

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Владимир Александрович Шамахов  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.11.2023 15:42:09  
Уникальный программный ключ:  
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления — филиал РАНХиГС  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)  
кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**  
Государственная политика и управление: европейский опыт  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Урбанистика и политика (на английском языке)**  
(код и наименование РПД)

**41.03.04 Политология**  
(код и наименование направления подготовки)

**очная**  
(форма обучения)

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

**Авторы – составители:**

к.п.н. доцент кафедры сравнительных политических исследований  
Матвеев И.А.

к.п.н. Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований  
Тарусина И.Г.

РПД «Разработка аналитических документов в сфере государственной  
РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных  
политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
  - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 7.5. Интернет-ресурсы
  - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Урбанистика и политика» (на английском языке) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*Таблица 1*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2	Способен использовать знания и способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен обосновать собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

*Таблица 2*

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.2	на уровне знаний: познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. на уровне умений: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	УК ОС-9.1.	на уровне знаний: понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к

		чужой собственности; на уровне умений: применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
--	--	--

## 2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объём дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа, 108 астроном часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

*Таблица 3*

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	144/108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	64/48 2/1.5 ч. консультации
Лекции	32/24
Практические занятия	32/24
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	42/31,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	устный опрос, домашнее задание, тестирование, эссе
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, эссе – 6 семестр

**Место дисциплины.** Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Урбанистика и политика (на английском языке)» относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Изучается на третьем курсе, 6 семестр. Преподавание дисциплины «Урбанистика и политика (на английском языке)» основано на дисциплинах «Введение в политическую науку», «Политическая теория». В свою очередь она создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как «Анализ государственной политики» и ряда дисциплин по выбору студента. Форма промежуточной аттестации – экзамен, эссе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины,

опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов	семестр	контактная работа обучающихся с преподавателем (час.)							Самостоятельная работа (час.)	Формы контроля
				Л/ДОТ		ЛР/ДОТ		ПЗ/ДОТ		КСР		
				Всего	В интерактивной форме	Всего	В интерактивной форме	Всего	В интерактивной форме			
1	Тема 1. Introduction to urban studies	8	6	2	1	2					4	УО
2	Тема 2. Urban political economy	12	6	4		4					4	УО
3	Тема 3. Urban inequalities	12	6	4	1	4					4	Т
4	Тема 4. The right to the city	6	6			2	2				4	УО
5	Тема 5. Geographies and politics of creative class	12	6	4	1	4	2				4	УО
6	Тема 6. Gentrification	12	6	4		4					4	УО, ДЗ
7	Тема 7. The rise of the neoliberal city	12	6	4	1	4					4	УО
8	Тема 8. Olympics, mega-events	10	6	2		4					4	УО
9	Тема 9. Global cities	8	6	4							4	УО
10	Тема 10. Soviet urbanism	7	6			4					3	УО, ДЗ
11	Тема 11. Cities after socialism	7	6	4							3	УО, Э
	Промежуточная аттестация											Экзам ен, эссе
12	Всего	144/108		32/24		32/24				2/15	42/31,5	

\*УО – устный опрос

\*\*ДЗ – домашнее задание

\*\*\*Т – тестирование

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные обсуждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения.

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

---

1 Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

2 См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3 См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

4 Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

### ***3.2. Содержание дисциплины***

#### **Тема 1. Introduction to urban studies**

City as an object of inquiry. Thinking about cities in the history of social theory. Contemporary urban studies as a discipline, its aims and scope.

#### **Тема 2. Urban political economy**

Spatial and urban dimension of capital accumulation. Cities and the contradictions of capitalism. Neoliberalization of cities and urbanisation of neoliberalism (N.Brenner, N.Theodore).

#### **Тема 3. Urban inequalities**

The dynamics of urban inequality. Political factors which contribute to its growth. Class and race/ethnicity in the transformation of urban spaces.

#### **Тема 4. The right to the city**

Henri Lefebvre's concept of 'the right to the city.' Urban social movements and the city as a site and object of contentious politics.

#### **Тема 5. Geographies and politics of creative class**

Richard Florida's notion of 'creative class' and its implications for urban development. Criticisms of Florida's theory.

#### **Тема 6. Gentrification**

Gentrification as a controversial issue in urban studies. Its consequences for urban neighborhoods. Critical perspectives on gentrification.

#### **Тема 7. The rise of the neoliberal city**

City as an object of neoliberal restructuring. Common trends in neoliberal urbanisation: consumerist turn, social exclusion, racial/ethnic disparities.

#### **Тема 8. Olympics, mega-events**

Theoretical approaches to the analysis of mega-events. Sochi Olympics as an example.

#### **Тема 9. Global cities**

Global cities and their role in the world economy. Assessment of the theory. Moscow and St Petersburg as global cities.

#### **Тема 10. Soviet urbanism**

Genealogy of Soviet urban practices: from architectural avant-garde to 1930s industrialism. Planning, budgetary mechanisms, industrial and welfare organization in the Soviet city.

#### **Тема 11. Cities after socialism**

Post-socialist sociospatial transformations. New urban regimes, new problems.

**Распределение часов внеаудиторной самостоятельной работы студента при изучении дисциплины**

**Таблица 5**

№ п/п	Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
			Основная	Дополнительная	
1	Тема 1. Introduction to urban studies	4	№1	№2, 12, 22, 25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What place does the city occupy in the tradition of Western social thought?</li> <li>2. What are the aims and scope of urban studies as a discipline?</li> </ol>
2	Тема 2. Urban political economy	4	№1	№ 12, 12, 14, 22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the specifics of the spatial dimension of capital accumulation?</li> <li>2. What is the role of cities in the current process of global political and economic restructuring?</li> </ol>
3	Тема 3. Urban inequalities	4	№1	№12, 21, 22, 24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What factors contribute to the growth of urban inequality?</li> <li>2. What is the connection between class and ethnicity/race in the process of urban transformation?</li> </ol>
4	Тема 4. The right to the city	4	№1	№8, 12, 13, 16, 18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the ideas behind the concept of ‘the right to the city’?</li> <li>2. What are the specifics of the city as a site and object of contentious politics?</li> </ol>
5	Тема 5. Geographies and politics of creative class	2	№1	№ 10, 12, 19, 22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is creative class and how is it connected to the processes of urban transformation?</li> <li>2. What are the objections to this theory?</li> </ol>

6	Тема 6. Gentrification	2	№1	№1, 5, 12, 22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are some of the definitions and explanations of gentrification?</li> <li>2. What are the critical perspectives on this phenomenon?</li> </ol>
7	Тема 7. The rise of the neoliberal city	2	№1	№4, 9, 12, 22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the urban dimension of neoliberal restructuring?</li> <li>2. What are some of the common features associated with this process?</li> </ol>
8	Тема 8. Olympics, mega-events	2	№1	№12, 15, 17, 22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the theoretical approaches used by scholars of Olympics and other mega-events?</li> <li>2. What are the features of Sochi Olympics as an urban mega-event?</li> </ol>
9	Тема 9. Global cities	4	№1	№3, 11, 12, 18, 20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the role of global cities in the regional and global economy?</li> <li>2. Can Moscow and St Petersburg be considered global cities?</li> </ol>
10	Тема 10. Soviet urbanism	4	№1	№6, 7, 12, 22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the features of the Soviet model of urbanism?</li> <li>2. How is it connected to industrial and welfare policies in the USSR?</li> </ol>
11	Тема 11. Cities after socialism	4	№1	№6, 12, 22, 23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the features of the Soviet model of urbanism?</li> <li>2. How is it connected to industrial and welfare policies in the USSR?</li> </ol>
	<b>Итого</b>				

### 3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Урбанистика и политика» (на английском языке) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 6

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Introduction to urban studies	УО
Тема 2. Urban political economy	УО
Тема 3. Urban inequalities	Т
Тема 4. The right to the city	УО

Тема 5. Geographies and politics of creative class	УО
Тема 6. Gentrification	УО, ДЗ
Тема 7. The rise of the neoliberal city	УО
Тема 8. Olympics, mega-events	УО
Тема 9. Global cities	УО
Тема 10. Soviet urbanism	УО, ДЗ
Тема 11. Cities after socialism	УО, Э

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1:

- 1) What place does the city occupy in the tradition of Western social thought?
- 2) What are the aims and scope of urban studies as a discipline
- 3) Find examples of theorizing about cities in the canon of Western political and social thought.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 2.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2

- 1) What are the specifics of the spatial dimension of capital accumulation?
- 2) What is the role of cities in the current process of global political and economic restructuring?
- 3) Explore the construction boom in the city of your choice from the political economy perspective?

##### **Типовые оценочные материалы по теме 3.**

Примеры вопросов для тестирования по теме 3

- 1) What factors contribute to the growth of urban inequality?
  - A. increased level of inner migration
  - B. increased level of immigration
  - C. prices on agricultural products
  - D. marginalization of the working class

правильные ответы: A, B, D

##### **Типовые оценочные материалы по теме 4.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 4

- 1) What are the ideas behind the concept of 'the right to the city'?
- 2) What are the specifics of the city as a site and object of contentious politics?

##### **Типовые оценочные материалы по теме 5.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 5

- 1) What is creative class and how is it connected to the processes of urban transformation?
- 2) What are the objections to this theory?

### **Типовые оценочные материалы по теме 6.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 6

- 1) What are some of the definitions and explanations of gentrification?
- 2) What are the critical perspectives on this phenomenon?

Примеры тем для домашнего задания:

- 1) Compare cases of gentrification in cities belonging to the developed and the developing world.
- 2) Explain the links between class and ethnicity in the transformation of the city of your choice.
- 3) Provide an analysis of an urban protest of your choice: its causes, tactics, and results.
- 4) Explore the case of 'creative class' policies being applied in a city of your choice.

### **Типовые оценочные материалы по теме 7.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 7

- 1) What is the urban dimension of neoliberal restructuring?
- 2) What are some of the common features associated with this process?

### **Типовые оценочные материалы по теме 8.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 8

- 1) What are the theoretical approaches used by scholars of Olympics and other mega-events?
- 2) What are the features of Sochi Olympics as an urban mega-event?
- 3) Compare the cases of Beijing and Sochi olympics.

### **Типовые оценочные материалы по теме 9.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 9

- 1) What is the role of global cities in the regional and global economy?
- 2) Can Moscow and St Petersburg be considered global cities?

### **Типовые оценочные материалы по теме 10.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 10

- 1) What are the features of the Soviet model of urbanism?
- 2) How is it connected to industrial and welfare policies in the USSR?

Примеры вопросов для домашнего задания:

Explore the history of a Soviet industrial 'mono-town' of your choice.

Explore the case of neoliberal policies being implemented in a city of your choice.

Describe the aspects of political and economic power concentrated in global cities.

Describe the key transformations of post-socialist cities

### **Типовые оценочные материалы по теме 11.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 11

- 1) What did the emerging market economy interact with the spatial composition of post-socialist cities?
- 2) How did the social polarization develop in postsocialist setting

## Примерные темы эссе

1. Spatial and urban dimension of capital accumulation.
2. Cities and the contradictions of capitalism.
3. Neoliberalization of cities and urbanisation of neoliberalism
4. The dynamics of urban inequality.
5. Urban social movements and the city as a site and object of contentious politics.
6. Critical perspectives on gentrification.
7. City as an object of neoliberal restructuring.
8. Olympics and mega-events in the light of urban studies
9. Theoretical approaches to the analysis of mega-events. Sochi Olympics as an example.
10. Global cities and their role in the world economy.
11. Cities after socialism
12. Post-socialist sociospatial transformations.

### 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1.** Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в письменной форме в виде ответов на билеты.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 7

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
УК ОС-2.2	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Использует знания и способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта
УК ОС-9.1.	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства	Способен обосновать собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. What are the aims and scope of urban studies as a discipline?
2. What are the spatial dimensions of capitalist development?
3. What is a 'spatial fix' (D.Harvey)?
4. What are the political factors contributing to urban inequality?
5. How is class connected to race/ethnicity in the processes of urban transformation?
6. Describe Henri Lefebvre's concept of 'the right to the city'.
7. What are David Harvey's views on the city as a site of contentious politics?
8. What are the implications of the theory of creative class for urban development?
9. How was the theory of creative class criticized in the scholarly literature?
10. What are some of the approaches to gentrification?
11. What are the critical perspectives on gentrification?
12. What are the consequences of the neoliberalisation of urban environment?
13. How do the neoliberal policies relate to social exclusion and dispossession?
14. Describe some of the theoretical approaches to the study of mega-events.
15. What are the specifics of Sochi Olympics as an urban mega-event?
16. What is a 'global city'? What are the criteria for its identification?
17. Can Moscow and St Petersburg be considered global cities?
18. What are the features of the distinctive Soviet model of urbanism?
19. Describe the key transformations of post-socialist cities.

### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 8

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С

61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

**Описание системы оценивания**

**Таблица 9**

<b>Оценочные средства</b> (формы текущего и промежуточного контроля)	<b>Показатели*</b> <b>оценки</b>	<b>Критерии**</b> <b>оценки</b>
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 16 баллов; 76 - 90% – 18 баллов; 91 - 100% – 22 балла.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b></p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b></p> <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>раскрытие темы;</li> <li>корректность аргументации;</li> <li>обоснованность выводов</li> </ul>	<p>0 – баллов за работу с плагиатом и некорректными заимствованиями;</p> <p>1-10 баллов за работу, подтверждающую знания в рамках лекций и обязательной литературы,</p> <p>10-20 баллов —за работу, подтверждающую знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.</p>
Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> <li>корректность и полнота ответа;</li> <li>знание и использование терминологии;</li> <li>логичность и последовательность в изложении материала;</li> <li>использование примеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов;</li> <li>при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла;</li> <li>при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.</li> </ul>
Домашнее задание по темам 6 и 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Для подготовки презентаций выбраны кейсы, наиболее удачно соответствующие демонстрации связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание и понимание теоретического материала – 12 балла</li> <li>Анализ и оценка информации</li> </ul>

	<p>социальной политики и преобразований урбанистической среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечены разные источники информации</li> <li>● Логика аргументации</li> <li>● Использование теоретического материала</li> <li>● при подготовке заданий широко используются информационные технологии — как источник информации по анализу урбанистических проектов и в планировании возможных средств управления урбанистической средой.</li> </ul>	<p>–14 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Построение суждений – 4 балла</li> </ul>
--	---	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочные средства	Процедура оценивания
Тестирование	Студенты отвечают на вопросы теста по пройденному материалу и материалу для самостоятельного обучения. На тест дается 15 минут, количество вопросов — 20. пользоваться конспектами, интернет-ресурсами и литературой запрещено.
Домашнее задание (с презентацией)	Студенты готовят материал (примерный объемом от 10 до 20 тыс печатных знаков с пробелами) по выбранной тематике, снабжая его справочным аппаратом и иллюстрациям. Работа представляется в виде презентации с устным докладом. Задание раскрывает одну из предложенных преподавателем тем или тему, выбранную студентом самостоятельно и согласованную с преподавателем заранее. В большинстве случаев, заданием является кейс-стади на основании одного из изученных аспектов урбанистики (глобальные города, моногорода, типовая советская городская среда) в связи с социальной политикой конкретного политического режима и/или глобальными процессами 20-21 века (де- и колонизация, миграции, массовое потребление и т.п.) Помимо изложения теоретического материала, являющегося суммой знаний, полученных в ходе лекций, прочтения основной и дополнительной литературы, предполагается планирование студентом средств возможного изучения и преобразования тех или иных аспектов выбранной проблемы. Студенты должны использовать всю возможную основную и дополнительную литературу (см. п. 6.1., 6.2, 6.3.), отвечающую выбранной тематике, интернет-ресурсы, поощряется поиск и привлечение других теоретических работ и источников — нормативно-правовых документов (из п. 6.4 и других), материалов СМИ и т. д.
Эссе	<p>Эссе должно быть сдано (загружено в Moodle) в указанный преподавателем день в электронном виде (формат MS Word или аналоги). Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.</p> <p>Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем. Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.</p> <p>При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование без разрешения преподавателя по работе высылаются студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.</p>

Устный опрос	На Устный опрос отводится 15 минут занятия, не допускается использование никаких материалов: книг, конспектов, электронных устройств. Студенты опрашиваются по списку, по 1 вопросу каждому. Передача при неправильном ответе не допускается. Передача по причине отсутствия на занятии допускается.
Экзамен	Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. не допускается использование никаких материалов: книг, конспектов, электронных устройств. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по основной и дополнительной литературе, по материалам прослушанных устных презентаций студентов.

### 6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины используются следующие виды теоретических и практических занятий: лекции, практические занятия, презентации домашних заданий, индивидуальные консультации, экзамен.

Лекции используются для изложения главных тем курса, обозначения стратегии, структуры и содержания курса, определения объёма и содержания самостоятельной работы студентов. Лекции организуются по потокам. Общий объем лекционного курса – 36 часов.

Практические занятия служат для закрепления лекционного материала и дополнительного изучения отдельных вопросов и разделов курса, а также для выработки и проверки навыков самостоятельной работы студентов. Практические занятия организуются по группам. Общий объем практических занятий – 36 часов.

Домашние задания нацелены на отработку и закрепление навыков анализа аппарата дисциплины и применения основных теоретических подходов, понятий и концепций урбанистики, а также навыков убедительного отстаивания и аргументированного изложения информации.

Консультации предоставляют возможность для студентов прояснить наиболее сложные вопросы и разделы по дисциплине, получить рекомендации по построению ответа на вопрос и прохождения итогового контроля по дисциплине.

*Эссе* позволяет оценить самостоятельность мышления студента, его\её понимание изучаемого материала, а также аналитические и исследовательские способности.

*Экзамен* даёт возможность оценить знания студентов по всему пройденному материалу, а также умения логически верно, аргументировано и

ясно выражать собственную точку зрения, используя представления о методах и подходах урбанистики.

На занятиях по дисциплине с целью передачи нового знания и культивирования умений и навыков по его применению в учебных и иных практических формах используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Задания для самостоятельной работы студентов создают условия для реализации творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Курс предполагает сочетание традиционной лекционной формы проведения занятий с практическими занятиями и обсуждением текстов.

Теоретические знания, предлагаемые на лекциях, являются необходимым, но не достаточным фундаментом для полного и адекватного освоения изучаемого материала. Лекционная часть курса представляет собой ориентир, направляющий студента на изучение различных областей знания в рамках дисциплины и открывающий перспективы для дальнейшего применения изученного материала. Для более успешного усвоения материала лекций необходимо обращаться к рекомендуемой литературе по конкретной теме. Ключевым требованием к самостоятельной работе студентов является обязательная внеаудиторная работа с предлагаемыми для практических занятий текстами.

Значительная часть курса отводится практическим занятиям, на которых студенты более детально разбирают отдельные разделы и аспекты курса и закрепляют полученные знания. Участие студента не ограничивается работой в классе, большое значение имеет внеклассная самостоятельная работа студента, которая помогает обнаружить персональные пробелы в знаниях по дисциплине и ликвидировать их, а также более пристально изучить те темы, разделы и вопросы дисциплины, которые в наибольшей степени соответствуют интересам студента. К каждому практическому занятию прилагается список дополнительной рекомендуемой литературы, к которому можно обратиться при появлении заинтересованности в теме.

В настоящем курсе значительное место отводится раскрытию ценности сравнительного метода и междисциплинарного подхода для научного и повседневного мышления. Настоящий курс даёт возможность получить представление о специфике, сложностях и преимуществах сравнительного и междисциплинарного метода на теоретическом и практическом уровне. Способность объективно сравнивать людей, события и ситуации, доказывать точку зрения, опираясь на факты и доказательства, являются ценнейшим профессиональным качеством не только в науке, но и в бизнесе, государственной службе, общественной и политической карьере. Чем больше усилий будет потрачено на изучение и освоение природы научного знания, тем больше вероятность успешного дальнейшего обучения студента и его академических достижений

## Планы практических занятий

### Занятие 1. Introduction to urban studies.

Устный опрос по темам: What place does the city occupy in the tradition of Western social thought?

What are the aims and scope of urban studies as a discipline?

Рекомендованная литература:

Bounds, Michael. Urban social theory: city, self, and society : [textbook] /

Michael Bounds. - Melbourne : Oxford University Press, 2004. - 384 с.

Bowen W.M., Dunn R.A., Kasdan D.O. What Is “urban Studies”? Context, Internal Structure, and Content // Journal of Urban Affairs. 2010. Т. 32. № 2. С. 199–227.

Hall T., Barrett H. Urban Geography. Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York: Routledge, 2011.

The Blackwell City Reader / под ред. G. Bridge, S. Watson. Chichester, West Sussex, U.K. ; Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2010.

Tsenkova S., Nedovic-Budic Z. The Urban Mosaic of Post-Socialist Europe: Space, Institutions and Policy. : Springer Science & Business Media, 2006.

### Занятие 2. Urban political economy.

Устный опрос по темам:

What are the specifics of the spatial dimension of capital accumulation?

What is the role of cities in the current process of global political and economic restructuring?

Рекомендованная литература:

Bounds, Michael. Urban social theory: city, self, and society : [textbook] /

Michael Bounds. - Melbourne : Oxford University Press, 2004. - 384 с.

The Blackwell City Reader / под ред. G. Bridge, S. Watson. Chichester, West Sussex, U.K. ; Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2010.

Harvey D. The Limits to Capital. London ; New York: Verso, 2007.

Hall T., Barrett H. Urban Geography. Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York: Routledge, 2011.

### Занятие 3. Urban inequalities.

#### 3.1 Устный опрос по темам:

What factors contribute to the growth of urban inequality?

What is the connection between class and ethnicity/race in the process of urban transformation?

Рекомендованная литература:

Bounds, Michael. Urban social theory: city, self, and society : [textbook] /

Michael Bounds. - Melbourne : Oxford University Press, 2004. - 384 с.

Vendina O. Social Polarization and Ethnic Segregation in Moscow // Eurasian Geography and Economics. 2002. Т. 43. № 3. С. 216–243.

The Blackwell City Reader / под ред. G. Bridge, S. Watson. Chichester, West Sussex, U.K. ; Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2010.

Sugrue T.J. The Origins of the Urban Crisis: Race and Inequality in Postwar Detroit. Princeton University Press, 2014.

Hall T., Barrett H. Urban Geography. Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York: Routledge, 2011.

#### 3.2 Тестирование (вопросы см. в разделе 4.2., подраздел 3).

### Занятие 4. The right to the city.

Устный опрос по темам:

What are the ideas behind the concept of 'the right to the city'?

What are the specifics of the city as a site and object of contentious politics?

Рекомендованная литература:

Bounds, Michael. *Urban social theory: city, self, and society* : [textbook] /

Michael Bounds. - Melbourne : Oxford University Press, 2004. - 384 с.

Dixon M. *Gazprom versus the Skyline: Spatial Displacement and Social Contention in St. Petersburg* // *International Journal of Urban and Regional Research*. 2010. Т. 34. № 1. С. 35–54.

Hall T., Barrett H. *Urban Geography*. Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York: Routledge, 2011.

Harvey D. *Rebel Cities: From the Right to the City to the Urban Revolution*. : Verso, 2013.

Lefebvre H. *The Right to the City // Writings on Cities* / под ред. Е. Kofman, Е. Lebas. Cambridge, Mass, USA: Wiley-Blackwell, 1996.

Parker S. *Cities, Politics & Power*. London ; New York: Routledge, 2010. 224 с.

Занятие 5. Geographies and politics of creative class.

Устный опрос по темам:

What is creative class and how is it connected to the processes of urban transformation?

What are the objections to this theory?

Рекомендованная литература:

Bounds, Michael. *Urban social theory: city, self, and society* : [textbook] /

Michael Bounds. - Melbourne : Oxford University Press, 2004. - 384 с.

Hall T., Barrett H. *Urban Geography*. Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York: Routledge, 2011.

Peck J. *Struggling with the Creative Class* // *International Journal of Urban and Regional Research*. 2005. Т. 29. № 4. С. 740–770.

*The Blackwell City Reader* / под ред. G. Bridge, S. Watson. Chichester, West Sussex, U.K. ; Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2010.

Занятие 6. Gentrification.

6.1 Устный опрос по темам: What are some of the definitions and explanations of gentrification?

What are the critical perspectives on this phenomenon?

6.2 Презентации домашнего задания (темы см. выше раздел 4.2., пп 6)

Рекомендованная литература: Bounds, Michael. *Urban social theory: city, self, and society* : [textbook] / Michael Bounds. - Melbourne : Oxford University Press, 2004. - 384 с.

Badyina A., Golubchikov O. *Gentrification in Central Moscow - a Market Process or a Deliberate Policy? Money, Power and People in Housing Regeneration in Ostozhenka* // *Geografiska Annaler: Series B, Human Geography*. 2005. Т. 87. № 2. С. 113–129.

*The Blackwell City Reader* / под ред. G. Bridge, S. Watson. Chichester, West Sussex, U.K. ; Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2010.

Hall T., Barrett H. *Urban Geography*. Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York: Routledge, 2011.

Dixon M. *Gazprom versus the Skyline: Spatial Displacement and Social Contention in St. Petersburg* // *International Journal of Urban and Regional Research*. 2010. Т. 34. № 1. С. 35–54.

Brown-Saracino J. *The Gentrification Debates: A Reader*. New York: Routledge, 2010.

### Занятие 7. The rise of the neoliberal city.

Устный опрос по темам:

What is the urban dimension of neoliberal restructuring?

What are some of the common features associated with this process?

Рекомендованная литература:

Bounds, Michael. Urban social theory: city, self, and society : [textbook] /

Michael Bounds. - Melbourne : Oxford University Press, 2004. - 384 с.

Brenner N., Theodore N. Neoliberalism and the urban condition // *City*. 2005. Т. 9. № 1. С. 101–107.

Evil Paradises: Dreamworlds of Neoliberalism / под ред. M. Davis, D.B. Monk. New York: New Press, The, 2008.

Hall T., Barrett H. Urban Geography. Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York: Routledge, 2011.

The Blackwell City Reader / под ред. G. Bridge, S. Watson. Chichester, West Sussex, U.K. ; Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2010.

### Занятие 8. Olympics, mega-events.

Устный опрос по темам: What are the theoretical approaches used by scholars of Olympics and other mega-events?

What are the features of Sochi Olympics as an urban mega-event?

Рекомендованная литература:

Bounds, Michael. Urban social theory: city, self, and society : [textbook] /

Michael Bounds. - Melbourne : Oxford University Press, 2004. - 384 с.

Hall T., Barrett H. Urban Geography. Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York: Routledge, 2011.

Horne J. The Four 'Cs' of Sports Mega-Events // *Olympic Games, Mega-Events and Civil Societies* / под ред. G. Hayes, J. Karamichas. Palgrave Macmillan, 2011.

Müller M. State dirigisme in megaprojects: governing the 2014 Winter Olympics in Sochi // *Environment and Planning A*. 2011. Т. 43. № 9. С. 2091 – 2108.

The Blackwell City Reader / под ред. G. Bridge, S. Watson. Chichester, West Sussex, U.K. ; Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2010.

### Занятие 9. Soviet urbanism.

9.1 Устный опрос по темам:

What are the features of the Soviet model of urbanism?

How is it connected to industrial and welfare policies in the USSR?

9.2 Презентации домашнего задания (темы см. выше раздел 4.2., пп 10)

Рекомендованная литература:

Bounds, Michael. Urban social theory: city, self, and society : [textbook] / Michael Bounds. - Melbourne : Oxford University Press, 2004. - 384 с.

Cities After Socialism: Urban and Regional Change and Conflict in Post-Socialist Societies / под ред. G. Andrusz, M. Harloe, I. Szelenyi. Oxford; Cambridge, Mass., USA: Wiley-Blackwell, 1996.

Collier S.J. Post-Soviet Social: Neoliberalism, Social Modernity, Biopolitics. : Princeton University Press, 2011.

Hall T., Barrett H. Urban Geography. Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York: Routledge, 2011.

The Blackwell City Reader / под ред. G. Bridge, S. Watson.

Chichester, West Sussex, U.K. ; Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2010.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Bounds, Michael. Urban social theory: city, self, and society : [textbook] / Michael Bounds. - Melbourne : Oxford University Press, 2008. - 384 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Badyina A., Golubchikov O. Gentrification in Central Moscow - a Market Process or a Deliberate Policy? Money, Power and People in Housing Regeneration in Ostozhenka // *Geografiska Annaler: Series B, Human Geography*. 2005. Т. 87. № 2. С. 113–129.
2. Bowen W.M., Dunn R.A., Kasdan D.O. What Is “urban Studies”? Context, Internal Structure, and Content // *Journal of Urban Affairs*. 2010. Т. 32. № 2. С. 199–227.
3. Brade I., Rudolph R. Moscow, the global city? The position of the Russian capital within the European system of metropolitan areas // *Area*. 2004. Т. 36. № 1. С. 69–80.
4. Brenner N., Theodore N. Neoliberalism and the urban condition // *City*. 2005. Т. 9. № 1. С. 101–107.
5. Brown-Saracino J. *The Gentrification Debates: A Reader*. New York: Routledge, 2010.
6. *Cities After Socialism: Urban and Regional Change and Conflict in Post-Socialist Societies* / под ред. G. Andrusz, M. Harloe, I. Szelenyi. Oxford; Cambridge, Mass., USA: Wiley-Blackwell, 1996.
7. Collier S.J. *Post-Soviet Social: Neoliberalism, Social Modernity, Biopolitics*. : Princeton University Press, 2011.
8. Dixon M. Gazprom versus the Skyline: Spatial Displacement and Social Contention in St. Petersburg // *International Journal of Urban and Regional Research*. 2010. Т. 34. № 1. С. 35–54.
9. *Evil Paradises: Dreamworlds of Neoliberalism* / под ред. M. Davis, D.B. Monk. New York: New Press, The, 2008.
10. Florida R. *The Rise Of The Creative Class: And How It’s Transforming Work, Leisure, Community And Everyday Life*. Princeton, N.J.: Basic Books, 2002.
11. Golubchikov O. World-city-entrepreneurialism: globalist imaginaries, neoliberal geographies, and the production of new St Petersburg // *Environment and Planning A*. 2010. Т. 42. № 3. С. 626 – 643.
12. Hall T., Barrett H. *Urban Geography*. Milton Park, Abingdon, Oxon ; New York: Routledge, 2011.
13. Harvey D. *Rebel Cities: From the Right to the City to the Urban Revolution*. : Verso, 2013.
14. Harvey D. *The Limits to Capital*. London ; New York: Verso, 2007.
15. Horne J. The Four ‘Cs’ of Sports Mega-Events // *Olympic Games, Mega-Events and Civil Societies* / под ред. G. Hayes, J. Karamichas. Palgrave Macmillan, 2011.
16. Lefebvre H. *The Right to the City* // *Writings on Cities* / под ред. E. Kofman, E. Lebas. Cambridge, Mass, USA: Wiley-Blackwell, 1996.
17. Müller M. State dirigisme in megaprojects: governing the 2014 Winter Olympics in Sochi // *Environment and Planning A*. 2011. Т. 43. № 9. С. 2091 – 2108.

18. Parker S. Cities, Politics & Power. London ; New York: Routledge, 2010. 224 с.
19. Peck J. Struggling with the Creative Class // International Journal of Urban and Regional Research. 2005. Т. 29. № 4. С. 740–770.
20. Sassen S. The Global City: New York, London, Tokyo. Princeton, N.J: Princeton University Press, 2001.
21. Sugrue T.J. The Origins of the Urban Crisis: Race and Inequality in Postwar Detroit. Princeton University Press, 2014.
22. The Blackwell City Reader / под ред. G. Bridge, S. Watson. Chichester, West Sussex, U.K. ; Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2010.
23. Tsenkova S., Nedovic-Budic Z. The Urban Mosaic of Post-Socialist Europe: Space, Institutions and Policy. : Springer Science & Business Media, 2006.
24. Vendina O. Social Polarization and Ethnic Segregation in Moscow // Eurasian Geography and Economics. 2002. Т. 43. № 3. С. 216–243.
25. Weber M. The City / под ред. D. Martindale. New York: Free Press, 1966.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не используются.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

**Сайт научной библиотеки** <http://nwapa.spb.ru/>

#### **2. Русскоязычные ресурсы**

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс**»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «**Лань**»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «**Библиотека Гребенникова**»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «**Ист - Вью**»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «**Рубрикон**»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* **Электронная Библиотека Диссертаций РГБ**

#### **3. Англоязычные ресурсы**

- **EBSCO Publishing** – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
- ***Emerald*** – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для

### 7.5. Иные источники

Не используются

### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.  
Технические средства обучения*

*Таблица 10*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).