

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 23.12.2022 17:13:10
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))
Кафедра экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС

_____ Хлутков А.Д.

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Финансовые инструменты в экономике**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.03.01 Краудфандинговые технологии и венчурное финансирование
(код и наименование РПД)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/заочная
(формы обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Авторы–составители:

доцент кафедры экономики, к.э.н. Кроливецкая Светлана Мироновна

доцент кафедры экономики, к.э.н. Голубев Артем Валерьевич

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДВ.03.01 «Краудфандинговые технологии и венчурное финансирование» одобрена на заседании кафедры экономики. Протокол от (17 мая 2022 года) № (8).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 8 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | 14 |
| 7.1. Основная литература..... | 14 |
| 7.2. Дополнительная литература. | 14 |
| 7.3. Нормативные правовые документы. | 15 |
| 7.4. Интернет-ресурсы..... | 15 |
| 7.5. Иные источники..... | 15 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 16 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.03.01 Краудфандинговые технологии и венчурное финансирование* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| ПКс-1 | Способен определять направления развития организации | ПКс-1.1 | Способен анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации |
| | | ПКс-1.2. | Способен разрабатывать стратегии развития организации |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------|--|
| ПКс -1.1 ПКс -1.2 | На уровне знаний: - сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа |
| | На уровне умений: - анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации |
| | На уровне навыков: - определение параметров будущего состояния организации |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часа на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

| Вид работы | Трудоемкость (в акад. часах) очная/заочная формы обучения |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 108/ 108 |
| Аудиторная работа | 48/12 |
| Лекции | 24/6 |
| Практические занятия | 24/6 |
| Самостоятельная работа | 60/92 |
| Контроль самостоятельной работы | 0/4 |
| Вид промежуточного контроля | Зачет |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Б1.В.ДВ.03.01 Краудфандинговые технологии и венчурное финансирование* относится к вариативной части профессионального цикла (дисциплина по выбору). Дисциплина читается в 4 семестре 2 курса по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** | |
|--------|---|---------------------------------|---|------------|------------|-----|---|---------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДО Т | ПЗ/ДО Т | КСР | | |
| Тема 1 | Сущность и виды коллективного инвестирования | 18 | 4 | | 4 | | 10 | Дис |
| Тема 2 | Инновационное развитие экономики. Источники финансирования инноваций | 18 | 4 | | 4 | | 10 | Дис, КЗ |
| Тема 3 | Анализ нормативно-правового обеспечения внедрения крауд-технологий и венчурного финансирования. Венчурное финансирование. | 20 | 6 | | 4 | | 10 | Дис, КЗ |
| Тема 4 | Краудфандинговые технологии | 18 | 4 | | 4 | | 10 | ПЗ |
| Тема 5 | Краудфандинговые площадки (платформы) | 14 | - | | 4 | | 10 | Дис, КЗ |
| Тема 6 | Краудфандинговые стратегии | 20 | 6 | | 4 | | 10 | Дис, Э |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | зачет |
| | Всего: | 108 | 24 | | 24 | | 60 | |

** Дис – дискуссия, ПЗ – практическое задание; КЗ – кейс-задание, Э – эссе.

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** | |
|--------|---|---------------------------------|---|------------|------------|-----|---|-----|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДО Т | ПЗ/ДО Т | КСР | | |
| Тема 1 | Сущность и виды коллективного инвестирования | 16 | 1 | | | | 15 | - |
| Тема 2 | Инновационное развитие экономики. Источники финансирования инноваций | 16 | 1 | | | | 15 | - |
| Тема 3 | Анализ нормативно-правового обеспечения внедрения крауд-технологий и венчурного финансирования. Венчурное финансирование. | 18 | 1 | | 1 | | 16 | Дис |
| Тема 4 | Краудфандинговые технологии | 18 | 1 | | 1 | | 16 | ПЗ |
| Тема 5 | Краудфандинговые площадки (платформы) | 18 | 1 | | 2 | | 15 | КЗ |
| Тема 6 | Краудфандинговые стратегии | 18 | 1 | | 2 | | 15 | Дис |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----|---|--|---|--|----|-------|
| Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | зачет |
| Всего: | 108 | 6 | | 6 | | 92 | 4 |

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и виды коллективного инвестирования

Сущность коллективного инвестирования. Виды коллективного инвестирования, их назначение. Коллективные инвестиции на фондовом рынке. Прямые коллективные инвестиции. Сущность и виды краудфандинговых технологий.

Тема 2. Инновационное развитие экономики. Источники финансирования инноваций

Инвестиции в инновации. Виды инноваций. Источники финансирования инноваций. Финансирование стартапов. Венчурное финансирование и венчурные фонды, механизм их функционирования; развитие в Российской Федерации. Изменение подходов к финансированию инвестиционно-инновационных проектов в современной мировой практике. Краудинвестиционные платформы.

Тема 3. Анализ нормативно-правового обеспечения внедрения крауд-технологий и венчурного финансирования

Законодательное обеспечение краудфандинга в промышленно развитых странах (США, Великобритания, Германия). Формирование нормативно-правового обеспечения в Российской Федерации. Возможные риски проектов на основе краудфандинговых технологий и пути их снижения. Нормативно-правовые основы венчурного бизнеса.

Тема 4. Технология краудфандинга.

Виды краудфандинговых проектов, этапы их формирования и реализации. Взаимодействие участников. Формы краудфандинга: пожертвование; за вознаграждение; акционерный.

Тема 5. Краудфандинговые площадки (платформы).

Виды краудфандинговых платформ, их разнообразие. Функционирование и развитие краудфандинговых площадок в Российской Федерации. Функции интернет – площадки краудфандинга.

Тема 6. Краудфандинговые стратегии.

Краудфандинг как альтернатива банковскому финансированию. Стратегия социально ориентированного финансирования. Стратегии финансирования стартапов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Краудфандинговые технологии и венчурное финансирование используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--|---|
| Тема 1. Сущность и виды коллективного инвестирования | Вопросы для дискуссии |
| Тема 2. Инновационное развитие экономики. Источники финансирования инноваций | Вопросы для дискуссии Тема кейс-задания |
| Тема 3. Анализ нормативно-правового обеспечения внедрения крауд-технологий и венчурного финансирования | Вопросы для дискуссии Тема кейс-задания |
| Тема 4. Технология краудфандинга | Практическое задание |
| Тема 5. Краудфандинговые площадки (платформы) | Вопросы для дискуссии. Тема кейс-задания |
| Тема 6. Краудфандинговые стратегии | Вопросы для дискуссии. Тема эссе |

Зачет проводится методом устного опроса или в виде теста.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 1. «Сущность и виды коллективного инвестирования»

Использование коллективного инвестирования за рубежом и в России:

1. Портфельное;
2. Прямое.

4.2.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 2. Инновационное развитие экономики. Источники финансирования инноваций

Вопросы для дискуссии:

1. Виды и источники финансирования инноваций.
2. Зарубежная практика финансирования инноваций.
3. Российская практика финансирования инноваций.

Тема кейс-задания:

Найдите и обоснуйте необходимость инноваций и приемлемые источники их финансирования для собственного предприятия.

4.2.3. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 3. Анализ нормативно-правового обеспечения внедрения крауд-технологий и венчурного финансирования

Вопросы для дискуссии:

1. Соответствие законодательства новым цифровым процессам: российский и зарубежный опыт.
2. Сравнение финансирования стартапов через венчурные фонды и с применением краудтехнологий.

Тема кейс-задания:

Дать сравнительную характеристику законодательства двух стран (по выбору студента) по созданию и использованию инвестиционных платформ для привлечения инвестиций.

4.2.4. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 4. Технология краудфандинга.

Практическое задание:

Описать идею краудфандингового проекта (по аналогии с реализованными), его участников, дать характеристику последовательных действий реализации проекта. Выбрать вид краудфандинга.

4.2.5. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 5. Краудфандинговые площадки (платформы).

Вопросы для дискуссии:

1. Тенденция развития краудфандинговых площадок и инвестиционных платформ за рубежом.
2. Краудфандинговые площадки и инвестиционные платформы в России.

Тема кейс-задания:

Составить рейтинг краудфандинговых площадок, наиболее подходящих для реализации предлагаемого собственного проекта с применением крауд-технологий.

4.2.6. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 6. Краудфандинговые стратегии.

Вопросы для дискуссии:

Краудфандинг – технология финансирования технологических стартапов или социально ориентированных проектов?

Тема эссе:

Написать эссе на тему «Развитие краудтехнологий как направление цифровизации национальной экономики»

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам или в виде теста. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ – в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|--|
| ПКс-1.1 Способен анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации | Анализирует внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации | Умение анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации. |
| ПКс-1.2 Способен разрабатывать стратегии развития организации | Разрабатывает стратегии развития организации | Умение разрабатывать стратегии развития организации |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Содержание краудфандинга, его сущность.
2. Характеристика прямых коллективных инвестиций.
3. Инновационная деятельность предприятия, источники финансирования.
4. Сравнительная характеристика венчурного финансирования и краудфандинга.
5. Охарактеризуйте участников краудфандингового проекта.
6. Проанализируйте нормативно-правовое обеспечение краудфандинга в Российской Федерации, особенности в зарубежных странах.
7. Краудфандинг как источник финансирования инноваций.
8. Участники и стадии краудфандингового проекта.
9. Функции краудфандинговой площадки.
10. Раскройте виды краудфандинговых площадок, приведите примеры.
11. Охарактеризуйте краудфандинг за вознаграждение.
12. Дайте характеристику акционерного краудфандинга.
13. Проанализируйте возможные риски краудфандинга и пути их снижения.
14. Охарактеризуйте особенности маркетинга краудфандингового проекта.
15. Проанализируйте возможные объемы финансирования с помощью краудфандинга.
16. Краудфандинг как альтернатива банковскому финансированию.
17. Стратегия социально ориентированного финансирования.
18. Стратегия финансирования стартапов.

Шкала оценивания.

На оценку «Зачтено» студент должен продемонстрировать умение излагать и использовать предметные знания, способность самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений; адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям при анализе макроэкономической политики государства, преимущественно правильно отвечает на дополнительные вопросы

На оценку «Не зачтено» студент не продемонстрировал умение творчески осмысливать учебный материал, излагать и использовать предметные знания, представление о предмете макроэкономики, методах познания, знакомства с базовыми экономическими категориями и моделями. Не может изложить выводы и предложить рекомендации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разобрать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).

2. Постараться запомнить основные формулы и определения.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Используя литературу, ознакомиться с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Лекция – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления обучающимися новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;

- во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания.

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин «практическое занятие» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у

студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения и т. д.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Деловая или ролевая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

Рекомендации по подготовке к семинарам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных формул и определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформулировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания

Желательно:

1. Придумать интересные на ваш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем семинарском занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые были изложены преподавателем на лекциях (семинарах). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455349>.

2. Рукавишников С.В. P85 Краудфандинг как новая финансовая технология в парадигме финансовой системы цифровой экономики: Монография. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2019. – 65 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39189492_67278268.pdf

3. Ледяева, Н. Я. Внутрифирменное предпринимательство. Венчурное финансирование : учебное пособие / Н. Я. Ледяева. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165889>.

7.2. Дополнительная литература.

1. Хаудж. Краудсорсинг. Коллективный разум как инструмент развития бизнеса / Crowdsourcing: Why the Power of the Crowd is Driving the Future of Business. М.: Альпина Паблицер, 2012. 288 с.

2. Габов А.В., Хаванова И.А. Краудфандинг: законодательное оформление WEB-модели финансирования в контексте правовой доктрины и зарубежного опыта // Вестник Пермского университета. Юридические науки, №47. 2020. С. 28-44. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42923497_24985024.pdf

3. Замбалаева Т.Б., Рыжкова М.В., Чиков М.В. Бизнес-схемы краудфандинговых платформ в обеспечении финансирования инновационного проекта // ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ. Издательство: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева (Кемерово). № 2. 2019. С. 70-83. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40805222_66609475.pdf.

4. Мельников Р.М. Изменения подходов к финансированию научно-инновационных программ и проектов в современной мировой практике // Финансовая аналитика: проблемы и решения. №29 (311). 2016. С.2-13. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26482149_11968972.pdf

5. Тегин В.А., Мурзак Н.А. Краудфандинг как финансовая технология (краудтехнологии в практической деятельности) // Вестник Коломенского института (филиала) Московского политехнического университета. Серия: социально-гуманитарные науки. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42519530_65738809.pdf.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 316(ред. от 22.05.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика" – Информационно-правовая система «Консультант Плюс».

2. Федеральный закон от 02.08.2019 N 259-ФЗ (ред. от 20.07.2020) "О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"– Информационно-правовая система «Консультант Плюс».

7.4. Интернет-ресурсы

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).

2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

3. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.c-pp.ru](http://www.c-pp.ru).

4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

5. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPower Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, СТАТИСТИКА,
- программные комплексы Word, Excel, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»