

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлужков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2023 15:05:09
Уникальный программный ключ: 880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХ и ГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией

направления подготовки

37.03.01 Психология,

37.06.01 Психологические науки

Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.

В новой ред. Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «Психология успеха»

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»

(профиль (и)/специализация(и))

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора 2021 г.

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры социальных технологий Нижегородцева Н.А.

Заведующий кафедрой социальных технологий: д.полит.н., проф. Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы*
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники*
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психология успеха» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПКс-2	Способен к реализации мероприятий, направленных на развитие управленческих компетенций и лидерского потенциала работников организации	ПКс-2.2.	Знает основные технологии развития управленческих компетенций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Обобщенная трудовая функция (ОТФ), как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности <p>Трудовая функция (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития - Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала <p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование и коучинг проектных команд - Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников - Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании 	ПКс-2.2.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание психических процессов; • содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований в организации; • знание современных методов оказания психологической помощи в конкретной организационной ситуации.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить психологическое тестирование состояния психики человека; • умение оказать квалифицированную консультацию по коррекции поведения; • умение провести анализ результатов исследования и выработать обоснованные рекомендации.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • точно формулировать психические состояния индивида; • измерять психологические характеристики и качества человека; • оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Психологии успеха» разработан для студентов дневного обучения в системе психологического образования. «Психология успеха» представляет собой часть общей программы цикла психологических дисциплин, что отражается во взаимосвязи ее содержания с другими дисциплинами цикла. Читается на 3 курсе в 6 семестре.

Данный курс представляет интерес для понимания сложности, многогранности человеческой природы. Содержание курса включает в себя информацию об основных теориях, в которых раскрываются психологическая природа личности, ее структурные и динамические характеристики, механизмы ее развития, осуществляется сравнительный анализ различных толкований природы личности, о прикладном значении теорий личности, возможностях использования их для реализации целей обучения, воспитания, психологического консультирования, психотерапии; о практических методах диагностирования особенностей личности, развития успешной личности.

«Психология успеха» занимает важное место в формировании у студентов профессиональных навыков. Овладение содержанием курса имеет большое прикладное значение, так как расширяет и углубляет знания о человеческой природе, что, в свою очередь, позволяет более объективно оценивать личностные особенности людей, выявлять проблемы в функционировании личности, использовать наиболее эффективные методы для решения этих проблем. Освоение данных знаний раскрывает перед студентами возможности самопознания и самосовершенствования, личностной и профессиональной успешности и самореализации, гармонизации отношений с людьми и самими собой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов, 135 астр. час.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	180
Контактная работа с преподавателем	50
Лекции	20
Практические занятия	28
Консультации	2
Самостоятельная работа	94
Контроль курсовая работа	36
Формы текущего контроля	Устный опрос, собеседование по терминам, тестирование, доклад
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 6 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.	Форма
-------	------------------------------	------------------------	-------

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л	К	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие успеха в современном мире. Философия успеха	6	1				5	УО*, СТ**
Тема 2	Успех личности в психоаналитических концепциях. Проблема успешной личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии, когнитивной и гуманистической психологии	6	1				5	УО*, Д****-
Тема 3	Теории успеха личности в отечественной психологии. Социальный успех.	8	1		2		5	УО*, СТ**
Тема 4	Концепция успешного общения Дейла Карнеги и Наполеона Хилла.	8	1		2		5	УО*, Д****-
Тема 5	Психологические координаты жизни успешного человека	6	1				5	УО*, СТ**
Тема 6	Личностные качества и компетенции современного делового человека. Имидж.	8	1		2		5	УО*, Д****-
Тема 7	Системное мышление.	8	1		2		5	УО*, СТ**
Тема 8	Критическое мышление делового человека. Система идей и идеология критического мышления	8	1		2		5	УО*, Д****-
Тема 9	Самореализация личности как психологическая проблема. Личностное акме человека и определяющие его факторы	8	1		2		5	УО*, СТ**
Тема 10	Самореализация личности в профессиональной сфере. Акмеологические основы формирования профессионализма	9	2		2		5	УО*, Т***
Тема 11	Проблема профессиональной карьеры самореализующейся и самоактуализирующейся личности	9	1		2		6	УО*, Д****-
Тема 12	Самореализация в личной жизни как в одной из сфер жизнедеятельности	9	1		2		6	УО*, СТ**
Тема 13	Акмеологические аспекты карьерного роста успешной личности	9	1		2		6	УО*, Д****-
Тема 14	Проблема самореализации индивидуума в свете акмесинергетического подхода	9	1		2		6	УО*, Д****-
Тема 15	Средства педагогического воздействия, гарантирующие достижение успеха	9	1		2		6	УО*, Д****-
Тема 16	Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека	10	2		2		6	УО*, Д****-

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	К	ПЗ	КСР		
Тема 17	Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития	12	2		2		8	Т***, Д****
	Консультации			2				
	Контроль с/р	36/27						
Промежуточный контроль						2***		Экзамен, 6 семестр
Всего (акад ч./астр.ч.):		180/135	20/16	2/1,5	28/21		94/71	

УО* – устный опрос

СТ** – собеседование по терминам

Т***- тестирование

Д****- доклад

2**** - не включается в объем дисциплины

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziiu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Понятие успеха в современном мире. Философия успеха

Предмет, задачи курса. Сущность успеха. Закономерности успеха. Энергия и достижения. Субъективные и объективные факторы, способствующие успеху. Исторические примеры успешных людей. Активность как системообразующий фактор личности; движущие силы и условия развития личности. Философия денег успешных людей.

ТЕМА 2. Успех личности в психоаналитических концепциях. Проблема успешной личности в бихевиоризме, гештальт-психологии, когнитивной и гуманистической психологии

Концепция З. Фрейда: принципы психического детерминизма, удовольствия, реальности как основа активности личности. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура личности. Понятие архетипа. Соотношение личного и коллективного бессознательного. Понятие индивидуации, этапы индивидуации. Типология личности.

Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие компенсации как основы развития личности. Понятия чувства неполноценности, стремления к превосходству, социального интереса, жизненной цели и жизненного стиля как источники активности личности. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации, понятие ”комплекс

неполноценности”.

Личность как результат внешнего стимулирования. Личность как совокупность поведенческих навыков. Дж. Уотсон и Б. Скиннер. Классическое и оперантное обусловливание. Позитивное и негативное подкрепление и их роль в формировании личности.

Гештальт-психология: понятие гештальта как свойства индивидуального сознания. Процесс жизнедеятельности личности как процесс формирования и завершения гештальтов. Гештальт-терапия Ф. Перлза.

Когнитивная теория личности Дж. Келли. Когнитивные процессы как основа функционирования личности. Осознание как истолкование объективной реальности. Модель личности: человек - исследователь.

Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Основные принципы теории. Предвиденные последствия как регулятор поведения. Научение через моделирование. Подкрепление в научении: косвенное подкрепление; самоподкрепление. Понятие саморегулирования. Самоэффективность как путь к совершенному поведению.

Основные принципы гуманистической психологии. Личность как уникальная целостная открытая система. Понятие конгруэнтности в концепции К. Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития.

Понятие самоактуализации в концепции А. Маслоу. Основные характеристики самоактуализирующейся личности.

Тема 3. Теории успеха личности в отечественной психологии. Социальный успех

Психологическая теория целостного человека Б.Г. Ананьева. Теория отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К. Платонов). Теоретико-методические основы аксиологии. Психология становления великих и выдающихся личностей (А.А. Бодалев, Л.А. Рудкевич). Становление профессионала (Е.А. Климов). Личностно-профессиональный потенциал управленца (В.Н. Марков). Жизненные стратегии личности. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова). Акмеографический подход в развитии профессионализма госслужащих (В.Г. Зазыкин). Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова). Методы активизации профессионального и личностного самоопределения (Н.С. Пряжников). Психология развития конкурентоспособной личности (Л.М. Митина).

