

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.01.2023 17:52:40
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.03.01 Социальная структура и социальная
стратификация**

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

Автор(ы)–составитель(и):

канд.социол.наук, доцент кафедры социальных технологий Ахмерова Л.В.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.ДВ.03.01 «Социальная структура и социальная стратификация»

одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 8 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 20 |
| 6. Методические материалы для освоения дисциплины..... | 28 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» | |
| 7.1. Основная литература..... | 29 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 30 |
| 7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация..... | 30 |
| 7.4. Интернет-ресурсы..... | 30 |
| 7.5. Иные источники..... | 31 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 32 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социальная структура и социальная стратификация» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|---|----------------------------|--|
| ПКс-3 | Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности | ПКс-3.1. | Способен демонстрировать навыки самостоятельного поиска и отбора социологической информации в различных сферах социальной деятельности |
| ПКс-5 | Способен решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности | ПКс-5.1. | Способен применять знания позитивистской парадигмы при планировании и проведении социологических исследований |

1.1. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социальная структура и социальная стратификация» у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|--|----------------------------|---------------------|
| | | |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г.</p> <p>ПЗ/Организация работы по сбору данных социологического исследования.</p> <p>ПД/Подготовка сбора социологических данных</p> <p>ПД/Сбор данных из первичных и вторичных источников</p> | ПКс-3.1. | <p>На уровне знаний: системный подход, принципы системного подхода;</p> <p>На уровне умений: интерпретировать информацию для обоснования собственной мировоззренческой и гражданской позиции</p> <p>На уровне навыков: применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.</p> |
| <p>ПЗ/Организация работы по сбору данных социологического исследования.</p> <p>ПД/Подготовка сбора социологических данных</p> <p>ПД/Сбор данных из первичных и вторичных источников</p> | ПКс-5.1. | <p>На уровне знаний: знать парадигмы социологии, систему методов изучения социальных процессов и явлений</p> <p>На уровне умений: строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности</p> <p>На уровне навыков: навыками построения модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов, 81 астр. час, в которые входят:

| Вид работы | Трудоемкость (в академ. часах) очная формы обучения | Трудоемкость (в астроном. часах) очная формы обучения |
|---|--|---|
| Общая трудоемкость | 108 | 81 |
| Контактная работа с преподавателем | 38 | 28,5 |
| Лекции | 16 | 12 |
| Практические занятия | 20 | 15 |
| Консультации | 2 | 1,5 |
| Самостоятельная работа | 70 | 52,5 |
| Формы текущего контроля | Устное опрос, тестирование, доклады, практические задания, реферат | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социальная структура и социальная стратификация» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология», профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества».

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как: Б1.О.12 Современные социологические теории (5 семестр, 3 курс), Б1.О.16 Экономика (3 семестр, 2 курс), Б1.О.21 Демография и демографическая политика (3 семестр), Б1.В.07 Политический анализ и прогнозирование (4 и 5 семестры).

Для дисциплин Б1.В.10 Проектирование в органах государственной власти (8 семестр), Б1.В.ДВ.02.01 Методы социологического исследования организации (7 семестр), Б1.В.ДВ.03.01 Социальная структура и социальная стратификация (5 семестр), Б1.В.ДВ.04.01 Методы социального проектирования (6 семестр), Б1.В.ДВ.04.02 Методы социального прогнозирования (6 семестр) и др.. позволяют формировать основы для успешного освоения учебного материала.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-де.гапера.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-де.гапера.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 4

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | СРО | Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации** |
|------------------------------------|---|------------------------|---|------------|--------------|-----|----------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | |
| | | | Л/ДО Т | ЛР/Д ОТ | ПЗ/Д ОТ | КСР | | | |
| Тема 1 | Методологические основы исследования социальной структуры | 22 | 4 | | 4 | - | 14 | УО/Р/ПЗ | |
| Тема 2 | Основные направления теоретического анализа социальной структуры | 22 | 4 | - | 4 | - | 14 | УО/ПЗ | |
| Тема 3 | Социальная структура современных общественных систем. | 22 | 4 | - | 4 | - | 14 | УО/Д/ПЗ | |
| Тема 4 | Социальная политика и проблемы управления развитием социальной структуры. | 22 | 4 | | 4 | | 14 | УО/Д/ПЗ | |
| Тема 5 | Менеджмент, роль менеджеров в структурно-трансформационной трансформации постсоветского общества. | 18 | | | 4 | | 14 | УО/Д/ПЗ | |
| Консультации | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет с оценкой | |
| Всего (акад. час/астр.час): | | 108/81 | 16/12 | | 20/15 | | 70/52,5 | | |

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (УО), тестирование (Т), доклад (Док), практическое задания (ПЗ), реферат (Р)

** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (Зач с оценкой).

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы исследования социальной структуры (Лекция-презентация. Практическое занятие в форме обсуждения докладов).

Теория социальной структуры и её место в системе социологического знания. Базовые категории теории социальной структуры. Типология социальных структур и методы их исследования.

Тема 2. Основные направления теоретического анализа социальной структуры (Лекция-презентация. Практическое занятие в форме обсуждения докладов)

Проблемы социальной структуры в социологическом наследии П.А.Сорокина. Проблема классов в марксизме и неомарксизме. Теория воспроизводства классового общества П. Бурдьё. Анализ социальной структуры в социологии Э.Гидденса.

Тема 3. Социальная структура современных общественных систем. (Лекция-дискуссия. Практическое занятие в форме обсуждения докладов).

Проблемы социальной дифференциации современного американского общества. Проблемы социальной дифференциации современного американского общества. Социальная структура современного российского общества.

Тема 4. Социальная политика и проблемы управления развитием социальной структуры. (Лекция-дискуссия)

Понятие социальной политики. Субъект, объект, цели социальной политики. Концептуальные основы её реализации. Либеральный принцип и его специфика. Консервативный принцип, его этатисткая и корпоративная формы. Социал-демократический принцип и примеры его воплощения. Концепция государства благосостояния. (Г.Эсприн-Андерсен и др.). Социальная структура как объект управления. Механизмы управления элементами социальной структуры. Социальная политика как главный фактор стабилизации социальной структуры. Специфика и приоритеты социальной политики в современном российском обществе. Теоретическая дискусионность. Сравнительный анализ стратегических планов и среднесрочных программ общественного развития. Проблема социальной адаптации. Адаптивные возможности населения как критерий реализации дифференцированной, адресной социальной политики. Основные принципы и модели управления развитием социальной структуры в современном обществе.

Социальная стабильность или социальная поляризация. Современные дискуссии в отечественной социологии и взгляд в будущее.

Тема 5. Менеджмент, роль менеджеров в структурно-трансформационной трансформации постсоветского общества (Практическое занятие-Дискуссия)

Сущность менеджмента как системы управленческой деятельности в производственно-коммерческих и других организациях. Основные особенности повседневной деятельности менеджера. Т.Парсонс о дифференциации менеджеров по трем уровням управленческой деятельности.

Основные направления работы менеджера с людьми. Совокупность функций, выполняемых менеджером. Типичные циклы («петли») систематизированного принятия и осуществления управленческих решений менеджерами.

Основные группы социальных качеств, необходимых менеджеру в его деятельности. Основные навыки, необходимые для эффективной управленческой деятельности. Классификация деятельности менеджера в зависимости от важности, срочности и несрочности осуществляемых им действий.

Взаимодействие уровней компетенции, коммуникации и кооперации с эффективностью (результативностью) деятельности менеджеров.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социальная структура и социальная стратификация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № Темы | Тема (раздел) | Формы (методы) текущего контроля успеваемости |
|---------|---|--|
| Тема 1 | Методологические основы исследования социальной структуры | Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 1 |
| Тема 2 | Основные направления теоретического анализа социальной структуры | Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 2. |
| Тема 3. | Социальная структура современных общественных систем. | Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 3. |
| Тема 4 | Социальная политика и проблемы управления развитием социальной структуры. | Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 4. Проблемное задание |
| Тема 5 | Менеджмент, роль менеджеров в структурно-трансформационной трансформации постсоветского общества. | Устный опрос, доклад тестирование, презентация по теме, практическое задание по выборке публикаций по теме 5. |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение теста;

- защита реферата
- выполнения кейс-стади.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Темы докладов и выступлений могут быть инициированы магистрантами. Особо приветствуются доклады, связанные с тематикой научного исследования магистранта. Доклады могут быть заменены авторскими статьями.

Критерии оценивания реферата:

- полнота раскрытия темы;
- наличие аргументированной авторской позиции;
- умение работать с источниками и литературой;
- правильность оформления реферата.

Оценка знаний, умений, навыков – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Тема 1. Методологические основы исследования социальной структуры (Лекция-презентация. Практическое занятие в форме обсуждения докладов).

Типовые вопросы для устного опроса

1. Специфика социальных отношений.
 2. Сущность системного подхода к анализу социальных явлений.
 3. «Социальная структура» как центральная категория анализа.
 4. Класс и социальная стратификация.
 5. Категории: «социальная группа», «социальный институт». Их роль в исследовании социальной структуры.
 6. Понятие и виды научных методов исследования социальной структуры.
- Примеры тем для рефератов

- 1.Современные постмодернистские теории социальной стратификации

Кейс-стади:

1. Проанализируйте с точки зрения теорий социальной стратификации описанную Э. Гидденсом катастрофу «Титаника»:

10 апреля 1912 г. океанский лайнер «Титаник» отправился от доков Саутгемптона (Англия) в свое первое плавание через Северную Атлантику к Нью-Йорку. Гордый символ нового индустриального века, этот огромный корабль перевозил 2300 мужчин, женщин и детей, и некоторые из них наслаждались такой роскошью, какую не в состоянии себе представить большинство современных путешественников. Люди победнее теснились на нижних палубах, отправляясь в поисках лучшей жизни в США.

Спустя два дня команда получила по радио предупреждение об айсбергах, появившихся в тех широтах, через которые пролегал путь корабля, но не придавала этому значения. Около полуночи, когда судно стремительно двигалось на запад, вахтенный офицер был ошеломлен, увидев, что прямо перед ним из спокойного океана возвышается массив льда. Через несколько мгновений «Титаник» столкнулся с огромным, как само судно, айсбергом, который пропорол его борт, словно гигантский корабль был всего лишь большой консервной банкой.

Морская вода хлынула в трюмы, и судно стало крениться носом в воду. Через 25 минут люди в спешке погрузились в спасательные шлюпки. К двум часам ночи нос судна полностью ушел под воду, а корма поднялась высоко вверх. Через несколько минут все огни погасли. В кромешной тьме сотни пассажиров и членов команды провели последние минуты жизни, цепляясь в надежде за палубу, прежде чем «Титаник» исчез в холодных водах Атлантики.

Новость о трагической гибели более чем 1600 человек облетела весь мир. Однако если посмотреть на этот ужасный несчастный случай беспристрастно, в ракурсе социологии, можно отметить, что некоторые категории пассажиров имели намного больше шансов выжить, чем другие. Правила того века гласили, что в спасательные шлюпки сажали сначала женщин и детей, поэтому 80 % жертв оказались мужчинами. Сыграл свою роль и классовый признак. Больше чем 60 % пассажиров первого класса спаслись, потому что располагались на верхних палубах; там для них прозвучало предупреждение и имелось большее число спасательных шлюпок. Из пассажиров второго класса выжили лишь 36 %, а третьего (они размещались на нижних палубах) – только 24%.

Тема 2. Основные направления теоретического анализа социальной структуры (Лекция-презентация. Практическое занятие в форме обсуждения докладов)

Типовые темы для устного опроса:

1. Теория социального пространства П.А. Сорокина.
2. Теория социального пространства П. Бурдьё.
2. Теория классов. Класс «возможный» и класс «действительный».
3. Теория воспроизводства власти и социального положения.
4. Понятие «хабитус». «Хабитус», социальное происхождение и социальная структура.
5. Теория вкусов и социальных отличий.

Примеры тем для рефератов

П.А.Сорокин о влиянии профессии на личность

Проблемные задания:

Задание № 1

Проанализируйте (прореферлируйте) статью, опубликованную в профильном (политологическом или социологическом) журнале за последние два года, посвященную проблемам социального неравенства общества в России или другом государстве. Анализ статьи должен содержать информацию об основных проблемах, поднятых автором статьи и ваших комментариях. Представьте результаты анализа (реферирования) в письменной форме

Задание № 2

Составьте список публикаций по проблемам анализа структуры современного российского общества, опубликованных за последние два года (монографии, научные статьи)

Тема 3. Социальная структура современных общественных систем. (Лекция-дискуссия. Практическое занятие в форме обсуждения докладов (Лекция-дискуссия. Практическое занятие в форме выступлений)

Типовые вопросы для устного опроса

1. Общие закономерности развития стран постиндустриального типа.
 2. Критерии классовой и внутриклассовой дифференциации в американской социологии.
 3. Общая схема социально-классовой дифференциации в США.
 4. Основные классы современного американского общества и их социальный состав.
 5. Генезис теоретических представлений о социальной структуре российского и советского обществ.
 6. Социоструктурные исследования периода «перестройки».
 7. Новые социальные группы и слои в российском обществе.
- Типовые темы для докладов:

Кейс-стади:

Задание № 1

Напишите эссе на тему «Понятие «средний класс» и проблема его формирования в современном российском обществе»

Задание № 2

В письменной форме проанализируйте особенности механизма классогенеза в современном российском обществе. Проведите сравнительный анализ теоретических подходов

Тема 4. Социальная политика и проблемы управления развитием социальной структуры. (Лекция-дискуссия) Практическое занятие в форме обсуждения докладов)).

Типовые темы для устного опроса:

1. Субъект, объект и цели социальной политики.
2. Либеральный, консервативный, социал-демократический принципы социальной политики.
3. Социальная структура как объект управления.
4. Специфика и приоритеты социальной политики в современном российском обществе.

Типовые темы для докладов:

Профессионализация социальных позиций личности

Кейс-стади:

Задание № 1

В письменной форме проанализировать одну из статей по проблемам социальной политики как инструмент государственного управления по снижению уровня бедности в России, опубликованную в ведущих научных политологических или социологических журналах за последние два года (по выбору студента). Схема анализа статьи: автор, тема статьи, краткая аннотация, дискуссионные проблемы, поднятые в статье, анализ позиций автора статьи поднятых проблем, оценка магистранта (обоснование собственной позиции)

Тема 5. Менеджмент, роль менеджеров в структурно-трансформационной трансформации постсоветского общества (Практическое занятие-Дискуссия)

Типовые темы для устного опроса:

Т.Парсонс о дифференциации менеджеров по трем уровням управленческой деятельности.

Основные направления работы менеджера с людьми. Совокупность функций, выполняемых менеджером. Типичные циклы («петли») систематизированного принятия и осуществления управленческих решений менеджерами.

Основные группы социальных качеств, необходимых менеджеру в его деятельности. Основные навыки, необходимые для эффективной управленческой деятельности. Классификация деятельности менеджера в зависимости от важности, срочности и несрочности осуществляемых им действий.

Взаимодействие уровней компетенции, коммуникации и кооперации с эффективностью (результативностью) деятельности менеджеров.

Задание № 1

Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Концепция информационного неравенства»

Темы для самостоятельной работы и контрольные вопросы для проверки знаний

- 1.Современные постмодернистские теории социальной стратификации
- 2.П.А.Сорокин о влиянии профессии на личность
- 3.Теория социальной стратификации Дэвиса и Мура.
- 4.Концепция информационного неравенства
- 5.Профессионализация социальных позиций личности

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните понятия «социальная структура» и «социальная дифференциация».
- 2 Сравните понятия «социальная стратификация» и «социальное ранжирование».
- 3 Сравните понятия «Социальная дифференциация» и «социальное неравенство».
- 4 Социальное неравенство: условия и причины.
- 5 Сущность и значение социальной стратификации и социальной мобильности.
- 6 Особенности социально-классовой структуры.
- 7 Бедность и культура бедности.
- 8 Социальный слой и профессия.
- 9 Социально-этническая структура.
- 10 Современный средний класс.
11. Особенности трансформационных процессов в современной российской социальной структуре.
12. Основные элементы соц. структуры с точки зрения теории элит.

Примерная тематика рефератов

Содержание реферата должно соответствовать и раскрывать тему реферата. Во введении обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее разработки, определяются хронологические рамки (в зависимости от темы), дается краткий анализ источников и литературы, определяются цели и задачи. В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них развернуто излагается анализ проблемы, доказываются выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования. В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов. Библиографический список должен включать изученную и использованную при выполнении реферата литературу.

1. Классы, социальные группы и слои: методология анализа.
2. Социальная структура современной России: тенденции и перспективы развития.

3. Генезис социальной структуры в России (опыт историко-социологического анализа).
4. Социальная структура в обществе советского типа.
5. Проблемы социальной дифференциации в условиях современного города (региона).
6. Социологические аспекты развития современного рабочего класса (крестьянства, интеллигенции, предпринимателей).
7. Новые социальные группы и слои в системе социально-классовых отношений российского общества.
8. Теория социальной стратификации: основные положения и границы применимости.
9. Теория классов и теория социальной стратификации: сравнительный анализ методологии исследования.
10. Стратификационный анализ современного российского общества: основные теоретические и методологические проблемы.
11. Социальная мобильность как объект социологического исследования.
12. Проблема социальной мобильности в современном обществе.
13. Экономическая (политическая, профессиональная) стратификация в российском обществе.
14. Социальные противоречия и социальные конфликты в современном общественном развитии.
15. Проблема социальных противоречий в современном российском обществе.
16. Место и роль социальной политики в современном обществе.
17. Концепции социальной политики в современном обществе.
18. Социальная политика и социальные гарантии.
19. Социальная политика и социальное обеспечение в различных общественных системах.
20. Социальная политика в России: генезис, современное состояние и основные проблемы.
21. Социальные группы и слои в различных общественных системах: сравнительный анализ.
22. Проблема безработицы в современном российском обществе.
23. Проблемы исследования маргинальных групп в современном обществе.
24. Динамика социальной структуры в современных западных странах.
25. Проблемы социальной структуры в социологическом наследии П. Сорокина.
26. Проблемы социальной структуры у представителей западной социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон, Э. Гидденс, П. Бурдьё).
27. Новые теоретические подходы в исследовании социальной структуры.
28. Проблемы социальной структуры в работах современных российских исследователей.
29. Проблемы социальной структуры в марксизме и неомарксизме.
30. Проблемы типологии социальных структур.
31. «Средний класс» как категория социально-структурного анализа.
32. Проблема формирования «среднего класса» в российском обществе.
33. Социальная структура и проблема стабильности в российском обществе.
34. Место и роль социальной политики в современном обществе.
35. Социальная политика и принцип социальной справедливости.
36. Концепция социальной политики в современном обществе.
37. Социальная политика и социальные гарантии.
38. Социальная политика и социальное обеспечение в различных общественных системах.

Примерные тестовые задания

Ответьте на поставленные вопросы. Один выбранный ответ будет правильным.

Тема 1 Методологические основы исследования социальной структуры

1. Кастовая система социальной стратификации сложилась в ...

+ Индии

- Российской империи

- Древнем Риме

- Древней Греции

2.К видам социальных статусов личности можно отнести ...

- целевой и мотивированный

+ приобретенный и предписанный

- ролевой и функциональный

- эмоциональный и поведенческий

3.Класс современного общества, выступающий за политическую, экономическую и культурную стабильность – это ... класс

- низший

- андеграунд

- высший

+ средний

4.Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется ...

+ статусным набором

- статусным конфликтом

- статусной несовместимостью

- статусным смешением

5.Чтобы изменить свое социальное положение, М.В. Ломоносов воспользовался одним из каналов социальной мобильности, а именно ...

- системой образования

- увеличением доходов

+ системой образования

- принадлежностью к Православной церкви

6.Явление, когда индивид обладает высоким статусом в одном из социальных подпространств и низким в другом, называется ...

- статусным наслаиванием

- статусной неупорядоченностью

+ статусным противоречием

- смешением статусов

Тема 2 Основные направления теоретического анализа социальной структуры

1.Р. Дарендорф рассматривал стратификацию через призму

- пола

- возраста и пола

- этнической принадлежности

+ распределения власти

2. Признаки, которые, с точки зрения М. Вебера, являются основными при формировании в обществе статусных групп

+ социальный престиж

- пол

- возраст

+ образ жизни

3. Два основных классовообразующих признака в марксистской стратификационной концепции – это ...

+ отношение к собственности на средства производства

- отношение к духовным ценностям общества

- роль в системе государственного управления

+ роль в системе общественного производства

4. Понятие «главный статус» личности в социологии характеризует ...

- физические и моральные качества личности

- интеллектуальные качества личности

+ общественное положение человека

- позицию человека в малой социальной группе

5. Примером вертикальной мобильности является ...

- лишение футбольной команды права выступать в национальном чемпионате из-за дисквалификации игроков

- выезд студенческих активистов на слет молодежных организаций

- выезд группы студентов за границу

+ лишение дворянства после революции 1917 года прав гражданского состояния

6. Примером приобретенного статуса личности является ...

- социальное положение родителей

+ профессия

- социальное происхождение

- место рождения

Тема 3 Социальная структура современных общественных систем.

1. Причины, сдерживающие рост численности среднего класса в современной России – это ...

- спад рождаемости

+ государственная политика в области регулирования заработной платы

- государственная поддержка малообеспеченных граждан

+ неблагоприятные условия для развития «малого бизнеса»

2. Тенденции, которые согласно социологической концепции структурно-функционального анализа преобладают в системе современного западного общества – это ...

- увеличение численности рабочего вопроса
- увеличение численности крестьянства
- + увеличение численности среднего класса
- + уменьшение различия в доходах различных социальных групп

3. В отличие от развитых западноевропейских стран, в России небольшая прослойка «среднего класса». Определите процентное содержание этого класса в сравнении с богатыми и бедными слоями - ...

- 40%
- + 13-15%
- 70%
- 3%

4. По мнению социологов, основным видом «социальных лифтов» в современном обществе является ...

- + социальный статус образования
- религия
- национальность
- пол

Тема 4 Социальная политика и проблемы управления развитием социальной структуры.

1. Процесс перемещения людей за пределы своей страны с целью постоянного проживания или работы, называется ...

- иммиграция
- паломничество
- туризм
- + эмиграция

2. Процесс регулярного перемещения людей из одних населенных пунктов, являющихся местом жительства, в другие, где они работают, называется ...

- эмиграция
- сезонная миграция
- + маятниковая миграция
- иммиграция

3. Основные виды социального статуса

- + предписанный
- + достигнутый (приобретенный)
- + смешанный
- индивидуальный
- + интегративный

4. Основные уровни статусов личности

- + социально-групповой

- национальный

- + личностный

5.Разделение населения на социальные слои, различающие между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования - это ...

- социальная структура

- социальная дифференциация

- + социальная стратификация

6.Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса - это ...

- вертикальная мобильность

- + горизонтальная мобильность

- миграция

7.Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к ... статусу

- предписанному

- исходному

- + достигаемому

8.Основной характеристикой социальной стратификации общества является ...

- дифференциация общества на страты

- + иерархичность расположения социальных слоев и индивидов

- различие в уровне доходов, образования, престижа

9.Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества - это ...

- социальная стратификация

- + социальная мобильность

- социальная дифференциация

10.Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам - это ...

- + социальное неравенство

- социальная мобильность

- социальная стратификация

11.Перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса, можно отнести к ...

- миграции

- горизонтальной мобильности

- + вертикальной мобильности

12.Средний класс обеспечивает социально-политическую стабильность общества в силу ...

- массовости

- + устойчивого дохода

+ высокого уровня образования

+ лояльности к власти

- образа жизни

13. Основным направлением в области стратификации в России последнего десятилетия является переход от ...

- каст к сословно-слоевым стратам

+ сословно-слоевых к классовым стратам

- классовых к сословно-слоевым стратам

14. Теорию социальной мобильности основал ...

- К. Маркс

- Н. Кондратьев

.+ П. Сорокин

15. Совокупность прав и обязанностей, а также положение в социальной иерархии, называется ...

- социализацией

- социальной стратификацией

+ статусом

- ролью

Тема 5 Менеджмент, роль менеджеров в структурно-трансформационной трансформации постсоветского общества.

1. Возникновение классов К. Маркс связывал с ...

- разделением труда

+ институтом частной собственности

- разделением труда, институтом частной собственности

2. М. Вебер выделил следующие компоненты неравенства

- имущественное неравенство и престиж

- имущественное неравенство и власть

+ имущественное неравенство, престиж и власть

- престиж и власть

3. Установите соответствие между понятиями и определениями

L1: Восходящая мобильность

R1: социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса

L2: Групповая мобильность

R2: мобильность, связанная с изменением статуса социальных групп

L3: Социальная структура

R3: определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы

L4: Статусная группа

R4: совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем признакам: богатство, престиж, власть

L5: Горизонтальная мобильность

R5: изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса

4. Установите соответствие между понятиями и определениями

L1: Социальная стратификация

R1: особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями

L2: Престиж

R2: степень уважения определенного статуса

L3: Вертикальная мобильность

R3: перемещение, связанное с изменением социального статуса

L4: Социальная мобильность

R4: изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. Переход из одной социальной позиции к другой

L5: Социальная маргинальность

R5: промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения

5. Возникает несоответствие статусов когда ...

- духовное лицо становится депутатом
- спортсмен курит
- директор банка едет на подножке трамвая
- + министр занимается коммерческой деятельностью

6. В понятие социальной структуры общества входит ...

- классовый состав общества
- социально-профессиональная структура населения
- демографический состав населения
- + все указанное выше

7. Признаками социальной мобильности являются ...

- смена места жительства
- + переход человека из одной социальной группы в другую
- + получение престижной профессии
- + переход на другое место работы
- + поступление в вуз
- смена гражданства
- служба в Армии
- туристическая поездка

8. Социальная структура - это

+ совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

- совокупность взаимодействующих социальных общностей и групп

- совокупность взаимодействующих этносов

9. Основой стратификационной структуры является ...

- равенство

+ неравенство

10. Существуют общества с реальным равенством всех своих членов

- да

+ нет

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и практическим заданиям (кейсам), СДО

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|---|---|
| ПКс-3.1. | Демонстрирует навыки самостоятельного поиска и отбора социологической информации в различных сферах социальной деятельности | Студент владеет знаниями о состоянии различных сфер социальной деятельности; методах социологического исследования, социального прогнозирования и политического анализа. |
| ПКс-5.1. | Применяет знания позитивистской парадигмы при планировании и проведении социологических исследований | Знание тенденций социальных изменений в современном мире, особенностей современного состояния международных отношений, социально- значимых региональных и глобальных проблем; научных подходов к классификации проблем; теорий и концепций, объясняющие |

| | | |
|--|--|--|
| | | современные тенденции; способов представления и применения результатов исследований; |
|--|--|--|

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

| Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|---|--|
| Дискуссия | <ol style="list-style-type: none"> 1. соблюдение регламента (20 мин.); 2. характер источников (более трех источников); 3. подача материала (презентация); 4. ответы на вопросы (владение материалом). | Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов) |
| Тестирование | Процент правильных ответов на вопросы теста. | <p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 6 баллов;</p> <p>76 - 90% – 8 баллов;</p> <p>91 - 100% – 10 баллов.</p> |
| Зачет с оценкой | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. | 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. |
| Устный опрос | Корректность и полнота ответов | <p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Компетентностно-ориентированные задания | 1) правильность решения; 2) корректность выводов 3) обоснованность решений | Баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр) |
| Эссе, доклады | 1) используемые понятия строго соответствуют теме 2) умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений 3) изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны 4) приведены соответствующие теме и проблеме примеры | <ul style="list-style-type: none"> • Знание и понимание теоретического материала – 2 балла • Анализ и оценка информации – 4 балла • Построение суждений – 4 балла |
| Письменные ответы на вопросы | 1) Правильность расчетов. 2) Логичность, обоснованность выводов и авторских рекомендаций | Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,5 балла, максимум 1 балл за доклад. |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

1. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур.
2. Социальная структура в теории Д. Белла.
3. Основные положения классификации обществ К. Поппера, Ф. Тенниса.
4. Основные положения классификации обществ Г. Ленски.
5. «Социальная стратификация» как базовая категории теории социальных структур.
6. Социальная стратификация и социальная дифференциация.
7. Критерии социальной стратификации. Категории социальной стратификации (социальный статус, социальная роль и др.).
8. Этапы социализации.
9. Агенты первичной и вторичной социализации.
10. Понятие системы стратификации. Типы систем.
11. Основные принципы стратификации.
12. Классовая система стратификации.
13. Сущность социальной мобильности и ее типы.
14. Факторы и формы социальной мобильности.
15. П. А. Сорокин как основоположник теории социальной стратификации.
16. Теория социальных групп П. А. Сорокина.
17. Измерения стратификации в социологии М. Вебера.
18. Марксистская теория классов.

19. Классовая борьба и ее формы в марксистской теории.
20. Капитализм и «отчуждение».
21. Основные направления неомарксистских исследований социальной структуры.
22. Классовая теория Э. О. Райта.
23. Проблема измерения класса. Теория Дж. Голдторпа: класс и род занятий.
24. Теория социального пространства П. Бурдьё.
25. Классы и социальная стратификация Э. Гидденса.
26. Функциональная теория стратификации и ее критика.
27. Основные классы современного западного общества.
- 31
28. Концепции «среднего класса» в западном обществе.
29. Меняющаяся природа рабочего класса в западном обществе
30. Проблема «низшего» класса в западном обществе.
31. Основы гендерной стратификации.
32. Макросоциальные теории гендера.
33. Основные феминистские подходы.
34. Основные идеи теории либерального феминизма.
35. Гендерное неравенство в теории радикального феминизма.
36. Основные идеи «черного» и социалистического феминизма.
37. Проблемы глобальной стратификации.

Примерные практические задания (кейсы) для промежуточной аттестации

Работая над кейсом, студенты должны:

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.
4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Кейс 1

1. Какие классы и слои общества изменили свое социальное положение в результате трансформационных процессов в российском обществе в 90-е гг. XX в.? Какой вид мобильности преобладал в России в эпоху перестройки?
2. Назовите основные тенденции изменения мобильности. Какие из них вы расцениваете как положительные? Какие из них ощущаете в вашей семье?

Кейс № 2

Федеральный закон РФ о благотворительной сфере 2015 года вызвал большие дискуссии. Проанализируйте этот закон и письменно ответьте на вопросы:

- Почему этот закон вызвал такие дискуссии? В чем суть дискуссий?
- Должен ли быть контроль в сети интернет со стороны государства? Дайте обоснованный ответ, приведите аргументы и сторонников, и противников ужесточения контроля в сети Интернет.
- Какое влияние, на ваш взгляд, может оказать этот закон на функционирование гражданского общества?

Кейс № 3

В письменной форме обоснуйте свою позицию по проблеме деятельности НКО «как агентов иностранного влияния». Сегодня в среде ученых, политиков, практиков, представителей общественности ведутся дискуссии относительно «агентов иностранного влияния» - так называют автономные некоммерческие организации, которые получают финансирование из-за рубежа, от западных спонсоров, например, российская НКО «Возрождение» финансировалась организацией «Национальный фонд поддержки демократии», напрямую подотчетной президенту США и госдепартаменту. Ряд экспертов считают, что НФПД - это государственная организация, поэтому она не может осуществлять благотворительную деятельность бескорыстно, финансировать организации на территории суверенных государств, не преследуя свои национальные интересы. Выскажите обоснованное (аргументированное) мнение: должна ли контролироваться деятельность подобных НКО на территории России? Если «да», на Ваш взгляд, по каким направлениям и в каких пределах она должна контролироваться? Необходимо ли применять к таким организациям какие-то меры воздействия? Являются ли подобные организации действительно «агентами иностранного влияния»? Для ответа на поставленные вопросы проанализируйте Федеральный закон РФ «Об иностранных агентах» от 20 июля 2012 года, № 121.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

| Количество баллов | Экзаменационная оценка | |
|-------------------|------------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96 – 100 | отлично | A |
| 86-95 | отлично | B |
| 71 – 85 | хорошо | C |
| 61 – 70 | хорошо | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | EX |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (A) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (B) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Социальная структура и стратификация общества»

| Недели | Виды учебных занятий (лекции/семинары) | Доклад | Устный опрос | Кейс | Зачет | Итого (максимально-расчетное количество баллов) |
|--------|--|--------|--------------|------|-------|---|
| 1 | Семинар 1 (Тема 1) | 2 | 2 | 2 | | |
| 2 | Семинар 2 (Тема 1) | 2 | 2 | 2 | | |
| 3 | Семинар 3 (Тема 2) | 2 | 2 | 2 | | |
| 4 | Семинар 4 (Тема 2) | 2 | 4 | 2 | | Σ 26 за 4 недели |
| 5 | Семинар 5 (Тема 3) | 2 | 2 | 4 | | |
| 6 | Семинар 6 (Тема 3) | 2 | 4 | 4 | | |
| 7 | Семинар 7 (Тема 4) | 2 | 2 | 4 | | |
| 8 | Семинар 8 (Тема 4) | 2 | 2 | 4 | | Σ 34 за 4 недель 34 |
| 9 | Семинар 9 (Тема 5) | 2 | 2 | | | |
| 10 | Семинар 10 (Тема 5) | 2 | 4 | | | Σ 10 за 2 недель |

| | | | | | | |
|---------------------------|--------------|----|----|----|----|-------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 11 | Тестирование | | 4 | | | Σ 70 за 10 недель |
| Зачет | | | | | 30 | |
| Всего за семестр (баллов) | | 20 | 26 | 24 | 30 | 100 |

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет, обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа

следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание:

– последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

Методические рекомендации по написанию теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 50 вопросов и вариантов ответов на них. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. Время прохождения теста 30 минут. Напротив вопроса, обучающийся ставит отметку, выбирая «а» или «б» и т.д...

Методические рекомендации по защите кейсов:

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

Ильин, В.И. Социология потребления: учебник для академического бакалавриата / В. И. Ильин. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2018. – 432 с.<https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3962>

Латышева, В.В. Социология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2018. – 244 с.<https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3962>

Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с.

Социология управления: учебное пособие / [В. Г. Зарубин и др.]. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2018. – 335 с.

Шереги, Ф.Э. Социология предпринимательства: учебное пособие для академического бакалавриата / Ф. Э. Шереги. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2018. – 421 с.

Яковчук, В.Н. Социология: учебное пособие / В. Н. Яковчук. – Минск: Международный университет "МИТСО", 2019. – 128 с.<https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3962>

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин В.И. Государство и социальная стратификация советского и постсоветского обществ (1917 – 1996 гг.). – Сыктывкар, 1996.
2. Заславская Т.И. Перестройка как социальная революция // Социология перестройки. – М., 1990.
3. Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества // Общественные науки и современность. – 1997. - № 2.
4. Стариков Е.Н. Социальная структура переходного периода (опыт «инвентаризации»). – Полис. – 1994. - № 4.
5. Руткевич М.Н. Трансформация социальной структуры российского общества // Социс. – 1997. - № 7.
6. Ржаницына Л. Политика доходов: этапы и резервы // Экономист. – 1999. - № 9.
7. Дэвис К. Концептуальный анализ стратификации // Социальная стратификация. – М., 1992. – Вып.2.
8. Росенко С.И. Социальная дифференциация современного американского общества. – СПб., 1995.
9. Александрова О.А. Идеинный фон становления российского среднего класса // Общественные науки и современность. – 1999. - № 1.
10. Смирнов С., Исаев Н. Социальная политика: новый курс // Вопросы экономики. – 1999. - № 2.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

7.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

7.5. Иные источники

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

7. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

8. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
4. <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

Таблица 8

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2 | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3 | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |
| 4 | Прочее |