

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.11.2023 15:20:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.03 «Анализ региона: Латинская Америка
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2022

Автор–составитель:

К.полит.н., доцент кафедры
международных отношений

Е.Д. Пронякина

Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований
к.п.н

Тарусина

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Анализ региона: Латинская Америка» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен применять первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представлять результаты анализа с учетом его структурных элементов
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способен сформировать определение проблемы, постановку проектного замысла и предварительное планирование проектных задач
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	УК ОС-4.2	Способен сформировать коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

	<i>Код компетенции</i>	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	<p>на уровне знаний: знает базовые критерии изучения интеграционных процессов и международного взаимодействия в различных регионах</p> <p>на уровне умений: может свободно объяснить взаимообусловленность процессов интеграции; умеет определять действие базовых механизмов интеграции на участников международного сотрудничества в Латинской Америке</p> <p>на уровне навыков: способен объяснить характер правосубъектности международных акторов в латиноамериканском регионе</p>
	УК ОС-2.1 УК ОС-4.2	<p>на уровне знаний: знает специфику региональных и глобальных процессов в Латинской Америке;</p> <p>на уровне умений: умеет свободно определять региональную специфику международного взаимодействия в латиноамериканском регионе</p> <p>на уровне навыков: способен четко выделять проблемы регионального и глобального развития стран Латинской Америки; способен выявлять экономические, политические,</p>

		социально-культурные особенности глобальных и региональных процессов
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академ. часа. 81 астроном. час.

Реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/ в астроном. часах)
Общая трудоемкость	144/108
Контактная работа с преподавателем	34/25,5 2/1,5 ч. консультации
Лекции	32/24
Практические занятия	32/24
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	42/31,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Д, ИК, Т, УО, Э
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, эссе – 6 семестр

Сокращения:

Д – доклад, ИК – информационная карта, Т – тест, УО – устный опрос, Э-эссе

Место дисциплины. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Анализ региона: Латинская Америка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения». Форма промежуточной аттестации — экзамен, эссе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ			Конс
Тема 1	Особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы международных отношений	20	6		6		8	УО,Д
Тема 2	Международные организации и интеграционные процессы в Латинской Америке	20	6		6		8	УО,Т,ИК
Тема 3	Региональное лидерство в Латинской Америке	22	6		8		8	УО
Тема 4	Латиноамериканские страны на мировой арене	22	8		6		8	УО
Тема 5	Роль внерегиональных акторов в международных отношениях в ЛА	22	6		6		10	Д,Э
Промежуточная аттестация								Экзамен, эссе
ВСЕГО		144/108	32/24		32/24	2/1,5	42/31,5	36/27

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

1 Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

2 См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3 См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

4 Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред.

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Используемые сокращения:

Д – доклад, ИК – информационная карта, Т – тест, УО – устный опрос, Э - эссе

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы международных отношений

Геоэкономические особенности латиноамериканского региона. Проблема субрегионального разделения Латинской Америки: страны Андской и Лаплатской группы, государства Карибского бассейна.

Испанский колониализм. Тордесильясский договор и его последствия для развития региона. Боливарианское движение и национально-освободительная борьба в регионе. Доктрина Монро и ее последствия для развития региона. Латиноамериканский альтерглобализм и антиамериканизм. Антиамериканские и антиглобалистские проекты: АЛБА, СЕЛАК, ЮАСО.

Социально-экономическая характеристика региона на современном этапе. Проблема формирования «повестки дня» для Латинской Америки. Региональные конфликты и проблема их урегулирования. Деятельность Группы Рио и ЮАСО по предотвращению и разрешению территориальных конфликтов. Перспективы формирования региональной подсистемы безопасности в Латинской Америке.

Основные понятия: доктрина Монро, «западное полушарие» Боливарианский Альянс, каудилизм, колониализм, панамериканизм

Тема 2. Международные организации и интеграционные процессы в Латинской Америке

Субрегиональные интеграционные объединения в Латинской Америке: Андское сообщество наций, КАРИКОМ. Формирование повестки дня на субрегиональном и региональном уровнях.

Экономическая интеграция в латиноамериканском регионе: ЛАСТ-ЛАИ-Меркосур. Общие рынки на субрегиональном уровне. Проект создания Латиноамериканского банка развития и единой валюты для латиноамериканского региона. «Левый поворот» и возрождение боливарианской идеологии. АЛКА и АЛБА как конкурирующие проекты. Организации нового типа – УНАСУР и СЕЛАК. Постлиберальный регионализм и переосмысление опыта интеграции. Феномен «правого поворота» и Венесуэльский кризис

2015-2018 гг.

Основные понятия: либеральный и постлиберальный регионализм, «левый поворот», УНАСУР, ОАГ, СЕЛАК, Группа Рио.

Тема 3. Региональное лидерство в Латинской Америке

Теоретические подходы к анализу регионального лидерства. Проблема разграничения экономического и политического лидерства. Инструменты регионального лидерства Бразилии. Лидерские позиции Бразилии в СЕЛАК.

Антиглобализм, антиамериканизм и идеологический фактор в укреплении регионального лидерства. Интеграционные проекты под эгидой Венесуэлы и Кубы, феномен боливарианизма.

Лидерский потенциал Аргентины. Лидерский потенциал Боливии, Мексики, Уругвая и Чили. Идея протогегемонизма в Латинской Америке. Лидерство на субрегиональном уровне. Кубинское лидерство в субрегионе Карибского бассейна.

Основные понятия: лидерский потенциал, лидер-опекун, лидер-протектор, региональный лидер, протогегемон, «мягкая сила»

Тема 4. Латиноамериканские страны на мировой арене

Особенности акторности в латиноамериканском регионе. Особенности участия латиноамериканских государств в универсальных международных организациях – Лиге Наций и ООН. Участие латиноамериканских государств в деятельности международных неправительственных организаций.

Бразильские и мексиканские предложения по реформированию структуры Совета безопасности ООН. Миротворческая деятельность латиноамериканских государств.

Латиноамериканские страны – Аргентина, Бразилия и Мексика – в составе G20. Деятельность государств и правительств Латинской Америки в международных финансовых институтах. Латиноамериканское представительство в АТЭС. Проблемы и перспективы создания Транс-тихоокеанского торгового партнерства.

Участие Бразилии в БРИКС. Саммиты БРИКС-УНАСУР. Тренсрегиональное измерение внешней политики латиноамериканских государств. Формат АСЕМ. ВАЗЛАФ, ТТП, партнерство с Африкой.

Основные понятия: концепция «Юг-Юг», трансрегиональные объединения, ТТП, БРИКС, общая позиция.

Тема 5. Роль внерегиональных акторов в международных отношениях в ЛА

Латиноамериканский регион во внешнеполитической стратегии США. Американо-

мексиканские отношения. НАФТА как связующее звено панамериканского проекта. АЛКА и ТТП как механизмы влияния США в регионе. Гуманитарная деятельность США в регионе, американо-колумбийское сотрудничество по борьбе с наркотиками. ОАГ как инструмент влияния США в латиноамериканском регионе.

Интересы Китая в Латинской Америке. Двухсторонние и многосторонние форматы взаимодействия Китая с государствами Латинской Америки. Инвестиционные проекты Китая как источник влияния. Бразильско-китайские двухсторонние отношения как фактор развития региона.

Отношения России со странами Латинской Америки. Сотрудничество России и Бразилии в рамках БРИКС. Российско-аргентинские отношения. Российско-чилийские отношения. Российско-кубинские отношения. Участие России в Венесуэльском кризисе.

Основные понятия: АСЕМ, форум Китай-СЕЛАК, транс-тихоокеанское партнерство, двухсторонние отношения, мультилатерализм.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Семиотика медийного текста» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы международных отношений	УО,Д
Тема 2. Международные организации и интеграционные процессы в Латинской Америке	УО,Т,ИК
Тема 3. Региональное лидерство в Латинской Америке	УО
Тема 4. Латиноамериканские страны на мировой арене	УО
Тема 5. Роль внерегиональных акторов в международных отношениях в ЛА	Д,Э

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1. Особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы международных отношений

1. Назовите и охарактеризуйте этапы становления региональной подсистемы МО в Латинской Америке. Укажите хронологические рамки.
2. Когда и почему появляются первые региональные организации в латиноамериканском регионе?

3. Озвучьте основные положения доктрины Монро. Какое влияние оказали они на политическое развитие региона?
4. Обозначьте на карте сферы влияния европейских государств в регионе в начале XIX века. Объясните, почему данный регион был стратегически важен для стран Старого Света.
5. Перечислите субрегионы Латинской Америки с указанием ключевых игроков.

Тема 3. Региональное лидерство в Латинской Америке

1. Дайте определение понятию «региональное лидерство».
2. Какие типы регионального лидерства Вам известны?
3. Обозначьте специфику лидерства в Латинской Америке – как на национальном, так и на региональном уровнях.
4. Оцените лидерский потенциал Аргентины, Мексики и Чили. Объясните, какие критерии Вы оцениваете и почему.

Тема 4. Латинамериканские страны на мировой арене

1. В каком году латиноамериканский регион вышел на мировую политическую арену в качестве самостоятельного игрока? Свой ответ обоснуйте.
2. Какое государство Латинской Америки наиболее активно на мировой арене на современном этапе? Почему?
3. Перечислите международные межправительственные организации, в которых участвуют государства Латинской Америки.
4. Охарактеризуйте латиноамериканские проекты реформирования Совета Безопасности ООН. Какие возможности их реализация открыла бы для государств Латинской Америки? Свой ответ обоснуйте.

Тематика докладов к Теме 1: Особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы международных отношений

1. Симон Боливар и достижения национально-освободительного движения в Латинской Америке начала XIX века.
2. Американский гегемонизм в Латинской Америке – от доктрины Монро до наших дней.
3. Латинамериканский регион после Второй мировой войны: диктатуры и демократии.

4. Социально-экономическая карта современной Латинской Америки.
5. Особенности политических систем стран Латинской Америки.

Тематика докладов к Теме 5: Роль внерегиональных акторов в международных отношениях в ЛА

1. Политика КНР по отношению к странам Карибского бассейна.
2. Внешнеполитические приоритеты Российской Федерации в латиноамериканском регионе.
3. Латиноамериканская стратегия ЕС.
4. Конкуренция за влияние в Латинской Америке между США и Китаем на современном этапе.
5. Изменение латиноамериканской стратегии США при администрации Д.Трампа.

Пример текущего контроля в форме тестирования:

Тестирование проводится письменно в форме закрытых вопросов (выбор из 4-х вариантов ответа).

Инструкция для обучающихся: В каждом вопросе из 4-х вариантов необходимо выбрать правильный ответ, обведя кружком соответствующую букву правильного варианта.

Тестовые задания по Теме 2: Международные организации и интеграционные процессы в Латинской Америке

1. ОАГ является:
 - A. Международной неправительственной организацией
 - B. Региональной межправительственной организацией
 - C. Универсальной международной организацией
 - D. Субрегиональной организацией
2. Членами АТЭС на данный момент являются экономики следующих латиноамериканских стран:
 - A. Аргентина, Мексика и Чили
 - B. Аргентина, Бразилия и Чили
 - C. Мексика, Чили и Перу
 - D. Колумбия, Чили и Перу
3. НАФТА:
 - A. Объединяет страны Северной и Латинской Америки
 - B. Является трансатлантической структурой

- C. Включает в себя государства Северной и Центральной Америки
 - D. Включает только государства Латинской Америки
4. Членами «Большой двадцатки» являются следующие государства:
- A. Аргентина, Бразилия, Мексика
 - B. Аргентина, Бразилия, Чили
 - C. Чили, Перу, Эквадор
 - D. Бразилия, Мексика
5. Группа Рио была создана в:
- A. 1949 году
 - B. 1968 году
 - C. 1986 году
 - D. 1999 году
6. Южноамериканский совет обороны действует в рамках:
- A. Группы Рио
 - B. ОАГ
 - C. СЕЛАК
 - D. УНАСУР

Информационная карта по теме 2. *Международные организации и интеграционные процессы в Латинской Америке*

Структура информационной карты:

1. Интеграционные объединения в латиноамериканском регионе (по видам: общие рынки, таможенные и торговые союзы).
2. Субрегиональные организации Латинской Америки (структура, члены, год образования, основные направления деятельности).
3. Парламентские союзы в Латинской Америке (структура, члены, год образования, основные направления деятельности)
4. Региональные структуры: УНАСУР, ОАГ, СЕЛАК (структура, основные направления деятельности).
5. Проследить связи (политические проекты) между организациями.

Информационная карта по теме 2. *Латиноамериканские страны на мировой арене (на примере одного государства на выбор учащегося)*

Структура информационной карты:

1. Указать субрегиональные и региональные объединения, в которые входит государство.
2. Перечислить основных торговых партнеров.
3. Перечислить универсальные и международные организации, членом которых является государство (с указанием года вступления).
4. Указать основных союзников и противников (конкурентов) в регионе

Карту необходимо подготовить в электронном виде (в редакторе MS Office или в специальной программе, например, Coggle). Карта должна содержать не менее 4 блоков. Карты презентуются студентами и обсуждаются на практическом занятии по теме.

Примерная тематика эссе по Теме 5. Роль внерегиональных акторов в международных отношениях в ЛА

1. Конкуренция или кооперация – Китай и ЕС в Латинской Америке.
2. Является ли Бразилия выразителем интересов всей Латинской Америки?
3. Является ли Латинская Америка приоритетным регионом для Российской Федерации?
4. Аргентина в системе международных отношений – перспективы лидерства на региональном и глобальном уровне.
5. Мексика в системе международных отношений – перспективы лидерства на региональном и глобальном уровне.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится в форме устного собеседования. Преподаватель выбирает два вопроса из списка вопросов к зачету. На зачете студент может заработать максимум 30 баллов (по 15 за вопрос).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Применяет первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов
УК ОС-2.1	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Формирует способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач
УК ОС-4.2	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теоретические подходы к анализу политических систем.
2. Исторические особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы.
3. Доктрина Монро и ее влияние на региональные процессы в Латинской Америке.
4. Характеристика этапов развития латиноамериканского регионализма (перечислите этапы с указанием их хронологических рамок и дайте им краткую сущностную характеристику).
5. Феномен идеологических «поворотов» в развитии латиноамериканского региона и его влияние на международные отношения в Латинской Америке.
6. «Левый поворот» и новые интеграционные объединения в Латинской Америке (АЛБА, УНАСУР и СЕЛАК).
7. Становление подсистемы региональной безопасности в Латинской Америке.
8. Территориальные конфликты как фактор развития интеграционных процессов и международных отношений в Латинской Америке.
9. Политический кризис в Венесуэле и его влияние на процессы региональной безопасности.
10. Сравнительная характеристика деятельности ОАГ и СЕЛАК как двух международных организаций регионального масштаба.
11. Андское сообщество наций как субрегиональная организация.
12. Региональные парламенты в Латинской Америке.
13. Латиноамериканская «повестка дня» для ООН.
14. Латиноамериканский альтерглобализм и участие стран региона в продвижении концепции «Юг-Юг».
15. Деятельность латиноамериканских государств в международных экономических интеграционных объединениях и организациях.
16. Аргентина в системе региональных связей Латинской Америки.
17. Бразилия в системе региональных связей Латинской Америки.
18. Венесуэла и Куба в системе региональных связей латиноамериканского региона.
19. Мексика в системе региональных связей Латинской Америки.
20. Перу в системе международных отношений в Латинской Америке.
21. Чили в системе региональных связей Латинской Америки.
22. Роль США в региональных отношениях Латинской Америки.

23. Латиноамериканский вектор политики КНР.
24. Современное состояние бразильско-китайских отношений.
25. Отношения ЕС со странами Латинской Америки.
26. Внешнеполитические приоритеты России в Латинской Америке на современном этапе.
27. БРИКС как площадка для реализации интересов стран Латинской Америки на мировой арене.
28. Перспективы развития отношений стран Латинской Америки со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 7

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся:

- знает базовые критерии изучения интеграционных процессов и международного взаимодействия в различных регионах;
- знает специфику региональных и глобальных процессов в Латинской Америке;
- может свободно объяснить взаимообусловленность процессов интеграции; умеет определять действие базовых механизмов интеграции на участников международного сотрудничества в Латинской Америке;
- объяснить характер правосубъектности международных акторов в латиноамериканском регионе;
- способен четко выделять проблемы регионального и глобального развития стран Латинской Америки;
- способен выявлять экономические, политические, социально-культурные особенности глобальных и региональных процессов;

- имеет показатель по БРС за работу в семестре не ниже 21 балла;
- отвечает на теоретический вопрос и выполняет практическое задание.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся:

- знает некоторые базовые критерии изучения интеграционных процессов и международного взаимодействия в различных регионах;
- знает региональные и глобальные процессы в Латинской Америке;
- может объяснить взаимообусловленность процессов интеграции;
- объяснить характер правосубъектности международных акторов в латиноамериканском регионе;
- способен выделять проблемы регионального и глобального развития стран Латинской Америки;
- способен выявлять экономические, политические, социально-культурные особенности глобальных и региональных процессов;
- отвечает на теоретический вопрос и выполняет практическое задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- базовые критерии изучения интеграционных процессов и международного взаимодействия в различных регионах;
- знает специфику региональных и глобальных процессов в Латинской Америке;
- может объяснить взаимообусловленность процессов интеграции;
- умеет определять некоторые действие базовых механизмов интеграции на участников международного сотрудничества в Латинской Америке;
- способен объяснить характер правосубъектности международных акторов в латиноамериканском регионе;
- способен выделять некоторые проблемы регионального и глобального развития стран Латинской Америки;
- способен выявлять экономические, политические, социально-культурные особенности глобальных и региональных процессов
- отвечает только на два вопроса (теоретический или практический);

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- не знает базовые критерии изучения интеграционных процессов и международного взаимодействия в различных регионах;
- не знает специфику региональных и глобальных процессов в Латинской Америке;
- не может свободно объяснить взаимообусловленность процессов интеграции;
- не умеет определять действие базовых механизмов интеграции на участников международного сотрудничества в Латинской Америке;
- не способен объяснить характер правосубъектности международных акторов в латиноамериканском регионе;
- не способен четко выделять проблемы регионального и глобального развития стран Латинской Америки;
- не способен выявлять экономические, политические, социально-культурные особенности глобальных и региональных процессов
- имеет показатель по БРС за работу в семестре не ниже 21 балла;
- отвечает только на один вопрос (теоретический или практический);

Таблица 8

<i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов • Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа • Способность к ситуативной аналитической деятельности 	<p>Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося работать с информационно-аналитическими ресурсами, информационными базами, ссылается на официальные документы и может подкреплять свой ответ примерами из политической практики: полный, развернутый, обоснованный ответ -4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует понимание специфики международных отношений в латиноамериканском регионе полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос, требует ответа на понимание процесса, аспектов и задач деятельности современных МО, проверяет общий кругозор обучающегося и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины. Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); <ul style="list-style-type: none"> • характер работы с источниками (сайты МО, нормативные документы, экспертная аналитика); • структура и форма подачи информации (аналитический обзор, заключение о текущей деятельности МО); 	<p>В рамках доклада проверяются:</p> <p>Знания: форм интеграционных объединений и критериев протекания интеграционных процессов;</p> <p>Умения: классифицировать и обобщать явления международной жизни с учетом региональной специфики.</p> <p>Навыки: презентации результатов своего исследования</p> <p>Каждый показатель оценки доклада оценивается в 1 балл,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • характер презентации материала доклада (устный доклад, презентация, дискуссия), участие в обсуждении темы и ответы на вопросы. 	максимум 4 балла за доклад. Допускается не более двух докладов в семестр.
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> • процент правильных ответов на вопросы теста 	<p>Проверяет знания фактов и институциональных рамок международных отношений в латиноамериканском регионе.</p> <p>.Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.</p>
Информационная карта	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие не менее 4 информационных блоков и 2 уровней системы – умение визуализировать и анализировать сложные политические процессы и явления • Четкая многоуровневая структура с отображением силы, направленности и характера связей между акторами • Создание интеллект-карты с использованием специальной программы (например, Coggle или SpiderScribe) 	<p>Умение структурировать и графически представлять информацию о международных отношениях в латиноамериканском регионе и видеть наличие и плотность связей между акторами</p> <p>Максимальная оценка за задание – 8 баллов (по 3 за структуру и содержание и 2 – за оформление)</p>
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> • используемые понятия строго соответствуют теме • умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений • изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны • приведены соответствующие теме и проблеме примеры 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и понимание теоретического материала, проблематики эссе – 4 балла • Умение анализировать и оценивать информацию, полученную в ходе изучения дисциплины – 4 балла <p>Максимальная оценка – 8 баллов (по 2 за каждый показатель)</p>
Экзамен	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 4-го семестра и завершается Экзаменом в устной форме. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы практического занятия.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада к практическому занятию

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается

в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию эссе

Академическое эссе – жанр, предполагающий изложение информации в свободной форме, без обязательной академической доказательности (например, без цитирования, обеспечения положений широкой статистикой и пр.), но в рамках академического языка, с привлечением терминологии, знания фактов и научных подходов.

Подготовка эссе – один из важных и сложных видов работы. Следует помнить, что, выбирая тему для эссе, обучающийся должен составить список литературы по проблеме, получить консультацию преподавателя относительно подобранной литературы. Эссе проверяет не только умение студента выражать свои мысли на профессиональную тему в письменном виде, но и аргументировать свои положения, пользоваться профессиональной терминологией.

Объем эссе – 6000-7000 печатных знаков без пробелов, 12-14 кегль, пробел между строк 1,5. Эссе имеет четкую структуру: постановка и изложение проблемы, аргументы автора эссе «за» и «против» и, наконец, заключение.

Методические рекомендации по составлению информационной карты

Информационная карта – структурированный материал по конкретной проблеме, выполняющий роль вспомогательного или справочного материала для решения дальнейших исследовательских задач.

Информационная карта выполняется на основе изучения обучающимся материалов с официальных сайтов, учебно-методической и учебной литературы. Результаты картирования обсуждаются в учебной группе или индивидуально с преподавателем.

Преимуществом студента при выполнении данного задания станет работа со специализированными программами (например, Coggle или SpiderScribe). Не допускается выполнение задания «от руки».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1.

Основная литература

1. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А., Лунев С.И. Мировое комплексное регионоведение. – М.:Магистр [и др.]. 2016. – 414 с. (3 ед.)
2. Современные международные отношения / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ;Моск.

гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 688 с. (10 ед)

Дополнительная литература

1. Давыдов В. Латиноамериканский регион в обстановке "новой нормальности" и наши позиции в этом контексте // *Международная жизнь*. 2018. № 11. 100-114
2. Санта Мария Карлос. Близится ли конец левых сил в Латинской Америке? // *Латинская Америка*. 2017. №4
3. Семенов В.Л. Венесуэльский кризис в контексте президентских выборов. 2018. № 12
4. Таир В. Евросоюз - Латинская Америка: контуры межрегионального партнерства в XXI веке // *Современная Европа*. 2015. №2. С.72-84
5. Hernández, W.V. Región América Latina: procesos regionales entre la dependencia y la autonomía. // *Íconos*, 2017. Vol 21, Iss 56, Pp 41-60.

Тема 2.

Основная литература

1. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А., Лунев С.И. Мировое комплексное регионоведение. – М.: Магистр [и др.]. 2016. – 414 с. (3 ед.)
2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики / под ред. А. Д. Воскресенского. – М.: Магистр, 2018 – 559 с. (7 ед.)
3. Современные международные отношения / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 688 с. (10 ед.)

Дополнительная литература

1. Бурых Д. Н. БРИКС как фактор глобальной политики // *Проблемы национальной стратегии*. 2018. №1. С. 59-73
2. Давыдов В. Латиноамериканский регион в обстановке "новой нормальности" и наши позиции в этом контексте // *Международная жизнь*. 2018. № 11. 100-114
3. Лавут А.А. Выход США из Транстихоокеанского партнерства и перспективы латиноамериканской региональной интеграции // *Латинская Америка на переломе глобальных и региональных трендов*. М.: ИЛА РАН. 2017
4. Саламатов В. Мегарегиональные торговые соглашения // *Мировая экономика и международные отношения*. 2016. Т.60. №9. С.17-27
5. Hernández, W.V. Región América Latina: procesos regionales entre la dependencia y la autonomía. // *Íconos*, 2017. Vol 21, Iss 56, Pp 41-60.

Тема 3.

Основная литература

1. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А., Лунев С.И. Мировое комплексное регионоведение. – М.: Магистр [и др.]. 2016. – 414 с. (3 ед.)
2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики / под ред. А. Д. Воскресенского. – М.: Магистр, 2018 – 559 с. (7 ед.)
3. Современные международные отношения / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 688 с. (10 ед.)

Дополнительная литература:

1. Аниськевич Н.С. Внешняя политика С.Пиньеры в латиноамериканском регионе // *Латинская Америка*. 2019. № 5
2. Дабагян Э.С. Аргентина: серьезные перемены во внешней политике // *Латинская Америка*. 2019. №5
3. Мартынов Б.Ф. Бразилия перед нелегким выбором // *Латинская Америка*. 2016. № 2. С.24-34

4. Семенов В.Л. Венесуэльский кризис в контексте президентских выборов. 2018. № 12
5. Харбих С.К. Быть или казаться? Чилийский опыт позиционирования страны на международной арене // Латинская Америка. 2012. №4. С.43-54

Тема 4.

Основная литература

1. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А., Лунев С.И. Мировое комплексное регионоведение. – М.:Магистр [и др.]. 2016. – 414 с . (3 ед.)
2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики / под ред. А. Д. Воскресенского. – М.: Магистр, 2018 – 559 с. (7 ед.)
3. Современные международные отношения / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ;Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 688 с. (10 ед.)

Дополнительная литература

1. Бурых Д. Н. БРИКС как фактор глобальной политики // Проблемы национальной стратегии. 2018.№1. С. 59-73
2. Дабагян Э.С. Аргентина: серьезные перемены во внешней политике // Латинская Америка. 2019.№5
3. Мартынов Б.Ф. Бразилия перед нелегким выбором // Латинская Америка. 2016. № 2. С.24-34
4. Таир В. Евросоюз - Латинская Америка: контуры межрегионального партнерства в XXI веке // Современная Европа. 2015. №2. С.72-84
5. Hernández, W.V. Región América Latina: procesos regionales entre la dependencia y la autonomía. // Íconos, 2017. Vol 21, Iss 56, Pp 41-60.

Тема 5.

Основная литература:

1. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики / под ред. А. Д. Воскресенского. – М.: Магистр, 2018 – 559 с. (7 ед.)
2. Современные международные отношения / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ;Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 688 с. (10 ед.)

Дополнительная литература:

1. Давыдов В. Латиноамериканский регион в обстановке "новой нормальности" и наши позиции в этом контексте // Международная жизнь. 2018. № 11. 100-114
2. Лавут А.А. Выход США из Транстихоокеанского партнерства и перспективы латиноамериканской региональной интеграции // Латинская Америка на переломе глобальных и региональных трендов. М.: ИЛА РАН. 2017
3. Сударев В.П. Вашингтон в поиске новых подходов к Латинской Америке // Международная жизнь. 2016. №3. С.47-56
4. Сударев В.П. Что ждать Латинской Америке от Д.Трампа // Латинская Америка. 2017. №2. С.4-11

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А., Лунев С.И. Мировое комплексное регионоведение. – М.:Магистр [и др.]. 2016. – 414 с . (3 ед.)

2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики / под ред. А. Д. Воскресенского. – М.: Магистр, 2018 – 559 с. (7 ед.)
3. Современные международные отношения / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 688 с. (10 ед.)

7.2. Дополнительная литература

1. Аниськевич Н.С. Внешняя политика С.Пиньеры в латиноамериканском регионе // Латинская Америка. 2019.№5
2. Бурых Д. Н. БРИКС как фактор глобальной политики // Проблемы национальной стратегии. 2018.№1. С. 59-73
3. Дабагян Э.С. Аргентина: серьезные перемены во внешней политике // Латинская Америка. 2019.№5
4. Давыдов В. Латиноамериканский регион в обстановке "новой нормальности" и наши позиции в этом контексте // Международная жизнь. 2018. № 11. 100-114
5. Лавут А.А. Выход США из Транстихоокеанского партнерства и перспективы латиноамериканской региональной интеграции // Латинская Америка на переломе глобальных и региональных трендов. М.: ИЛА РАН. 2017
6. Мартынов Б.Ф. Бразилия перед нелегким выбором // Латинская Америка. 2016. № 2. С.24-34
7. Саламатов В. Мегарегиональные торговые соглашения // Мировая экономика и международные отношения. 2016. Т.60. №9. С.17-27
8. Санта Мария Карлос. Близится ли конец левых сил в Латинской Америке? // Латинская Америка. 2017.№4
9. Семенов В.Л. Венесуэльский кризис в контексте президентских выборов. 2018. № 12
10. Сударев В.П. Вашингтон в поиске новых подходов к Латинской Америке // Международная жизнь. 2016. №3. С.47-56
11. Сударев В.П. Что ждать Латинской Америке от Д.Трампа // Латинская Америка. 2017. №2. С.4-11
12. Таир В. Евросоюз - Латинская Америка: контуры межрегионального партнерства в XXI веке // Современная Европа. 2015. №2. С.72-84
13. Харбих С.К. Быть или казаться? Чилийский опыт позиционирования страны на международной арене // Латинская Америка. 2012. №4. С.43-54
14. Hernández, W.V. Región América Latina: procesos regionales entre la dependencia y la autonomía. // Íconos, 2017. Vol 21, Iss 56, Pp 41-60.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Соединенных Штатов Америки. URL: <https://www.usa-info.com.ua/constitution/symbol/constitution>

7.4 Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing - доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
- *Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.*

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:

2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.