Идея менеджмента об успехе. Успех с психологической и педагогической точек зрения. Обоснование понятий «успех», «социальный успех». Сущность процесса социализации. Успешного ученика воспитывает успешный учитель. (Клочкова Л.И., Рототаева Н.А).

Тема 4. Концепция успешного общения Дейла Карнеги и Наполеона Хилла

Уникальный опыт Дейла Карнеги. Работоспособность и целеустремленность. Шаги к успеху Наполеона Хилла. Концепция успеха. Энтони Роббинс. Законы успешного человека.

Тема 5. Психологические координаты жизни успешного человека

Импульс, желание, оптимизм. Принципы успешного человека по М. Мелия. Ясность целей, талант, харизма. Типология моделей жизни. Жизненные сценарии. Изменение сценариев жизни.

Тема 6. Личностные качества и компетенции современного делового человека. Имидж.

Понятие имиджа. Самооценка. Текущий имидж. Зеркальный имидж. Имидж успеха. Сильный и слабый тип. Артефакты успешности. Имидж делового человека. Репутационная имиджология. Стиль и эффективное взаимодействие в формировании имиджа. Визуальный имидж делового человека.

Тема 7. Системное мышление

Понятие системы. Виды систем. Польза системного мышления. История системного мышления. Задачи на структурирование информации. От главного к второстепенному. Ментальные модели. Точность и достоверность. Ракурс и перспектива.

Тема 8. Критическое мышление делового человека. Система идей и идеология критического мышления.

Анализ аргументации. Виды аргументаций. Применение аргументации в споре. Подготовка аргументов. Логическое и психологическое. Использование алгоритма. Психология доводов. Проверка гипотезы. Принятие решений. Алгоритм мышления.

Тема 9. Самореализация личности как психологическая проблема. Личностное акме человека и определяющие его факторы (по А.А. Бодалеву)

Общее и особенное в характеристиках акме у разных людей. Личностное акме человека и определяющие его факторы. Социальные макрофакторы, помогающие или мешающие достижению акме человеком. Роль социальной микросреды в достижении человеком вершины в своем развитии. Психологические характеристики, помогающие человеку достигать акме, и роль в их формировании фактора саморазвития. Индивидуальность человека и его акме. Воздействие характеристик «Я» человека на достижение им акме. Внутренний мир человека как один из факторов достижения им вершины в своем развитии. Комплексное изучение развития человека на ступени взрослости.

Тема 10. Самореализация личности в профессиональной сфере. Акмеологические основы формирования профессионализма

Самореализация личности как важный показатель жизнедеятельности личности, ее жизненного пути (по Б.Г. Ананьеву). Основные содержательные характеристики человека. Этапы профессиональной самореализации личности. Понятия успешность, эффективность, продуктивность. Становление как психолого-акмеологическая категория. Связь понятий личностной зрелости и ее становления. Личностная автономность. Категории профессионализма и личностно-профессионального развития (по Н.В. Кузьминой). Личностно-профессиональные качества. Профессионализм деятельности. Профессионализм личности. Акмеологические инварианты профессионализма. Особенности мотивационной сферы на различных стадиях формирования профессионализма. Типы мотивации профессионального самосовершенствования. Успех управленческой деятельности. Отличие высокой продуктивности деятельности от профессионального мастерства. Личностно-

профессиональное развитие. Реализация творческого потенциала как стратегии своей жизни. Понятие стратегии жизни. Изучение процесса овладения человеком профессией.

Тема 11. Проблема профессиональной карьеры самореализующейся и самоактуализирующейся личности (по И.П. Лотовой)

Понятие карьера. Процесс построения карьеры. Модели карьеры (по И.Д. Ладанову). Четыре модели карьеры (по А.П. Егоршину). Факторы, обеспечивающие карьерную успешность. Планирование управленческой карьеры. Консультирование по проблемам управленческой карьеры.

Тема 12. Самореализация в личной жизни как в одной из сфер жизнедеятельности

Личная жизнь как одна из сфер жизнедеятельности. Роль брачно-семейных отношений в самореализации личности каждого из супругов. Фацилитация. Обеспечение самореализации в личной жизни. Условия самореализации в личной жизни. Доверие как важный фактор условий самореализации в личной жизни. Адаптация друг к другу. Устойчивость семейных отношений.

Тема 13. Акмеологические аспекты карьерного роста успешной личности

Концепция достижения успеха оптимальным путем. Самоменеджмент как новое направление деятельности. Практический самоменеджмент и деловая карьера (Бербель и Хайнц Швальбе). Концептуальный подход к самоменеджменту Л. Зайверта. Взаимозависимые функции самоуправления. Преимущества самоменеджмента. Концепция самоменеджмента М. Вудкока и Д. Френсиса – идея ограничений. Критерии эффективного самоуправления. Концепция самоменеджмента В. Андреева (саморазвитие творческой личности). Концепция А. Хроленко – идея повышения личной культуры деловой жизни. Рекомендации синергетической карьерологии по В.П. Бранскому и С.Д. Пожарскому.

Тема 14. Проблема самореализации индивидуума в свете акмесинергетического подхода

Акмесинергетический подход в изучении развития человека. Развитие профессионального образования и его современная роль в самореализации взрослого индивидуума. Современные тенденции образования. Методы достижения акме (В.П. Бранский, Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский). Два процесса самоорганизации индивидуума – самоподготовка и самореализация. Процессы самоподготовки – самообразование и самовоспитание. Самовыражение и самоутверждение. Мотивы достижения акме: стремление к профессиональному и социальному росту. Кризисы в профессиональной самореализации. Социальное акме.

Тема 15. Средства педагогического воздействия, гарантирующие достижение успеха (по С.Я. Водовозовой)

Законы акмеологической технологии успешного воспитания и обучения. Принципы организации успешной деятельности. Структуры успешной деятельности. Секреты педагогического мастерства. Критерии акмеологической технологии успешной педагогической деятельности.

Тема 16. Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека (по А.А. Деркачу)

Обучающие технологии. Технологии психоконсультирования. Акметехнологическое обеспечение личностно-профессионального развития человека акмеологической службой. Технологии развития аутопсихологической компетентности.

Тема 17. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития

Технологии ресурсосбережения. Отличия гомеостатической и гетеростатической моделей жизнедеятельности человека. Психофизиологические закономерности ресурсосберегающих технологий. Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости. Направления акмеологического сопровождения деятельности человека и персонала. Развитие творческого потенциала руководителей. Активация саморегуляционной деятельности. Целевые программы оптимизации психической устойчивости.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология успеха» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос и контрольные работы.

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, собеседование по

терминам, доклад, тестирование

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примерная тематика выступлений на семинарских занятиях

ТЕМА 1. Теории успеха в отечественной психологии. Социальный успех

1. Понятие личности в философии, социологии и психологии.
2. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
3. Психологическая теория целостного человека Б.Г. Ананьева. Теория отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К. Платонов).
4. Теоретико-методические основы аксиологии.
5. Психология становления великих и выдающихся личностей (А.А. Бодалев, Л.А. Рудкевич). Становление профессионала (Е.А. Климов).
6. Личностно-профессиональный потенциал управленца (В.Н. Марков).
7. Жизненные стратегии личности.
8. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова). Акмеографический подход в развитии профессионализма госслужащих (В.Г. Зазыкин).
9. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова). Методы активизации профессионального и личностного самоопределения (Н.С. Пряжников).
10. Психология развития конкурентоспособной личности (Л.М. Митина).
11. Идея менеджмента об успехе. Успех с психологической и педагогической точек зрения. Обоснование понятий «успех», «социальный успех». Сущность процесса социализации.
12. Успешного ученика воспитывает успешный учитель. (Клочкова Л.И., Рототаева Н.А).

Основные понятия: акмеология; акмеография; успех; социальный успех.

Тема 2. Концепция успешного общения Дейла Карнеги и Наполеона Хилла

1. Уникальный опыт Дейла Карнеги.
2. Работоспособность и целеустремленность.
3. Шаги к успеху Наполеона Хилла.
4. Концепция успеха. Энтони Роббинс. Законы успешного человека.

Основные понятия: успешность, работоспособность, целеустремленность, жизненный путь.

Тема 3. Личностные качества и компетенции современного делового человека. Имидж

1. Понятие имиджа.
2. Самооценка.
3. Текущий имидж.
4. Зеркальный имидж.
5. Имидж успеха.
6. Сильный и слабый тип.
7. Артефакты успешности.
8. Имидж делового человека.
9. Репутационная имиджелогия.
10. Стилль и эффективное взаимодействие в формировании имиджа.
11. Визуальный имидж делового человека.

Основные понятия: имидж, имидж человека, аттракция, имиджелогия, управленческая имиджелогия, имиджмейкинг, текущий имидж, зеркальный имидж, имидж успеха, самосознание, подсознание.

Тема 4. Системное мышление

1. Понятие системы.
2. Виды систем.
3. Польза системного мышления.
4. История системного мышления. Задачи на структурирование информации.
5. От главного к второстепенному.
6. Ментальные модели.
7. Точность и достоверность.
8. Ракурс и перспектива.

Основные понятия: мышление, системное мышление, системный подход.

Тема 5. Критическое мышление делового человека. Система идей и идеология критического мышления

Успех личности в отечественной психологии

1. Анализ аргументации.
2. Виды аргументаций.
3. Применение аргументации в споре.
4. Подготовка аргументов.
5. Логическое и психологическое.
6. Использование алгоритма.
7. Психология доводов.
8. Проверка гипотезы.
9. Принятие решений.
10. Алгоритм мышления.

Основные понятия: критическое мышление, осознанное мнение, аргумент, аргументация, алгоритм, довод, гипотеза.

Тема 6: Самореализация личности как психологическая проблема. Личностное акме человека и определяющие его факторы

1. Общее и особенное в характеристиках акме у разных людей.
2. Личностное акме человека и определяющие его факторы.
3. Социальные макрофакторы, помогающие или мешающие достижению акме человеком.
4. Роль социальной среды в достижении человеком вершины в своем развитии.
5. Психологические характеристики, помогающие человеку достигать акме, и роль в их формировании фактора саморазвития.
6. Индивидуальность человека и его акме.
7. Воздействие характеристик «Я» человека на достижение им акме.

8. Внутренний мир человека как один из факторов достижения им вершины в своем развитии.
9. Комплексное изучение развития человека на ступени взрослости.

Основные понятия: акме, акмеология, социальная микросреда, социальные макрофакторы, саморазвитие, «Я»-концепция, взрослость.

Тема 7: Самореализация личности в профессиональной сфере. Акмеологические основы формирования профессионализма

1. Самореализация личности как важный показатель жизнедеятельности личности, ее жизненного пути (по Б.Г. Ананьеву).
2. Основные содержательные характеристики человека.
3. Этапы профессиональной самореализации личности.
4. Понятия успешность, эффективность, продуктивность.
5. Становление как психолого-акмеологическая категория.
6. Связь понятий личностной зрелости и ее становления.
7. Личностная автономность.
8. Категории профессионализма и личностно-профессионального развития (по Н.В. Кузьминой).
9. Личностно-профессиональные качества.
10. Профессионализм деятельности.
11. Профессионализм личности.
12. Акмеологические инварианты профессионализма.
13. Особенности мотивационной сферы на различных стадиях формирования профессионализма.
14. Типы мотивации профессионального самосовершенствования.
15. Успех управленческой деятельности.
16. Отличие высокой продуктивности деятельности от профессионального мастерства.
17. Личностно-профессиональное развитие.
18. Реализация творческого потенциала как стратегии своей жизни.
19. Понятие стратегии жизни.
20. Изучение процесса овладения человеком профессией.

Основные понятия: самореализация личности, профессиональная самореализация, успешность, продуктивность, эффективность, становление, зрелость, личностная автономность, профессионализм, личностно-профессиональное развитие, личностно-профессиональные качества, профессионализм личности, профессионализм деятельности, профессиональное самосовершенствование, продуктивность деятельности, профессиональное мастерство, творческие потенциал, стратегии жизни.

Тема 8: Проблема профессиональной карьеры самореализующейся и самоактуализирующейся личности

1. Понятие карьера.
2. Процесс построения карьеры.
3. Модели карьеры (по И.Д. Ладанову).

4. Четыре модели карьеры (по А.П. Егоршину).
5. Факторы, обеспечивающие карьерную успешность.
6. Планирование управленческой карьеры.
7. Консультирование по проблемам управленческой карьеры.

Основные понятия: карьера, профессиональная карьера, управленческая карьера, карьерный якорь, аутопсихологические способности (АПС).

Тема 9: Самореализация в личной жизни как в одной из сфер жизнедеятельности

1. Личная жизнь как одна из сфер жизнедеятельности.
2. Роль брачно-семейных отношений в самореализации личности каждого из супругов.
3. Фацилитация.
4. Обеспечение самореализации в личной жизни.
5. Условия самореализации в личной жизни.
6. Доверие как важный фактор условий самореализации в личной жизни.
7. Адаптация друг к другу.
8. Устойчивость семейных отношений.

Основные понятия: семья, брак, гармоничная семья, фацилитация, доверие, адаптация.

Тема 10: Акмеологические аспекты карьерного роста успешной личности

1. Концепция достижения успеха оптимальным путем.
2. Самоменеджмент как новое направление деятельности.
3. Практический самоменеджмент и деловая карьера (Бербель и Хайнц Швальбе).
4. Концептуальный подход к самоменеджменту Л. Зайверта.
5. Взаимозависимые функции самоуправления.
6. Преимущества самоменеджмента.
7. Концепция самоменеджмента М. Вудкока и Д. Френсиса – идея ограничений.
8. Критерии эффективного самоуправления.
9. Концепция самоменеджмента В. Андреева (саморазвитие творческой личности).
10. Концепция А. Хроленко – идея повышения личной культуры деловой жизни.
11. Рекомендации синергетической карьерологии (по В.П. Бранскому и С.Д. Пожарскому).

Основные понятия: самоменеджмент, деловая карьера, функции самоуправления, синергетическая карьерология.

Тема 11: Проблема самореализации индивидуума в свете акмесинергетического подхода

1. Акмесинергетический подход в изучении развития человека.
2. Развитие профессионального образования и его современная роль в самореализации взрослого индивидуума.
3. Современные тенденции образования.

4. Методы достижения акме (В.П. Бранский, Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский).
5. Два процесса самоорганизации индивидуума – самоподготовка и самореализация.
6. Процессы самоподготовки – самообразование и самовоспитание.
7. Самовыражение и самоутверждение.
8. Мотивы достижения акме: стремление к профессиональному и социальному росту.
9. Кризисы в профессиональной самореализации.
10. Социальное акме.

Основные понятия: синергетика, акмесинергетический подход, социальная синергетика.

Тема 12: Средства педагогического воздействия, гарантирующие достижение успеха

1. Законы акмеологической технологии успешного воспитания и обучения: закон истины, закон гуманности, закон гармонии, закон мудрости.
2. Принципы организации успешной деятельности.
3. Структуры успешной деятельности.
4. Секреты педагогического мастерства.
5. Критерии акмеологической технологии успешной педагогической деятельности.

Основные понятия: педагогика, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое мастерство, акмеологическая технология успешного воспитания и обучения, истина, гуманизм, гармония, мудрость, успешный учитель, успешное учение, социальный успех, успешный менеджер образования.

Тема 13: Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального роста

1. Обучающие технологии.
2. Технологии психоконсультирования.
3. Акметехнологическое обеспечение личностно-профессионального развития человека акмеологической службой.
4. Технологии развития аутопсихологической компетентности.

Основные понятия: технологии обучения, психоконсультирование, акмеологическая служба, аутопсихологическая компетентность.

Тема 14: Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития

1. Технологии ресурсосбережения.
2. Отличия гомеостатической и гетеростатической моделей жизнедеятельности человека.
3. Психофизиологические закономерности ресурсосберегающих технологий.
4. Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости.
5. Направления акмеологического сопровождения деятельности человека и персонала.
6. Развитие творческого потенциала руководителей.
7. Активация саморегуляционной деятельности.

8. Целевые программы оптимизации психической устойчивости.
9. Схема сеанса индивидуального психолого-акмеологического консультирования Деркач А.А. Акмеология. – М.: РАГС, 2002. – С. 626).

Основные понятия: ресурс, ресурсосбережение, гомеостатическая модель, гетеростатическая модель, эмоциональная устойчивость, творческий потенциал, саморегуляционная деятельность, психическая устойчивость.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения: в учебной аудитории
2. Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более трех докладов в семестр (всего 12 баллов)
3. За полноту и правильность ответа на вопрос при устном опросе в соответствии со сложностью вопроса присваиваются баллы от 5 до 10 баллов. Всего необходимо получить до 30 баллов в семестр
4. Тестирование проходит два раза за семестр и оценивается по критерию оценки – правильность ответов на тестовые задания в баллах от 0 до 5, всего необходимо набрать до 10 баллов.

Тестовые задания

Тест № 1

1. Личность определяется как уникальная неповторимая целостность, с точки зрения: а) антропологического подхода б) персоналистского подхода в) социологического подхода.
2. Конкретный человек во всем своеобразии своих физических, психических, социальных качеств и свойств – это: а) индивид б) личность в) индивидуальность.
3. Интроверсия – это психическое свойство, выражающееся а) в склонности человека искать причины всех происходящих с ним событий в особенностях своей личности б) в направленности человека на мир своих внутренних переживаний в) оба ответа неверны.
4. Гедонистическое переживание предполагает: а) осознание проблемы б) смирение с проблемой в) игнорирование проблемы.
5. Совокупность динамических характеристик личности, имеющих природную основу и проявляющихся в процессе взаимодействия с окружающей средой определяется как а) характер б) темперамент в) индивидуальность г) способности.
6. Коллективное бессознательное – понятие, введенное а) З. Фрейдом б) К.Г. Юнгом в) А. Адлером.
7. Целью процесса индивидуации в аналитической психологии является: а) интегрирование всех частей души б) движение от Эго к Самости в) оба ответа верны.
8. Архетипы в аналитической психологии – это: а) элементы индивидуального бессознательного б) обобщенные образы в сознании в) элементы коллективного бессознательного.
9. Эго в аналитической психологии: а) сознательно б) частично бессознательно в) бессознательно.

10. Развитие, тренировка неполноценного органа или функции – это: а) рационализация б) компенсация в) сублимация.
11. Инстинкты рассматриваются в психоанализе З.Фрейда как принадлежность: а) сознания б) предсознания, бессознательного.
12. «Персона» в аналитической психологии – это: а) индивидуальное начало в человеке б) архетип социальности в) оба ответа неверны.
13. Способы формирования суждений в аналитической психологии – это: а) ощущение б) мышление, в) оба ответа верны.
14. Центр личного бессознательного в аналитической психологии – это а) Эго б) Тень в) Самость.
15. К механизмам психологической защиты в концепции З.Фрейда относится: а) агрессия б) депрессия в) отрицание г) все ответы верны.
16. Суперэго в концепции З.Фрейда: а) сознательно б) частично сознательно в) бессознательно.
17. Нахождение приемлемых оснований для неприемлемых мыслей и действий – это: проявление психологической защиты, которая называется: а) регрессией б) рационализацией в) проекцией г) компенсацией.
18. Развитый социальный интерес и отсутствие стремления к превосходству обеспечивают а) реальную компенсацию б) псевдокомпенсацию в) оба ответа неверны.
19. Процесс, посредством которого энергия первоначально направленная на сексуальные или агрессивные цели, перенаправляется к другим созидательным целям называется: а) сублимацией б) компенсацией в) рационализацией.
20. Незрелый социальный интерес и активное стремление к превосходству обеспечивают: а) реальную компенсацию б) псевдокомпенсацию в) оба ответа неверны.
21. Жизненные цели, мотивирующие поведение человека в индивидуальной психологии, являются: а) в основном сознательными б) в основном бессознательными в) полностью осознанными.
22. Положение о том, что индивидуальные особенности личности имеют врожденный наследственный характер, принадлежит: а) психоанализу б) гештальтпсихологии в) бихевиоризму.
23. В соответствии с бихевиористской трактовкой побуждающей силой активности человека является: а) сознание б) внешняя среда в) оба ответа верны.
24. Идея о том, что внутренняя системная организация целого определяет свойства и функции частей, принадлежит: а) психоанализу З.Фрейда б) гештальтпсихологии в) бихевиоризму г) гуманистической психологии.
25. С точки зрения бихевиоризма, устойчивость личности определяется: а) ценностными ориентациями личности б) длительностью пребывания в одинаковых социальных условиях в) оба ответа неверны.
26. Вывод, вытекающий из бихевиористской трактовки психологических механизмов, лежащих в основе формирования и развития личности: а) формирование полностью определяется внешними воздействиями б) формирование личности не зависит от внешних воздействий, а определяется внутренними задатками в) оба ответа неверны.
27. Положение о том, что ведущую роль в организации жизнедеятельности человека играют интеллектуальные процессы, принадлежит: а) когнитивизму б) бихевиоризму в) психоанализу г) гуманистической психологии.

28. 1. Представителями гуманистической психологии являются: а) К.Г. Юнг, К. Хорни б) Дж. Уотсон, Скиннер в) К. Роджерс, А. Маслоу.
29. Социальные потребности, по мнению А. Маслоу, относятся к: а) дефицитарным б) бытийным в) оба ответа верны г) оба ответа не верны.
30. Соответствие переживания, сознания опыта его настоящему содержанию - это: а) конгруэнтность б) адаптивность в) гармоничность г) эмпатийность.
31. Положение о том, что духовные потребности заложены в человеке от рождения, принадлежит: а) психоанализу б) бихевиоризму в) гуманистической психологии.
32. Положение о том, что личность необходимо изучать в ее целостности, принадлежит: а) гештальтпсихологии б) гуманистической психологии в) оба ответа верны г) оба ответа не верны.
33. Автором отечественной концепции отношений личности является: а) А.Ф. Лазурский б) А.Н. Леонтьев в) Л.С. Выготский г) А.В. Петровский.
34. В теории личности А.Н. Леонтьева основной функцией мотива является: а) направляющая функция б) регулирующая функция в) смыслообразующая функция г) защитная функция.
35. В качестве системообразующих в человекознании рассматриваются категории «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» в теории: а) А.В. Петровского б) С.Л. Рубинштейна в) Б.Г. Ананьева г) Л.С. Выготского.
36. Представление о личности как биосоциальной иерархической структуре представлено в концепции: а) А.В. Петровского б) К.К. Платонова в) А.Н. Леонтьева г) С.Л. Рубинштейна.
37. «Эндопсихика» и «экзопсихика» - понятия, введенные: а) Л.С. Выготским б) А.Ф. Лазурским в) А.Н. Леонтьевым г) С.Л. Рубинштейном.

Тест № 2

Вопрос 1. Основная форма общественной жизни взрослого человека — это:

- а) межличностное общение
- б) трудовая деятельность
- в) приобретение знаний и умений

Вопрос 2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и свой потенциал — это:

- а) идентификация
- б) интеграция
- в) самоактуализация

Вопрос 3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:

- а) равновесие
- б) акме
- в) предел развития

Вопрос 4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это:

- а) мотивация
- б) направленность личности

Вопрос 5. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это:

- а) эргономика
- б) социальная антропология
- в) акмеология

Вопрос 6. Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека — это:

- а) адаптивность
- б) субъектность

Вопрос 7. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это:

- а) акмеологические условия
- б) условия оптимального развития
- в) социальная ситуация развития

Вопрос 8. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности:

- а) Л.И. Божович
- б) Б.Г. Ананьев
- в) В.Н. Мясищев
- г) А.А. Бодалев

Вопрос 9. Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку:

- а) Б.Г. Ананьев
- б) П.П. Блонский
- в) Н.А. Рыбников
- г) Л.И. Божович

Вопрос 10. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:

- а) К. Юнгом
- б) Ж. Пиаже
- в) Э. Эриксоном

Вопрос 11. Жизнь взрослого человека - это:

- а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне
- б) инволюционный процесс
- в) движение, изменение, развитие

Вопрос 12. Социализация взрослого:

- а) субъектна, по своей сути, это процесс саморазвития
- б) это процесс развития личностных качеств

Вопрос 13. Кризис зрелого возраста:

- а) проходит незаметно и не влияет на развитие личности
- б) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию

Вопрос 14. К основным научным направлениям акмеологии относят:

- а) педагогическую акмеологию

- б) акмеологию управления
- в) социальную акмеологию
- г) все ответы верны

Вопрос 15. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда:

- а) акмеограмма
- б) профессиограмма

Вопрос 16. К основным общеметодологическим подходам в акмеологическом исследовании относят:

- а) комплексный подход
- б) системный подход
- в) субъектный подход
- г) все ответы верны

Вопрос 17. К видам профессиональной компетентности педагога не относят:

- а) методическую компетентность
- б) коммуникативную компетентность
- в) инженерную компетентность

Вопрос 18. К акмеологическим технологиям личностного и профессионального развития человека относят:

- а) дистанционное обучение
- б) информационные технологии
- в) игромоделирование
- г) все ответы верны

Вопрос 19. Акмеология – это...

- а) совокупность психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребенка
- б) совокупность медико-биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека
- в) совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения
- г) все варианты верны

Вопрос 20. Акме – это...

- а) наивысшая точка физического и соматического развития человека, состояние абсолютного здоровья и наилучшей физической формы
- б) достижение вершины в профессии, вершина карьерной лестницы, лучшие производственные показатели
- в) соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве
- г) все ответы верны

Вопрос 21. Профессиональное призвание, потребность в профессиональной деятельности, ценностные ориентации – это:

- а) компоненты профессиональной направленности личности
- б) составляющие профессиональной компетентности

в) составляющие профессионализма

Вопрос 22. Обучающая и воспитывающая деятельность педагога носит _____ характер

- а) объектный
- б) субъектный
- в) субъект-объектный
- г) субъект – субъектный

Вопрос 23. Профессионализм личности, профессиональная деятельность, творчество – это:

- а) составляющие профессионализм
- б) профессиональные качества;
- в) составляющие профессиональной компетентности

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 1

- 1. б
- 2. в
- 3. б
- 4. в
- 5. б
- 6. б
- 7. б
- 8. в
- 9. а
- 10. б
- 11. б
- 12. а
- 13. б
- 14. а
- 15. в
- 16. а
- 17. б
- 18. а
- 19. а
- 20. б
- 21. в
- 22. а
- 23. в
- 24. б
- 25. в
- 26. в
- 27. а
- 28. в
- 29. в
- 30. в
- 31. в
- 32. б
- 33. а
- 34. в
- 35. в
- 36. б

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 2

1.	Б	7.	А	13.	Б	19.	В
2.	В	8.	Б	14.	Г	20.	В
3.	Б	9.	В	15.	А	21.	А
4.	Б	10.	В	16.	Г	22.	Г
5.	В	11.	В	17.	В	23.	В
6.	Б	12.	А	18.	Г		-

Примерные тематика докладов и вопросов для устного опроса.

Наименование темы или раздела дисциплины	Примерные темы докладов		Примеры вопросов устного опроса
Успех личности в современной психологии	<p>1. Понятие личности в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.</p> <p>2. Соотношение понятий личность, индивид, субъект деятельности, индивидуальность.</p> <p>3. Основные подходы к изучению личности.</p> <p>4. Свойства, структура личности.</p> <p>5. Типология личности.</p>		<p>Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?</p> <p>Что входит в структуру личности?</p> <p>Каково соотношение биологического и социального в личности?</p> <p>Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»?</p> <p>Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений психологических исследований.</p> <p>Охарактеризуйте основные теории личности.</p> <p>Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.</p> <p>В чем суть типологического подхода к изучению личности?</p>
Проблема успешной личности в психоаналитических концепциях	<p>1. Структура личности в концепции З.Фрейда.</p> <p>2. Применение психоанализа в исследовании бессознательного.</p> <p>3. Психологическая защита и ее роль в развитии личности.</p> <p>4. Методика изучения механизмов психологической защиты.</p> <p>5. Структура личности.</p> <p>6. Понятие индивидуации.</p> <p>7. Типология личности.</p>		<p>Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа.</p> <p>Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд?</p> <p>Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда? Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека?</p> <p>Что такое коллективное бессознательное?</p>

	<p>8. Методики изучения типологических характеристик личности.</p> <p>9. Движущие силы развития личности.</p> <p>10. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации.</p> <p>11. Комплекс неполноценности и его роль в развитии личности.</p> <p>12. Методика изучения комплекса неполноценности.</p>	<p>Что такое архетип? Какие архетипы вам известны?</p> <p>Какие структурные составляющие личности выделяет К.Г. Юнг?</p> <p>Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное бессознательное?</p> <p>Что такое компенсация?</p> <p>Что такое комплекс неполноценности?</p> <p>Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»?</p> <p>Раскройте сущность понятия «социальный интерес».</p> <p>Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».</p>
<p>Проблема успешной личности в бихевиоризме гештальтпсихологии и когнитивной психологии</p>	<p>1. Теория научения Дж. Уотсона.</p> <p>2. Теория оперантного научения Б. Скиннера.</p> <p>3. Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания. (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка)</p> <p>4. Гештальттерапия Ф. Перлза.</p> <p>5. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Модель личности: человек - исследователь.</p> <p>6. Основные принципы социально-когнитивной теории личности А. Бандуры</p>	<p>Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы?</p> <p>Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?</p> <p>Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма?</p> <p>Раскройте сущность понятия «гештальт».</p> <p>Каковы механизмы приспособления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии?</p>
<p>Проблема успешной личности в гуманистической психологии</p>	<p>1. Основные принципы гуманистической психологии.</p> <p>2. Понятие конгруэнтности в концепции К. Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития.</p> <p>3. Клиент - центрированная терапия.</p> <p>4. Понятие самоактуализации в концепции А. Маслоу.</p> <p>5. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности.</p>	<p>Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности?</p> <p>Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии.</p> <p>Что такое конгруэнтность?</p> <p>Что такое дефицитарные и бытийные потребности?</p>
<p>Успех личности в отечественной психологии</p>	<p>1. Психологическая теория целостного человека Б.Г. Ананьева.</p> <p>2. Теория отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева.</p> <p>3. Концепция личности А.Н. Леонтьева.</p> <p>4. Теория установки и личность (Д.Н. Узнадзе).</p> <p>5. Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К. Платонов).</p>	<p>В чем суть концепции структуры личности К.К. Платонова?</p> <p>Расскажите о деятельностном подходе А.Н. Леонтьева.</p> <p>Расскажите как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г. Ананьева.</p>

--	--	--

СЛОВАРЬ ОСНОВНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

АВТОНОМИИ стадия – стадия личностного развития, характеризующаяся способностью личности самостоятельно создавать или выбирать моральные правила для своей жизни и поведения.

АВТОРИТАРНОСТЬ – социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию.

АГРЕССИЯ – деструктивное поведение, наносящее вред объектам нападения.

АДАПТАЦИЯ социальная – 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды 2) результат этого процесса.

АКТИВНОСТЬ личности – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

АЛЬТРУИЗМ – система ценностных ориентаций личности, при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы других людей.

АРХЕТИПЫ - универсальные символы, содержащиеся в коллективном бессознательном, предрасполагающие чувствовать, мыслить или поступать определенным образом.

АФФЕКТ - сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов.

АФФИЛИАЦИЯ - стремление человека быть в обществе других людей.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ - совокупность психических процессов (мысли, образы, влечения), недоступных осознанию или затрудненных для осознания затрудненных контактов, которые с осознанием затруднены или невозможны.

БИХЕВИОРИЗМ - направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к формам поведения, понимаемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

ВОЛЯ – способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им психических процессов, поведения и деятельности.

ВОСПИТАНИЕ - процесс и результат взаимодействия личности с физической и социальной средой, в ходе которого осуществляется формирование и развитие ее свойств, качеств, потребностей, интересов, ценностных ориентаций, способов поведения, отношения к миру, людям, самому себе.

ВЫТЕСНЕНИЕ – механизм психологической защиты, проявляющейся в том, что информация, потенциально вызывающая тревожность (мысли, чувства), удаляется из сферы осознания.

ГЕШТАЛЬТ – функциональная структура, которая по присущим ей законам упорядочивает многообразие отдельных явлений.

ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ - направление в психологии, изучающее психику с точки зрения целостных структур (гештальтов), первичных по отношению к своим компонентам.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ - направление в психологии, рассматривающее личность как уникальную целостную систему, представляющую собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности.

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ – совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги.

ЗАМЕЩЕНИЕ – механизм психологической защиты, проявляющейся в том, что чувства или мысли, вызывающие тревожность, адресованные кому-то переадресовываются другому, более доступному лицу.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого.

ИГРА – вид деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

ИД (ОНО) – структурная составляющая личности, которая содержит врожденные бессознательные инстинкты.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ – уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо.

ИЗБЕГАНИЕ - стратегия поведения в конфликте, характеризующаяся невозможностью реализации ни собственного интереса, ни интереса другой стороны.

ИНДИВИД - человек как единичное природное существо, представитель биологического вида, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - уникальное сочетание всех свойств (физических, психологических, социальных) человека.

ИНСАЙТ – внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы.

ИНТЕРАКЦИОНИЗМ – направление в социальной психологии, рассматривающее социальное взаимодействие как «обмен символами», важнейшей особенностью которого является способность человека «принимать роль другого», и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

ИНТЕЛЛЕКТ – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

ИНТЕРВЬЮ - способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

ИНТРОВЕРСИЯ – свойство личности, проявляющееся в ориентации на свой внутренний мир.

КОГНИТИВИЗМ – направление в психологии, анализирующее психологическую природу личности с точки зрения когнитивных (познавательных) структур.

КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ – всеобщее основание душевной жизни каждого человека, являющееся по природе своей сверхличным. Это наиболее глубокий уровень психики, включающий априорные ее формы.

КОМПЕНСАЦИЯ – преодоление чувства неполноценности в той или иной области путем дополнительных усилий в этой области, целью которых является достижение успеха.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ – сильное чувство неполноценности, затрудняющее развитие личности.

КОНКУРЕНЦИЯ - форма организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением сторонами одной и той же цели в условиях противоборства.

КОНФЛИКТ – столкновение противоположно направленных тенденций в духовном мире личности, межгрупповых или межличностных отношениях, сопровождающееся негативными переживаниями.

КОНФОРМНОСТЬ - подчинение человека групповому давлению, проявляющееся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства.

КООПЕРАЦИЯ – форма организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, обязанностей.

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ – форма проявления мотива в сознании, переживание повышенной субъективной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ – качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный), либо собственным способностям и усилиям (интернальный).

МОТИВ - побуждение к действиям, связанное с удовлетворением потребностей субъекта.

МОТИВАЦИЯ – совокупность внутренних и внешних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

НАПРАВЛЕННОСТЬ – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.

НАУЧЕНИЕ - процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

ПРОЕКЦИЯ – приписывание другому человеку или объекту собственных качеств, намерений желаний.

ПСИХОАНАЛИЗ – направление в психологии, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными бессознательными факторами.

РАЗВИТИЕ – движение от простого (низшего) к сложному (высшему).

РЕФЛЕКСИЯ – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

СОЗНАНИЕ – высшая форма отражения, воспроизведения, порождения действительности.

СУПЕРЭГО (СВЕРХ-Я) – структурная составляющая личности, которая содержит систему идеалов, норм, запретов, выполняет роль цензора.

УСТАНОВКА - готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им проявления определенного объекта и обеспечивающая определенный целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту.

ФРУСТРАЦИЯ – эмоциональное состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности.

ЭГО (Я) – структурная составляющая личности, которая осуществляет функцию приспособления к реальности в условиях давления со стороны Ид и Суперэго.

ЭНДОПСИХИКА – прирожденная основа личности.

ЭКЗОПСИХИКА - система отношений личности к окружающему миру.

ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ – процесс порождения внешних действий, высказываний на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе интериоризации внешней социальной деятельности человека.

ЭКСТРАВЕРСИЯ - свойство личности, проявляющееся в ориентации на внешний мир, социальные контакты.

ЭМПАТИЯ - постижение эмоционального состояния партнера, проникновение в переживания другого человека.

Я – КОНЦЕПЦИЯ - относительно устойчивая, в большей или меньшей мере осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5(1)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПКс-2	Способен к реализации мероприятий, направленных на развитие управленческих компетенций и лидерского потенциала работников организации	ПКс-2.2.	Знает основные технологии развития управленческих компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 6

Индикатор достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК -2.2 Знает основные технологии развития управленческих компетенций	Знание теоретических основ теории управления и умение применять их на практике.	Умение руководить коллективом в конкретной профессиональной ситуации.

4.3.2 Типовые оценочные средства

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Гуманистическое направление в теории личности. Основные понятия и принципы.
2. Понятие конгруэнтности в теории личности К. Роджерса.
3. Личность и ее самоактуализация в концепции А. Маслоу.

4. Модель личности в когнитивной психологии Дж. Келли.
5. Типология личности Д. Кейрси.
6. Теория Ф. Перлза.
7. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
8. Концепции успеха.
9. Представление Айн Рэнд об успехе.
10. Субъективные и объективные причины успеха.
11. Закономерности в достижении успеха.
12. Дейл Карнеги – концепция успешного общения.
13. Успешность и нравственность.
14. Наполеон Хилл и его жанр «самопомощи».
15. 13 шагов к успеху по Н. Хиллу.
16. Энтони Роббинс – категории изменений.
17. Современные идеи концепции успеха.
18. Отличия «успешных» от «неуспешных» (с точки зрения психологии).
19. Качества влиятельных людей.
20. Типология моделей жизни.
21. Влияние жизненного сценария на успешность.
22. Типология жизненных сценариев.
23. Управление организациями на основе сильных сторон сотрудников (М. Бакингом, Д. Клифтона).
24. Критическое мышление.
25. Вопросы, направляющие ход мышления.
26. Приемы, облегчающие усвоение информации.
27. Дедуктивный вывод логически правильных заключений.
28. Индуктивные рассуждения.
29. История системного мышления.
30. Мета-модели. Ментальные модели как система.
31. Ракурс и перспектива.
32. Системное мышление.
33. Имидж делового человека.
34. Имидж успешного менеджера.
35. Аутопсихологическая компетентность.
36. Индивидуально личностные типы.
37. Структура жизненного пути.
38. Акме в жизненном пути личности.
39. Различные авторские периодизации возрастного развития.
40. Сущность феномена акме в профессиональном развитии.
41. Виды профессионального акме.
42. Условия достижения профессионального акме.
43. Показатели эффективности профессиональной деятельности.
44. Показатели зрелости личности профессионала.
45. Виды компетентности в профессиональной деятельности.
46. Личность как субъект жизненного пути.
47. Личностная зрелость как основание профессионализма.

48. Профессиональная самореализация как путь личности к акме.
49. Виды профессиональной компетентности педагога. Акмеограмма педагога.
50. Сущность управленческой акмеологии.
51. Личностные качества, характерные для управленца высокого и высшего уровня профессионализма. Акмеограмма управленца.
52. Сущностные характеристики психолого-акмеологического консультирования.
53. Стратегии психолого-акмеологического консультирования.
54. Саморегуляционная деятельность.
55. Психическая устойчивость.
56. Семья и карьера.
57. Факторы, обеспечивающие карьерную успешность.
58. Консультирование по проблемам управленческой карьеры.
59. Основные типы карьеры.
60. Модели карьеры (по И.Д. Ладанову, А.П. Егоршину).

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Ситуация 1

Исходные данные. В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Постановка задачи. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

- а) установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других;
- б) попытаться разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них аргументами в процессе дискуссии;
- в) выбрать наиболее авторитетных членов трудового коллектива, поручить им разобраться в сложившейся ситуации и предложить меры по ее нормализации, опираясь на поддержку администрации, профсоюза и т.д.;
- г) изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

Ответ: г.

Ситуация 4

Исходные данные. Вас недавно назначили руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Постановка задачи. Как вы начнете беседу при встрече?

- а) независимо от своего опоздания сразу же потребуете объяснений об опозданиях на работу;
- б) извинитесь перед ним и начнете беседу;
- в) поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»;
- г) отмените беседу и перенесете ее на другое время.

Ответ: б.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка
--------------------------	---------------

	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Таблица 9

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

4.4. Методические материалы

Описание системы оценивания для экзамена

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Таблица 8

<i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>

<i>контроля)</i>		
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 12 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 10 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 6 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 5 балл; Неправильный ответ – 0 баллов Максимум 24 балла за семестр</p>
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста	<p>91-100% - 10 баллов 76-90% - 8 баллов 61-75% - 6 баллов Менее 60% - 0 баллов</p>
Письменный опрос по терминам	Корректность, точность и полнота ответов	Точное описание и характеристика термина - до 7 баллов за опрос. Максимум 14 баллов
Доклад	<ol style="list-style-type: none"> Соблюдение регламента (до 5 минут). Свобода и степень самостоятельности изложения материала. Характер подачи материала (использование презентации). Полнота изложения материала. ответы на вопросы (понимание материала). 	По совокупности показателей выставляется до 3 баллов за доклад (не более 18 баллов за семестр)
Экзамен	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.</p> <p>В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопросы - по 15 баллов каждый</p>	<p>10-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала.</p> <p>5-10 получены стандартные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-5 балла – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета</p> <p>0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете,</p>

При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

При посещении лекций студент обязан вести конспект и при проведении контроля предоставление преподавателю конспектов лекций является обязательным.

Проведение семинарских занятий предполагает активное обсуждение предлагаемых вопросов. Для этого всем студентам необходимо готовиться к каждому семинару, используя предлагаемые источники из списка основной литературы.

Помимо этого, для каждого семинарского занятия ряд студентов готовят доклады, цель которых более глубоко раскрыть изучаемые темы за счет привлечения дополнительных источников, поиск которых осуществляют сами студенты на основе использования фондов библиотеки СЗИУ РАНХиГС и других общедоступных библиотек города, а также электронных информационных баз в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС, а также электронной полнотекстовой базы журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Выбор темы доклада определяется самим студентом в рамках предлагаемой к обсуждению общей темы семинарского занятия. Тема и структура доклада согласовывается с преподавателем. Помимо теории вопроса в рамках доклада студенту необходимо отразить практические аспекты ее применения, продемонстрировав не только свои знания, но и умение использовать их для решения практических задач.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с контрольными вопросами по теме, а также выполнить тренировочные задания по уже пройденной теме. По мере изучения дисциплины преподавателем могут проводиться письменные работы, цель которых оценить, насколько успешно студентом усвоены материалы лекций, семинарских занятий, а также насколько эффективно проводится им самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной психологической ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ психологической ситуации целесообразно начинать с выявления причин поставленной проблемы;

Корректная постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации – психологических альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа является самостоятельной практической работой студента. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Вопросы для самопроверки

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Успех личности в современной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»? 2. Что входит в структуру личности? 3. Каково соотношение биологического и социального в личности? 4. Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»? 5. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений психологических исследований. 6. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт. 7. В чем суть типологического подхода к изучению личности?
Проблема успешной личности в психоаналитических концепциях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа. 2. Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд? 3. Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда? Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека? 4. Что такое коллективное бессознательное? 5. Что такое архетип? Какие архетипы вам известны? 6. Какие структурные составляющие личности выделяет К.Г. Юнг? 7. Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное бессознательное? 8. Что такое компенсация?

	<p>9. Что такое комплекс неполноценности?</p> <p>10. Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»?</p> <p>11. Раскройте сущность понятия «социальный интерес».</p> <p>12. Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».</p>
Проблема успешной личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии	<p>1. Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы?</p> <p>2. Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?</p> <p>3. Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма?</p> <p>4. Раскройте сущность понятия «гештальт».</p> <p>5. Каковы механизмы приспособления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии?</p>
Проблема успешной личности в гуманистической психологии	<p>1. Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности?</p> <p>2. Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии.</p> <p>3. Что такое конгруэнтность?</p> <p>4. Что такое дефицитарные и бытийные потребности?</p>
Успех личности в отечественной психологии	<p>1. В чем суть концепции структуры личности К.К.Платонова?</p> <p>2. Расскажите о деятельностном подходе А.Н.Леонтьева.</p> <p>3. Расскажите, как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г.Ананьева</p>

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология [Эл. курс]. – СПб: Питер, 2016.-, 582 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.]: Питер, 2012. - 582 с.
4. Селезнева Е.В. Психология управления [Электронный ресурс] – М.: Юрайт-2017.- 373с. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-394386>
5. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: [пер. с англ.]: учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.]: Питер, 2007. - 606 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 213 с.
2. Акмеология: Учебник /Под общ.ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2002. – 650 с.
3. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: Монография / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – СПб. – Коломна – Рязань, 2008. – 376 с.
4. Акмеология: теория, практика и перспективы развития. Монография. Под ред. Н.В. Кузьминой, Е.Н. Жариновой. – СПб.: Из-до НУ «Центр стратегических исследований», 2018. – 212 с.
5. Акмеология развития / Под общ. Ред. В.Н. Гладковой, С.Д. Пожарского. - СПб, 2006. – 392 с.
6. Акмеология: Учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
7. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 282 с.
8. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология = Cognitive Psychology and its implications / Дж. Р. Андерсон; [Пер. с англ. С. Комарова]. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 492 с.
9. Бакштанский В.Л., Жданов О.И. Приглашение к успеху. – М., 1999.
10. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
11. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 168 с.
12. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими и выдающимися? – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 287 с.
13. Браун Л. Имидж – путь к успеху. – СПб.: Питер, 2000.
14. Вейс Л., Кейн Л. Сделай себя счастливым. – Вильнюс, М., 1998. Водовозова С.Я. Сделаем шаг к успеху! Акмеологическая технология успешного воспитания, обучения и развития. – СПб.: Изд. Дом «Книжный мир», 2009.
15. Гладуэлл, Малкольм. Гении и аутсайдеры: почему одним все, а другим ничего? – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 238 с.
16. Голдсмит, Маршалл. Прыгни выше головы!: что привело тебя сюда, не приведет тебя туда или Как успешные люди могут стать еще более успешными. – М.: Олимп-Бизнес, 2016. – 272 с.
17. Деркач А.А. Акмеология / Под общ.ред. А.А. Деркача. – Москва: Изд-во РАГС, 2002. – 650 с.
18. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1-5. Акмеологические основы управленческой деятельности. Кн. 2. – М.: РАГС, 2000. – 536 с.
19. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., 1993.
20. Дружинин В.Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. - М.: ПЕР СЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2000. – 135 с.

21. Жаринова Е.Н. Теория и методика ведения психологического тренинга. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – 120 с.
22. Зазыкин В.Г. Акмеографический подход в развитии профессионализма государственных служащих. Психологическое воздействие в деловом общении: Курс лекций. – М.: Изд-во РАГС, 1999. – 88 с.
23. Калачева Т.Г. Профессионализм государственных служащих субъекта Федерации: методологический и методический подходы к анализу проблемы. – Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 1998. – 189 с.
24. Климов Е.А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд). Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 176 с.
25. Ключкова Л.И., Рототаева Н.А. Школа социального успеха (опыт разработки и реализации образовательного проекта) / Под ред. Л.И. Ключковой, Н.А. Рототаевой. – М.: МГУП, 2002. – 172 с.
26. Котова, И.Б. Общая психология: учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М.: Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
27. Коржова. - Е.Ю. Психологическое познание судьбы человека. - СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена. – 2002. – 334 с.
28. Кузнецов Г.И. Нехвядович Э.А. Нижегородцева Н.А. Психология и педагогика управления. Краткий курс. Схемы и комментарии. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 120 с.
29. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория фундаментального образования. Монография. – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – 382 с.
30. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с.
31. Кузьмина Н.В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография. – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – 200 с.
32. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: [учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования РФ] / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М.: Смысл [и др.], 2005. - 346 с. РАГС, 2001. – 262 с.
33. Лотова И.П. Профессиональная карьера государственных служащих: Монография. – М., 2000. – 132 с.
34. Лысикова О.В. Имиджелогия и паблик рилейшенз в социокультурной сфере: учебное пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2006. – 168 с.
35. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: «Академия», 2002. – 256 с.
36. Марков В.Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка. – М.: Изд-во РАГС, - 2001. – 262 с.
37. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание». – 1996. – 308 с.
38. Марцинковская Т. Д. История психологии: учебник / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 544 с.

39. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / А. Маслоу; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. - 3-е изд. - СПб.[и др.]: Питер, 2009. - 351 с.
40. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
41. Молл Е. Г. Управление карьерой менеджера. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
42. Мучински, Пол. Психология, профессия, карьера. – СПб.: Питер, 2004. – 538 с.
43. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. – М.: Омега-Л, 2009. – 266 с.
44. Петровский А. В. Психология: [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 501 с.
45. Нижегородцева Н.А. Педагогика. Учебная тетрадь в 2-х частях. – СПб.: СЗАГС: Клуб друзей и партнеров, – 2005. – 156 с.
46. Почепцова Г.Г. Имиджелогия. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2006. – 576 с.
47. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
48. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.
49. Психология: учебник для гуманитар. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.]; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.]: Питер, 2009. - 652 с.
50. Резник Ю.М., Смирнов Е.А. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа). – М.: Институт человека РАН, Независимый институт гражданского общества, 2002. – 260 с.
51. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека = On becoming person. A therapists view of psychotherapy / К. Р. Роджерс; Пер. с англ. М. М. Исениной; Общ. ред. и предисл. д. п. н. Е. И. Исениной. - 2-е изд. - М.: Прогресс, 2001. - 480 с.
52. Ситников А.П., Деркач А.А. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии. – М.: Изд-во Политологического центра Российской Академии Управления, 1993.
53. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб.пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 192 с.
54. Столяренко Л. Д. Психология: учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2008. - 591 с.
55. Толочек В.А. Стили профессиональной деятельности. – М.: Смысл, 2000. – 199 с.
56. Ушакова Н.В. Имиджелогия: Учебное пособие. – М.: Дашков и К. – 2012. – 280 с.
57. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой]. - СПб.: Азбука-классика, 2006. - 479 с.
58. Хайкин В.Л. Активность (характеристики и развитие). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 448 с.

59. Халперн Дайана. Психология критического мышления: пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000. – 503 с.
60. Харрис Т.Э. Я - о кей, ты – о кей / Пер. с англ./ - Екатеринбург: – Деловая книга; М.: Академический Проект, 2001. – 368 с.
61. Холл К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. - М.: Психотерапия, 2008. – 672 с.
62. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011. – 314 с.
63. Честар Дж. Деловой этикет. Паблик рилейшнз. – М.: Кросс, 1997.
64. Чисхольм П. Уверенность в себе: путь к деловому успеху. – М.: ЮНИТИ, 1994.
65. Штейнмец, А. Э. Общая психология: учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 284 с.
66. Щербатых Ю.В. Психология предпринимательства и бизнеса: личностные качества предпринимателя. Психология успеха в бизнесе. Основы эффективного руководства. Повышение уровня продаж. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
67. Швальбе Б., Швальбе Х. Личность, карьера, успех. – М.: Прогресс, 1993.
68. Юнг К. Г. Психологические типы=Psychologische Typen / К. Г. Юнг; пер. с нем. С. Лорие, перераб. и доп. В. В. Зеленским; под общ. ред. В. В. Зеленского]. - СПб.: Азбука, 2001. - 733 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не используется.

6.4. Нормативно-правовые акты

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

- 1 Электронно-библиотечная система «Айбукс».
- 2 Электронная библиотека ИД «Гребенников».
- 3 East View Information Services, Inc. (Ист-Вью).
- 4 Энциклопедии и справочники компании Рубрикон.
- 5 Polpred.com Обзор СМИ.
- 6 EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
- 7 Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента.
- 8 Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>.
- 9 Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии).
- 10 Американское издательство Annual Reviews.
- 11 Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.

12 T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.

13 The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.

14 Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

2. Система тестирования качества знаний обучающихся.

№	Наименование
1	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
2	Технические средства обучения: мультимедиа; персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов