

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 17:01:52
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений

Утверждено
Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.03.01 Анализ региона: Европа
(код и наименование РПД)

41.03.05 «Международные отношения»
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022 г

Автор(ы)–составитель(и):

К.полит.н., доцент кафедры международных отношений Е.Д. Пронякина

Заведующий кафедрой международных отношений:

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений.
Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Анализ региона: Европа» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	ПК-4.2	Способен формировать представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.2	Способен закреплять умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4.2	на уровне знаний: знать особенности протекания региональных процессов в Европе и учитывать их специфику при анализе международной ситуации
		на уровне умений: уметь привлекать теоретические подходы для обоснования своих гипотез и выводов относительно региональных процессов
		на уровне навыков: самостоятельно анализировать политические процессы, институты и феномены в конкретном регионе
	ПК-10.2	на уровне знаний: природу и специфику акторности в европейском международном регионе
		на уровне умений: умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития
		на уровне навыков: способен устанавливать причинно-следственную связь между внутрирегиональными характеристиками и участием страны в международных процессах

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академ. часов, 81 астрономический час

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных

технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	48/36 2/1,5
Лекции	24/18
Практические занятия	24/18
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	50/37,5
Контроль	-
Формы текущего контроля	Д, ИК, Р, Т, УО
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Сокращения: Д – доклад, ИК – информационная карта, Р – реферат, Т – тест, УО – устный опрос

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Анализ региона: Европа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Анализ региона: Европа» изучается на четвертом курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Анализ региона: Европа» реализуется после изучения:

	Международная интеграция и международные организации
	Теория и история дипломатии
	Региональные аспекты современных международных отношений
	Подготовка к защите ВКР

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Особенности складывания региональной подсистемы МО в Европе	18	4		4		8	ИК, УО
Тема 2	Теоретические модели европейского	16	4		4		8	Д, Э

	регионализма						
Тема 3	Субрегиональное деление современной Европы	18	4	4		10	Д, УО
Тема 4	Проблема регионального лидерства в современной Европе	18	4	4		8	Д, УО
Тема 5	Региональная подсистема безопасности в Европе	18	4	4		8	ИК, Т
Тема 6.	Европейский регион как актор международных отношений	18	8	8		8	
Промежуточная аттестация					2/1,5		Зачет с оценкой
ВСЕГО		108/81	28/18		28/18	50/37,5	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

* Не включается в общий объем дисциплины

Д – доклад, ИК – информационная карта, Т – тест, УО – устный опрос, Э – эссе

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности складывания региональной подсистемы МО в Европе

Европа как геоэкономический и геостратегический регион: геоэкономические и

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

социально-демографические характеристики региона. Формирование национальных государств в европейском регионе в Новое время. Особенности складывания региона после Первой мировой войны. Распад империй как фактор формирования современной политической карты европейского региона.

Вторая мировая война как крупнейший региональный конфликт в Европе. Ялтинско-Потсдамская конференция и правовое закрепление баланса сил в Европе. План Маршала и послевоенное восстановление европейского региона. Проблема «разделенной» Германии и ее интеграции в Европу. Евроатлантический вектор в развитии европейского региона.

Кризис биполярной системы международных отношений и его последствия для Европы. Падение Берлинской стены 8 ноября 1989 года и объединение Германии. Распад Чехословакии 1 января 1993 года. Балканские войны и распад Югославии 1991-1992 года. Признание независимости Косова в 2008 году.

Основные понятия: геоэкономический регион, геополитическое положение, национальное государство, регионализация, региональный конфликт, «холодная» война.

Тема 2. Теоретические модели европейского регионализма

Идеи объединения Европы в истории политической мысли: М. Падуанский, Д. Алигьери, И. Кант. Осмысление места европейской цивилизации в мировой культуре и политике: Г.-Ф. Гегель, О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский. «Европа» в концепциях геополитиков: Ф. Челлен, Т. Ратцель, Х. Маккиндер, К. Хаусхофер.

Пан-Европа и «шестая Европа» Р. Куденхове-Каллерги. Концепция «Соединенных Штатов Европы». Подъем пан-европейского движения в межвоенный период. Идея «Единой Европы» после Второй мировой войны: Ж. Монне, У. Черчилль, Р. Шуман. Национальные проекты европейской интеграции.

Теории экономической интеграции: от Б. Баллаши до неофункционалистов и либерального межправительственного подхода.

Идея «Единой Европы» в нормативно-правовых актах Европейского Союза. Концептуальное осмысление ЕС в Едином европейском акте и Маастрихтском договоре. Проблема Евроконституции 2004 года и пересмотр идеи Европейского союза в Лиссабонском договоре.

Основные понятия: европейская интеграция, европоцентризм, евроскептицизм, Евросоюз, пан-Европа, Соединенные Штаты Европы, федерализм, функционализм.

Тема 3. Субрегиональное деление современной Европы

Субрегиональное деление Европы согласно классификациям ООН, ВТО, Всемирного банка. Критерии разделения стран по подгруппам. Особенности складывания субрегионов Европы и проблема экономического выравнивания. Расширение Евросоюза и проблема адаптации и интеграции новых членов. «Европа разных скоростей» и «Европа регионов».

Краткая социально-экономическая характеристика субрегионов: Восточная, Западная,

Северная и Южная Европа. Проблема концептуализации субрегиона Центральной Европы (идея ЦВЕ и ее дискредитация). Субрегиональные организации и объединения внутри ЕС: Вышеградская группа, Северное сотрудничество и т.д. Расширенные субрегиональные форматы и региональная политика ЕС: Северное измерение, Союз для Средиземноморья, Восточное партнерство.

Основные понятия: европейская политика добрососедства, европейский регионализм, политика расширения ЕС, субрегиональные организации.

Тема 4. Проблема регионального лидерства в современной Европе

Особенности становления региональной системы в Европе: план Маршала и роль США в европейских региональных процессах. Великобритания, Франция и ФРГ как лидеры евроинтеграции на современном этапе.

Евроатлантизм и евроскептицизм во внешней политике Великобритании. Проблема лидерства Великобритании в европейском регионе после Брэксита. Поляризация европейского регионального пространства и проблема политического обособления «периферийных» государств.

Региональные проекты Германии и Франции. Критика внешней политики ФРГ в отношении стран ЕС: идея «Четвертого рейха». Политическое противостояние Франции и ФРГ: от соперничества к сотрудничеству.

Проблема единого ценностного пространства: Польша и Венгрия.

Основные понятия: евроатлантизм, региональное лидерство, многовекторность, многополярность, протогегемон, средняя держава.

Тема 5. Региональная подсистема безопасности в Европе

Проблема конструирования системы региональной безопасности в послевоенной Европе. Создание НАТО и становление евроатлантической безопасности в Европе. Роль США в обеспечении европейской региональной безопасности. Проблема демилитаризации Германии. Идея коллективной безопасности в Европе.

Региональные структуры по безопасности: НАТО, ОБСЕ. Вопросы безопасности и обороны во внешней политике ЕС: ОВПБ/ЕПБО. Механизм военного сотрудничества «ЕС-НАТО» («Берлин+»). Миротворческие и военные миссии ЕС и НАТО.

Вопросы национальной, региональной и глобальной безопасности во внешнеполитических документах ЕС. Необходимость укрепления внутренней, «невоенной» безопасности. Миграционный кризис и кризис легитимности в ЕС. Проблема цивилизационного противостояния с Россией.

Основные понятия: коллективная безопасность, НАТО, ОБСЕ, ОВПБ/ЕПБО,

региональный комплекс безопасности (РКБ), сообщество безопасности.

Тема 6. Европейский регион как актор международных отношений

Проблема акторности региона в международных отношениях. Проблема акторности Европейского союза. Национальные и наднациональные интересы стран-членов ЕС. Концептуализация внешней политики ЕС в Маастрихтском, Амстердамском и Лиссабонском договорах. Внешнеполитические глобальные стратегии (2016, 2019) и оборонные компасы ЕС. Проблема включения стран не-членов в региональную повестку.

Диалоговые форматы для взаимодействия с другими регионами: АСЕМ, ЕС-СЕЛАК, ЕС-АС, ЕС-АСЕАН. Проблема соотношения билатерального и мультилатерального сотрудничества.

Отношения ЕС с Китаем, Россией и США: проблемы и перспективы.

Основные понятия: акторность, внешняя политика ЕС, глобальная стратегия, диалоговые форматы, мультилатеральные форматы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Анализ региона: Европа» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Особенности складывания региональной подсистемы МО в Европе	Информационная карта, Устный опрос
Теоретические модели европейского регионализма	Доклад, Эссе
Субрегиональное деление современной Европы	Доклад, Устный опрос
Проблема регионального лидерства в современной Европе	Доклад, Устный опрос
Региональная подсистема безопасности в Европе	Информационная карта, Доклад
Европейский регион как актор международных отношений	Тестирование

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1. Особенности складывания региональной подсистемы МО в Европе

1. Какое историческое событие можно считать отправной точкой для становления европейского региона? Почему?
2. Почему европейская интеграция не сложилась после Первой мировой войны?
3. Сколько государств входит сегодня в европейский регион?

4. Почему «Европейский регион» и «Европейский союз» не являются взаимозаменяемыми понятиями?
5. В чем заключается смысл наличия «внутренней угрозы» для складывания европейского региона?

Тема 3. Субрегиональное деление современной Европы

1. Какая типология субрегионального деления представляется Вам наиболее адекватной современной политической ситуации? Почему?
2. Почему был отвергнут концепт ЦВЕ?
3. В какой субрегиона входит Италия/Ирландия/Великобритания? Свой ответ обоснуйте.
4. Кто осуществляет политику регионального выравнивания в ЕС?
5. Перечислите основные принципы деятельности Ассамблеи регионов Европы..

Тема 4. Проблема регионального лидерства в современной Европе

1. Можно ли сегодня говорить о провале региональной лидерской стратегии Великобритании?
2. Сравните лидерский потенциал Германии и Франции. Какие критерии Вы используете?
3. Кто еще может претендовать сегодня на лидерство в ЕС?
4. Возможно ли «коллективное лидерство» в Европе?

Тематика докладов к Теме 2: Теоретические модели европейского регионализма

1. Пан-европеизм как идеологическое и политическое течение.
2. Место Европы в геополитических концепциях.
3. Функциональный подход к европейским региональным процессам.
4. Особенности регионализации в Северной Европе.
5. «Европейская идентичность» в политическом дискурсе отцов-основателей ЕС.

Тематика докладов к Теме 3: Субрегиональное деление современной Европы

1. Западная Европа: характеристика геоэкономического региона.
2. Центральная Европа: характеристика геоэкономического региона.
3. Северная Европа: характеристика геоэкономического региона.
4. Южная Европа: характеристика геоэкономического региона.
5. Восточная Европа: характеристика геоэкономического региона.

Тематика докладов к Теме 4. Проблема регионального лидерства в современной Европе

1. Основные критерии регионального лидерства.
2. Лидерский потенциал Великобритании в современных условиях.
3. Региональная стратегия Италии: возможно ли лидерство?
4. Польша как потенциальный региональный лидер.

Тематика докладов к Теме 5: Региональная подсистема безопасности в Европе

1. Европейский регион с позиций Копенгагенской школы безопасности.
2. НАТО и ОБСЕ в структуре европейской безопасности.
3. Европейская и евроатлантическая безопасность: точки пересечения.
4. Россия как фактор европейской региональной безопасности.

Информационная карта по Теме 5: Региональная подсистема безопасности в Европе

Студенту предлагается подготовить информационную карту на тему «Структуры безопасности в европейском регионе». В карте должны быть отражены следующие элементы:

- Организации и структуры (на региональном, субрегиональном и национальном уровнях), вовлеченные в процессы обеспечения безопасности в европейском регионе. Для каждой структуры необходимо указать участников.
- Сферы обеспечения безопасности и основные вызовы безопасности в европейском регионе.
- Внешние партнерства по безопасности (если есть)
- Миротворческие миссии и операции структур по безопасности, проводимые в и за пределами региона.
- Структура ОВПБ/ЕПБО.

Карту необходимо подготовить в электронном виде (в редакторе MS Office или в специальной программе, например, Coggle). Карта должна содержать не менее 4 блоков. Карты презентуются студентами и обсуждаются на семинарском занятии по теме.

Пример текущего контроля в форме тестирования:

Тестирование проводится письменно в форме закрытых вопросов (выбор из 4-х вариантов ответа).

Инструкция для обучающихся: В каждом вопросе из 4-х вариантов необходимо выбрать правильный ответ, обведя кружком соответствующую букву правильного варианта.

Тестирование итоговое (проводится в конце изучения Темы 6, но содержит вопросы по всем разделам дисциплины).

1. Трактовка власти как отношений между субъектами, исполняющими закрепленные за ними социальные роли управляющих и управляемых, характерна для:
 - A. Структурно-функционалистского подхода
 - B. Институционального подхода
 - C. Коммуникативного подхода
 - D. Волюнтаристского подхода
2. Однопалатным является парламент:
 - A. Австрии
 - B. Норвегии
 - C. ФРГ

- D. Чешской Республики
3. Интеграция в европейский регион республик Закавказья осуществляется в рамках политики:
- A. Партнерства ради мира
- B. Восточного партнерства
- C. Союза для Средиземноморья
- D. Северного измерения
4. Согласно субрегиональному делению ВТО, Ирландия относится к группе:
- A. Развивающихся стран
- B. Стран Западной Европы
- C. Стран Северной Европы
- D. Стран Центральной Европы
5. Европейский парламент впервые был созван в:
- A. 1814 году
- B. 1921 году
- C. 1922 году
- D. 1979 году
6. Концепция «Европы разных скоростей» подразумевает:
- A. Постепенную, ступенчатую интеграцию новых членов в ЕС
- B. Политику регионального экономического выравнивания
- C. Широкое применение принципа субсидиарности
- D. Свободный выход членов из ЕС

Примерная тематика эссе по Теме 2: Теоретические модели европейского регионализма

1. Проблема «умирания» национального государства в Европе.
2. Существует ли на самом деле единство европейских народов?
3. «Нация-согражданство» как концепт европейской регионализации.
4. Проблема этнонационализма и этносепаратизма в современной Европе.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам. В течение семестра студент может заработать не больше 60 баллов. На зачете студент отвечает на два вопроса из списка вопросов к зачету. Вопросы выбирает преподаватель.

Компонент	Промежуточный / ключевой индикатор	Критерий оценивания
-----------	------------------------------------	---------------------

<i>компетенции</i>	<i>оценивания</i>	
ПК-4.2	Формирует знания об основных механизмах интеграционных процессов, представлений о ведущих международных интеграционных проектах в регионах. Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии. Понимает региональные специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира	Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии
ПК-10.2	Формирует и использует знаний экономических, политических, социально-культурных основ глобальных и региональных процессов. Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов	Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Анализ региона: Европа»:

1. Региональные подсистемы международных отношений как акторы мировой политики.
2. Исторические особенности складывания европейской региональной подсистемы.
3. Цивилизационный подход к изучению европейского региона.
4. Теоретические подходы к анализу региональных процессов в Европе: федерализм и функционализм.
5. Особенности либерального межправительственного подхода Э.Моравчика применительно к анализу европейского региона.
6. Концептуальные основания европейского единства: У. Черчилль, Р. Шуман, Ж. Монне.
7. Предпосылки европейской экономической интеграции.
8. Этапы европейской интеграции. Параллельная и разнотемповая интеграция в Европе.
9. Институциональная структура Европейского союза.
10. Эволюция ЕС: от экономического объединения – к квазигосударству. Проблема акторности ЕС.
11. Субрегиональное деление Европы: Северная Европа.
12. Субрегиональное деление Европы: Западная Европа.
13. Субрегиональное деление Европы: Южная Европа.
14. Субрегиональное деление Европы: Восточная Европа.
15. Этапы и перспективы расширения Европейского союза.
16. Европейская интеграция и национальные государства в Европе. Этносепаратизм в ЕС.
17. Теоретические подходы к осмыслению европейской региональной безопасности.
18. Евроатлантизм и евроцентризм в ЕС на современном этапе.
19. Основные структуры обеспечения региональной безопасности в Европе: ЕС, НАТО, ОБСЕ.
20. Оборонная политика ЕС на современном этапе: формы, инструменты, механизмы.
21. Проблема регионального лидерства Великобритании.

22. Проблема регионального лидерства Франции.
23. Гегемония ФРГ в Европе: ее пределы и перспективы.
24. Экономическое и политическое влияние США в Европе.
25. Малые государства Европы: проблема нейтралитета и представительства.
26. Проблема регионального дисбаланса и необходимость экономического выравнивания в ЕС.
27. Эволюция внешней политики в Европе.
28. Европарламент как институт продвижения внешнеполитической повестки в Европе.
29. Совет Европы как рупор «европейских ценностей».
30. Глобальная стратегия ЕС в отношении крупных акторов: США и Китай.
31. Российско-европейские отношения на современном этапе.
32. Арктическая стратегия ЕС.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка за зачет	
	прописью	буквой
86 - 100	Зачтено/отлично	А
78 - 85	Зачтено/хорошо	В
66 - 77	Зачтено/хорошо	С
61 - 65	Зачтено/удовлетворительно	D
51 – 60	Зачтено/удовлетворительно	E
0 - 50	Не зачтено/неудовлетворительно	EX

Оценка Зачтено/ «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся:

- имеет показатель по БРС за работу в семестре не ниже 46 баллов;
- дает развернутый ответ на оба вопроса в экзаменационном билете;
- может привести примеры из политической практики, иллюстрирующие ответ;
- демонстрирует глубокое знание первоисточников: в частности корректно ссылается на нормативно-правовые акты и использует статистические данные;
- способен схематично изобразить политическое устройство государства и, в то же время,

дать развернутое пояснение к графику/схеме;
- развернуто отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка Зачтено/«хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- имеет показатель по БРС за работу в семестре не ниже 30 баллов;
- дает ответ на оба вопроса в экзаменационном билете;
- может привести хотя бы один пример из политической практики, иллюстрирующие ответ;
- ориентируется в теоретических подходах и концепциях (различает их, помнит основные положения, но не может соотнести с персоналиями исследователей)
- имеет представление о региональной и страновой специфике политических процессов, но не всегда способен обосновать свои выводы..

Оценка Зачтено/«удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- имеет показатель по работе в семестре не ниже 25 баллов;
- способен ответить (частично) на оба вопроса в экзаменационном билете;
- имеет общее представление о ходе политических процессов в западных странах, но не дифференцирует (или делает это некорректно) политические процессы в разных государствах;
- может перечислить и кратко описать существующие теоретические подходы или концепции, но не может сослаться на конкретные работы и авторов, а также не способен раскрыть положения теории;
- не допускает грубых ошибок при ответе на вопросы билета, однако ответ недостаточно содержателен..

Оценка Не зачтено/«неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- не набирает 25 баллов за работу в семестре;
- дает ответ только на один вопрос в экзаменационном билете;
- допускает грубые ошибки при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя;
- не способен продемонстрировать знание политического устройства стран Запада и не может охарактеризовать специфику политического процесса в разных странах.

Экзамен по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Анализ региона: Европа» проводится в стандартной учебной аудитории. Во время экзамена студентам запрещено пользоваться мобильными телефонами, ноутбуками или другими техническими средствами. Нарушение этого правила ведет к удалению студента из аудитории и выставлению оценки «неудовлетворительно» за экзамен. Студент не имеет право покидать аудиторию после того, как вытянул билет и до того, как ответил экзаменатору.

Экзамен проводится в форме устного собеседования. На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут, после чего преподаватель вправе удалить его из аудитории (в случае неготовности к ответу).

Ответ на вопросы экзаменационного билета оценивается максимально в 40 баллов (по 20 баллов за каждый вопрос в билете). Ответ только на один вопрос билета автоматически влечет за собой оценку «неудовлетворительно».

Описание системы оценивания

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
--------------------	-------------------	-----------------

<p>Устный опрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов • Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа • Способность к ситуативной аналитической деятельности 	<p>Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося работать с информационно-аналитическими ресурсами, информационными базами, ссылается на официальные документы и может подкреплять свой ответ примерами из политической практики: полный, развернутый, обоснованный ответ -4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует общетеоретические знания государственного устройства, политических систем и протекания политических процессов в странах Европы и США полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос, требует ответа на понимание процесса, аспектов и задач деятельности современных МО, проверяет общий кругозор обучающего и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины. Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
<p>Доклад</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер работы с источниками (сайты МО, нормативные документы, экспертная аналитика); • структура и форма подачи информации (аналитический обзор, заключение о текущей деятельности МО); • характер презентации материала доклада (устный доклад, презентация, дискуссия), участие в обсуждении темы и ответы на 	<p>В рамках доклада проверяются: Знания: основных политических институтов и особенностей протекания региональных процессов в Европе; Умения: самостоятельно искать и анализировать информационные источники Навыки: презентации результатов своего исследования</p> <p>Каждый показатель оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более двух докладов в семестр.</p>

	вопросы.	
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> • процент правильных ответов на вопросы теста 	<p>Проверяет знания обучающихся стратегий и принципов практической деятельности ООН; основных документов и аналитических материалов ООН; знание региональных интеграционных процессов и роли международных организаций</p> <p>.Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.</p>
Информационная карта	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие не менее 4 информационных блоков и 2 уровней системы – умение визуализировать и анализировать сложные политические процессы и явления • Четкая многоуровневая структура с отображением силы, направленности и характера связей между акторами • Создание интеллект-карты с использованием специальной программы (например, Coggle или SpiderScribe) 	<p>В ходе подготовки информационной карты оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, полученные в ходе изучения дисциплины, а также способность представлять и обсуждать результаты своей интеллектуальной деятельности</p> <p>Максимальная оценка за задание – 8 баллов (по 3 за структуру и содержание и 2 – за оформление)</p>
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> • используемые понятия строго соответствуют теме • умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений • изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны • приведены соответствующие теме и проблеме примеры 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и понимание теоретического материала, проблематики эссе – 4 балла • Умение анализировать и оценивать информацию, полученную в ходе изучения дисциплины – 4 балла <p>Максимальная оценка – 8 баллов (по 2 за каждый показатель)</p>
Экзамен	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 4-го семестра и завершается Экзаменом в устной форме. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства

своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию эссе

Академическое эссе – жанр, предполагающий изложение информации в свободной форме, без обязательной академической доказательности (например, без цитирования, обеспечения положений широкой статистикой и пр.), но в рамках академического языка, с привлечением терминологии, знания фактов и научных подходов.

Подготовка эссе – один из важных и сложных видов работы. Следует помнить, что, выбирая тему для эссе, обучающийся должен составить список литературы по проблеме, получить консультацию преподавателя относительно подобранной литературы. Эссе проверяет не только умение студента выражать свои мысли на профессиональную тему в письменном виде, но и аргументировать свои положения, пользоваться профессиональной терминологией.

Объем эссе – 6000-7000 печатных знаков без пробелов, 12-14 кегль, пробел между строк 1,5. Эссе имеет четкую структуру: постановка и изложение проблемы, аргументы автора эссе «за» и «против» и, наконец, заключение.

Методические рекомендации по составлению информационной карты

Информационная карта – структурированный материал по конкретной проблеме, выполняющий роль вспомогательного или справочного материала для решения

дальнейших исследовательских задач.

Информационная карта выполняется на основе изучения обучающимся материалов с официальных сайтов, учебно-методической и учебной литературы. Результаты картирования обсуждаются в учебной группе или индивидуально с преподавателем.

Преимуществом студента при выполнении данного задания станет работа со специализированными программами (например, Coggle или SpiderScribe). Не допускается выполнение задания «от руки».

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине Актуальные проблемы развития стран евразийского пространства

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Посещение учебных занятий	Письменные работы			Устные выступления		Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов)	Промежуточная аттестация	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
			Тестирование	Информационная карта	Эссе	Доклад	Устный опрос			
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия										
1	Лекция 1	2								
2	Лекция 2	2			8		4			
3	Лекция 3	2								
4	Семинар 1					4				Σ за 4 недели
5	Семинар 2						4			
6	Лекция 4	2								
7	Семинар 3					4				
8	Семинар 4						4			Σ за 8 недель
9	Лекция 5	2								
	Текущий контроль 1*		10							
10	Семинар 5					4				
11	Семинар 6			8						
12										Σ за 12 недель
13										
14										
15										
16										Σ за 16 недель
17										
	Текущий** контроль 2									
Всего за семестр (баллов)		19	10	8	8	12	12	-	40	100

*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

**Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Ачкасов В.А., Грызлов Б.В. Институты западной представительной демократии в сравнительной перспективе. – СПб.: Знание [и др.]. 2006. – 263 с. (3 ед)
2. Богатырева О.Н. Европейские модели регионализма: учеб. пособие / О. Н. Богатырева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018 — 171 с.
3. Громыко Ал. А. О насущном: Европа и современный мир. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2017 — 232 с.
4. Европейский союз: история, институты, деятельность: Учебник / Н.Ю.Кавешников — Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2021. — 368 с.
5. Кавешников, Н.Ю., Матвеевский, Ю. А. Европейский союз: история, институты, политика. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 320 с. (5 ед.)

7.2 Дополнительная литература

1. Бурдукова И.И., Чистяков А.Н. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России [Электронный ресурс]. – СПб.:СПБКО, 2013. – 454 с.
2. Васильев В. Германия накануне выборов в Европарламент // Обозреватель – Observer. 2019, № 3. С. 58-77
3. Велибеков М.С. Референдум и принципы демократии в основном законе ФРГ // Право и государство: теория и практика. 2016. №2. С. 67-70
4. Громыко А. А. Россия, США, малая Европа (ЕС): конкуренция за лидерство в мире полицентричности // Современная Европа. 2015. №4. С. 5-14
5. Журкин В.В. Военная политика Евросоюза. М.: Международные отношения: Институт Европы РАН, 2014. - 256 с.
6. Матвеев Ю.И. Сравнительный анализ политических систем России и Европейского Союза: эффективность и адаптация // Общество с ограниченной ответственностью "Научно-исследовательский институт общественных и политических наук". 2015. №4. С. 69-76
7. Пределы лидерства Германии в Европе: сборник статей / Отв. ред. А.В. Кузнецов. – М.: ИМЭМО РАН, 2018 – 144 с.
8. Родин, Олег Федорович. Страноведение: Федеративная Республика Германия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / О. Ф. Родин. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 447 с.
9. Стрежнева М.В., Руденкова Д.Э. Европейский союз: архитектура внешней политики.– М.: ИМЭМО РАН, 2016 – 135 с.
10. Харитоновна Е.М. «Мягкая сила» Великобритании. – М.: ИМЭМО РАН, 2018 – 139 с.
11. Шейнис В.Л. Политические системы Европейского Союза перед новыми вызовами // Мировая экономика и международные отношения. 2017. Т61, №2. С.23-32
12. Cadier, David, and Christian Lequesne. "How Populism Impacts EU Foreign Policy." *EULISTCO Policy Paper Series* 8 (2020)
13. Draskovic M. Institutional Properties of the South East European Region // Экономика региона. 2015. №3. С.17-24
14. Gomez, Ricardo. *Negotiating the Euro-Mediterranean partnership: Strategic action in EU foreign policy?*. Routledge, 2018.
15. Keukeleire, Stephan, and Tom Delreux. *The foreign policy of the European Union*. Bloomsbury Publishing, 2022.

16. Trenin, D. V. (DE-588)114738327, (DE-576)175880190, aut. (2018). European security : from managing adversity to a new equilibrium / Dmitri Trenin ; Carnegie Moscow Center. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edswao&AN=edswao.500562156>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Особенности складывания региональной подсистемы МО в Европе

Основная литература

1. Ачкасов В.А., Грызлов Б.В. Институты западной представительной демократии в сравнительной перспективе. – СПб.: Знание [и др.]. 2006. – 263 с. (3 ед)
2. Богатырева О.Н. Европейские модели регионализма: учеб. пособие / О. Н. Богатырева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018 — 171 с.
3. Кавешников, Н.Ю., Матвеевский, Ю. А. Европейский союз: история, институты, политика. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 320 с. (5 ед.)

Дополнительная литература

1. Бурдукова И.И., Чистяков А.Н. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России [Электронный ресурс]. – СПб.:СПБКО, 2013. – 454 с.
2. Велибеков М.С. Референдум и принципы демократии в основном законе ФРГ // Право и государство: теория и практика. 2016. №2. С. 67-70
3. Матвеев Ю.И. Сравнительный анализ политических систем России и Европейского Союза: эффективность и адаптация // Общество с ограниченной ответственностью "Научно-исследовательский институт общественных и политических наук". 2015. №4. С. 69-76
4. Шейнис В.Л. Политические системы Европейского Союза перед новыми вызовами // Мировая экономика и международные отношения. 2017. Т61, №2. С.23-32

Тема 2. Теоретические модели европейского регионализма

Основная литература

1. Богатырева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018 — 171 с.
2. Европейский союз: история, институты, деятельность: Учебник / Н.Ю.Кавешников — Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2021. — 368 с.

Дополнительная литература

1. Громько А. А. Россия, США, малая Европа (ЕС): конкуренция за лидерство в мире полицентричности // Современная Европа. 2015. №4. С. 5-14
2. Харитоновна Е.М. «Мягкая сила» Великобритании. – М.: ИМЭМО РАН, 2018 – 139 с.
3. Cadier, David, and Christian Lequesne. "How Populism Impacts EU Foreign Policy." *EULISTCO Policy Paper Series 8* (2020)
4. Keukeleire, Stephan, and Tom Delreux. *The foreign policy of the European Union*. Bloomsbury Publishing, 2022.

Тема 3. Субрегиональное деление современной Европы

Основная литература

1. Богатырева О.Н. Европейские модели регионализма: учеб. пособие / О. Н. Богатырева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018 — 171 с.
2. Европейский союз: история, институты, деятельность: Учебник / Н.Ю.Кавешников — Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2021. — 368 с.
3. Громыко Ал. А. О насущном: Европа и современный мир. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2017 — 232 с.

Дополнительная литература

1. Бурдукова И.И., Чистяков А.Н. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России [Электронный ресурс]. – СПб.:СПБКО, 2013. – 454 с.
2. Родин, Олег Федорович. Страноведение: Федеративная Республика Германия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / О. Ф. Родин. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 447 с.
3. Cadier, David, and Christian Lequesne. "How Populism Impacts EU Foreign Policy." *EULISTCO Policy Paper Series 8* (2020)
4. Draskovic M. Institutional Properties of the South East European Region // Экономика региона. 2015. №3. С.17-24
5. Gomez, Ricardo. *Negotiating the Euro-Mediterranean partnership: Strategic action in EU foreign policy?*. Routledge, 2018.

Тема 4. Проблема регионального лидерства в современной Европе

Основная литература

1. Ачкасов В.А., Грызлов Б.В. Институты западной представительной демократии в сравнительной перспективе. – СПб.: Знание [и др.]. 2006. – 263 с. (3 ед)
2. Громыко Ал. А. О насущном: Европа и современный мир. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2017 — 232 с.
3. Кавешников, Н.Ю., Матвеевский, Ю. А. Европейский союз: история, институты, политика. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 320 с. (5 ед.)

Дополнительная литература

1. Васильев В. Германия накануне выборов в Европарламент // Обозреватель – Observer. 2019, № 3. С. 58-77
2. Велибеков М.С. Референдум и принципы демократии в основном законе ФРГ // Право и государство: теория и практика. 2016. №2. С. 67-70
3. Громыко А. А. Россия, США, малая Европа (ЕС): конкуренция за лидерство в мире полицентричности // Современная Европа. 2015. №4. С. 5-14
4. Пределы лидерства Германии в Европе: сборник статей / Отв. ред. А.В. Кузнецов. – М.: ИМЭМО РАН, 2018 – 144 с.
5. Харитоновна Е.М. «Мягкая сила» Великобритании. – М.: ИМЭМО РАН, 2018 – 139 с.
6. Cadier, David, and Christian Lequesne. "How Populism Impacts EU Foreign Policy." *EULISTCO Policy Paper Series 8* (2020)

Тема 5. Региональная подсистема безопасности в Европе

Основная литература

1. Громыко Ал. А. О насущном: Европа и современный мир. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2017 — 232 с.
2. Европейский союз: история, институты, деятельность:

Учебник / Н.Ю.Кавешников — Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2021. — 368 с.

3. Кавешников, Н.Ю., Матвеевский, Ю. А. Европейский союз: история, институты, политика. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 320 с. (5 ед.)

Дополнительная литература

1. Журкин В.В. Военная политика Евросоюза. М.: Международные отношения: Институт Европы РАН, 2014. - 256 с.
2. Стрежнева М.В., Руденкова Д.Э. Европейский союз: архитектура внешней политики.– М.: ИМЭМО РАН, 2016 – 135 с.
3. Gomez, Ricardo. *Negotiating the Euro-Mediterranean partnership: Strategic action in EU foreign policy?*. Routledge, 2018.
4. Trenin, D. V. (DE-588)114738327, (DE-576)175880190, aut. (2018). European security : from managing adversity to a new equilibrium / Dmitri Trenin ; Carnegie Moscow Center. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edswao&AN=edswao.500562156>

Тема 5. Европейский регион как актор международных отношений

Основная литература

1. Громько Ал. А. О насущном: Европа и современный мир. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2017 — 232 с.
2. Европейский союз: история, институты, деятельность: Учебник / Н.Ю.Кавешников — Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2021. — 368 с.
3. Кавешников, Н.Ю., Матвеевский, Ю. А. Европейский союз: история, институты, политика. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 320 с. (5 ед.)

Дополнительная литература

1. Громько А. А. Россия, США, малая Европа (ЕС): конкуренция за лидерство в мире полицентричности // Современная Европа. 2015. №4. С. 5-14
2. Стрежнева М.В., Руденкова Д.Э. Европейский союз: архитектура внешней политики.– М.: ИМЭМО РАН, 2016 – 135 с.
3. Харитоновна Е.М. «Мягкая сила» Великобритании. – М.: ИМЭМО РАН, 2018 – 139 с.
4. Шейнис В.Л. Политические системы Европейского Союза перед новыми вызовами // Мировая экономика и международные отношения. 2017. Т61, №2. С.23-32
5. Cadier, David, and Christian Lequesne. "How Populism Impacts EU Foreign Policy." *EULISTCO Policy Paper Series* 8 (2020)
6. Keukeleire, Stephan, and Tom Delreux. *The foreign policy of the European Union*. Bloomsbury Publishing, 2022.

Методические рекомендации по самостоятельной работе приведены в разделе 6.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Маастрихтский договор. URL: https://europa.eu/european-union/law/treaties_en
2. Лиссабонский договор. URL: https://europa.eu/european-union/law/treaties_en

3. Конституция Федеративной Республики Германия: URL: https://www.1000dokumente.de/?c=dokument_de&dokument=0014_gru&object=translation&l=ru
4. Конституция Франции. URL: <http://lawers-ssu.narod.ru/subjects/constzs/france.htm>

7.4. Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald*- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники

1. Официальный сайт Президента России - URL: <http://www.kremlin.ru/>
2. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
3. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
4. Сайт ОБСЕ - URL: <http://www.osce.org>
5. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>
6. Официальный сайт Европейского Союза - URL: <http://www.europa/index.html>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.