

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.12.2023 17:17:38  
Уникальный программный ключ: 880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет безопасности и таможи  
Кафедра таможенного администрирования

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Северо-Западного института управления -  
филиала РАНХиГС

Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Информационно-аналитическая деятельность в таможенном деле

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.05.01 «Системы обработки информации в таможенных органах»

38.05.02 «Таможенное дело»

очная/заочная  
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2023

**Автор(ы)–составитель(и):**

профессор кафедры таможенного администрирования, д.с/х.н.  
старший преподаватель кафедры таможенного администрирования

Р.Х. Кочкаров  
А.В. Петров

**Заведующий кафедрой**

таможенного администрирования д-р мед. наук, проф.

В.Ю. Чепрасов

РПД (*Системы обработки информации в таможенных органах*) одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования. Протокол от (25.05.2023) № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Системы обработки информации в таможенных органах» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа (компонента):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-3	Владение навыками управления и анализа больших объемов данных с применением передовых инструментов и методов автоматической обработки структурированной и неструктурированной информации в целях обеспечения безопасности цепей поставок товаров и транспортных средств.	ПКс-3.1	Способен владеть навыками анализа и администрирования больших объемов данных в целях обеспечения безопасности цепей поставок товаров и транспортных средств

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Анализ, обоснование и выбор решения в сфере таможенного дела	ПКс-3	<b>На уровне знаний:</b> технологические процессы обработки информации, средства реализации операций обработки информации, автоматизированные системы, применяемые для обработки информации, циркулирующей в таможенных органах
		<b>На уровне умений:</b> организовать технологический процесс обработки информации; использовать программные средства обработки информации, циркулирующей в ЕАИС таможенных органов РФ; анализировать и интерпретировать полученные данные в результате работы программных средств исследования порядка использования больших объемов данных с применением передовых инструментов и методов автоматической обработки структурированной и неструктурированной информации в целях обеспечения безопасности цепей поставок товаров и транспортных средств
		<b>На уровне навыков:</b> технология информационного взаимодействия в системе таможенных органов РФ; навыки использования основных программных средств ЕАИС таможенных органов РФ для автоматизации таможенных операций обработки и анализа данных; технология обмена данными между различными информационными системами таможенных органов. управлять большими объемами данных с применением с

		применением передовых инструментов и методов автоматической обработки структурированной и неструктурированной информации
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144/12</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>40/12</b>
Лекции	18/6
Практические занятия	22/6
Лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>102</b>
Консультация	2
Контроль	
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад (дискуссия), тестирование, решение кейсов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### Заочная форма обучения:

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144/0</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>16/0</b>
Лекции	8/0
Практические занятия	8/0
Лабораторные занятия	0
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>122</b>
Консультация	2
Контроль	4
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад (дискуссия), тестирование, решение кейсов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Системы обработки информации в таможенных органах» включена в состав вариативной части дисциплин учебного плана подготовки специалистов по специальности 38.05.02 «Таможенное дело».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучаемая дисциплина связана с такими дисциплинами как: Б1.Б.15 «Информатика и информационные таможенные технологии», Б1.В.10 «Анализ данных в системе контроля таможенной стоимости», Б1.В.16 «Анализ внешнеторговой документации».

Усвоение курса требует понимания сущности и знания особенностей реализации таможенных процессов, места и роли системы обработки информации в них.

В свою очередь, изучение данной дисциплины служит необходимым условием формирования профессиональных компетенций специалистов и важной составляющей подготовки к прохождению практики в таможенных органах и к будущей профессиональной деятельности в области таможенного дела в силу широкого применения и значимости информационных систем в таможенной сфере.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	СР/ДОТ		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Системы обработки информации в таможенных органах	28	4		4		20	Т/Реф/Д
Тема 2	Информационные ресурсы таможенных органов РФ	26	2		4		20	Т/РЗ/Д
Тема 3	Оперативный анализ данных таможенных органов	28	4		4		20	Т/РЗ/УО
Тема 4	Методы и инструменты анализа данных в OLAP-системах таможенных органов	28	4		4		20	Т/РЗ/УО
Тема 5	Информационные системы, применяемые при формировании и применении инструментов СУР	32	4		6		22	Т/УО
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Консультация</b>	2						
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>		<b>22</b>		<b>102</b>	<b>8</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>***</sup> , промежуточной аттестации* **	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	СР/ДОТ		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Системы обработки информации в таможенных органах	28	2		1		25	Т/Реф/Д
Тема 2	Информационные ресурсы таможенных органов РФ	28	2		1		25	Т/РЗ/Д
Тема 3	Оперативный анализ данных таможенных органов	28	2		2		24	Т/РЗ/УО
Тема 4	Методы и инструменты анализа данных в OLAP-системах таможенных органов	27	1		2		24	Т/РЗ/УО
Тема 5	Информационные системы, применяемые при формировании и применении инструментов СУР	27	1		2		24	Т/УО
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>						<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>122</b>	

Тестирование (Т): осуществляется с использованием опросника, содержащего варианты ответов, или на базе образовательной платформы LMS MOODLE.

Решение задач (РЗ): задачи решаются на персональном компьютере или в письменном виде на практическом занятии, с последующим обсуждением в форме дискуссии (Д).

Устный опрос (УО).

Дискуссия – Д.

Реферат – Реф.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Системы обработки информации в таможенных органах

Основные понятия и определения. Структура, функции, эволюция развития информационных систем и систем обработки информации. Информационные процессы в таможенных органах. Рекомендации Киотской конвенции по использованию информационных технологий для повышения эффективности: осуществления таможенных операций, таможенного контроля, применения таможенного законодательства, обеспечения получения государственных доходов, анализа данных, представления статистических данных по внешней торговле. Рекомендации WCO по правовому обеспечению применения информационных технологий в таможенных органах.

#### Тема 2. Информационные ресурсы таможенных органов Российской

## **Федерации**

Классификация и кодирование информации в ЕАИС таможенных органов Российской Федерации.

Информационные ресурсы таможенных органов Российской Федерации: понятие и правовые основы, назначение основных баз данных, справочников и классификаторов.

Центральный банк данных (ЦБД) ФТС России: назначение, состав, структура, основные элементы.

Информационное взаимодействие ЕАИС таможенных органов с другими системами.

### **Тема 3. Оперативный анализ данных таможенных органов**

Основные задачи автоматизации деятельности в области таможенного дела. Назначение и характеристика информационных систем, применяемых в целях автоматизации таможенной деятельности. Комплексы программных средств для анализа баз данных таможенных органов РФ. КПС «АСТО-Анализ».

### **Тема 4. Методы и инструменты анализа данных в OLAP-системах таможенных органов**

Распределенные технологии обработки и хранения данных. Системы поддержки принятия решений и их роль в профессиональной деятельности. Принципы построения систем, ориентированных на анализ данных. OLAP и OLTP системы. Хранилища данных. Модели данных используемых для хранилищ. Методы аналитической обработки данных в хранилищах. Хранилища данных в ЕАИС таможенных органов. OLAP-технологии при формировании таможенной статистики.

### **Тема 5. Информационные системы, применяемые при формировании и применении инструментов СУР**

Информационно-аналитические системы таможенных органов. Комплексы программных средств, предназначенные для ведения базы данных профилей рисков и выявления рисков (КПС «Ведение БД ПР», КПС «Сервис выявления рисков», АПС «Тестирование ПР»).

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Системы обработки информации в таможенных органах» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	<b>Наименование темы</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Очная форма обучения</b>		
Тема 1	Системы обработки информации в таможенных органах	Т/Реф/Д
Тема 2	Информационные ресурсы таможенных органов Российской Федерации	Т/РЗ/Д
Тема 3	Оперативный анализ данных таможенных органов	Т/РЗ/УО
Тема 4	Методы и инструменты анализа данных в OLAP-системах таможенных органов	Т/РЗ/УО
Тема 5	Информационные системы, применяемые при формировании и применении инструментов СУР	Т/УО

### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Полный перечень типовых оценочных материалов находится на кафедре таможенного администрирования.

**Типовые оценочные материалы по теме 1 «Системы обработки информации в**



**таможенных органах»:**

**Пример тестовых вопросов:**

Информационная система – это:

- а) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- б) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
- в) совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;
- г) технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники;
- д) возможность получения информации и ее использования.

Правильный ответ: в)

Электронный документ – это:

- а) зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;
- б) информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети;
- в) документированная информация, представленная в электронной форме.

Правильный ответ: а)

**Примеры тем рефератов:**

Комплекс программных средств анализа загрузки ЦБД ЕАИС таможенных органов (КПС «Анализ ЦБД»).

Автоматизированная информационная система оперативного сопоставительного анализа агрегированных данных ЕАИС и стран СНГ (АИС «Анализ СНГ»).

Комплекс программных средств мониторинга валютных операций (КПС «Мониторинг ВО»).

**Перечень вопросов для дискуссии:**

Особенности таможенных информационных систем с учетом лучших мировых практик и рекомендаций Всемирной таможенной организации.

Основные структурные элементы ЕАИС ФТС России, назначение и характеристика.

Приоритетные направления развития информационных таможенных технологий в области технологий таможенного контроля.

**Типовые оценочные материалы по теме 2 «Информационные ресурсы таможенных органов Российской Федерации»**

**Пример тестовых вопросов:**

Для целей совершения таможенных операций и таможенного контроля товаров, перевозимых в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита, в таможенных органах на уровнях таможенного поста, таможни используется:

- а) КПС «Транзитные операции»
- б) КПС «Статистика транзитных операций – АС КТТ-2»
- в) АС «Пограничный пункт пропуска» (АС «ПП»)

Правильный ответ: а)

Подсистема администрирования АИСТ-М включает в себя:

- а) ПЗ «Менеджер отчетов»
- б) ПЗ «Менеджер технологических схем»
- в) КПС «Инспектор ОТО»

Правильный ответ: б)

**Пример задачи по теме 2 с применением кейс-метода:**

Обучающиеся работают индивидуально в конструкторе организационных диаграмм MS Word, где им необходимо построить диаграмму прецедентов (use case

diagram) системы обработки информации для выбранного подразделения таможенных органов.

Обучающиеся работают индивидуально в конструкторе организационных диаграмм MS Word, где им необходимо построить диаграмму взаимодействия (collaboration diagram) системы обработки информации для выбранного подразделения таможенных органов.

Обучающиеся работают индивидуально в конструкторе организационных диаграмм MS Word, где им необходимо построить диаграмму деятельности (activity diagram) системы обработки информации для выбранного подразделения таможенных органов.

**Перечень вопросов для дискуссии:**

Что понимается под информационными ресурсами таможенных органов?

Как осуществляется информационное взаимодействие ЕАИС ФТС РФ с информационными системами других федеральных органов РФ?

**Типовые оценочные материалы по теме 3 «Оперативный анализ данных таможенных органов»**

**Пример тестовых вопросов:**

Последовательность этапов прямой схемы взаимодействия участника ВЭД с системой ЭД (начиная с первого этапа):

1. Подготовка электронного пакета, состоящего из ДТ, ДТС и описи, заверенного ЭП, и отправка его в ЦИТТУ
2. Проверка в ЦИТТУ права доступа конкретного участника ВЭД к системе ЭД и достоверности его ЭП
3. Пересылка пакета документов из ЦИТТУ по таможенной транспортной технологической подсистеме в базу данных регионального таможенного управления
4. Первичный форматный контроль ДТ и других документов
5. Передача ДТ и других документов на таможенный пост, на котором происходит осуществление таможенных операций
6. Отправка участнику ВЭД сообщения о завершении таможенных операций (или о переводе на общеустановленный порядок таможенных операций)
7. Запрос на дополнительные документы
8. Подготовка и отправка дополнительных электронных документов
9. Отправка уведомления о досмотре
10. Подтверждение получения уведомления о досмотре
11. Проведение досмотра
12. Отправка декларанту акта досмотра

Подсистема оперативного информирования АИСТ-М включает в себя:

- а) ПЗ «Сервер сообщений»
- б) ПЗ «Досмотр»
- в) КПС «Формирование отчетов»

Правильный ответ: б)

**Пример задачи по теме 3 с применением кейс-метода:**

Решение ситуационной задачи по регистрации таможенных деклараций и выпуску товаров в центрах электронного декларирования, в том числе, с применением Контура, имитирующего работу центра электронного декларирования.

**Примеры вопросов для устного опроса:**

Каковы задачи автоматизации процессов управления таможенной деятельности?

Каковы основные средства автоматизации органов управления ФТС России?

Для чего предназначен КПС «АСТО-Анализ»?

**Типовые оценочные материалы по теме 4 «Методы и инструменты анализа данных в OLAP-системах таможенных органов»**

**Пример тестовых вопросов:**

Соответствие между уровнями использования АС ПП и используемыми компонентами (модулями) АС «ПП»:

Пункт пропуска	Клиентская часть (АС «Таможенный контроль в пункте пропуска»)
Таможня	ПЗ «Аналитика – ПП»
РТУ	АС «Сервисы функциональной обработки – ПП» ПЗ «Аналитика – ПП»
ЦИТТУ	ПЗ «Ведение ЦБД ПП», ПЗ «Аналитика – ПП»

Информационное обеспечение АРМ включает в себя:

- а) классификаторы и справочники
- б) средства перекодирования с естественного языка в язык обработки данных
- в) макеты входных и выходных документов
- г) структуры базы данных конкретной предметной области
- д) сценарий диалога в виде совокупности меню или информационных сообщений
- е) совокупность текстов помощи
- ж) все вышеперечисленное

Правильный ответ: ж)

#### **Пример задачи по теме 4 с применением кейс-метода:**

Формирование SQL-запросов в СУБД MS SQL Server или Oracle.

Анализ данных таможенной информации посредством SQL-запросов к БД таможенных органов.

#### **Примеры вопросов для устного опроса:**

В чем заключается суть распределенной технологии обработки и хранения данных?

В чем отличие распределенной обработки данных от распределенного хранения данных?

Какова логическая схема системы поддержки принятия решений, использующая хранилища данных и витрины данных?

#### **Типовые оценочные материалы по теме 5 «Информационные системы, применяемые при формировании и применении инструментов СУР»**

#### **Пример тестовых вопросов:**

К объектам анализа риска относятся:

а) товары, находящиеся под таможенным контролем либо помещенные под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления; транспортные средства международной перевозки; сведения, содержащиеся во внешнеэкономических договорах

б) иностранные товары, хранящиеся под таможенным контролем в местах временного хранения до их выпуска таможенным органом в соответствии с заявленной процедурой

в) деятельность участников внешнеэкономической деятельности, их коммерческие документы, товары, помещенные под процедуру временного хранения товаров и в таможенный склад

Правильный ответ: а)

Проверка сообщений о прибытии товаров и транспортных средств на соответствие профилям риска реализуется в режиме:

а) АС «ПП» «Прибытие»

б) АС «Сервисы функциональной обработки»

в) ПЗ «Аналитика – ПП»

Правильный ответ: а)

#### **Примеры вопросов для устного опроса:**

Что понимается под термином «риск» в таможенном законодательстве?

С какими профилями рисков работает ПЗ «СВР»?

Каким образом осуществляется обмен данными между КПС «Инспектор ОТО» и ПЗ «СВР»?

Когда происходит обмен данными КПС «Инспектор ОТО» и ПЗ «СВР»?

Каким образом информация о выявленных рисках представляется в систему ТОиТК?

### Темы рефератов

1. Поддержка принятия решений руководством таможенной службы за счет автоматизации задач сбора и анализа информации, выполняемых должностными лицами ФТС России (АС «ОРР»).

2. Информационное обеспечение и автоматизация работы подразделений ФТС России, связанной с анализом и прогнозированием таможенных платежей и соблюдения запретов и ограничений во внешней торговле (АС «Прогнозирование»).

3. Оценки рисков недостоверного декларирования в разрезах товаров, стран и регионов на основе анализа и прогнозирования показателей экономического развития России, показателей мировых товарных рынков и мер регулирования внешней торговли (АС «ПР ЭТМ»).

4. Автоматизированная система анализа данных и поддержки принятия решений «Аналитика-2000».

5. Комплекс программных средств анализа загрузки ЦБД ЕАИС таможенных органов (КПС «Анализ ЦБД»).

6. Комплекс программных средств учета валютных операций (КПС «Учет ВО»).

7. Программная задача доступа к региональной базе данных паспортов сделки при таможенном оформлении (ПЗ «Доступ ПС»).

8. Автоматизированная система «Формирование, сбор и обработка данных по незаконному перемещению через таможенную границу Российской Федерации делящихся и радиоактивных материалов, товаров с повышенным ионизирующим излучением и опасных отходов» (АС «НП-ДРМ»).

9. Информационно-программные средства контроля уплаты таможенных платежей.

10. Автоматизированная подсистема оперативного информирования.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1 Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств):

(За): Устный опрос по зачетным билетам:

- допускаются 2 формы контроля
- традиционная форма в виде зачета по билетам (2 вопроса и задача);

– зачет по дисциплине проводится на базе образовательной платформы LMS MOODLE / корпоративной платформы Microsoft Teams и/или Zoom в форме итогового тестирования / устного ответа на билет в формате видеосвязи.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-3.1 Способен владеть навыками анализа и администрирования больших объемов данных в целях обеспечения безопасности цепей поставок товаров и транспортных	Владеет навыками анализа и администрирования больших объемов данных в целях обеспечения безопасности цепей поставок товаров и транспортных средств	<b>8-10 баллов</b> Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал,

<p>средств</p>		<p>аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>6-8 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.</p> <p><b>1-5 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
----------------	--	---

	Ситуационная задача (кейс) – 20 баллов	<b>15-20 баллов</b> нестандартное (многоплановое) решение задачи <b>10-15 баллов</b> стандартное решение задачи <b>1-10 баллов</b> задача решена с некоторыми неточностями <b>0 баллов</b> неверное решение или задача не решена
--	--	---

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Информационные процессы в таможенных органах.
2. Технологический процесс обработки информации.
3. Операции технологического процесса обработки информации.
4. Классификация операций технологического процесса обработки информации.
5. Этапы технологического процесса обработки информации.
6. Методологическая основа разработки информационных таможенных систем.
7. Обеспечивающие и функциональные информационные технологии.
8. Режимы выполнения функциональных информационных технологий.
9. Классификация и кодирование информации в ЕАИС таможенных органов РФ.
10. Информационные ресурсы таможенных органов РФ.
11. Центральный банк данных (ЦБД) ФТС России: назначение, состав, структура, основные элементы.
12. Назначение и характеристика информационных систем, применяемых в целях автоматизации таможенной деятельности.
13. Распределенные технологии обработки и хранения данных.
14. Системы поддержки принятия решений и их роль в профессиональной деятельности.
15. Принципы построения систем, ориентированных на анализ данных. OLAP и OLTP-системы.
16. Хранилища данных.
17. Модели данных используемых для хранилищ.
18. Методы аналитической обработки данных в хранилищах.
19. Хранилища данных в ЕАИС таможенных органов.
20. Особенности ведения баз данных профилей рисков и выявления рисков в СПО.

### Варианты контрольных заданий

- Технологический процесс обработки информации.  
 ЦБД ФТС России: назначение, состав, структура.  
 Практическая задача. Посредством СУБД реляционного типа сформировать отчет по определению количества оформляемых товаров (по весу нетто, тонн) в зависимости от способа транспортировки.
- Операции технологического процесса обработки информации.  
 Информационные ресурсы таможенных органов.  
 Практическая задача. Посредством СУБД реляционного типа получить отчет по учебной электронной базе ДТ о номенклатуре товаров (на уровне 2-х знаков), происходящих из СНГ.
- Этапы технологического процесса обработки информации.  
 СППР: назначение, задачи, роль в таможенном деле.  
 Практическая задача. Посредством СУБД реляционного типа сформировать по электронной базе ДТ справку по начисленным таможенным платежам, подлежащим

перечислению в ФТС России за отчетный период (апрель месяц).

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	корректность и полнота ответов	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 1 балл  Правильный, но не аргументированный ответ – 0,5 балла  Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 0,5 балла  Правильный, но не аргументированный ответ – 0,25 балла  Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b>  Правильный ответ – 0,25 балла;  Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад (Дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (10 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников, использование периодики, материалов сайтов Интернет);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	Доклад оценивается в 2 балла. Допускается не более трех докладов в семестр.
Тестирование в т.ч. тестирование в MOODLE	процент правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 0 баллов; 61-75% – 2 балла; 76-90% – 3 балла; 91-100% – 4 балла.
Решение кейсов (задач)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели и задач;</li> <li>• оперирование терминологией;</li> <li>• позитивные коммуникации;</li> <li>• логика действий;</li> <li>• оптимальность выборов;</li> <li>• умение презентовать результат.</li> </ul>	<p>Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 1 балл.</p> <p>Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, подготовка алгоритма, сценария, модели решения задачи в указанный срок – 1 балл.</p> <p>Третий этап: презентация результата, ответы на дополнительные вопросы – до</p>

		1 балла. Всего 3 балла.
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность проблемы и темы;</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>• грамотность и культура изложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• новизна проблемы тах – 0,5 балла</li> <li>• степень раскрытия сущности проблемы тах – 1 балл.</li> <li>• обоснованность выбора источников тах. – 0,5 балла</li> <li>• соблюдение требований к оформлению. тах – 1 балл</li> </ul>
<b>Зачет с оценкой</b>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.</p> <p>В билете содержатся 2 вопроса и ситуационная задача (кейс). За каждый вопрос по – 10 баллов</p>	<p><b>8-10 баллов</b> Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>6-8 баллов</b> Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень</p>



		<p>профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.</p> <p><b>1-5 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически</p>
--	--	---

		непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
	Ситуационная задача (кейс) – 20 баллов	<b>15-20 баллов</b> нестандартное (многоплановое) решение задачи <b>10-15 баллов</b> стандартное решение задачи <b>1-10 баллов</b> задача решена с некоторыми неточностями <b>0 баллов</b> неверное решение или задача не решена

#### 5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) – от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) – от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) – от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) – от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) – от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) – от 0 по 50 баллов – теоретическое содержание курса в целом не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

#### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления,

согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов – на промежуточную аттестацию

40 баллов – на работу на практических занятиях

20 баллов – на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Ознакомление с материалом опорного конспекта, размещенного в соответствующем разделе дисциплины на базе образовательной платформы LMS MOODLE по каждой из тем практических занятий. Важным моментом в предварительном ознакомлении с опорным конспектом является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

1) само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;

2) в процессе изложения материала опорного конспекта необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин **«практическое занятие»** используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях.

Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если опорный конспект закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту требуется предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над опорным конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова – вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т.д.

**Семинарские занятия** как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» – рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

#### **Интерактивные методы на лекциях**

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

**«Мозговая атака», «мозговой штурм»** – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе

бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

**Мини-лекция** является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

**Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.**

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

**Обратная связь** – актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

**Лекция с заранее объявленными ошибками** позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

**Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)**

**Разминка** способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

**Дискуссия** – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

**Деловая или ролевая игра.** Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

При изучении дисциплины студент должен не только ознакомиться с содержанием нормативных актов, приведенных в списке рекомендуемой литературы, но и научиться применять полученные знания на практике, к конкретным ситуациям. Для этого рекомендуется составлять самостоятельно схемы, рисунки, таблицы, другой иллюстративный материал, подобрать практические примеры.

Студентам очной формы обучения при подготовке к практическому занятию следует внимательно ознакомиться с содержанием конспекта лекции, выучить основные понятия, которые были рассмотрены в ходе лекции. Необходимо изучить положения международных конвенций, законодательных и нормативно-правовых актов, перечень которых приведен в каждой теме. Для облегчения понимания и усвоения положений законодательства предназначен перечень вопросов для подготовки к занятиям. Затем следует рассмотреть учебный материал, содержащийся в списке основной литературы, рекомендуемой к изучению, дополнив конспект лекции той информацией, которая, по мнению студента, позволяет углубить и уточнить его знания по тому или иному вопросу.

Проработав обязательный учебный материал, студенту рекомендуется обратиться к дополнительным источникам информации (официальный сайт ФТС России [www.customs.ru](http://www.customs.ru), сайты Интернет, например, [www.vch.ru](http://www.vch.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru), [www.tks.ru](http://www.tks.ru), [www.tamognia.ru](http://www.tamognia.ru), фонды библиотеки СЗИУ РАНХиГС, в том числе электронной библиотеки, вновь изданные учебные пособия, публикации в специализированных изданиях, справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант») в целях сбора и анализа дополнительной информации по теме практического занятия, которая позволит

студенту активно участвовать в обсуждении выносимых на практическое занятие вопросов, например данные таможенной и других видов статистики, характеризующие въездные и выездные потоки физических лиц через таможенную границу ЕАЭС, государственную границу Российской Федерации, основные тенденции перемещения физическими лицами товаров, транспортных средств, валюты через таможенную границу и другие.

Тематика докладов носит рекомендательный характер и может быть уточнена по согласованию с преподавателем, ведущим практические занятия, с учетом содержания публикаций в средствах массовой информации и на Интернет - сайтах. Доклады должны опираться на нормы права ЕАЭС, законодательства Российской Федерации о таможенном регулировании, носить проблемный характер, отражать содержание не менее 3-4 источников, с момента выпуска (публикации) которых прошло не более 2 лет. При подготовке докладов студент должен совершенствовать навыки проведения научного исследования, критически оценивать собранную информацию, уметь выделять главное, второстепенное и делать краткие выводы из изложенного материала.

Излагая материал доклада, студент должен уметь поставить проблемные вопросы, подлежащие обсуждению, быть готовым предложить свои ответы на них, уметь приводить аргументы в подтверждение своих предположений, активно участвовать в обсуждении проблем, поставленных другими студентами.

Подготовленный презентационный материал должен быть хорошо структурирован, помогать докладчику и слушателям выделять главное, акцентировать внимание на важных, значимых моментах, а также дополнять доклад с помощью различных средств визуализации. Не допускается выносить на слайды текст доклада целиком, превращая слайды в титры. Не допускается в тексте доклада дублировать текст, выведенный на слайд.

При подготовке к практическому занятию студенту, независимо от подготовки доклада, следует обязательно подготовить устные ответы по всем вопросам, выносимым на практическое занятие.

Активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов является основанием для оценки качества самостоятельной работы как докладчика, так и других студентов, участвующих в обсуждении проблемы.

Студентам заочной формы обучения при выполнении задания следует внимательно ознакомиться с содержанием основной литературы, рекомендуемой к изучению; составить опорный конспект; выделить основные понятия темы. Проработав обязательный учебный материал, студенту рекомендуется обратиться к содержанию законодательных и нормативно-правовых актов, дополнительным источникам информации, Интернет-сайтам в целях сбора и анализа дополнительной информации по теме, которая позволит студенту углубить полученные знания.

После изучения теории следует приступать к выполнению задания для самостоятельной работы. Обзор публикаций должен содержать информацию из 5-6 источников, анализ содержания этих публикаций в привязке к нормам права ЕАЭС и законодательства Российской Федерации о таможенном деле, полностью раскрывать тему. Студент должен продемонстрировать знание норм права, навыки проведения научного исследования, умения критически оценивать собранную информацию, выделять главное, второстепенное и делать краткие выводы. Источники информации должны быть указаны в списке использованной литературы (автор, название материала, место и год издания, страницы, название сайта в Интернете).

<b>Наименование темы или раздела дисциплины</b>	<b>Вопросы для самопроверки</b>
Тема 1. Системы обработки	1. Особенности технологического процесса обработки

информации в таможенных органах	информации. 2. Функции и разновидности информационных систем. 3. Рекомендации Киотской конвенции по использованию информационных технологий для повышения эффективности осуществления таможенных операций, таможенного контроля, применения таможенного законодательства
Тема 2. Информационные ресурсы таможенных органов Российской Федерации	1. Принципы построения информационных систем на основе информационных хранилищ. 2. Принципы построения поисковых систем сети Интернет
Тема 3. Оперативный анализ данных таможенных органов	1. Структура декларации на товары (ДТ). 2. Анализ данных на основе механизма сводных таблиц. 3. Работа с базами данных таможенной информации средствами MS Excel.
Тема 4. Методы и инструменты анализа данных в OLAP-системах таможенных органов	1. Понятие хранилища данных и классификация моделей данных используемых для хранилищ. 2. Сравнительный анализ OLAP и OLTP систем.
Тема 5. Информационные системы, применяемые при формировании и применении инструментов СУР.	1. Дайте определения понятиям «риск», «профиль риска», «область риска», «индикаторы риска», «меры по минимизации рисков» в контексте управления рисками в таможенных органах. 2. Сформируйте перечень информационных технологий, применяемых в рамках СУР. 3. Найдите информацию о том, применяются ли за рубежом информационные технологии в целях анализа и управления таможенными рисками. Приведите примеры.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

### 7.1. Основная литература

1. *Афонин П.Н.* Информационное обеспечение в таможенных органах: учебник / П.Н. Афонин. – СПб.: ИЦ «Интермедия», 2019. – 228 с. URL: [http://www.intermedia-publishing.ru/p/Afonin\\_Info/Afonin\\_Info.pdf](http://www.intermedia-publishing.ru/p/Afonin_Info/Afonin_Info.pdf).

2. *Афонин П.Н.* Информационные таможенные технологии [Текст]: Учебник. / П.Н. Афонин. – СПб.: Троицкий мост, 2012, 2014 – Режим доступа: <http://www.trmost.com>

3. *Малый А.А.* Системы обработки информации в таможенных органах [Текст]: Учебное пособие. / А.А. Малый. – Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2011. – 179 с. – Режим доступа: <http://library.customs-academy.ru>

### 7.2. Дополнительная литература

1. *Никитченко И.И.* Автоматизированная информационная система АИСТ-М: учебное пособие /И.И. Никитченко. – М.: Изд-во РТА, 2012.

2. *Малышенко Ю.В.* Таможенное декларирование и предварительное информирование в электронной форме [Электронный ресурс] / Ю.В. Малышенко. – СПб.: ИЦ «Интермедия», 2017. – 326 с.

3. *Афонин П.Н., Афонин Д.Н., Лямкина А.Ю.* Управление рисками в таможенном деле / П.Н. Афонин, Д.Н. Афонин, А.Ю. Лямкина. – СПб.: ИЦ «Интермедия», 2017. – 288 с.

### 7.3. Нормативные правовые документы

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (подписан в г. Астане 29.05.2014) [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 03.04.2020) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «КонсультантПлюс».

5. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» // СПС «КонсультантПлюс».

6. Приказ ФТС России от 21.10.2015 № 2133 «Об утверждении основных направлений развития информационно-коммуникационных технологий в таможенных органах Российской Федерации до 2030 года» // СПС «КонсультантПлюс».

7. Приказ ФТС России от 17.06.2010 № 1154 (ред. от 18.09.2012) «Об утверждении Положения о Единой автоматизированной информационной системе таможенных органов» // СПС «КонсультантПлюс».

8. Приказ ФТС России от 05.07.2012 № 1345 «Об утверждении порядка использования в рамках системы управления рисками предварительной информации о товарах, ввозимых на территорию Российской Федерации автомобильным транспортом, и транспортных средствах международной перевозки, перемещающих такие товары» // СПС «КонсультантПлюс».

9. Приказ ФТС России от 18.08.2015 № 1677 «Об утверждении стратегии и тактики применения системы управления рисками, порядка сбора и обработки информации, проведения анализа и оценки рисков, разработки и реализации мер по управлению рисками (за исключением рисков в области ветеринарии, санитарно-эпидемиологического надзора и обеспечения карантина растений)» // СПС «КонсультантПлюс».

10. Приказ Роспотребнадзора № 268, Минфина России № 85н от 08.05.2020 «Об утверждении Порядка разработки и реализации мер по управлению рисками, включающего в себя порядок сбора и анализа информации, в том числе предварительной информации, представляемой участниками внешнеэкономической деятельности в таможенные органы, а также стратегии и тактики применения системы управления рисками» // СПС «КонсультантПлюс».

11. Приказ Федеральной таможенной службы от 09.10.2019 № 1556 «Об утверждении Порядка обмена документами и (или) сведениями в электронной форме между таможенными органами Российской Федерации и декларантами, перевозчиками, лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела, уполномоченными экономическими операторами, правообладателями и иными заинтересованными лицами посредством информационного оператора» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

12. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16 // СПС «Гарант».

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### **Русскоязычные ресурсы**

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью



### **Англоязычные ресурсы**

1. EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

3.

### **7.5. Иные источники**

<http://www.government.ru> – интернет-портал Правительства Российской Федерации

<http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ

<http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ

<http://www.economy.ru> – сайт Минэкономразвития РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации

<http://www.worldcustomsjournal.org> – международный таможенный электронный журнал

<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система Консультант Плюс

<http://www.garant.ru> – справочная правовая система Гарант

<http://www.www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://vuc.customs.ru> – Ведомственный удостоверяющий центр ФТС России

[www.vch.ru](http://www.vch.ru) – информационно-консультационная система «Виртуальная таможня»

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

1. «Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии – представление информации в нужной форме.

2. «Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

3. «Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

4. «Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и

информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

5. «Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point);. На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

6. «Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.