

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Владимир Александрович Шамахов  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08  
Уникальный программный ключ:  
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

---

Кафедра экономики

**УТВЕРЖДЕНА**

решением методической комиссии по  
направлению подготовки Экономика  
СЗИУ РАНХиГС

Протокол от «01» июня 2020 г. №4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.02 Проблемы инновационного развития региональной экономики

38.06.01 Экономика

направленность «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»

квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

д.э.н., проф. А.Д. Шматко

Заведующий кафедрой экономики к.э.н., доцент С.М. Кроливецкая

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. ....	10
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. ....	17
4.4. Методические материалы ....	23
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
6.1. Основная литература. ....	25
6.2. Дополнительная литература. ....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ....	26
6.4. Нормативные правовые документы.....	27
6.5. Интернет-ресурсы.....	27
6.6. Иные источники.....	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Проблемы инновационного развития региональной экономики обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2	владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной среде с использованием различных методов научного исследования управления инновациями
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные проблемы научных исследований	ПК-1.2	способность критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2.2	способность обосновывать теоретическую значимость избранной темы научного исследования
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	УК-1.2	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых инновационных решений в профессиональной области

	областях		
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3.2	способность участвовать в работе международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4.2	способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке. Способность провести деловую переписку на иностранном языке

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	ОПК-1.2	на уровне знаний: особенности функционирования инновационной экономики региона. на уровне умений: правильно применять полученные теоретические знания при анализе проблем инновационного развития региональной экономики. на уровне навыков: методиками анализа внешней и внутренней инновационной среды региональной экономики.
	ПК-1.2	на уровне знаний: основные понятия инновационного развития региональной экономики и процесса; на уровне умений: анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование инновационных процессов. на уровне навыков: навыками применения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в инновационного развития региональной экономики для постановки перспективных проблем научных исследования.
	ПК-2.2	на уровне знаний: существующие в мировой и российской практике

		<p>структуры поддержки инновационного развития;</p> <p>на уровне умений: определять факторы (экономических законов, научных подходов и др.), влияющие на инновационное развитие региональной экономики;</p> <p>на уровне навыков: методами научного исследования в области инновационного развития региональной экономики.</p>
	УК-1.2	<p>на уровне знаний: системность и объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий субъектов экономики.</p> <p>на уровне умений: базовыми навыками проведения анализа объекта с целью оценки его инновационного потенциала.</p> <p>на уровне навыков: базовыми навыками проведения анализа объекта с целью оценки его инновационного потенциала.</p>
	УК-3.2	<p>на уровне знаний: содержания ГОСТов по оформлению научной продукции (НИР, статей, докладов, диссертации и автореферата); организацию научных исследований в высшем учебном заведении; порядок представления итогов проделанной работы в виде отчётов, рефератов, статей, докладов, оформленных в соответствии с имеемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</p> <p>на уровне умений: формулировать, планировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.</p> <p>на уровне навыков: навыками восприятия и обработки в соответствии с поставленной целью различной информации на английском языке, полученной из аудиовизуальных, печатных, аудитивных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социокультурной сфер общения</p>
	УК-4.2	<p>на уровне знаний: существующие</p>

		в мировой и российской практике структуры поддержки инновационного развития; на уровне умений: анализировать и давать адекватную оценку инновационных процессов на основе типовых методик; на уровне навыков: навыками применения полученных знаний для принятия экономических решений в сфере инновационной деятельности.
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа на очной и заочной формам обучения / 54 астр. часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) (очно/заочно)
<b>Общая трудоемкость</b>	72
<b>Аудиторная работа</b>	24/18
Лекции	16/14
Практические занятия	8/4
<b>Самостоятельная работа</b>	48/54
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-
Виды текущего контроля	Устный опрос, тестирование на семинарских и практических занятиях
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Проблемы инновационного развития региональной экономики относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина читается на 2 курсе по очной и заочной формам обучения. Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: Б1.В.01.01 Теоретические проблемы региональной экономики и экзамен по направленности (научной специальности), кандидатский экзамен, Б1.В.01.02 Актуальные проблемы и методология экономических исследований.

Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Проблемы инновационного развития региональной экономики, используются студентами при изучении дисциплины, могут использоваться при прохождении обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Цели, виды инноваций и их классификация. Жизненный цикл инновационного процесса	18	4		2		12	УО, Т
Тема 2	Инновационная политика государства, региона и предприятия	18	4		2		12	УО, Т
Тема 3	Инновационная деятельность за рубежом и в России	18	4		2		12	УО, Т
Тема 4	Система управления инновационным развитием национальной экономики	18	4		2		12	УО, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего (акад/астр):</b>		72/54	16		8		48	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Цели, виды инноваций и их классификация. Жизненный цикл инновационного процесса	18	3,5		1		13,5	УО, Т
Тема 2	Инновационная политика государства, региона и предприятия	18	3,5		1		13,5	УО, Т
Тема 3	Инновационная деятельность за рубежом и в России	18	3,5		1		13,5	УО, Т
Тема 4	Система управления инновационным развитием национальной экономики	18	3,5		1		13,5	УО, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего (акад/астр):</b>		72/54	14		4		54	-/3

Примечание:

\*– формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т).

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Цели, виды инноваций и их классификация. Жизненный цикл инновационного процесса**

Новшество, изобретения, нововведение, инновация. Цели инноваций. Признаки инноваций. Функции инноваций. Виды инноваций. Типы инноваций. Инновационный процесс и его жизненный цикл. Этапы инновационного процесса.

### **Тема 2. Инновационная политика государства, региона и предприятия**

Содержание инновационной политики государства. Задачи государственной инновационной политики. Принципы государственной инновационной политики. Функции государственных органов в инновационной сфере. Основные направления инновационной политики. Особенности инновационной деятельности на российских предприятиях. Стратегическое и проектное управление на предприятии. Развитие венчурной индустрии в России. Инновационное предпринимательство в регионе.

### **Тема 3. Инновационная деятельность за рубежом и в России**

Понятие инновационного предпринимательства. Инновационная активность. Инновационная политика развитых государств. Инновационная деятельность в США, странах Западной Европы, Японии, Южной Кореи. Инновационная деятельность в России.

### **Тема 4. Система управления инновационным развитием национальной экономики**

Национальная инновационная система. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в России. Государственная поддержка инновационной деятельности. Поддержка международного сотрудничества в сфере инновационной деятельности. Инструментарий инновационного менеджмента. Правовое регулирование инновационной деятельности. Финансирование инновационной деятельности.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Проблемы инновационного развития региональной экономики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

#### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Типовые оценочные материалы по темам**

##### **Устный опрос**

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

*Тема 1. Цели, виды инноваций и их классификация. Жизненный цикл инновационного процесса*

1. Признаки инноваций.
2. Виды инноваций.
3. Типы инноваций.
4. Этапы инновационного процесса.

*Тема 2. Инновационная политика государства, региона и предприятия*

1. Содержание инновационной политики государства.
2. Задачи государственной инновационной политики.
3. Принципы государственной инновационной политики.
4. Основные направления инновационной политики.
5. Развитие венчурной индустрии в России.
6. Инновационное предпринимательство в регионе.
7. Понятие инновационного предпринимательства.
8. Инновационная активность.

*Тема 3. Инновационная деятельность за рубежом и в России*

1. Инновационная политика развитых государств.
2. Инновационная деятельность в США, странах Западной Европы, Японии, Южной Кореи.
3. Инновационная деятельность в России.
4. Национальная инновационная система.

*Тема 4. Система управления инновационным развитием национальной экономики*

1. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в России.
2. Государственная поддержка инновационной деятельности.
3. Поддержка международного сотрудничества в сфере инновационной деятельности.
4. Правовое регулирование инновационной деятельности.
5. Финансирование инновационной деятельности.

### **Тестирование**

#### **Выберите правильный ответ**

1. Документ, который представляет собой рекомендации по сбору, обработке и анализу информации о науке и инновациях.
  1. Руководство Осло
  2. Руководство Фраскати
2. Документ, способствующий формированию общего подхода к понятию «инновация», представляющий собой методiku сбора данных о технологических инновациях.
  1. Руководство Фраскати
  2. Руководство Осло
3. В каком году было принято «Руководство Осло»
  1. 1990
  2. 1992
  3. 1994
4. В каком году было принято «Руководство Фраскати»
  1. 1957
  2. 1960
  3. 1963
5. Конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции, реализуемой на рынке, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.
  1. Новация
  2. Ноу-хау
  3. Инновация
6. Результат законченных научных исследований (фундаментальных и прикладных), опытно-конструкторских разработок, иных научно-технических достижений.
  1. Новация

2. Инновация
3. Патентное лицензирование
7. Процесс распространения уже однажды освоенной реализованной инновации, т.е. применение инновационных продуктов, услуг, технологий в новых местах и условиях.
  1. Поддержка инновации
  2. Инициация инновации
  3. Диффузия инновации
8. Что является основным «движителем» инновационных процессов в условиях рынка:
  1. Получение максимальной прибыли
  2. Развитие производства
  3. Получение конкурентного преимущества
9. К какому критерию относятся типы инноваций: базисный и улучшающий
  1. Характер практической деятельности
  2. Степень новизны
  3. Технологические параметры
10. К какому критерию относятся типы инноваций: производственный и управленческий
  1. Характер практической деятельности
  2. Степень новизны
  3. Технологические параметры
11. К какому критерию относятся типы инноваций: продуктовый, процессный
  1. Характер практической деятельности
  2. Степень новизны
  3. Технологические параметры
12. Нововведение, которое базируется на научном открытии или крупном изобретении и направлено на освоение принципиально новых продуктов и услуг, технологий новых поколений.
  1. Производственная инновация
  2. Базисная инновация
  3. Процессная инновация
13. Нововведение, направленное на улучшение параметров производимых продуктов и используемых технологий, совершенствование продукции и технологических процессов.

1. Улучшающая инновация
  2. Процессная инновация
  3. Продуктовая инновация
14. Внедрение товара или услуги являющихся новыми или значительно улучшенными в части их свойств или способов их использования.
1. Организационная инновация
  2. Управленческая инновация
  3. Продуктовая инновация
15. Внедрение нового или значительно улучшенного метода производства или дистрибуции продукта.
1. Маркетинговая инновация
  2. Процессная инновация
  3. Производственная инновация
16. Внедрение нового организационного метода в деловой практике фирмы, в организации рабочих мест или внешних связях.
1. Организационная инновация
  2. Управленческая инновация
  3. Улучшающая инновация
17. Внедрение нового метода маркетинга, включая значительные изменения в дизайне или упаковке продукта, его хранении, продвижение на рынок или ценообразовании.
1. Базисная инновация
  2. Продуктовая инновация
  3. Маркетинговая инновация
18. Сколько было издано редакций «Руководство Осло»
1. 1
  2. 3
  3. 4
19. Сколько было издано редакций «Руководство Фраскати»
1. 5
  2. 6
  3. 8
20. Деятельность, представляющая собой взаимосвязанную совокупность видов работ по созданию и распространению инноваций.
1. Стратегическая

2. Маркетинговая
  3. Инновационная
21. Новое знание, воплощенное в новых управленческих технологиях, в новых административных процессах и организационных структурах.
1. Управленческая инновация
  2. Улучшающая инновация
  3. Организационная инновация
22. Инновация, воплощенная в новых продуктах, услугах или технологиях производственного процесса.
1. Процессная инновация
  2. Производственная инновация
  3. Продуктовая инновация
23. Степень инновационности, которая равна числу инноваций, осуществленных за определенный период времени.
1. Скорость осуществления инновации
  2. Интенсивность осуществления инновации
  3. Эффективность осуществления инновации
24. Скорость, с которой вводятся инновации после того, как они впервые были осуществлены в каком-то другом месте.
1. Скорость осуществления инновации
  2. Интенсивность осуществления инновации
  3. Эффективность осуществления инновации
25. Подход, при котором продуктовые и процессные инновации рассматриваются как циклически сменяющие друг друга, т.е осуществление одного типа инноваций приводит через определенный промежуток времени к реализации инноваций другого типа.
1. Синхронная модель
  2. Модель продуктового цикла
  3. Модель лага
26. Подход, который предполагает одновременное осуществление продуктовых и соответствующих процессных инноваций.
1. Синхронная модель
  2. Модель продуктового цикла
  3. Модель лага

27. Разрыв, связанный с более высокими темпами осуществления производственных инноваций по сравнению с управленческими, запаздыванием управленческих инноваций.

1. Управленческий лаг
2. Организационный лаг
3. Производственный лаг

28. Сколько выделяют секторов промышленности?

- 1-3
- 2-4
- 3-5
- 4-6.

29. Что не относится к отрасли вторичного сектора?

- 1- химическая промышленность
- 2- металлургия
- 3- табачная промышленность
- 4- лесная промышленность

30. Какому типу стран присуща первичная промышленность (первичный сектор)?

- 1- развитым
- 2- развивающимся
- 3- верно А и Б

31. Какая металлургическая база занимает I место в России по производству цветных металлов?

- 1- Центральная металлургическая база
- 2- Уральская металлургическая база
- 3- Сибирская металлургическая база

32. Что не относится к черной металлургии?

- 1- производство стальных и чугунных труб
- 2- добыча нерудного сырья
- 3- добыча цинка

33. Основные нефтяные базы в России?

- 1- Западно-Сибирская
- 2- Волго-Уральская
- 3- Тимано-Печерская
- 4- Центральная

34. Доля в общей добычи нефти на Волго-Уральской базе?

1-15%

2-70%

3-23%

35. Что не относится к третичному сектору экономики?

1- образование

2- здравоохранение

3- финансовая деятельность

4- ракетостроение

36. Какое место в мире занимает Россия по протяженности железнодорожных путей?

1-1

2-2

3-3

4-4

37. Протяженность железнодорожных путей в России?

1-226,2

2-85,6

3- 73,8

38. Расходы на здравоохранение в 2013 составили? (триллиона рублей)

1-2,4

2-2,7

3-3

39. В каком федеральном округе сосредоточены наибольшие запасы древесины?

1- Сибирский ФО

2- Северо-Западный ФО

3- Южный ФО

40. В каком федеральном округе сосредоточены наименьшие запасы древесины?

1- Сибирский ФО

2- Северо-Западный ФО

3- Южный ФО

41. На какие отрасли делится машиностроение?

1- Трудоемкое

2- Металлоемкое

3- Наукоемкое

4- Нефтегазовое машиностроение

42. Какие страны называются индустриальными?

1-доля занятости в промышленности >30

2- доля занятости в промышленности <30

3- доля занятости в промышленности >35

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2	владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной среде с использованием различных методов научного исследования управления инновациями
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные проблемы научных исследований	ПК-1.2	способность критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2.2	способность обосновывать теоретическую значимость избранной темы научного исследования
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	УК-1.2	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых инновационных решений в

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		профессиональной области
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3.2	способность участвовать в работе международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4.2	способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке. Способность провести деловую переписку на иностранном языке

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.2 владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности профессиональной экономической среде с использованием различных методов научного исследования	знает процесс проведения научно-исследовательской деятельности; самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность	изучена специфика проведения научно-исследовательской деятельности; самостоятельно и профессионально проведена научно-исследовательская деятельность в соответствии с изученными научными методами.
ПК-1.2 способность критически оценивать результаты полученные отечественными и зарубежными исследователями	Самостоятельно формулирует проблему исследования, приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области. Представляет реферат по теме. Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности	Полнота и проработанность темы в реферате. Глубина исследования решаемой проблемы. Полнота ответов на вопросы экзамена по специальности. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.
ПК-2.2 способность обосновывать теоретическую	Самостоятельно формулирует проблему исследования, приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной	Полнота и проработанность темы в реферате. Глубина исследования решаемой проблемы.

<p>значимость избранной области. темы научного исследования</p>	<p>Представляет реферат по теме. Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности</p>	<p>Полнота ответов на вопросы экзамена по специальности. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.</p>
<p>УК-1.2 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых инновационных решений в профессиональной области</p>	<p>Самостоятельно решает частные задачи научного исследования, показывая культуру исследования, культуру оформлена отчетов, статей, предлагает инновационные решения/.Выполняет трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами. Корректно использует методы системного анализа</p>	<p>Активность в дискуссии, правильность выполнения тестов. Глубина исследования решаемой проблемы. Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.</p>
<p>УК-3.2 способность участвовать в работе международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Самостоятельно решает частные задачи научного исследования, показывая культуру исследования, культуру оформлена отчетов, статей, предлагает инновационные решения</p>	<p>Активность в дискуссии, правильность выполнения тестов. Глубина исследования решаемой проблемы. Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.</p>
<p>УК-4.2 способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке. Способность провести деловую переписку на иностранном языке</p>	<p>Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента. Соблюдает требования по оформлению делового документа страны контрагента. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания</p>	<p>Текст выполнен с соблюдением стилистических норм В тексте не допущено ошибок Выполнены требования по оформлению документа Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере</p>

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Перечень вопросов для зачета

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Перечислить этапы регионального развития. Охарактеризовать теорию обоснования регионального выравнивания.
2. Рассмотреть условия стабильности, целостности региона.
3. Охарактеризовать дифференциацию уровней развития регионов, их индикаторы.
4. Охарактеризовать ситуационное состояние регионального развития в производственной сфере.
5. Охарактеризовать ситуационное состояние регионального развития в социальной сфере.
6. Дать оценку социальной эффективности и управления развитием региона.
7. Построить типологию российских регионов по степени открытости.
8. Рассмотреть управление развитием стабильного региона.
9. Рассмотреть управление развитием кризисного региона.
10. Рассмотреть инфраструктурный фактор в региональном развитии.
11. Охарактеризовать функции государственных органов управления субъекта федерации в сфере регулирования инновационной активности.
12. Дать оценку роли внешнеэкономической политики в управлении регионом.
13. Описать промышленную политику в управлении регионом.
14. Описать политику природопользования в управлении регионом.
15. Охарактеризовать политику развития АПК и особенности ее реализации в регионах.
16. Дать оценку производственного потенциала региона и ее использование в региональном управлении.
17. Дать оценку трудового потенциала региона и ее использование в региональном управлении.
18. Дать оценку внешнеэкономического потенциала региона и ее использование в региональном управлении.
19. Проанализировать соотношение экономического развития и социального благосостояния.
20. Отметить выявление «точек роста» в региональном хозяйстве.
21. Раскрыть цели и задачи управления социальной сферой в регионе.

22. Описать финансовую систему региона.
23. Охарактеризовать управление эффективным землепользованием в регионе.
24. Дать оценку регулирования рынка информационных услуг.
25. Описать модели управления муниципальным хозяйством.
26. Составить классификацию муниципальных образований и городских поселений.
27. Охарактеризовать регулирование рынка недвижимости в регионе.
28. Рассмотреть способы обоснования управленческих решений в производственной сфере региона.
29. Охарактеризовать регулирование развития транспортного комплекса региона.
30. Охарактеризовать регулирование развития строительного комплекса региона.
31. Охарактеризовать регулирование потребительского рынка региона.
32. Раскрыть понятие, механизм муниципального заказа, его использование в управлении.
33. Раскрыть роль инновационного фактора в региональном развитии.
34. Раскрыть роль инвестиционного фактора в региональном развитии.
35. Рассмотреть реформу системы управления регионом.
36. Раскрыть принципы формирования и использования регионального бюджета.
37. Объяснить нормативный расчет бюджетного финансирования социальной сферы региона.
38. Раскрыть организацию системы социальной поддержки в регионе.
39. Дать оценку внешней конкурентоспособности региона.
40. Дать оценку внутренней конкурентоспособности региона.
41. Дать оценку инвестиционного потенциала региона.
42. Описать дотации, субвенции, субсидии как виды межбюджетных трансфертов.
43. Сделать обзор основных отличий функционально-целевой модели управления регионом от традиционной модели государственного управления.
44. Описать инвестиционные льготы в крае и их значение для привлечения инвестиций в регион.
45. Охарактеризовать основные проблемы развития человеческого потенциала.
46. Раскрыть рыночные подходы к государственному управлению.
47. Охарактеризовать типы конкуренции между регионами.

### **Шкала оценивания.**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система, позволяющая осуществлять постоянный мониторинг усвоения студентами учебной программы курса во

время аудиторных занятий, а также контролировать самостоятельную работу обучающихся. В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины студент может набрать 60% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к уже заработанным в ходе семестра.

Критерии оценки знаний, навыков; описание параметров формирования баллов, присваиваемых во время освоения дисциплины:

1. Посещаемость лекционных занятий – 20 баллов;
2. Текущий контроль предусматривает контрольные работы с подведением итогов в баллах – 20 баллов;
3. Работа на семинарских занятиях (контрольные работы) – 20 баллов;
4. Ответ на экзамене – до 40 баллов.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
86 - 100	отлично	А
78 - 85	хорошо	В
66 - 77	хорошо	С
61 - 65	удовлетворительно	Д
51 – 60	удовлетворительно	Е
0 - 50	неудовлетворительно	ЕХ

### Критерии оценивания

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.**

**Оценка «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**

#### 4.4. Методические материалы

Методические материалы описаны в разделе 4.3.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Билет включает в себя два вопроса. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В процессе подготовки к зачету организуются консультации для всех учебных групп.

Как правило, зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. В аудитории, где проводится зачет, одновременно находятся все студенты.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе письменные принадлежности. На подготовку билета отводится 60 минут.

Не следует брать на зачет шпаргалки – наличие посторонних материалов влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Разрешается пользоваться калькулятором.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование темы или раздела дисциплины	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
	Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Цели, виды инноваций и их классификация. Жизненный цикл	1-3	1-3	Указать признаки инноваций, виды инноваций, типы

Наименование темы или раздела дисциплины	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
	Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
инновационного процесса			инноваций, этапы инновационного процесса.
Инновационная политика государства, региона и предприятия	1-3	1-3	<p>Раскрыть содержание инновационной политики государства.</p> <p>Описать задачи государственной инновационной политики.</p> <p>Рассмотреть принципы государственной инновационной политики.</p> <p>Указать основные направления инновационной политики.</p> <p>Рассмотреть развитие венчурной индустрии в России.</p> <p>Охарактеризовать инновационное предпринимательство в регионе.</p> <p>Рассмотреть понятие инновационного предпринимательства.</p> <p>Инновационная активность.</p>
Инновационная деятельность за рубежом и в России	1-3	1-3	<p>Рассмотреть инновационную политику развитых государств.</p> <p>Охарактеризовать инновационную деятельность в США, странах Западной Европы, Японии, Южной Кореи.</p> <p>Охарактеризовать инновационную деятельность в России.</p> <p>Описать национальную инновационную систему.</p>
Система управления инновационным развитием национальной экономики	1-3	1-3	<p>Охарактеризовать особенности государственного регулирования инновационной деятельности в России.</p> <p>Рассмотреть государственную</p>

Наименование темы или раздела дисциплины	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
	Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
			поддержку инновационной деятельности. Охарактеризовать поддержку международного сотрудничества в сфере инновационной деятельности. Описать правовое регулирование инновационной деятельности. Рассмотреть финансирование инновационной деятельности.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все источники взаимозаменяемые.

**6.1. Основная литература.**

1. Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры [по эконом. направлениям и специальностям : в 2 т. / Л. Э. Лимонов и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Юрайт, 2016. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). - ISBN 978-5-9916-6820-0. Т. 1 : Региональная экономика. Теория, модели и методы . - 397 с.
2. Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры [по эконом. направлениям и специальностям : в 2 т. / Л. Э. Лимонов и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2016. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). - ISBN 978-5-9916-6472-1. Том 2 : Региональное управление и территориальное развитие . - 460 с.
3. Региональная экономика и управление развитием территорий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и

др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 351 с.

4. Угрюмова, Александра Анатольевна. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс].- М.: Юрайт, 2018.- 477 с. <https://bibli-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-423491>

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании : Управление интеллектуальными ресурсами : [учеб. пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2012. - 245 с.
2. Савостова, Т.Л. Государственная кадровая политика и инновационное развитие России: концептуальные подходы : монография / Т. Л. Савостова ; Федер. гос. образоват. бюджет. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : Русайнс, 2016. - 147 с.
3. Фетисов, Глеб Геннадьевич. Региональная экономика и управление : учебник, [для студентов вузов, обучающихся по специальности "Гос. и муниципальное упр."] : соответствует Федер. гос. образовательному стандарту 3-го поколения / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой; - подготовка доклада к практическому занятию;

- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;

- подготовка к контрольным работам и зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Смотреть 1) Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211); 2) Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации.- 2014.- № 9, ст. 851.

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### **6.6. Иные источники**

Не используются.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, СТАТИСТИКА,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»