, происходящих в Европе, и практические знания о проблемах европейской интеграции и факторах, определяющих развитие интеграционных процессов в регионе, институциональные и правовые особенности европейской интеграции, начиная с середины XX в. по настоящее время.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

* Изучить рекомендованную учебную литературу;
* Подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов магистратуры***

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийсядолжен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

***Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии***

Доклад обучающегося (участие в диспуте) на семинарском занятии представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т. д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости – сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т. д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1 Основная литература**

1. Бордачев Т.В. Теория международных отношений в XXI веке. – М.: Международные отношения, 2015. – 225 с.
2. Европейская интеграция: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Междунар. отношения", "Зарубежное регионоведение" / [О. Б. Александров и др.]; под ред. О.В. Буториной (отв. ред.), Н.Ю. Кавешникова. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. – 735 с.
3. Европейская интеграция. Учебник /под. Ред. О.В. Буториной. - М.: «Деловая литература», 2016. - 720 с.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Большая Европа: идеи, реальность, перспективы / [Н. М. Антюшина и др.]; под ред. Ал.А. Громыко и В.П. Фёдорова. - М.: Весь Мир, 2014. – 699 с.
2. Гидденс Э. Неспокойный и могущественный континент: Что ждет Европу в будущем?. М.: Изд. дом РАНХиГС. - 2015. – 238с.
3. Глобализация и международная экономическая интеграция / [Е.Ф. Авдокушин и др.]; под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова; Вятский социально- эконом. ин-т. - М.: Магистр, 2015. - 317 c.
4. Громыко А. Европейские исследования: дилеммы универсальности и уникальности (к 60-летию региональной интеграции) //Современная Европа. - 2017. - № 2. - С.6 - 18.
5. Грибовский В.С. Евроскептицизм в Германии, Австрии и Швейцарии // Современная Европа - 2017. - № 1. - С.48-55.
6. Журкин В.В. Военная политика Евросоюза. М.: Международные отношения, 2014. – 255 с.
7. Ковлер А.И. Европейская интеграция: федералист. проект (историко-правовой очерк). М.: Статут, 2016 - [Электронный ресурс] – URL:http://www.iprbookshop.ru/58250.html
8. Меликов А.В. Европейский парламент: политико-правовое исследование, М.: РИОР, 2017. – 90с.
9. Современные теории международных отношений. Учебник / под ред. В.Н. Конышева и А.А. Сергунина/ РГ-Пресс М.: 2013. 353.
	1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)  | Список рекомендуемой литературы |
| Основная (№ из перечня) | Дополнительная (№ из перечня) |
| Введение | 1, 2, 3 | 1, 2, 9 |
| Развитие международной интеграции в Европейском регионе: основные этапы  | 2, 3Маастрихтский договор | 1, 2, 3, 7 |
| Роль государств-членов и расширение ЕС | 2, 3 | 2, 4, 7, 8 |
| Особенности проводимой в ЕС политики | 1, 2, 3Маастрихтский договор, Лиссабонский договор | 3, 5, 6, 8 |
| Проблемы и вызовы Европейского союза сегодня | 1, 2, 3 Лиссабонский договор | 1, 3, 5, 6, 7, 8 |

Методические рекомендации по самостоятельной работе приведены в разделе 5.

* 1. **Нормативные правовые документы.**
1. Маастрихтский договор (1992)/ Договор о Европейском союзе
2. Лиссабонский договор (2007) /Договор о реформе
	1. **Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки [http://nwapa.spb.ru/](http://nwapa.spb.ru/%20)
к следующим подписным электронным ресурсам:

## Подписные электронные ресурсы, доступные СЗИУ через сайт научной библиотеки [http://nwapa.spb.ru/](http://nwapa.spb.ru/%20)

## Русскоязычные ресурсы

* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».
* Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».
* Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
* Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
* Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ.
* Информационно-правовые базы – Консультант плюс, Гарант.

## Англоязычные ресурсы

* EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
* Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
	1. **Иные ресурсы:**

**Русскоязычные журналы:**

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
4. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
5. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>
8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
9. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

## Сайты международных организаций

1. EEAS - <http://eeas.europa.eu/>
2. European Union - <http://europa.eu/index_en.htm>
3. United Nations – <http://www.un.org>.
4. International Monetary Fund – <http://www.imf.org>.
5. Practical Action - <http://practicalaction.org>
6. World Bank – <http://www.worldbank.org>.
7. World Trade Organization – http://www.wto.org.

## Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский совет по международным делам – http://russiancouncil.ru.
2. ПИР–Центр (Политические исследования России) – www.pircenter.org
3. Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI) – http://www.sipri.org.
4. [RAND Corporation](http://www.rand.org/) (Research and Development) – www.rand.org.
5. Asia Association for Global Studies – <http://asia-globalstudies.org>
6. The Peterson Institute for International Economics - <http://www.iie.com/>

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Дисциплина 1.В.ДВ.02.02 «Международная интеграция в Европейском регионе» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы: http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |