

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.12.2022 15:08:33  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ  
«Социология политики и управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.02.02 «Социологический анализ социальных сетей и сообществ»**

39.04.01 Социология

очная

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

**Автор(ы)–составитель(и):** к.социол.н., доцент кафедры социальных технологий Ляшко С.В.

**Заведующий кафедрой социальных технологий,** доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.В.ДВ.02.02 «Социологический анализ социальных сетей и сообществ»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
6. Методические материалы по освоению дисциплины .....	17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	19
7.1. Основная литература .....	19
7.2. Дополнительная литература .....	19
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....	20
7.4. Интернет-ресурсы .....	20
7.5. Иные источники .....	21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	21

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Социологический анализ социальных сетей и сообществ» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2.	Способен проектировать и проводить количественные и качественные социологические исследования корпоративной культуры в организациях
ПК-4	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии управления и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-4.2	Способен решать конкретные социально-политические проблемы общества с использованием навыков социологического анализа социальных сетей и организационных культур

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа компонента компетенции	Результаты обучения

<p>(на основе результатов Форсайт-сессии по направлению 39.04.01 Социология. Проведена факультетом СТ СЗИУ РАНХиГС Протокол №1 от 09 ноября 2020г.)</p> <p>обладание навыками научно-исследовательской деятельности в отношении системы социальных и политических отношений, процессов и институтов, а также управлению, как основной составляющей;</p>	<p>ПК – 4.2.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила организации и проведения социологического исследования;</li> <li>-назначение исследовательских методик верификации, правил валидации, т. е. обоснования (выводов, рекомендаций, выборки и т. д.).</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение социологического анализа социальных сетей и сообществ,</li> <li>- разукрупнять цель в задачах;</li> <li>- самостоятельно определить механизм целедостижения;</li> <li>- находить и соблюдать меру в ресурсообеспечении целевых задач исследования.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение поисковыми и логическими навыками в соотнесении гипотез, предмета и задач с заявленной целью;</li> <li>- навыков соотнесения задач и средств их достижения;</li> </ul>
	<p>УК-3.2.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общих форм организации деятельности коллектива;</li> <li>психологии межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</li> <li>— предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>— планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p>

		постановки цели в условиях командой работы; — способы управления командной работой в решении поставленных задач; — преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часа/135 астр. часа

### Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ./астр. часах) Очная форма
<b>Общая трудоемкость</b>	180/135
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	92/69
Лекции	42/31,5
Практические занятия	48/36
Консультации	2/1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	52/39
<b>Контроль</b>	36/27
Формы текущего контроля	Устный опрос, выступления, доклады
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен-4

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается во 4 семестре 2 курса по очной форме обучения. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Социологический анализ социальных сетей и сообществ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ( дисциплинам по выбору).

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

Б1.О.01– История фундаментальной и прикладной социологии

Б1.О.05 – Современные социологические теории

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

## 3.Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		

			по видам учебных занятий				СРО	успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Л/ДО Т	ЛР/Д ОТ	ПЗ/ДО Т	КСР		
Тема 1	<i>Сетевые подходы в социологии</i>	24	8		8		8	О
Тема 2	<i>Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства</i>	24	8		8		8	О
Тема 3	<i>Сетевые взаимосвязи в профессиональном сообществе.</i>	25	8		8		9	Док
Тема 4	<i>Роль социальных сетей в экономике и политике</i>	23	6		8		9	Выс.
Тема 5	<i>Специфика анализа социальных сетей</i>	21	6		6		9	Выс.
Тема 6	<i>Современные подходы к измерению сетевых данных</i>	25	6		10		9	Док
<b>Консультации</b>		<b>2/1,5</b>						
<b>Контроль</b>		<b>36/27</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Экзамен</b>
<b>Всего: (акад.час/астр.ючас)</b>		<b>180/ 135</b>	<b>42/31,5</b>		<b>48/36</b>		<b>52/39</b>	

*Примечание:*

*\*\* - формы промежуточной аттестации: экзамен (Эк).*

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание:*

*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Док), выступление (Выс).*

*\*\* - формы промежуточной аттестации: Экзамен (Э)*

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения .**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.2.Содержание дисциплины

### **Тема 1. Сетевые подходы в социологии**

Проблема структурных переменных (П.Лазарсфелд). Дж. Морено и техника социометрии. Изучение коммуникаций в группе (А.Бейвлас и Х.Левитт). Гештальт и балансовый подход. Антропологические подходы, их вклад в становление сетевого анализа. Изучение сетевого общества (М.Кастелс). вопросы изучения социальных сетей.

### **Тема 2. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства**

Модели влияния в социальных сетях. Влияние и индексы влиятельности. Общие знание, коллективные действия. Марковская модель информационного влияния. Информационное управление, доверие и репутация членов сети. Информационная эпидемия и защита от нее.

**Тема 3. Сетевые взаимосвязи в профессиональном сообществе.** Сети ученых, артистов и художников. Сетевые теории и сетевая эмпирика. Изучение соавторства и цитирования. Понятие сетевых коммуникаций в научном сообществе. Многомодальная сеть, акторы и артефакты. определение единиц анализа. Методика построения сети по текстовым источникам. Алгоритм построения сети по текстовым источникам. Перспективы использования метода для анализа текстов

**Тема 4. Роль социальных сетей в экономике и политике.** Организации и сети. Рынки и иерархии. Сетевой анализ в экономической социологии и менеджменте. Связи между организациями. Кооперация, инновации, потоки знания. Мир корпораций и директоров.

Сети, местная жизнь и большая политика. Организация местных сообществ. Лидеры. Элиты. Политическое действие: партии, политики и сети. Социальные движения и коллективное действие.

### **Тема 5. Специфика анализа социальных сетей**

Моделирование и его основные принципы. Математическая модель как эффективное средство изучения социальных и социально-экономических процессов. Адекватность и эффективность моделей. Классификация моделей. Особенности моделирования социальных процессов.

### **Тема 6. Современные подходы к измерению сетевых данных**

Концептуальные вопросы изучения социальных сетей. Сетевое проектирование. Уровни анализа. Уровень индивидуальных акторов. Сети «эгоцентричные», «персонифицированные» и «обзорные». Метод «звезд». Границы сети. Сетевые данные. Сетевая выборка. Источники сетевых данных. Методика сбора сетевых данных. Перепроверка результатов.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Таблица 5

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	<i>Сетевые подходы в социологии</i>	опрос
Тема 2.	<i>Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства</i>	опрос
Тема 3.	<i>Сетевые взаимосвязи в профессиональном сообществе.</i>	доклад



Тема 4.	<i>Роль социальных сетей в экономике и политике</i>	выступление
Тема 5.	<i>Специфика анализа социальных сетей</i>	выступление
Тема 6.	<i>Современные подходы к измерению сетевых данных</i>	доклад

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- защита реферата.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

#### ***Примерные темы докладов и выступлений:***

Тема 1. Сетевые подходы в социологии

1. П.Лазарсфелд и проблема структурных переменных.
2. Дж. Морено и техника социометрии.
3. А.Бейвлас и Х.Левитт Изучение коммуникаций в группе.
4. М.Кастелс и изучение сетевого общества.

Тема 2. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства

1. Информационное управление, доверие и репутация в социальных сетях.
2. Модели влияния в социальных сетях.
3. Индексы влиятельности.
4. Информационная эпидемия и защита от нее.

Тема 3. Сетевые взаимосвязи в профессиональном сообществе.

1. Сети ученых, артистов и художников.
2. Сетевые теории и сетевая эмпирика.
3. Изучение соавторства и со-цитирования.
4. Понятие сетевых коммуникаций в научном сообществе.
5. Методика построения сети по текстовым источникам

#### Тема 4. Роль социальных сетей в экономике и политике

1. Политические организации и партии в социальных сетях.
2. Организации местных сообществ в социальных сетях.
3. Сетевой анализ в экономической социологии и менеджменте.
4. Кооперация, инновации и потоки знания.

#### Тема 5. Специфика анализа социальных сетей

1. Моделирование и его основные принципы.
2. Математическая модель как эффективное средство изучения социальных и социально-экономических процессов.
3. Адекватность и эффективность моделей.
4. Классификация моделей.
5. Особенности моделирования социальных процессов.

#### Тема 6. Современные подходы к измерению сетевых данных

1. Концептуальные вопросы изучения социальных сетей.
2. Сетевое проектирование.
3. Сети «эгоцентричные», «персонифицированные» и «обзорные».
4. Метод «звезд».
5. Сетевые данные и сетевая выборка. Источники сетевых данных.
6. Методика сбора сетевых данных.
7. Перепроверка результатов.

#### ***Примерные вопросы для опроса***

##### Тема 1. Сетевые подходы в социологии

В чем сущность проблемы структурных переменных?

Что представляет собой техника социометрии?

Каковы особенности изучения коммуникаций в группе?

Кто и каким образом из известных вам социологов изучал сетевое общество?

##### Тема 2. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства

1. В чем сущность информационного управления?
2. В чем особенности доверия и построения репутации в социальных сетях?
3. В чем специфика модели влияния в социальных сетях?
4. Какие индексы влиятельности Вам известны?
5. Что такое «информационная эпидемия» и каковы способы защиты от нее?

##### Тема 3. Сетевые взаимосвязи в профессиональном сообществе.

1. В чем специфика социальных сетей ученых, артистов и художников?
2. Какие сетевые теории Вам известны?
3. С какими эмпирическими исследованиями социальных сетей Вы знакомы?
4. Какие методы применяются для изучения соавторства и со-цитирования?
5. Какова методика построения сети по текстовым источникам?

##### Тема 4. Роль социальных сетей в экономике и политике

1. Как представлены политические организации и партии в социальных сетях?
2. Как представлены организации местных сообществ в социальных сетях?

3. В чем сущность сетевого анализа в экономической социологии и менеджменте?

Тема 5. Специфика анализа социальных сетей

1. Каковы основные принципы моделирования?
2. В чем специфика математических моделей как средства изучения социальных и социально-экономических процессов?
3. Какие классификации моделей Вам известны?
4. В чем состоят особенности моделирования социальных процессов?

Тема 6. Современные подходы к измерению сетевых данных

1. В чем сущность сетевого проектирования.
2. Охарактеризуйте «эгоцентричные», «персоналифицированные» и «обзорные» сети.
3. В чем сущность метода «звезд»?
4. В чем особенности сетевых данных и сетевой выборки?
5. В чем специфика методики сбора сетевых данных?

### 5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Экзамен** проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и решения практических заданий (кейсов).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-3.2.	Проектирует и проводит количественные и качественные социологические исследования корпоративной культуры в организациях	Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; Способен разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; умеет организовывать дискуссии по заданной теме с обсуждением результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

ПК-4.2	Решает конкретные социально-политические проблемы общества с использованием навыков социологического анализа социальных сетей и организационных культур	На высоком уровне сформирован инновационный потенциал в учреждении социальной сферы; рациональной коммуникации в совместной работе над планированием и реализацией социально-инновационного проекта; сформированы связи с общественностью для продвижения инновационных идей
--------	---	--

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Примерные вопросы к экзамену:

##### При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; -рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

1. Сетивизация общества, ее последствия для личности и общества в целом
2. Роль информационных технологий в сетивизации общества
3. Социальная сеть, область применения сетевых подходов и их ограничения
4. Основные понятия, описывающие социальную сеть
5. Теория графов как математический базис изучения социальных сетей
6. Основные принципы моделирования социальных процессов
7. Достоинства и недостатки сетевых подходов
8. Совместное использование сетевых и статистических методов
9. Сеть как отображение обменных потоков. Область применения социальных сетей
10. Информационное общество и социальные сети
11. «Теле» и «психосоциальная сеть» в концепции Дж.Морено
12. Основные понятия теории графов, используемые в социометрии
13. Социокультурная коммуникация в социальных сетях
14. Субкультуры в социальных сетях
15. Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей
16. Социальные сети и марковские процессы. Сетевой подход в теории игр.
17. Методологические проблемы сетевых измерений
18. Источники сетевых данных
19. Стратификация и сетевой анализ.
20. Отличия подхода нейронных сетей, преимущества и ограничения такого подхода
21. Обучение нейронной сети
22. Взаимосвязь сетевых подходов с теориями социального и человеческого

капитала

23. Применение теории обмена к социальным сетям
24. Стохастические (термодинамические) модели больших социальных сетей
25. Сети ученых, артистов и художников
26. Сетевой анализ в экономической социологии и менеджменте

### **Примерные практические задания (кейсы) для экзамена**

#### **Работая над кейсом, магистранты должны:**

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

#### **Независимо от природы, предоставленного кейса, магистрантам нужно будет:**

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.
4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

#### **Кейс№1**

1. Выберите в периодической социологической литературе статью с описанием процедуры и результатов социологического исследования. Выделите акторов,

которые являются объектами исследования. Для каждого актора заполните таблицу, в которой перечислите атрибуты актора, его взаимосвязи с другими акторами и характеристики этих взаимосвязей. Определите задачу-фильтр, по которой было проведено исследование. Подумайте, все ли способы получения и анализа данных были реализованы в исследовании. Выясните, что еще необходимо сделать, чтобы улучшить результаты исследования. Изобразите в графике идеальную структуру взаимодействия каждого актора с другими акторами, выделите самые сильные (весомые) связи.

### **Кейс.№2**

2. Перечислите социальные сети, которыми вы пользуетесь. Проведите их сравнительный анализ с точки зрения возможности использовать в качестве источника данных для анализа. Постройте структуру данных одной из социальных сетей. Опишите атрибуты узлов сети (акторов) и связей. Познакомьтесь с API выбранного портала социальных сетей.

### **Кейс.№3**

3. Предложите алгоритмы для измерения основных индикаторов отдельных акторов сети и сообществ.

## **Типовые оценочные средства с применением СДО**

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 7, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 5.2. (см. выше).

## **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

## **ОТЛИЧНО**

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю

подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

### **ХОРОШО**

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен, обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;



При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

#### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

#### **Методические рекомендации по составлению доклада:**

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

##### 1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

##### 2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

##### 3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

#### **Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:**

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

##### 1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;

– намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

##### 2. Основное содержание:

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

##### 3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

### **Методические рекомендации по защите кейсов:**

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

### **Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

1. В чем проявляется сетевизация общества, каковы ее последствия для отдельных индивидов и общества в целом?
2. Что означает выражение «размывание границ социальных институтов» с точки зрения сетевого подхода?
3. Какую роль в сетевизации общества играют современные технологии?
4. С помощью каких видов потоков осуществляется сетевизация общества?
5. В чем заключается связь современных социологических теорий с социальными сетями?
6. Перечислите основные понятия, при помощи которых описывается социальная сеть.
7. Что такое социальный капитал? Как можно капитализировать общественные отношения?
8. Расскажите о способах оценки социального капитала конкретной социальной сети.
9. Как применяется теория обмена к социальным сетям? Какие возможности дает эта модель?
10. Как можно экспериментально исследовать теории обмена в сетях?
11. Какие виды обмена бывают?
12. Какие мотивы существуют у участников сообществ к обмену?
13. Какова модель перераспределения ресурсов в России? Какие еще возможны модели?
14. Почему изучение социальных сетей стало актуальным во второй половине XX века?
15. В чем проявляется сетевизация общества, каковы ее последствия для отдельных индивидов и общества в целом?
16. Что означает выражение «размывание границ социальных институтов» с точки зрения сетевого подхода?
17. Какую роль в сетевизации общества играют современные технологии?
18. Каковы виды потоков, с помощью которых осуществляется сетевизация общества?
19. В чем заключается связь современных социологических теорий с социальными сетями?
20. Почему при изучении социальных сетей в качестве математического аппарата

используется теория графов?

21. Что такое принцип дискретности, как он связан с теорией графов?
22. Перечислите основные определения, при помощи которых описывается социальная сеть.
23. Что такое математическая модель? Опишите основные принципы моделирования социальных процессов.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература

1. Заякина Р.А. Синтетическая топология социальных сетей [Электронный ресурс]: монография/ Заякина Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91422.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Данькин, М.А.. Влияние социальных сетей на нравственные ценности молодежи / М.А.Данькин.— [Society: Sociology, Psychology, Pedagogics](https://eds.p.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjifk5Ie46bVOsqyxTbWk63nn5Kx94um%2bSa2os0ewprBKnequUrGnuEqwlr9lpOrweezp33vy3%2b2G59q7RbCtt02yq7FLt5zxeKz4Evk2%2bB7r6urTLKtsEWyrq9%2bq9jffbKj5Hq2puR5ta3ffOLavorj2ueLpOLfhuWz8I2k2uBV8d%2fmPvLX5VW%2fxKR57LOvS7Sut0%2byqLA%2b5OXwhd%2fqu4ji3MSN6uLSffbq&vid=1&sid=b3febc15-4472-481f-bae4-fb80fa77add@redis). 2019, Issue 5, p5-8. 4p.. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/viewarticle/render?data=dGJyMPPp44rp2%2fdV0%2bnjifk5Ie46bVOsqyxTbWk63nn5Kx94um%2bSa2os0ewprBKnequUrGnuEqwlr9lpOrweezp33vy3%2b2G59q7RbCtt02yq7FLt5zxeKz4Evk2%2bB7r6urTLKtsEWyrq9%2bq9jffbKj5Hq2puR5ta3ffOLavorj2ueLpOLfhuWz8I2k2uBV8d%2fmPvLX5VW%2fxKR57LOvS7Sut0%2byqLA%2b5OXwhd%2fqu4ji3MSN6uLSffbq&vid=1&sid=b3febc15-4472-481f-bae4-fb80fa77add@redis>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Биккулов А.С. Сетевой подход в социальной информатике. Моделирование социально-экономических процессов и исследования в социальных сетях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Биккулов А.С., Чугунов А.В.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2013. — 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68704.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции // Современная литературная теория: антология / Сост. И.В. Кабанова –М.: Изд-ва «Флинта», «Наука», 2004. –С. 258-271
3. Губанов Д.А. Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и противоборства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство физико-математической литературы, 2010.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8531.html>
4. [Докука С.В.](#) Практика использования онлайн-сетей // [Социологические исследования](#). - 2014. - № 1.
5. [Зайонц В.В.](#) Социально-антропологический подход к исследованию интернет-сообществ // [Журнал социологии и социальной антропологии](#). - 2011. -Т. XIV. - № 1 (54).
6. Лямин А.В. Использование социальных сетей в образовании [Электронный ресурс]/ Лямин А.В., Хоботова А.Р., Чежин М.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66487.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Плебанек О.В. Парадигмальные основания анализа социальной реальности [Электронный ресурс]/ Плебанек О.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2012.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20327.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Усланер Э.М. Социальный капитал и Сеть / Э.М. Усланер // Ин-тернет в

общественной жизни / Под ред. В.В. Геринг. –М.: Идея-Пресс, 2006.

1.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.
2. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ

### **7.4. Интернет-ресурсы**

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.politstudies.ru/index.htm> - Политические исследования (ПОЛИС).

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

[www.fom.ru](http://www.fom.ru) – Фонд «Общественное мнение»

[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) – Всероссийский центр изучения общественного мнения

[www.levada.ru](http://www.levada.ru) – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»

[www.romir.ru](http://www.romir.ru) – Исследовательский холдинг Romir

[www.zircon.ru](http://www.zircon.ru) – Исследовательская группа «Циркон»

[www.levada.ru](http://www.levada.ru) – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»

[www.iisr.ru](http://www.iisr.ru) – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”

[www.socium.info](http://www.socium.info) – Центр социологических и маркетинговых исследований

«SOCIUM»

### **Внутренние ЭБС**

1. Гарант: <http://www.garant.ru/iver.htm>
2. Консультант Плюс: \НУХ\PUBLIC\CONSULTAN
3. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
4. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
5. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
6. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью». Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
7. Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотек
8. Диссертаций РГБ

### **Внешние ЭБС**

1. Научная электронная библиотека. Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).

### **Ссылки на материалы электронно-библиотечных систем**

1. [www.sotsium.ru](http://www.sotsium.ru) – Полнотекстовая библиотека литературы
2. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
5. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады

6. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
7. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
8. [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm) - Журнал «Социологические исследования».
9. <http://www.polisportal.ru>
10. <http://www.politcom.ru/>
11. <http://www.vibori.ru>
12. <http://elibrary.ru>
13. <http://www.cikrf.ru/>
14. <http://ppq.sagepub.com/>

### 7.5. Иные источники

Видеоканал Института социологии РАН

[https://www.youtube.com/channel/UC0\\_7qUxpAfA3a3QATxxAxyw](https://www.youtube.com/channel/UC0_7qUxpAfA3a3QATxxAxyw)

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения курса

- Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
- Программа **SPSS Statistics** («*Statistical Package for the Social Sciences*») — компьютерная программа для статистической обработки данных при проведении прикладных исследований в социальных науках.

### Материально-техническая база

Таблица 12

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.