

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.12.2022 13:05:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604ac70281b13ce9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ И ТАМОЖНИ
Кафедра безопасности

УТВЕРЖДЕНО

Директор Северо-Западного
института управления – филиала
РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Государственно-правовая
(специализация)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.03.02 «Защита государственного суверенитета»

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности
по специальности

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2022 г.

Санкт-Петербург, 2022

Автор(ы)–составитель(и): кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры
правоведения Майборода Эльвира Тагировна

Заведующий кафедрой
безопасности к.э.н.

Тарасова Т.Н.

РПД одобрена на заседании кафедры. Протокол от 30.08.2022 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Защита государственного суверенитета» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компонента
ПКс ОС-5	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу средств обеспечения национальной безопасности в области взаимодействия государства и общества	ПКс ОС-5.2	Осуществляет юридическое консультирование и правовую экспертизу средств обеспечения национальной безопасности в области взаимодействия государства и общества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
В/7 Ведение процедуры медиации в специализированной сфере В/01.7 Подготовка к процедуре медиации в специализированной сфере В/02.7 Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершение процедуры медиации в специализированной сфере	ПКс ОС-5.2	На уровне знаний знает: – основные понятия, категории, институты и механизмы защиты государственного суверенитета; – соотношение понятий государственный, национальный и народный суверенитет; – основы проведения юридического консультирования и правовой экспертизы средств обеспечения национальной безопасности в сфере защиты государственного суверенитета.
		На уровне умений умеет: – выявлять общественные отношения, нуждающиеся в правовой регламентации, анализировать действующие нормативные правовые акты, выявлять пробелы нормативных правовых актов; – определять содержание категории «суверенитет» в федеративных

		<p>государствах, выявлять риски и угрозы государственному суверенитету в РФ, анализировать соотношение статуса республики – как государства в составе РФ и государственного суверенитета РФ;</p> <p>– выявлять характерные черты и особенности современной модели государственного суверенитета и механизмы его защиты.</p>
		<p>На уровне навыков владеет:</p> <p>– навыками проведения юридического консультирования и правовой экспертизы средств обеспечения национальной безопасности в области защиты государственного суверенитета; взаимодействия государства и общества.</p> <p>– навыками анализа действующих нормативно-правовых актов в области защиты государственного суверенитета;</p> <p>– навыками принятия необходимых мер по защите суверенитета Российской Федерации в социально-экономической сфере;</p> <p>– навыками принятия необходимых мер по защите суверенитета Российской Федерации в политической сфере.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Для очной формы:

Вид работы	Трудоёмкость в акад. часах ауд./ДОТ
Общая трудоёмкость	72/0
Контактная работа с преподавателем	32/0
Лекции	16/0
Практические занятия	16/0
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	40

Консультация	
Контроль	
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, тестирование, ситуационная задача
Форма промежуточной аттестации	зачет

Для заочной формы:

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ ДОТ
Общая трудоемкость	72/0
Контактная работа с преподавателем	8/0
Лекции	4/0
Практические занятия	4/0
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	60
Консультация	
Контроль	4
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, тестирование, ситуационная задача
Форма промежуточной аттестации	зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Защита государственного суверенитета» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и изучается студентами очной формы обучения в 7 семестре 4 курса, заочной формы – зимняя сессия 5 курса. Данная дисциплина опирается на методологический и теоретический фундамент, реализованный в предшествующих дисциплинах: «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Основы правового обеспечения национальной безопасности», «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму»

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-де.гапера.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			ЛДОТ	ЛРДОТ	ПЗДОТ	КСР		
Тема 1	Теория государственного суверенитета и ее генезис	18	4/2	0	4/0	0	10	УО, Д
Тема 2	Государственный суверенитет в российской политико-правовой и конституционной доктрине	18	4/0	0	4/0	0	10	УО, Д, Т
Тема 3	Возможные пределы ограничения государственного суверенитета	18	4/0	0	4/2	0	10	УО, Д
Тема 4	Конституционно-правовые механизмы защиты государственного суверенитета Российской Федерации	18	4/0	0	4/0	0	10	УО, Д, СЗ
Итоговый контроль								зачет
Консультация								
Всего:		72	16	0	16		40	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО – устный опрос.

Д – доклад

СЗ – ситуационная задача

Т – тестирование

З) – зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			ЛДОТ	ЛРДОТ	ПЗДОТ	КСР		
Тема 1	Теория государственного суверенитета и ее генезис	17	1/1		1/0		15	УО, Д
Тема 2	Государственный суверенитет в российской политико-правовой и конституционной доктрине	17	1/0		1/0		15	УО, Д, Т

Тема 3	Возможные пределы ограничения государственного суверенитета	17	1/0		1/1		15	УО, Д
Тема 4	Конституционно-правовые механизмы защиты государственного суверенитета Российской Федерации	17	1/0		1/0		15	УО, Д, СЗ
Консультация								
Итоговый контроль		4						зачет
Всего:		72	4		4		60	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО – устный опрос.

Д – доклад

СЗ – ситуационная задача

Т – тестирование

З – зачет

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория государственного суверенитета и ее генезис.

Суверенитет государства: понятие, сущность и признаки. Понятие и сущность государственного суверенитета. Политико-правовое содержание государственного суверенитета в международном праве. Государственный суверенитет в рамках Вестфальской системы миропорядка в условиях федеративного и унитарного государства.

Национальный суверенитет понятие, значение и сущность. Национальный

суверенитет и его роль в международном праве в рамках принципа права наций на самоопределение

Классическая теория разделения суверенитета между федерацией и штатами. Сепаративная (сепаратистская) теория (Д. Кэлхун и М. Фон Зейдель). Унитарная (централистская) теория суверенитета. Теории «участия» (Борель и Лефюр). Дуалистическая (синтетическая) теория (К. Уэр, А. С. Ященко, П. В. Волков). Теория ограниченного суверенитета (М. Ветошкин, С. Я. Ошеров, Н. П. Фарберов, М. А. Биндер, М. Т. Байхманов). Теория «полусуверенного государства» (Мозер, Геннер, Богичевич). Теория сочетания и взаимодействия суверенитета Федерации и суверенитетов субъектов Федерации (Д. Л. Златопольский, Р. В. Енгибарян, Э. В. Тадевосян, В. С. Шевцов, Л. М. Карапетян). Теория «остаточного суверенитета» (М. В. Баглай). Теория потенциального, «спящего», «свернутого» суверенитета (Д. А. Магеровский, Б. А. Страшун).

Тема 2. Государственный суверенитет в российской политико-правовой и конституционной доктрине

Государственный суверенитет: концептуальный и категориальный анализ. Народный, национальный и государственный суверенитет: соотношение и правовая природа.

Типология государственного суверенитета и его юридические формы. Суверенитет в системе федеративных отношений

Генетические корни и историческое развитие теории и практики суверенитета в России. От «парада суверенитетов» к суверенной государственности Российской Федерации. Суверенитет как проблема государственной безопасности. Федералистская модель суверенитета в России и перспективы ее развития.

Конституционно-правовое регулирование суверенитета в Российской Федерации и практика Конституционного Суда.

Тема 3. Возможные пределы ограничения государственного суверенитета

Теоретическое обоснование ограничения государственного суверенитета. Ограничение государственного суверенитета правами человека. Влияние глобализации на государственный суверенитет. Теории "ограниченного" суверенитета и механизмы государственной интеграции в федеративных государствах. Правовые позиции российских и зарубежных органов конституционной юстиции о пределах ограничения государственного суверенитета. Суверенитет и вопросы конституционного регулирования прав человека. Политические причины и последствия появления права на вмешательство (интервенцию) в международном праве. Гуманитарная интервенция в мировой политике.

Тема 4. Конституционно-правовые механизмы защиты государственного суверенитета Российской Федерации

Общая характеристика конституционно-правовой защиты государственного суверенитета Российской Федерации. Судебный иммунитет (неподсудность государства суду иностранного государства). Иммунитет от предварительного обеспечения иска. Иммунитет от принудительного исполнения иностранного судебного решения. Иммунитет собственности государства – правовой режим неприкосновенности государственной собственности, находящейся на территории иностранного государства. Особенность суверенных прав государства.

Совершенствование конституционно-правовых и иных механизмов защиты государственного суверенитета Российской Федерации.

Конституционно-правовая защита государственного суверенитета Российской Федерации в социально-экономической сфере. Продовольственный суверенитет и его защита. Конституционно-правовая защита государственного суверенитета Российской Федерации в политической сфере. Этнополитическое измерение российского

государственного суверенитета.

Историческое развитие идеи о единстве и территориальной целостности государства. Принцип суверенитета и территориальной целостности в концепции национальной и конституционной безопасности. Международный терроризм и сепаратизм как угроза территориальной целостности России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе б, и материалами, выложенными в ДОТ.

4.1 В ходе реализации дисциплины используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теория государственного суверенитета и ее генезис	УО, Д, Т
Тема 2. Государственный суверенитет в российской политико-правовой и конституционной доктрине	УО, Д, СЗ
Тема 3. Возможные пределы ограничения государственного суверенитета	УО, Д
Тема 4. Конституционно-правовые механизмы защиты государственного суверенитета Российской Федерации	УО, Д

3.1 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный перечень содержится в ФОСе. по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Защита государственного суверенитета»

Типовые оценочные материалы по темам 1-4.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Дайте определение понятию государственный суверенитет.
2. Разграничьте понятия народный, национальный и государственный суверенитет
3. Какие подходы к понятию «суверенитет» существуют в историко-правовой теории?
4. В чём отличие государственного суверенитета от национального суверенитета?
5. Контекст зарождения идеи суверенитета в Европе: реформация, религиозные войны и вестфальские мирные договоры.
6. Охарактеризуйте государственный суверенитет в рамках Вестфальской системы миропорядка в условиях федеративного и унитарного государства
7. В чём заключается доктрина «разделенного» суверенитета?
8. В чём заключается доктрина «ограниченного» суверенитета?
9. Что отличает историю формирования представлений о суверенитете в России?
10. Как суверенитет был связан с идеей самодержавия до революции 1917 г.
11. Как понимание суверенитета изменилось после революции?
12. Охарактеризуйте Декларацию от 12 июня 1990 г. № 22-1 «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики»

13. Исторический период «парада суверенитетов» в России.
14. Проследите эволюцию государственного суверенитета в России от «парада суверенитетов» к суверенной государственности Российской Федерации.
15. Дайте характеристику федералистской модели суверенитета в России.
16. Приведите примеры практики Конституционного Суда в сфере конституционно-правового регулирования суверенитета в Российской Федерации

Темы докладов:

1. Конституционная доктрина государственного суверенитета в Российской Федерации.
2. Типология государственного суверенитета и его юридические формы.
3. Суверенитет в системе федеративных отношений
4. Сущность национального суверенитета согласно Конституции РФ.
5. Государственные символы как признак государственного суверенитета
6. Суверенитет и вопросы конституционного регулирования прав человека.
7. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные соглашения, участником которых является Российская Федерация
8. Суверенитет как проблема государственной безопасности.
9. Федералистская модель суверенитета в России и перспективы ее развития.
10. Конституционно-правовое регулирование суверенитета в Российской Федерации и практика Конституционного Суда.
11. Суверенитет РФ в условиях современной интеграции.
12. Конституционно-правовая защита государственного суверенитета Российской Федерации в социально-экономической сфере.
13. Продовольственный суверенитет и его защита.
14. Конституционно-правовая защита государственного суверенитета Российской Федерации в политической сфере.
15. Этнополитическое измерение российского государственного суверенитета.
16. Историческое развитие идеи о единстве и территориальной целостности государства.

Примеры тестовых задания по дисциплине:

1. Государственный суверенитет — это:

- а) наличие армии, системы правоохранительных органов, государственной символики;
- б) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее во внешнеполитической сфере;
- в) способность государства самостоятельно устанавливать и обеспечивать единый правопорядок;
- г) признание государства международным сообществом.

2. Независимость страны от других государств, недопустимость постороннего вмешательства во внутренние дела страны:

- а) законодательство;
- б) суверенитет;
- в) политика.

3. Верны ли следующие суждения о суверенитете государства?

- 1) Суверенитет — это верховная власть над определенной территорией.
- 2) Суверенитет означает, что любая общественная организация имеет право на участие в управлении государством.

- а) верно только первое суждение;
- б) верно только второе;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

4. Государство N. установило на территории своей страны единый правопорядок, издаёт законы, определяет права и обязанности государственных органов и общественных организаций, должностных лиц и граждан. Этот пример иллюстрирует

- а) территориальную целостность;
- б) внешней суверенитет;
- в) полновластие нации;
- г) внутренний суверенитет.

5. Что понимается под государственным суверенитетом?

а) выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти, а также возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению;

б) закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом;

в) деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления.

6. Государственный суверенитет РФ – это верховенство...

- а) и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами
- б) власти Федерального Собрания РФ
- в) власти Президента РФ
- г) исполнительной власти

7. Носителем суверенитета РФ является...

- а) многонациональный народ РФ;
- б) Президент РФ;
- в) субъект Российской Федерации;
- г) Федеральное Собрание РФ.

8. Конституция РФ признает суверенитет...

- а) органов местного самоуправления;
- б) своего многонационального народа;
- в) субъектов РФ;
- г) федеральных округов.

9. Принцип гарантированности прав и свобод гражданам РФ означает, что государство...

- а) возлагает защиту прав на каждого человека;
- б) определяет обязанности граждан;
- в) не только предоставляет права и свободы, но и обеспечивает всем пользование ими;
- г) следит, чтобы обязанности выполнялись всеми гражданами.

10. Защиту и покровительство граждан РФ за границей обеспечивает...

- а) иностранное государство;
- б) судебные органы иностранных государств;
- в) сам гражданин Российской Федерации;
- г) Российская Федерация.

11. Россию как демократическое государство характеризует принцип...

- а) назначения парламента главой государства;
- б) верховенства права;
- в) отделения религии от государства;

г) разделения властей.

12) В РФ ограничение прав человека и гражданина...

а) допускается только в военное время;

б) допускается только в исключительных случаях в соответствии с федеральным законом;

в) не допускается;

г) допускается ограничение всех прав в любое время.

Примеры ситуационных задач по дисциплине:

Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом “О статусе депутата Государственной Думы и сенатора”. Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить указы избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат. Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылаясь на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности.

Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

Устный опрос готовности по теме лекций, опросы обучающихся проводятся на практических занятиях.

На практические занятия обучающийся должен приходить, имея при себе конспекты лекций и иные пособия по тематике адаптационной дисциплины и активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов.

Видами заданий, для самостоятельной работы обучающихся могут быть - для овладения знаниями по программе учебного курса: чтения текста (учебника, дополнительной литературы); конспектирование текста; структурно-логическое (графическое) изображение содержания отдельных тем; работа со словарями и справочниками; ознакомления с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; целевое использование компьютерной техники, интернета, аудио — и видеозаписей и др.).

Проведение практического занятия начинается кратким (5-7 мин.) вступительным словом преподавателя, в котором подчеркивается значение рассматриваемой темы, ее роль и значение для подготовки специалистов таможенного дела. На практическом занятии обучающиеся под руководством преподавателя глубоко и всесторонне обсуждают вопросы темы. Для усиления активности обучающихся и закрепления их знаний преподаватель должен привлекать к участию в обсуждении вопросов возможно большее количество обучающихся. Это достигается постановкой дополнительных вопросов, направленных на раскрытие, детализацию различных аспектов основного вопроса, особенно практического опыта, сложных ситуаций. После обсуждения каждого вопроса преподавателю

целесообразно давать оценку выступлений, акцентировать внимание на наиболее существенных положениях, проблемах и возможных вариантах их решения.

В конце занятия за глубину освоения материала, преподаватель может поощрить отдельных обучающихся (выставить оценку в журнал).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств): Устный опрос по билетам. В каждом билете не менее 2-х вопросов.

Зачет может проводиться на основе компьютерного тестирования в ДОТ или других форм с использованием информационных систем, используемых в институте.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-5.2	Осуществляет юридическое консультирование и правовую экспертизу средств обеспечения национальной безопасности в области взаимодействия государства и общества	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Рекомендуемые вопросы для подготовки к зачету

1. Суверенитет как свойство (атрибут) государственной власти
2. Признаки суверенитета.
3. Государственный суверенитет, его принципы.
4. Подходы к понятию «суверенитет» в историко-правовой теории.
5. Зарождения идеи суверенитета в Европе: реформация, религиозные войны и вестфальские мирные договоры.
6. Государственный суверенитет в рамках Вестфальской системы миропорядка в условиях федеративного и унитарного государства.
7. Генезис идеи государственного суверенитета в философско-правовой мысли.
8. Народный, национальный и государственный суверенитет.
9. Классическая теория разделения суверенитета между федерацией и штатами.
10. Сепаративная (сепаратистская) теория (Д. Кэлхун и М. Фон Зейдель).
11. Унитарная (централистская) теория суверенитета.
12. Теории «участия» (Борель и Лефюр).
13. Дуалистическая (синтетическая) теория (К. Уэр, А. С. Яценко, П. В. Волков).
14. Теория ограниченного суверенитета (М. Ветошкин, С. Я. Ошеров, Н. П. Фарберов, М. А. Биндер, М. Т. Байхманов).
15. Теория «полусуверенного государства» (Мозер, Геннер, Богичевич).
16. Теория сочетания и взаимодействия суверенитета Федерации и суверенитетов субъектов Федерации (Д. Л. Златопольский, Р. В. Енгибарян, Э. В. Тадевосян, В. С. Шевцов, Л. М. Карапетян).
17. Теория «остаточного суверенитета» (М. В. Баглай).
18. Теория потенциального, «спящего», «свернутого» суверенитета (Д. А. Магеровский, Б. А. Страшун).

19. Доктрина «разделенного» суверенитета.
20. Доктрина «ограниченного» суверенитета.
21. Россия как суверенное государство.
22. Декларация от 12 июня 1990 г. № 22-1 «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики»
23. Исторический период «парада суверенитетов» в России.
24. Конституционная доктрина государственного суверенитета в Российской Федерации.
25. Типология государственного суверенитета и его юридические формы.
26. Суверенитет в системе федеративных отношений
27. Сущность национального суверенитета согласно Конституции РФ.
28. Государственные символы как признак государственного суверенитета
29. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные соглашения, участником которых является Российская Федерация
30. Суверенитет как проблема государственной безопасности.
31. Федералистская модель суверенитета в России
32. Конституционно-правовое регулирование суверенитета в Российской Федерации и практика Конституционного Суда.
33. Суверенитет РФ в условиях современной интеграции.
34. Правовые позиции российских и зарубежных органов конституционной юстиции о пределах ограничения государственного суверенитета.
35. Суверенитет и вопросы конституционного регулирования прав человека.
36. Цели ООН при регулировании вопросов государственного суверенитета и международного вмешательства.
37. Инициативы Международной комиссии по вопросам вмешательства и государственного суверенитета ООН.
38. История формирования концепции гуманитарной интервенции.
39. Инициативы Международной комиссии по вопросам вмешательства и государственного суверенитета ООН.
40. Формы защиты государственного суверенитета.
41. Основные механизмы защиты государственного суверенитета.
42. Гарантии защиты государственного суверенитета.
43. Суверенные права государства.
44. Судебный иммунитет (неподсудность государства суду иностранного государства).
45. Иммунитет от предварительного обеспечения иска.
46. Иммунитет от принудительного исполнения иностранного судебного решения.
47. Иммунитет собственности государства – правовой режим неприкосновенности государственной собственности, находящейся на территории иностранного государства.
48. Конституционно-правовая защита государственного суверенитета Российской Федерации в социально-экономической сфере.
49. Продовольственный суверенитет и его защита.
50. Конституционно-правовая защита государственного суверенитета Российской Федерации в политической сфере.
51. Этнополитическое измерение российского государственного суверенитета.
52. Демографический кризис как угроза национальному суверенитету.
53. Историческое развитие идеи о единстве и территориальной целостности государства.
54. Принцип суверенитета и территориальной целостности в концепции национальной и конституционной безопасности.
55. Международный терроризм и сепаратизм как угроза территориальной целостности России.

5.3 Показатели и критерии оценивания текущих форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 3 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0</p>
Доклад	<p>Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями.</p> <p>Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, своевременность выполнения, ораторские способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); <p>ответы на вопросы (владение материалом).</p>	<p>Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 3 балла за доклад.</p> <p>Допускается не более 3 докладов в семестр.</p>
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме.</p> <p>Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.</p>

		За 10 правильных вопросов 3 балла.
Ситуационная задача	<p>Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.</p> <p>1. Научно-теоретический уровень выполнения ситуационной задачи. 2. Полнота решения ситуационной задачи. 3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу задачи и ее решению. Доказательность и убедительность.</p>	<p>5 баллов – ситуационная задача решена правильно, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.</p> <p>3 балла – проведен неполный анализ ситуационной задачи, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.</p> <p>1 балл – ситуационная задача решена на 1/2. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения.</p> <p>0 баллов – ситуационная задача не решена или решена менее чем на 1/3. Отсутствует детализация при анализе задания, изложение не структурировано.</p>

Показатели и критерии оценивания промежуточных форм контроля

Оценочные средства (промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной

	вопроса по 15 баллов.	литературы, с элементами самостоятельного анализа.
--	-----------------------	--

5.4 Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «неудовлетворительно» (ЕХ)-от 0 по 50 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Для зачета

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на практических занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

4 Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Защита государственного суверенитета» используются следующие формы занятий: лекции, практические занятия. При подготовке к семинарским занятиям студент должен прорабатывать лекционный материал, текст основных рекомендованных учебников, готовить сообщения и доклады по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом, используя источники, указанные в дополнительном списке литературы, а также рекомендованные интернет источники и ресурсы, обращаясь к Подписным электронным ресурсам Информационно-библиотечного управления РАНХиГС СЗИУ: ЭБС «Айбукс», «Лань», Рубрикон, Ист-Вью, а также ресурсами по Социальной политике в рубрике Полезные ссылки, а также к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ.

При подготовке к занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также

при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу

К практическим занятиям, также требуется предварительная подготовка, связанная с систематизацией теоретического материала. На семинарских занятиях применяются различные формы контроля: устный опрос, тестирование, цель которых выяснить уровень освоения основных понятий и категорий курса, основных положений социологических и правовых концепций. В устном опросе принимает участие вся студенческая группа, что предполагает готовность студентов к занятию по всем вопросам, включенным в план семинарского занятия. Решение тестовых заданий предусматривает наличие нескольких вариантов. Письменные (срезовые) работы выполняются в учебной аудитории в течении 5-10 минут и предполагают знание основных категорий юридической социологии.

Подготовка к зачету и работе на семинарских и практических занятиях подразумевает самостоятельную ритмичную работу студентов в течение всего семестра. Количество часов, отведенных на самостоятельную работу студента в процессе освоения дисциплины, указано в учебно-тематическом плане. Студентам в ходе самостоятельной работы над темами программы рекомендуется ответить на все предложенные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. В ходе изучения дисциплины проводится оперативный и рубежный контроль знаний в форме тестовых испытаний.

Практические занятия служат способом закрепления знаний и выработки навыков. Практические занятия – это активная форма занятий под руководством преподавателя, на которых детально изучаются вопросы, указанные в планах.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающихся, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По желанию обучающиеся готовят доклады по конкретным проблемам дисциплины с возможностью выбора формы преподнесения материала (доклад, обсуждение, деловая игра, презентация и т. д.).

Самостоятельная работа – это работа обучающихся по освоению определенной темы курса, которая предполагает изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практические занятия, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или семинарских занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из основных видов работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Изучение курса должно сформировать у обучающихся позитивные знания, представления, взгляды и потребности в сфере правоотношений. Это требует от обучающихся сознательного отношения к приобретению знаний по праву, ответственного подхода к своей будущей работе в сфере права, уважения к российскому законодательству и готовности неукоснительно его соблюдать и требовать этого от других.

Обучающийся имеет право принимать участие в обсуждении организационно-методических форм преподавания дисциплины. Обучающийся обязан добросовестно учиться и овладевать знаниями, выполнять в установленные преподавателем сроки все виды заданий, предусмотренных настоящей программой.

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.*

Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В СЗИУ РАНХиГС обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде СДО.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная

среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

5 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1.1. Основная литература

1. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448912>

2. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 912 с. - ISBN 978-5-16-106421-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1043982>

3. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02592-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450007>

4. Бредихин, А. Л. Суверенитет как политико-правовой феномен : монография / А.Л. Бредихин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/616. - ISBN 978-5-16-005216-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045386> (дата обращения: 05.11.2022). – Режим доступа: по подписке

5. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449634>

6. Лукьянова Е.Г. Теория государства и права: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078408>

7. Гребенникова, А. А. Организация межмуниципального сотрудничества в субъекте Российской Федерации : монография / А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-4487-0610-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88761.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Скрипкин, Г. Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и «Государственное и муниципальное управление» / Г. Ф. Скрипкин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-238-01558-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71091.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.2. Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты 19 России). — ISBN 978-5-534-07298-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438099>
2. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для прикладного бакалавриата / Я. В. Бакарджиев, Р. А. Ромашов, В. А. Рыбаков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01753-3. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433636> — ЭБС «Юрайт»
3. Рзаев, Н. И. Суверенитет РФ в условиях современной интеграции / Н. И. Рзаев, О. А. Мальцева. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы права : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2017 г.). — Москва : Буки-Веди, 2017. — С. 13-16. — URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/282/13475/> (дата обращения: 05.11.2022).
4. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Протасов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02592-7.: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432023> — ЭБС «Юрайт»
5. Фомичева, О. А. Механизм правового регулирования федеративных отношений : монография / О. А. Фомичева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 173 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33848.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Никитин, А. С. Формирование и развитие региональных управленческих команд в субъектах Российской Федерации : монография / А. С. Никитин. — Москва : Дело, 2017. — 234 с. — ISBN 978-5-7749-1296-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95141.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года]: текст с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru> — URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О статусе военнослужащих» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru/>
3. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (в ред от 11.07.2011 N 200-ФЗ)//Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 7, ст. 776. — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Федеральный закон от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ (действующая редакция) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 1999. — № 42. — Ст. 5005.
5. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (ред. от 26.12.2016) ст. 3356. — Текст: электронный //

- Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
6. Решение Верховного Суда РФ от 14 февраля 2003 г. N ГКПИ03-116 "О признании террористическими организаций "Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа", "Конгресс народов Ичкерии и Дагестана", "База" ("Аль-Каида"), "Асбат аль-Ансар", "Священная война" ("Аль-Джихад" или "Египетский исламский джихад"), "Исламская группа" ("Аль-Гамаа аль-Исламия"), "Братья-мусульмане" ("Аль-Ихван аль-Муслимун"), "Партия исламского возрождения" ("Хизб ут-Тахрир аль-Ислами"), "Лашкар-И-Тайба", "Исламская группа" ("Джамаат-и-Ислами"), "Движение Талибан", "Исламская партия Туркестана" (бывшее "Исламское движение Узбекистана"), "Общество социальных реформ" ("Джамият аль-Ислах аль-Иджтимаи"), "Общество возрождения исламского наследия" ("Джамият Ихья ат-Туразаль аль-Ислами"), "Дом двух святых" ("Аль-Харамейн") и запрещения их деятельности на территории Российской Федерации".
 7. Решение Верховного Суда РФ от 2 июня 2006 г. N ГКПИ06-531 "О признании организаций "Джунд аш-Шам" и "Исламский джихад - Джамаат моджахедов" террористическими и запрете их деятельности на территории Российской Федерации".
 8. Решение Верховного Суда РФ от 13 ноября 2008 г. N ГКПИ08-1956 "О признании международной организации "Аль-Каида в странах исламского Магриба" террористической и запрете ее деятельности на территории Российской Федерации".
 9. Решение Верховного Суда РФ от 7 мая 2009 г. N ГКПИ09-525 "О признании международного религиозного объединения "Таблиги Джамаат" экстремистским и запрете его деятельности на территории Российской Федерации".
 10. Решение Верховного Суда РФ от 8 февраля 2010 г. N ГКПИ09-1715 "О признании международной организации "Имарат Кавказ" ("Кавказский Эмират") террористической и запрете ее деятельности на территории Российской Федерации".
 11. Решение Верховного Суда РФ от 15 сентября 2010 г. N ГКПИ10-848 "О признании международного религиозного объединения "Ат-Такфир Валь-Хиджра" экстремистским и запрете его деятельности на территории Российской Федерации".
 12. Решение Верховного Суда РФ от 17 ноября 2014 г. N АКПИ14-1292С "О признании украинских организаций "Правый сектор", "Украинская национальная ассамблея - Украинская народная самооборона" (УНА-УНСО), "Украинская повстанческая армия" (УПА), "Тризуб им. Степана Бандеры", "Братство" экстремистскими и запрете их деятельности на территории Российской Федерации".
 13. Решение Верховного Суда РФ от 29 декабря 2014 г. N АКПИ14-1424С "О признании международных организаций "Исламское государство" и "Джебхат ан-Нусра" террористическими и запрете их деятельности на территории Российской Федерации".

7.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

1. СЗИУ: <http://nwapa.spb.ru/>:сайт научной библиотеки
2. ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система [сайт]. - URL: <https://urait.ru/> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <http://elibrary.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»: [сайт]. – URL: <https://sudrf.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>
6. Верховный Суд Российской Федерации : [сайт]. – URL: <https://vsrf.ru>
7. Конституционный Суд Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://ksrf.ru>
8. Библиотека диссертаций: электронная библиотека РГБ : [сайт]. – URL: <http://diss.rsl.ru>
9. Президентская библиотека : [сайт]. – URL: <https://prlib.ru>
10. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://rsl.ru>
11. Российская национальная библиотека: [сайт]. – URL: <http://nlr.ru>

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие ресурсы сети Интернет: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>

7.5. Иные источники.

В ходе образовательного процесса не используется.

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Информационные средства обучения:

- Системы, используемые для поиска источников информации в сети Интернет;

Описание материально-технической базы,

необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная аудитория «Информационные технологии в таможенном деле» и компьютерный класс - оснащены 52-мя рабочими станциями ПК, на которых установлены программные средства ВЭД-Декларант, ВЭД-Инфо, Тренажер «Прием и регистрация декларации на товары», а также оснащены средствами мультимедиа и 4-мя досками (по 2 в каждом из классов)
2.	Специализированная аудитория «Лаборатория товароведения и экспертизы в таможенном деле» - оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций.
3.	Тематическая аудитория «Таможенное дело в России» - оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций.
4.	Специализированная аудитория «Лаборатория товароведения и экспертизы в таможенном деле» - оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций

