

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 12.06.2022 15:26:18
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией по направлению
«Государственное и муниципальное
управление»
Протокол от «21» мая 2021 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 «Государственная политика в сфере образования»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«ГПвСО»

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки (специальности)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Магистерская программа "Управление в социальной сфере"

магистр

квалификация выпускника

заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г

Автор–составитель:

Доктор социологических наук, доцент,
профессор кафедры государственного и муниципального управления
Бесчасная А.А.

Директор образовательной программы:

Доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций
факультета социальных технологий
Бубенок Е. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
6.4. Нормативные правовые документы	17
6.5. Интернет-ресурсы	18
6.6. Иные источники	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 1.1. Дисциплина Б.1.В.ДВ.05.01 «Государственная политика в сфере образования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Способен осуществлять прогнозирование в сфере государственных услуг и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного управления и планирования	ПКс-2.2	Способен на основе методов проектного управления и планирования осуществить анализ исполнения социальных и экономических программ

1.2. В результате освоения дисциплины Б.1.В.ДВ.05.01 «Государственная политика в сфере образования» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства С/03.7 Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства Методологическое и аналитическое сопровождение и (или) контроль соответствия организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации и развитие конкуренции	ПКс-2.2	Способен на основе методов проектного управления и планирования осуществить анализ исполнения социальных и экономических программ	на уровне знаний: - стратегию, соответствующую целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности орган а публичной власти; нормативные правовые акты, регламентирующие подготовку, принятие и исполнение управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: - определять бланкетный характер правовых норм и обращаться к необходимым нормативным актам; формировать комплекс нормативных правовых актов, раскрывающих правовой статус и сферу деятельности конкретного органа, учреждения, должностного лица; на уровне навыков: - способностью планировать работу органа публичной

С/01.7 Методологическое сопровождение деятельности по обеспечению соответствия организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации			власти, разрабатывать организационную структуру; способностью организовывать работу органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями;
--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, 135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астроном. часах)
Общая трудоемкость	180	135
Контактная работа с преподавателем	16	12
Лекции	4	3
Практические занятия	10	7,5
Лабораторные занятия		
Консультации	2	1,5
Самостоятельная работа	155	116,25
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, тестирование, контрольная работа, дискуссия, решение кейсов	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 «Государственная политика в сфере образования»** относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Управление в социальной сфере" и изучается студентами в 4 и 5 семестрах.

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.В.03 Стратегический менеджмент в социальной сфере
- Б1.В.04 Государственное управление социально-демографическими и миграционными процессами
- Б1.В.06 Негосударственные институты в социальной сфере
- Б1.В.07 Теории социального развития
- Б1.В.08 Проектная деятельность государственных органов власти в социальной сфере

Б1.В.ДВ.01.01	Предпринимательство в социальной сфере
Б1.В.ДВ.01.02	Маркетинг в социальной сфере
Б1.В.ДВ.03.01	"Государственная политика в сфере культуры
Б1.В.ДВ.03.02	Инновационные технологии управления в сфере культуры

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Образование в постиндустриальном обществе	38	1		2		35	УО, Т
Тема 2	Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования в РФ	43	1		2		40	УО, Д, Т
Тема 3	Организационные основы системы образования в РФ	45	1		4		40	Д, КР, Т, К
Тема 4	Государственный контроль в сфере образования в РФ.	43	1		2		40	Дис, Т
Промежуточная аттестация		9 6,75						Экзамен
ВСЕГО		180	4		10	2	155	
ВСЕГО в астрон.часах		135	3		7,5	1,5	116,25	

Содержание дисциплины

Тема 1. Образование в постиндустриальном обществе

Образование как социальный институт. Специфика образования в постиндустриальную эпоху. Постиндустриальная эпоха и общество знаний. Тенденции и проблемы современного образования. Образование на пути реформ: мировой опыт модернизации образовательных систем. Устойчивое развитие и образование. Инновации - ключевой фактор развития государства и общества в постиндустриальную эпоху. Наука и образование - основные условия производства знаний, инноваций, информации и развития коммуникаций.

Тема 2. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования в РФ

Система нормативно-правовых актов в сфере образования. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании». Подзаконные НПА, регулирующие отношения в сфере образования. Национальная доктрина развития образования в России. Направления государственной политики в сфере образования. Федеральная программа развития образования. Программы развития образования субъектов РФ. Программы развития образования местного уровня. Национальный проект «Образование». Программа «Наша новая школа». Федеральные

государственные образовательные стандарты.

Тема 3. Организационные основы системы образования в РФ

Система образования РФ. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне. Министерство просвещения РФ. Министерство науки и высшего образования РФ. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Управление системой образования на уровне субъекта. Типы и виды образовательных учреждений. Современные проблемы системы образования в России.

Тема 4. Государственный контроль в сфере образования в РФ

Государственный контроль условий и качества образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Система управления качеством в образовательном учреждении. Назначение системы оценки качества. Международный стандарт качества ИСО 9001:2000 в области обучения и образования. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Российские образовательные рейтинги как инструмент управления и контроля.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Государственная политика в сфере образования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование темы	Методы и формы контроля
Тема 1. Образование в постиндустриальном обществе	УО, Т
Тема 2. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования в РФ	УО, Д, Т
Тема 3. Организационные основы системы образования в РФ	Д, Т, К
Тема 4. Государственный контроль в сфере образования в РФ.	Дис, КР, Т

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. В каких нормативно-правовых документах содержатся основы политики в сфере образования?
2. Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании» РФ?
3. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ РФ «Об образовании»?
4. Какие полномочия РФ в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов РФ?
5. Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?

Типовые темы для докладов

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование:

1. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
2. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
3. Защита и развитие системой образования Российской Федерации национальных культур региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
4. Общедоступность образования, адаптивность системы образования по уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
5. Государственно-общественный характер управления образованием.

Типовые вопросы для дискуссии:

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы, аргументируйте свою позицию и предложите использование:

1. Какова миссия образования в постиндустриальном обществе?
2. Как кризис в сфере образования влияет развитие страны? Приведите примеры.
3. Каково значение мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования?
4. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
5. Компетенция образовательной организации.

Типовые задания для тестирования:

Выберете один правильный ответ:

1. Организационные изменения встречают наибольшее сопротивление вследствие:
 - а) неправильной последовательности действий
 - б) консервативности людей
 - в) внешних обстоятельств
 - г) недостатка ресурсов для осуществления изменений
 - д) спешки.
2. В наибольшей степени зависят от национальной культуры следующие концепции менеджмента (выберите несколько):
 - а) трудовая мотивация
 - б) системный подход к организации
 - в) подбор персонала
 - г) отношение к власти
 - д) стиль лидерства.

3. Качество продукции или услуг определяется:

- а) стандартами, принятыми в отрасли
- б) высшим менеджментом организации
- в) экономичностью организационной структуры
- г) ценой продукции или услуг
- д) реакцией потребителей.

Типовые задания для контрольной работы

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Конституционные основы системы образования Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.) как основа государственной политики в области образования.
3. Структура органов управления образованием в Российской Федерации.
4. Российская модель высшей школы.
5. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством.
6. Причины и этапы вступления России в Болонский процесс.
7. Особенности реформирования и модернизации образования на рубеже XX-XXI веков.
8. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.
9. Проблемы платного образования.
10. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
11. Проектирование путей развития образования.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, рассчитайте и проведите экспертизу:

1. Нарисуйте схему управления образованием. Назовите функции, полномочия и ответственность каждого из элементов системы. Как на государственном уровне реализуются основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль? Подтвердите рассуждения конкретными примерами реализации этих функций.
2. Какими вызовами и целевыми ориентирами, названными в «Стратегии 2020», обусловлено появление программы развития образования 2006-2010 и проекта «Наша новая школа»? Покажите примерами взаимосвязь Стратегических целей «Стратегии 2020» и задач, поставленных в Программе развития образования 2006-2010 и в проекте «Наша новая школа».
3. В чём, по Вашему мнению, состоят главные риски реализации образовательных проектов и программ? Можно ли говорить о том, что в программных документах развития образования эти риски предусмотрены? Подтвердите своё мнение анализом текста документов.
4. Какова роль конкретного образовательного учреждения в реализации целевых установок «Стратегии 2020», программы развития образования 2015-2020 и проекта «Наша новая школа»? Назовите составляющие стратегической неопределённости в управлении государственной системой образования и образовательным учреждением. Что, по Вашему мнению, необходимо предусмотреть и сделать, чтобы цели были достигнуты как в масштабах всей страны, так и в отдельно взятом учебном заведении?
5. Проведите SWOT-анализ для следующих условий: есть разорившаяся частная школа, инфраструктура которой может стать основой для создания нового образовательного учреждения. Вам нужно, сделав анализ, доказать перспективность выбранной Вами формы собственности, статуса, стратегии развития. Опишите последовательность управленческих шагов по созданию новой организации.
6. Определите миссию, сформулируйте видение и цели и задачи развития Вашего образовательного учреждения.

7. Обозначьте конкурентные угрозы и конкурентные преимущества Вашей организации.
8. Прорисуйте возможную организационную структуру, определите сферы ответственности. Опишите последовательность управленческих шагов при организационной структуре создания.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Способен осуществлять прогнозирование в сфере государственных услуг и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного управления и планирования	ПКс-2.2	Способен на основе методов проектного управления и планирования осуществить анализ исполнения социальных и экономических программ

Код этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.2	Способен на основе методов проектного управления и планирования осуществить анализ исполнения социальных и экономических программ	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегию, соответствующую целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности; - нормативные правовые акты, регламентирующие подготовку, принятие и исполнение управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными методами исследования систем, основанными на системном подходе; - оценивать эффективность использования различных методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук; - решать управленческие задачи на основе современных достижений концепций государственного и муниципального управления; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методами планирования и организации исполнения функций в условиях современных федеративных отношений; - выявлять проблемы, мешающие интенсификации развития сложных социально-экономических систем, предлагать способы их решения на основе современных методик и инструментов и оценивать ожидаемые результаты.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	В билете содержится два вопроса и ситуационная задача (кейс).	<p>ОТЛИЧНО (5 баллов) Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)</p> <p>ХОРОШО (4 балла) Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа; Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)</p> <p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла) Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями</p> <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла) Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности,</p>

		<p>неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p> <p>Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.</p>
--	--	--

Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Образование как социальный институт.
2. Специфика образования в постиндустриальную эпоху.
3. Постиндустриальная эпоха и общество знаний.
4. Тенденции и проблемы современного образования.
5. Образование на пути реформ: мировой опыт модернизации образовательных систем.
6. Устойчивое развитие и образование.
7. Инновации - ключевой фактор развития государства и общества в постиндустриальную эпоху.
8. Наука и образование - основные условия производства знаний, инноваций, информации и развития коммуникаций.
9. Система нормативно-правовых актов в сфере образования.
10. Конституция РФ об образовании.
11. ФЗ РФ «Об образовании».
12. Национальная доктрина развития образования в России.
13. Федеральная программа развития образования.
14. Национальный проект «Образование».
15. Программа «Наша новая школа».
16. Федеральные государственные образовательные стандарты.
17. Система образования РФ.
18. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне.
19. Министерство просвещения РФ.
20. Министерство науки и высшего образования РФ.
21. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
22. Управление системой образования на уровне субъекта.
23. Типы и виды образовательных учреждений.
24. Современные проблемы системы образования в России.
25. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
26. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
27. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
28. Система управления качеством в образовательном учреждении. Назначение системы оценки качества.
29. Российские образовательные рейтинги как инструмент управления и контроля.
30. Педагогический менеджмент.
31. Социальная политика образовательного учреждения (организации) как инструмент стратегического управления.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

1. Нарисуйте схему управления образованием. Назовите функции, полномочия и ответственность каждого из элементов системы. Как на государственном уровне

- реализуются основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль? Подтвердите рассуждения конкретными примерами реализации этих функций.
2. Какими вызовами и целевыми ориентирами, названными в «Стратегии 2020», обусловлено появление программы развития образования 2006-2010 и проекта «Наша новая школа»? Покажите примерами взаимосвязь Стратегических целей «Стратегии2020» и задач, поставленных в Программе развития образования 2006-2010 и в проекте «Наша новая школа».
 3. В чём, по Вашему мнению, состоят главные риски реализации образовательных проектов и программ? Можно ли говорить о том, что в программных документах развития образования эти риски предусмотрены? Подтвердите своё мнение анализом текста документов.
 4. Какова роль конкретного образовательного учреждения в реализации целевых установок «Стратегии 2020», программы развития образования 2015-2020 и проекта «Наша новая школа»? Назовите составляющие стратегической неопределённости в управлении государственной системой образования и образовательным учреждением. Что, по Вашему мнению, необходимо предусмотреть и сделать, чтобы цели были достигнуты как в масштабах всей страны, так и в отдельно взятом учебном заведении?

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении экзамена в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	Процент правильных ответов на вопросы теста. В тесте содержится от 20 до 30 заданий.	91-100% – 5 баллов (отлично) 76 - 90% – 4 балла (хорошо) 61-75% –3 балла (удовлетворительно) 60% и менее – 2 балла (неудовлетворительно)

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

4.4. Методические материалы

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность

экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится до 15 минут на подготовку к ответу по вопросам выбранного билета. Для ответов на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем. После этого магистранту объявляется итоговая оценка. Проведение экзамена осуществляется в устной форме. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями. При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя. Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины магистранту рекомендуется ознакомиться с учебно-методическими материалами, подготовленными кафедрой по данной дисциплине: с учебно-тематическим планом, с программой, с планами практических занятий, вопросами к итоговой аттестации, рекомендованной литературой.

Программа дисциплины включает лекционную тему и темы практических занятий. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения и последующего обсуждения вопросы. В ходе изучения дисциплины проводится контроль знаний в форме устного опроса и тестовых испытаний.

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен прорабатывать лекционный материал. Для подготовки докладов и сообщений к практическим занятиям рекомендован

минимум основных и дополнительных литературных источников, которые дадут возможность магистранту изучить проблему, вынесенную для обсуждения на практическом занятии и принять участие в учебной дискуссии. Вся рекомендованная основная и дополнительная литература имеется в фонде библиотеки СЗИУ. Следует также воспользоваться журнальными публикациями, Интернет-ресурсами (Подписным электронным ресурсом Информационно-библиотечного управления РАНХиГС СЗИУ: ЭБС «Айбукс», «Лань», «IPRbooks», «Юрайт», Ист-Вью).

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается самостоятельной работе магистранта. Самостоятельная работа магистранта – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений.

В учебном процессе по освоению дисциплины можно выделить два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях в индивидуальном или групповом варианте по заданию преподавателя и под его руководством.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Результаты этой работы обсуждаются в группе на практическом занятии. К внеаудиторной самостоятельной работе магистранта также относится подготовка к экзамену.

Для успешного освоения дисциплины магистранту рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, выделять проблемные и дискуссионные аспекты темы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется дорабатывать конспект лекции, дополнять его, делая в нем соответствующие записи из изучаемой литературы. С целью более глубокого усвоения материала лекций, эффективного выполнения практических заданий, магистранту следует быть активным, задавать вопросы преподавателю, которые позволят устранить имеющиеся трудности и непонимания.

При подготовке к выступлению на практическом занятии желательно первоначально выстроить его тезисный вариант, который позволит лучше продумать структуру и логику доклада, его содержание. Для более эффективного и наглядного восприятия доклада приветствуется подготовка презентации.

В ходе самостоятельной работы магистранту рекомендуется регулярно осуществлять самопроверку усвоения знаний. Для этого нужно ответить на все предложенные преподавателем по каждой конкретной теме контрольные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. Помимо этого, следует провести самотестирование, по тестовым вопросам, представленным в рабочей программе.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Деркач, В. И. Оптимизация управления деятельностью персонала образовательных систем: моногр. / В.И. Деркач. - М.: Итар-Тасс, 2015. - 152 с.

2. Куркина Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477237> (дата обращения: 08.11.2021).

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын, Е. Н. Агапова, З. В. Апевалова [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 478 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/menedzhment-v-obrazovanii-467791>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Приказчикова О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. - Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2017. - 436 с. - Текст: электронный. - URL: <http://new.ibooks.ru/products/364686>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература

1. Альтбах Ф. Глобальные перспективы высшего образования / Филип Альтбах ; перевод с английского Юрия Каптуревского под ред. Антона Рябова. - Москва : Высш. шк. экономики, 2018. - 545 с. - Текст: электронный. - URL: <http://new.ibooks.ru/products/362112>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Беляков С. А. Отражение стратегических целей и задач развития образования в программных документах субъектов Северо-Западного федерального округа — (Управление. Финансы. Образование) / С.А. Беляков. - Москва : Дело РАНХиГС, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-7749-1270-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366480/reading> (дата обращения: 08.11.2021). - Текст: электронный.

3. Высшее образование в России : вызовы времени и взгляд в будущее : монография / [В.И. Алешникова, А.Ф. Ахметшин, В.П. Басова и др.] ; под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 610 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=354032>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гедримович, Г. В. Научно-исследовательская, образовательная и информационная деятельность высшей школы на примере социально-экономического образования / Г.В. Гедримович, М.В. Ежов, С.М. Климов. - М.: ИВЭСЭП, 2015. - 384 с.

5. Елисеев Б. П. Современный университет в пространстве противоречий : проблемы и пути их решения : монография / Б. П. Елисеев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 274 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=353590>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Карпов А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс] : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2019. - 448 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85426.html>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях. Учебное пособие / Н.Н. Козак. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.

8. Котова, Е. В. Государственные контролирующие органы в образовательных учреждениях / Е.В. Котова. - М.: Каро, 2014. - 272 с.

9. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. - 104 с.

10. Образование и экономический рост : доклад / А. В. Божечкова, Т. Л. Клячко, А. Ю. Кнобель [и др.]. — Москва : Дело РАНХиГС, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-7749-1442-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143427> (дата обращения: 08.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Деркач, В. И. Оптимизация управления деятельностью персонала образовательных систем: моногр. / В.И. Деркач. - М.: Итар-Тасс, 2015. - 152 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Образование в постиндустриальном обществе	Устойчивое развитие и образование. Инновации - ключевой фактор развития государства и общества в постиндустриальную эпоху. Наука и образование - основные условия производства знаний, инноваций, информации и развития коммуникаций
Тема 2. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования в РФ	Конституция РФ. Закон РФ «Об образовании». Подзаконные НПА, регулирующие отношения в сфере образования. Национальная доктрина развития образования в России. Направления государственной политики в сфере образования
Тема 3. Организационные основы системы образования в РФ	Система образования РФ. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне. Министерство просвещения РФ. Министерство науки и высшего образования РФ. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Управление системой образования на уровне субъекта.
Тема 4. Государственный контроль в сфере образованием в РФ.	Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

6.4. Нормативные правовые документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Федеральная целевая программа развития образования на 2011– 2015 годы»

Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761

"Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082

Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»науки РФ от 01.10. 2013 № 08-1408

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»

Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10

Региональные документы.

6.5.Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью

http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6. Иные источники

Ссылки на материалы электронно-библиотечных систем

- www.sotsium.ru – Полнотекстовая библиотека литературы
- <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
- <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
- <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
- <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
- <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
- http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm - Журнал «Социологические исследования»
- Гарант : <http://www.garant.ru/iver.htm>
- Консультант Плюс: \NYX\PUBLIC\CONSULTAN
- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
4. <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Помещения для самостоятельной работы
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.