**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии

по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки

Протокол от 12 мая 2017 г. № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В АКМЕОЛОГИИ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

не используется

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

37.06.01 Психологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Психология развития, акмеология

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017

**Автор–составитель:** доктор психологических наук, профессор кафедры В.Н. Софьина

**Технический редактор**: канд. пед наук, доцент, И.В. Шубина

**Заведующий кафедрой** социальных технологий доцент В.Н. Киселев

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
	1. Основная литература
	2. Дополнительная литература
	3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
	4. Нормативно-правовые документы
	5. Интернет-ресурсы
	6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

* 1. Дисциплина Б.1.В.ДВ.4.2 «Личностный подход в акмеологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПК-1**  | Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии. | ПК-1.2  | Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии. |
| **ПК-4**: | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии. | ПК-4.2.  | Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач. |
| **ПК-5**: | Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования. | ПК-5.2. | Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач. |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТФ/ профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | ПК-1.2. | **Знание:** методов планирования эксперимента, форм экспериментального исследования, методов научных исследований.  |
| **Умение:** критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений. |
| Навыки: обоснования собственной научной позиции; проведения экспериментального исследования. |
| ПК-4.2.  | **Знание:** новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры организации научного исследования в области психологии. |
| **Умение:** работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; организовывать деятельность коллектива. |
| **Навыки:** планирования и организации научных исследований; руководства исследовательским коллективом. |
| ПК-5.2. | **Знание:** новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологии обучения. |
| **Умение:** работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки. |

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

***2.1. Объем дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа, 1 зачетная единица.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость(в акад.часах) |
| **Общая трудоемкость** | 36 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 18 |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа** | 18 |
| Виды текущего контроля | Устный опрос, круглый стол, защита творческих проектов |
| **Вид промежуточного контроля** | Зачет  |
| Заочная форма |
| **Общая трудоемкость** | 36 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 6 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 30 |
| Виды текущего контроля | Устный опрос, круглый стол, защита творческих проектов |
| **Вид промежуточного контроля** | Зачет  |

***2.2. Место дисциплины в структуре* образовательной программы**

Изучение дисциплины «Личностный подход в акмеологии» (Б1.В.ДВ.4.2) логически и содержательно-методически взаимосвязано и опирается на знания и компетенции полученные в результате освоения дисциплин: «Методология и методика акмеологического исследования», «Основы акмеолоии», «Научная база психолого-акмеологической службы».

Знания и компетенции, полученные в результате изучения «Личностный подход в акмеологии» будут использованы в дисциплинах: «Психология профессионального развития: профессионализм и компетентность».

**3. Содержание и структура дисциплины**

***3.1. Учебно-тематический план дисциплины с указанием часов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Всего часов* | *Объем дисциплины, час.* | *Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации* |
| *Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий* | *СР* |
| *Л* | *ЛР* | *ПЗ* | *КСР* |
| ***Очная форма обучения*** |
| Тема 1. Личность в психолого-акмеологических исследованиях | 16 | 4 |  | 4 |  | 8 | УО, КС\*\* |
| Тема 2. Акмеологический подход к исследованию личности | 20 | 4 |  | 6 |  | 10 | УО, ЗТП\*\*\* |
| Промежуточный контроль |  |  |  | **Зачет** |
| **Всего (ак. ч. / астр. ч.)** | **36/27** | **8/6** |  | **10/7,5** |  | **18/13,5** |  |
| ***Заочная форма обучения*** |
| Тема 1. Личность в психолого-акмеологических исследованиях | 18 | 2 |  | 1 |  | 15 | УО, КС\*\* |
| Тема 2. Акмеологический подход к исследованию личности | 18 | 2 |  | 1 |  | 15 | УО, ЗТП\*\*\* |
| Промежуточный контроль |  |  |  | **Зачет** |
| **Всего (ак. ч. / астр. ч.)** | **36/27** | **4/3** |  | **2/1,5** |  | **30/22,5** |  |

УО\* – устный опрос;

КС\*\* – круглый стол:

ЗТП\*\*\* – защита творческих проектов.

***3.2. Содержание дисциплины***

***Тема 1. Личность в психолого-акмеологических исследованиях***

Личность в акмеологии, психологии, социологии и философии. Научные подходы к изучению личности Б.Г. Ананьева, А.А. Деркача, К.К. Платонова, П.К. Анохина. Научные подходы к изучению личности. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность в концепции Б.Г. Ананьева. Акмеологические основания личности. Структура личности. Характеристики личности. Теории поведения личности. Деятельностный подход к пониманию личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Типологический подход к исследованию личности. Направленность как психологическое ядро личности. Темперамент как базовая характеристика личности. Соционическое моделирование межличностных отношений.

***Тема 2. Акмеологический подход к исследованию личности***

Личность как социальный феномен. Соционическое моделирование и проектирование межличностных коммуникаций. Типы личности и методы их исследования с использованием информационных технологий. Акмеологический подход к исследованию личностно-профессионального развития. Разработка программы личностно-профессионального развития. Интерактивные информационные технологии для мониторинга личностно-профессионального развития.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации***

***4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.4.2 «Личностный подход в акмеологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:***

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, круглый стол, защита творческих проектов;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, защита творческих проектов.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь.

***4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):***

Зачет проводится в форме защиты творческого проекта по одной из выбранных тем.

***4.2. Материалы текущего контроля успеваемости***

***Вопросы для устного опроса:***

1. Личность в акмеологии, психологии, социологии и философии.

2. Научные подходы к изучению личности Б.Г. Ананьева

3. Научные подходы к изучению личности А.А. Деркача.

4. Научные подходы к изучению личности П.К. Анохина.

5. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность в концепции Б.Г. Ананьева.

6. Акмеологические основания личности.

7. Структура личности.

8. Характеристики личности.

9. Теории поведения личности.

10. Деятельностный подход к пониманию личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

11. Типологический подход к исследованию личности.

12. Направленность как психологическое ядро личности.

13. Темперамент как базовая характеристика личности.

14. Соционическое моделирование межличностных отношений.

15. Личность как социальный феномен.

16. Соционическое моделирование и проектирование межличностных коммуникаций.

17. Типы личности и методы их исследования с использованием информационных технологий.

18. Акмеологический подход к исследованию личностно-профессионального развития.

19. Разработка программы личностно-профессионального развития.

20. Интерактивные информационные технологии для мониторинга личностно-профессионального развития.

***Примерная тематика круглых столов:***

1. Акмеологические технологии сопровождения личностного и профессионального развития человека

2. Актуализация мотивации профессионального самосовершенствования человека.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

***4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования***

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-1  | Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии. | ПК-1.2  | Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии. |
| ПК-4: | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии. | ПК-4.2 | Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач. |
| ПК-5: | Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования. | ПК-5.2 | Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции**  | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
| ПК-1.2 Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии. | Применяет основные научные подходы при обосновании полученной оценки и результатов анализа исследования. | Установлены все зависимости.Аргументация опирается на достоверную информацию и системность. |
| ПК-4.2. Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач. | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, умения делать научные выводы и выдвигать гипотезы. | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. |
| ПК-5.2.Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач. | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, приемов и методов психологического управления и обучения, способности работать с теоретическим содержанием учебных дисциплин, умения делать выводы и предлагать рекомендации | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Знание современных теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы |

***4.3.2 Типовые оценочные средства***

***Примерные темы для защиты творческих проектов:***

1. Проведите ретроспективный анализ собственного развитие от рождения и до настоящего времени, какие моменты в этом процессе с точки зрения акмеологии вы бы выделили?

2. Исследовать личностно-профессиональное развитие коллег (сотрудников отдела).

3. Разработать программу личностно-профессионального развития (на примере подразделения организации).

***Шкала оценивания***

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость (максимум 15 баллов), выступления с докладами (максимум 20 баллов), разработка презентации (максимум 20 баллов), результаты выполнения теста (максимум 15 баллов), разработать кадровую технологию «повышение удовлетворенности (вовлеченности) персонала» выбранной организации (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая разработку авторской системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**(формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели\*****оценки** | **Критерии****оценки** |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов
 | **Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 балловПравильный, но не аргументированный ответ – 5 балловНеверный ответ – 0 баллов**Обычный вопрос:**полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 баллаПравильный, но не аргументированный ответ – 2 баллаНеверный ответ – 0 баллов.**Простой вопрос:**Правильный ответ – 1 балл;Неправильный ответ – 0 баллов |
| Круглый стол/дискуссия | * соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии)
* количество и характер источников
* подача материала докладчиками (презентация);
* ответы на вопросы (владение материалом)
* вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии
 | Доклады оцениваются по 5 критериям, всего до 5 баллов за доклад. Для одного человека возможно 2 выступления с докладами в дискуссиях или круглых столах в семестр, итого до 10 баллов в семестр. Выступления участников дискуссии оцениваются до 2 баллов за выступление, возможны два выступления в ходе одной дискуссии или круглого стола, итого до 4 баллов за дискуссию и до 8 баллов за семестр. |
| Защита творческого проекта | Презентация по итогам разработки проекта  | Проект разработан профессионально, грамотно; подготовлена презентация – 10 балловПроект разработан, но отдельные аспекты не проработаны убедительно – 6 балловРазработаны только отдельные аспекты проекта – 3 баллаЗадание не выполнено – 0 баллов |
| Зачет | Корректность и полнота ответа с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов | Аспирант усвоил программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками – ***зачет*.**Аспирант не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – ***незачет***. |

\***Показатели** каждого оценочного средства автор-составитель РПД вправе изменять в соответствие с требованиями к дисциплине.

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**4.4. Методические материалы**

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данная рабочая программа предназначена для оказания помощи аспирантам при освоении учебной дисциплины «Личностный подход в акмеологии». Материал программы изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались аспирантом в единстве с практикой.

Учебный план подготовки аспирантов предполагает сочетание аудиторных занятий (лекции, семинары) и самостоятельного изучения аспирантом учебной дисциплины. Лекции и семинарские занятия в отрыве от самостоятельной работы не могут дать аспиранту всех знаний, достаточных для освоения дисциплины в соответствии с образовательной программой учебного курса.

Существенную помощь в самостоятельном изучении аспирантом учебного курса призваны оказать образовательная программа дисциплины, содержащая перечень тем учебного курса и их реферативное описание, а также список учебной и специально-научной литературы.

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с изучения понятия личности в психолого-акмеологических исследованиях, затем перейти к изучению акмеологического подхода к исследованию личности с использованием интерактивных технологий.

В целях успешного освоения учебного курса аспиранту необходимо периодически после изучения очередной темы обращаться к самоконтролю с использованием имеющихся в составе учебной программы.

Для самостоятельного изучения дисциплины можно воспользоваться сайтом научной библиотеки <http://www.nwapa.spb.ru/>, а так же использовать автоматизированную обучающую систему Психология и педагогика.

Для общей проверки сложившейся у аспиранта системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным предусмотрена промежуточная аттестация (зачет). При подготовке к зачету наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать образовательную программу дисциплины, так как она содержит разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Ознакомившись с данной программой, аспирант сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)  | Вопросы для самопроверки |
|
| Тема 1. Личность в психолого-акмеологических исследованиях | 1. Личность в акмеологии, психологии, социологии и философии.
2. Структура личности.
3. Акмеологические основания личности.
4. Теории поведения личности.
5. Типологический подход к исследованию личности.
 |
| Тема 2. Акмеологический подход к исследованию личности | 1.Научные подходы к изучению личности Б.Г. Ананьева. 2. Функциональная структура личности К.К. Платонова.3. Методы разработки программы личностно-профессионального развития.4. Интерактивные информационные технологии для мониторинга личностно-профессионального развития. |

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

***6.1. Основная литература***

1. Деркач, А. А. Методология и методы акмеологии / А. А. Деркач ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во РАГС, 2011.- 115с.
2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. - СПб. [и др.]: Питер, 2010. - 507 c.: ил.
3. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность; [пер. с англ. Т. Гутмана, Н. Мухина; послесл. Рут Кокс]. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2010. - 351 c.

***6.2.Дополнительная литература***

1. Акмеолог кадровой работы: Учебное пособие / Под ред. А.А, Деркача.-М: Изд-во РАГС, 2011.-308.
2. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: Монография/ Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. - СПб-Коломна-Рязань, 2013. - 376с.
3. Акмеологическии словарь : [около 200 терминов / К. А. Абульханова и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стер. - М. : Изд-во РАГС, 2012. -160 с.
4. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих : учеб. пособие / [В. В. Воронин и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, перераб. и доп., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2012.- 164 с.
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для вузов, рек. М-вом образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 526 c.: ил. - (Психология для студента).
6. Баррет Дж. Протестируйте себя: способности, личность, мотивация, карьера; [пер. с англ. В. Белоусов]. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 253 c.: ил. - (Практическая психология).
7. Инновационный менеджмент в управлении персоналом. Часть 1: Инновационные технологии управления персоналом: учеб. пособие / А.С. Баласанян, В.И. Иванова, А.А. Лихтин, В.Н. Софьина; под.ред. В.Н. Софьиной.- СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2012 -202с.
8. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: моногр. / Н. В. Кузьмина, В. Н. Софьина ; Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. образования, Смольный ин-т РАО, Ин-т пед. образования РАО. - СПб.: Центр стратегических исследований, 2012. - 199 c.
9. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: [учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования РФ]. - [2-е изд., стер.]. - М.: Смысл [и др.], 2011. – 345 с.
10. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования/Пер, с англ. М. С. Жам-кочьян под ред. В. С. Магуна — М.: Аспект Пресс, 2012.— 607 с.
11. Софьина, В.Н. Акмеологическии подход к анализу и развитию профессиональной компетенции государственных служащих : монография / В. Н. Софьина, А. В. Клюев ; Федер. гос. образовательное учреждение высш. проф. образования РФ Сев.-Зап. акад. гос. службы. - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2008. - 149 с.
12. Софьина, В.Н. Акмеологический подход к анализу структуры профессиональной компетентности специалистов в системе непрерывного профессионального образования. В.Н. Софьина // Вестник Костромского государственного ун-та им. Н.А.Некрасова. Науч.-метод. Журнал. Сер психологические науки «Акмеология образования». - Т.15.-2010.-С.4-10
13. Софьина, В.Н. Организационное поведение: учебное пособие/ В.Н. Софьина, Ф.Ж. Суркина, М.П. Белеванцева. – Сыктывкар: КРАГСиУ, 2012. – 280 с.

***6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы***

Самостоятельная работа аспирантов организуется с использованием персональных компьютеров и библиотечного фонда.

**Положение об организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с изучения понятия личности в психолого-акмеологических исследованиях, затем перейти к изучению акмеологического подхода к исследованию личности с использованием интерактивных технологий.

В целях успешного освоения учебного курса аспиранту необходимо периодически после изучения очередной темы обращаться к самоконтролю с использованием имеющихся в составе учебной программы.

Для самостоятельного изучения дисциплины можно воспользоваться сайтом научной библиотеки <http://www.nwapa.spb.ru/>, а так же использовать автоматизированную обучающую систему Психология и педагогика.

Для общей проверки сложившейся у аспиранта системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным предусмотрена промежуточная аттестация (зачет). При подготовке к зачету наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать образовательную программу дисциплины, так как она содержит разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Ознакомившись с данной программой, аспирант сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

***6.4. Нормативно-правовые документы***

Не используются

***6.5 Интернет-ресурсы***

[http://nwapa.spb.ru/](http://nwapa.spb.ru/%20) Сайт научной библиотеки

***Русскоязычные ресурсы***

*Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

*Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

*Научно-практические статьи* *по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

*Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»

*Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»

*Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

*Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

***Англоязычные ресурсы***

*EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*

*Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.*

***6.6. Иные источники***

1. http://nwapa.spb.ru/ Сайт научной библиотеки

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.***

***Технические средства обучения.***

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |