**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии

по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

Протокол от 27 апреля 2017 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 ВОЗРАСТНЫЕ КОГОРТЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-СТРУКТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

не используется

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

39.06.01 Социологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Социальная структура, социальные институты и процессы

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017

**Автор – составитель:**

Д.филос.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Клюев А.В.

**Заведующий кафедрой**

социальных технологий доцент Киселев В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4](#_Toc492214541)

[2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6](#_Toc492214542)

[3. Содержание и структура дисциплины 7](#_Toc492214543)

[4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8](#_Toc492214544)

[5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15](#_Toc492214545)

[6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 17](#_Toc492214546)

[6.1. Основная литература 17](#_Toc492214547)

[6.2. Дополнительная литература 17](#_Toc492214548)

[6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 17](#_Toc492214549)

[6.4. Нормативно-правовые документы 17](#_Toc492214550)

[6.5. Интернет-ресурсы 17](#_Toc492214551)

[7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18](#_Toc492214552)

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

* 1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ПК - 2 | Знать основные тенденции и показатели социального неравенства | ПК-2.2 | способность к анализу показателей социального неравенства |
| ПК - 3 | Обладать способностью исследовать современные социальные процессы и институты | ПК-3.2 | способность к оценке динамики и трансформации социальных институтов и процессов |
| ПК – 4 | Владеть способностью исследовать основные характеристики и процессы становления гражданского общества в России | ПК-4.1 | способность исследовать основные характеристики становления гражданского общества в России |
| УК- 2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.2 | способность проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные |
| УК - 3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.2 | способность участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК - 4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК -4.2 | способность к анализу научных текстов на государственном и иностранном языках |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ/**  **профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | ПК-2.2 | **На уровне знаний:**  - знает особенности возрастных когорт и их роль в формировании и развитии социально-структурных отношений;  **На уровне умений:**  - умеет анализировать демографическую систему и динамику в современной России и на Западе;  **На уровне навыков:**  - готовность использовать при проведении исследований систему демографических показателей;  - владеет навыками аналитической работы с текстом;  - владеет навыками социологического мышления в рассмотрении реалий общественной жизни;  - владеет навыками критического мышления при анализе состояния российского общества. |
|  | ПК-3.2 | **На уровне знаний:**  - знает современные теоретико-методологические подходах к изучению демографического аспекта социальных процессов и институтов;  - знает ключевые процессы социальной динамики;  - знает современные направления анализа социальной структуры и стратификации;  - знает российские и международные демографические проблемы;  **На уровне умений:**  - умеет оценивать современную демографическую ситуацию;  - умеет разрабатывать программу исследования социальных процессов и институтов;  **На уровне навыков:**  - владеет навыками анализа демографических трансформаций в глобализирующемся мире;  - владеет навыками разработки программ исследования, технологии сбора и анализа социальной информации. |
|  | ПК-4.1 | **На уровне знаний:**  - знает демографические характеристики населения России;  - знает особенности возрастных когорт и их роль в формировании и развитии гражданского общества;  **На уровне умений:**  - умеет анализировать демографические проблемы и определять перспективы формирования общества в современной России;  - умеет исследовать механизмы регулирования процессов социального расслоения по различным критериям;  **На уровне навыков:**  - готовность использовать качественные и количественные методы и методики измерения возрастных когорт;  - готовность использовать демографическую перспективу в тематике собственных научных исследований |
|  | УК-2.2 | **На уровне знания:**  - знает методы и технологии использования возрастных когорт при проектировании и осуществлении комплексных исследований;  **На уровне умений:**  - умеет использовать положения и категории демографии для анализа и оценивания различных фактов и явлений;  **На уровне навыков:**  - владеет навыками применения демографического анализа при разрешении основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. |
|  | УК-3.2 | **На уровне знаний**:  - знает особенности представления результатов научной деятельности по анализу возрастных когорт в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах;  **На уровне умений:**  - умеет анализировать качественные характеристики населения России при работе в российских исследовательских коллективах;  **На уровне навыков:**  - владеет технологиями демографических прогнозов при оценке результатов коллективной деятельности по управлению экономическими и социальными процессами. |
|  | УК -4.2 | **На уровне знаний:**  **- з**нает стилистические особенности представления результатов научной деятельности по анализу возрастных когорт в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.  **На уровне умений:**  - умеет эффективно применять методы и технологии анализа научных текстов по демографии;  **На уровне навыков:**  - владеет навыками анализа научных текстов по демографии на государственном и иностранном языках;  - владеет навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. |

# 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем (общая трудоемкость) дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость  (в акад.часах)  очная /заочная |
| **Общая трудоемкость** | **36** |
| **Контактная работа с преподавателем** | **12/6** |
| Лекции | 8/4 |
| Практические занятия | 4/2 |
| Лабораторные занятия | **-/-** |
| **Самостоятельная работа** | **24/30** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **зачет** |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Б1.В.ДВ.04.02 «Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений» изучается студентами очной и заочной формы обучения на 2 курсе обучения.

Дисциплина «Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений» включена в ОП аспирантуры в вариативную часть в блок дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.04.02). Она связана как с дисциплинами, читаемыми в базовой части ОП, с историей и философией науки, и со специальными дисциплинами вариативной части ОП: «Актуальные проблемы и методология социологических исследований», «Методы и процедуры исследования социально-стратификационной структуры», «Социальные институты и процессы: методология исследования», «Социальное неравенство: новые методологические подходы».

Базой для успешного освоения дисциплины выступают знания, полученные аспирантами на предыдущих уровнях высшего образования, по социологии, социальной статистике, информационным технологиям, социальной психологии, философии и политологии.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

# 3. Содержание и структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | *Наименование темы* | *Всего час.* | *В том числе, час. (очно/заочно)* | | | *Формы конт-роля\*\** |
| *Аудиторная работа* | | *Само-стоят работа* |
| *Лек-ции* | *Практич. занятия.* |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | |
| 1. | Возрастные когорты как объект исследования. Анализ научных подходов к исследованию возрастных когорт | 10 | 2 | 2 | 6 | УО |
| 2. | Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер. Характеристика демографической ситуации в РФ | 8 | 2 | - | 6 | УО |
| 3. | Анализ качественных характеристик населения России. Особенности возрастных когорт и их роль в формировании и развитии социально-структурных отношений. | 10 | 2 | 2 | 6 | УО |
| 4. | Демографическая политика в развитых и развивающихся странах мира | 8 | 2 | - | 6 | Т/УО |
|  | Промежуточный контроль | зачет | | | | |
|  | **Итого** (академ.час./астроном.час.)**:** | **36/27** | **8/6** | **4/3** | **24/18** |  |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | |
| 1. | Возрастные когорты как объект исследования. Анализ научных подходов к исследованию возрастных когорт | 12 | 2 | 2 | 8 | УО/УО |
| 2. | Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер. Характеристика демографической ситуации в РФ | 10 | 2 | - | 8 | УО/УО |
| 3. | Анализ качественных характеристик населения России. Особенности возрастных когорт и их роль в формировании и развитии социально-структурных отношений. | 8 | - | - | 8 | УО/УО |
| 4. | Демографическая политика в развитых и развивающихся странах мира | 6 | - | - | 6 | УО/Т |
|  | Промежуточный контроль | зачет | | | | |
|  | **Итого** (академ.час./астроном.час.)**:** | **36/27** | **4/3** | **2/1,5** | **30/22,5** |  |

\*\* *формы текущего контроля успеваемости:*

УО – устный опрос

Т – тестирование

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Возрастные когорты как объект исследования. Анализ научных подходов к исследованию возрастных когорт**

Демография как отрасль научного знания и как система наук о народонаселении. Научные взгляды на изучение народонаселения. История становления и развития демографии. Ее взаимосвязи с другими науками. Основные отрасли демографии. Система основных демографических категорий и понятий.

Количественные и качественные демографические концепции: ранние демографические концепции, мальтузианство, концепция недостаточности населения, теория оптимума населения; расизм, органическая теория, теория социальной мобильности. Концепция демографических циклов. Общее понятие о теории демографического перехода. Основные теоретические положения и компоненты теории демографического перехода (классификационный, объяснительный и прогностический). Глобальное и региональное в теориях демографического перехода.

**Тема 2.** **Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер. Характеристика демографической ситуации в РФ**

Анализ демографической ситуации в современной России. Тенденции и факторы рождаемости, смертности и продолжительности жизни в России и федеральных округах. Региональные демографические различия и тенденции их изменения. Демографический фактор как условие социально - экономического развития регионов России.

Миграция населения в России: внутренняя и внешняя. Показатели, характеризующие миграцию населения: абсолютные и относительные, общие и частные коэффициенты. Виды и факторы миграций населения в России, ее новые формы (беженцы и вынужденные переселенцы, транзитные мигранты).

Проблемы нелегальной миграции. Социальная адаптация мигрантов. Общий обзор демографических прогнозов для России и её регионов

**Тема 3. Анализ качественных характеристик населения России. Особенности возрастных когорт и их роль в формировании и развитии социально-структурных отношений**

Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Основные показатели. Демографические коэффициенты. Естественное движение населения: абсолютные и относительные показатели. Анализ общих коэффициентов естественного прироста населения России.

Понятие «демографический анализ». Демографическая сетка: время и возраст в демографии. Продольный и поперечный анализ демографических процессов. Основные принципы продольного и поперечного анализа. Понятие «когорта», «условное, гипотетическое поколение».

Демографические прогнозы. Роль демографических прогнозов в управлении экономическими и социальными процессами. Основные методы демографического прогнозирования. Прогнозирование рождаемости и смертности.

**Тема 4.** **Демографическая политика в развитых и развивающихся странах мира**

Характеристика демографической ситуации в развитых и развивающихся странах мира. Половозрастной состав населения в некоторых странах мира. Национальный состав населения мира и этнические процессы. Расовый состав населения мира. Прогнозы темпов роста населения мира. Проблема регулирования демографических и миграционных процессов.

Модели демографической политики в экономически развитых странах. Программы, направленные на снижение темпов убыли населения, регулирования миграции. Масштабы ежегодных миграций Основные направления миграционных потоков и механизмы их регулирования. Проблемы национальных меньшинств. Урбанизация как выражение современных социально-демографических процессов и др.

Демографические программы по регулированию темпов роста населения. Методы решения проблем бедности, безработицы и поляризации жизненного уровня. Деятельность ООН и международных организаций по регулированию демографических процессов. Двойственность миграционной политики на мировом уровне. Интересы международного сообщества и отдельных международных организаций и национальные интересы отдельных государств в реализации программ демографического развития.

# 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. Текущий контроль успеваемости**

**4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

– при проведении занятий семинарского типа: индивидуальные опросы, коллоквиум, доклады, презентации, письменные работы (тесты и задания).

При проведении занятий по заочной форме обучения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

* доклады;
* выполнение письменного контрольного задания;
* тестирование.

**Распределение часов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы или раздела дисциплины** | **Трудо-емкость, час.**  **(очн./ заочн.)** | **Список рекомендуемой литературы** | | **Вопросы для самопроверки** |
| **Основ-ная (№ из переч-ня)** | **Дополнительная (№ из переч-ня)** |
| Возрастные когорты как объект исследования. Анализ научных подходов к исследованию возрастных когорт | 10/12 | 1,2,3 | 1-10 | 1. Понятие «возрастные когорты» 2. Какие существуют научные подходы к исследованию возрастных когорт 3. В чем специфика демографического подхода? 4. В чем взаимосвязь демографии и социологии? |
| Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер. Характеристика демографической ситуации в РФ | 8/10 | 1,3 | 1-10 | 1. Характеристика и анализ демографической ситуации в современной России.  2. Тенденции и факторы рождаемости, смертности и продолжительности жизни в мире и в России.  3. Тенденции и факторы миграция населения в России  4. Характеристика демографической ситуации в федеральных округах |
| Анализ качественных характеристик населения России. Особенности возрастных когорт и их роль в формировании и развитии социально-структурных отношений. | 10/8 | 2,3 | 1-10 | 1. Качество населения в системе социально-экономических и природных отношений. 2. Свойства населения: количественные и качественные характеристики. Влияние качества населения на социально экономическое развитие и функции общественного воспроизводства жизни   3. Демографический потенциал России |
| Демографическая политика в развитых и развивающихся странах мира | 8/6 | 1,3 | 1-10 | 1. Основные направления демографической политики экономически развитых стран. Демографический кризис. Демографическое старение. 2. Основные направления демографической политики в развивающихся странах. Демографический взрыв. Темпы роста населения. 3. Миграционная политика на мировом уровне 4. Деятельность ООН и других международных организации по регулированию демографических процессов |
| Итого | 24/30 |  |  |  |

**4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

**Примеры вопросов для обсуждения на семинарских занятиях:**

По теме 1. Демография, ее объект и предмет исследования. Задачи и методы демографии.

Теоретические основы изучения народонаселения. Теория демографического перехода.

Воспроизводство населения и его показатели. Типы воспроизводства населения.

По теме 2 Основные показатели половозрастной структуры населения, методика их расчета.

Половозрастная пирамида населения, правила ее построения.

По теме 3. Состояние качественных характеристик населения России и их связь с социально-экономическим развитием.

По теме 4. Мировые тенденции рождаемости и смертности.

Демографическая ситуация в развивающихся странах мира.

**Примеры тестовых заданий.**

1. **Демография – это наука, которая изучает**

1. законы воспроизводства населения в процессе естественной смены поколений

2. плотность населения 3. здоровье населения

1. **Среди методов исследования в демографии основными являются:**

1. статические; математические; социологические;

2. социометрические 3. функционального анализа

**Систематическое уменьшение абсолютной численности населения как следствие суженого воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, очень высокая миграция называется**

1.депопуляция 2. деградация 3. девиация

**4.2. Промежуточная аттестация**

**4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ПК - 2 | Знать основные тенденции и показатели социального неравенства | ПК-2.2 | способность к анализу показателей социального неравенства |
| ПК - 3 | Обладать способностью исследовать современные социальные процессы и институты | ПК-3.2 | способность к оценке динамики и трансформации социальных институтов и процессов |
| ПК – 4 | Владеть способностью исследовать основные характеристики и процессы становления гражданского общества в России | ПК-4.1 | способность исследовать основные характеристики становления гражданского общества в России |
| УК- 2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.2 | способность проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные |
| УК - 3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.2 | способность участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК - 4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК -4.2 | способность к анализу научных текстов на государственном и иностранном языках |

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель**  **оценивания** | **Критерий оценивания** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2.2 | способность к анализу показателей социального неравенства | знает особенности возрастных когорт и их роль в формировании и развитии социально-структурных отношений;  анализирует демографическую систему и динамику в современной России и на Западе; |
| ПК-3.2 | способность к оценке динамики и трансформации социальных институтов и процессов | знает современные теоретико-методологические подходах к изучению демографического аспекта социальных процессов и институтов; знает ключевые процессы социальной динамики; знает современные направления анализа социальной структуры и стратификации;  оценивает современную демографическую ситуацию;  разрабатывает программу исследования социальных процессов и институтов; |
| ПК-4.1 | способность исследовать основные характеристики становления гражданского общества в России | знает демографические характеристики населения России; знает особенности возрастных когорт и их роль в формировании и развитии гражданского общества;  анализирует демографические проблемы и определять перспективы формирования общества в современной России; |
| УК-2.2 | способность проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные | знает методы и технологии использования возрастных когорт при проектировании и осуществлении комплексных исследований;  использует положения и категории демографии для анализа и оценивания различных фактов и социальных явлений;  применяет демографический анализ при разрешении основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. |
| УК-3.2 | способность участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | знает особенности представления результатов научной деятельности по анализу возрастных когорт;  анализирует качественные характеристики населения России;  владеет технологиями демографических прогнозов при оценке результатов коллективной деятельности по управлению экономическими и социальными процессами. |
| УК -4.2 | способность к анализу научных текстов на государственном и иностранном языках | **з**нает стилистические особенности представления результатов научной деятельности по анализу возрастных когорт в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.  умеет эффективно применять методы и технологии анализа научных текстов по демографии;  владеет навыками анализа научных текстов по демографии на государственном и иностранном языках;  владеет навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. |

**4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Средства проведения промежуточной аттестации указаны в п. 4.2.3. настоящей программы.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы начисляются за посещаемость (12), выступления с докладами (20), полный и правильный ответ на вопрос при устном опросе (28), результаты тестовых заданий, ответ на зачете (максимум 40 баллов).

Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типовых заданий, включая ответ на зачете. Минимальное количество баллов для допуска к зачету 41 балл.

**4.2.3. Типовые оценочные средства**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Демография, ее объект и предмет исследования. Задачи и методы демографии.

2. Возрастные когорты как объект социально-демографического анализа

3. Сущность и глобальный характер демографических проблем.

4. Характеристика современных демографических процессов

5. Теоретические основы изучения народонаселения. Теория демографического перехода.

6. Источники информации о населении и демографических процессах.

7. Переписи населения в России. Программы переписей. Категории населения, учитываемые в переписях.

8. Списки и регистры населения как формы учета движения населения.

9. Демографические структуры населения, их взаимосвязь с демографическими процессами.

10. Воспроизводство населения и его показатели. Типы воспроизводства населения.

11. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследование.

12. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.

13. Понятие «демографический анализ». Продольный и поперечный анализ демографических процессов.

14. Вероятностные таблицы: понятие, классификации их значение в демографическом анализе.

15. Мировые тенденции рождаемости и смертности.

16. Классификация демографических прогнозов.

17. Демографическая политика: определение, история, методы. Концепция демографической политики в РФ до 2025 г.

18. Демографическая ситуация в развитых странах мира.

19. Демографическая ситуация в РФ на рубеже веков.

20. Демографическая ситуация в развивающихся странах мира.

21. Демографические последствия эмиграции.

22. Демографический фактор в социально-экономическом развитии.

23. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.

24. Демографическая ситуация в РФ на рубеже веков.

25. Основные показатели половозрастной структуры населения, методика их расчета. Половозрастная пирамида населения, правила ее построения.

26. Цели, задачи, приоритеты демографической политики в концепциях демографического развития РФ.

27. Демографическая глобализация: понятие, содержание. Социально-экономические последствия демографической глобализации.

28. Глобализация миграционных процессов. Масштабы и особенности международной миграции.

29. Качество населения: сущность, содержание, критерии.

30. Состояние качественных характеристик населения России и их связь с социально-экономическим развитием.

**4.3. Методические материалы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений» проводится по очной форме обучения в форме теста и зачета, по заочной форме обучения в форме теста и зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По итогам выполнения теста и сдачи зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация в форме экзамена для заочной формы обучения с частичным применением проводится в виде электронного тестирования.

Результаты выполнения письменного контрольного задания фиксируются в баллах.

# 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

***Лекция*** носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе во внутренней речи студентов. Исходя из идей М.М.Бахтина, М.Ю.Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

***Семинарское занятие*** позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентам полнее и глубже освоить изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий. Студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

**Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

**Методические рекомендации по подготовке докладов**

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения**

Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины, обучающие работают с материалами учебного пособия (курса лекций).

# 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

# 6.1. Основная литература

1. Демография: учебник/[Л.Л. Рыбаковский и др.]; под ред. Н.А. Волгина Л.Л. Рыбаковского. – 2-е изд. –М.: Логос, 2010.- 279 с.
2. Медков В.М. Демография: учебник для вузов, екомендован Мин-вом образования РФ/В.М. Медков. – 2-е изд. –М.: ИНФРА-М, 2011. -682 с.
3. Саградов А.А. Экономическая демография: учебное пособие, рекомендован Мин-вом образования РФ/А.А. Саградов; Моск. Гос. ун-т им М.В. Ломоносова, Эконом. Фак. –М.: ИНФРА-М. 2012. – 254 с.

# 6.2. Дополнительная литература

1. Демография: Учебное пособие / под ред. проф. В.Г.Глушковой, Ю.А. Смагина. - М.: КноРус, 2012 г. – 304 с.
2. Донец В. Динамика рождаемости и современная демографическая политика России / В. Донец // Федерализм. - 2013. - N. 2. - С. 199-205.
3. Капица С.П. Гиперболический путь человечества через демографическую революцию к общественным знаниям / С.П. Капица. – М.: ГОНУУ. 2009. – 125 с.
4. Попова Л. А. Демографическая политика в северных регионах России : особенности и приоритеты // Регион: экономика и социология. - 2010. - N. 3. - С. 136-153
5. **Римашевская, Н.М.** Социальная политика сбережения народонаселения /**Н.А.** **Римашевская** // Ученые записки Петрозаводского университета. - 2010. - № 5.
6. Родионова Л. А. Демографическая политика и репродуктивное поведение женщин в России : эконометрический анализ // Вопросы статистики. - 2010. - N. 4. - С. 41-43
7. Сакаев В. Подходы к содержанию понятия "демографическая политика" в отечественной науке // Власть. - 2010. - N. 8. - С. 102-105
8. Тихомиров Н.П. Демография. Методы анализа и прогнозирования / Н.П. Тихомиров – М.: Изд. Экзамен. – 2010. – 256 с.
9. Черняев И. Государственная демографическая политика России: принципы и механизмы осуществления/ И. Черняев // Вестник Российской нации. - 2011. - N. 6. - С. 35-47
10. Харченко Л.П. Демография: учебное пособие / Л. П. Харченко. - 4-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2011. - 372 c.

## 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основные положения по учебно-методическому обеспечению представлены в пунктах п.4 и п.5

# 6.4. Нормативно-правовые документы

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются

# 6.5. Интернет-ресурсы

1. Госкомстат России <http://www.gks.ru/>
2. Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук <http://www.isesp-ras.ru/>
3. Сайт Администрации Санкт-Петербурга [www.gov.spb.ru](http://www.gov.spb.ru)
4. Сайт Аналитического центра Юрия Левады - Левада-центр. <http://www.levada.ru/>
5. Сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения. [http://wciom.ru](http://wciom.ru/)
6. Сайт Информационно-поисковой системы Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>
7. Сайт Научной электронной библиотеки (e-library.ru). [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/)
8. Сайт Фонда «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
9. Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>

**Электронно-образовательные ресурсы на сайте**

**научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС**

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

# 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

В процессе реализации программы используются следующие методы сбора, обработки, хранения, передачи информации: коммуникативные информационные технологии, информационно-поисковые, аналитические.

Это определяет необходимость следующего оборудования и программ: персональные компьютеры, программные комплексы Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), правовые базы данных «Консультант+».

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

**Технические средства обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |