

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Дмитриевич Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.01.2023 15:50:49
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ– ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Эффективное государственное управление

(направленность (профиль))

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного(онлайн)курса**

Б1.В.ДВ.05.02 «Геополитика»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«ГП»

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

очная, очно-заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г

Автор–составитель:

Кандидат политических наук, доцент кафедры
государственного и муниципального управления
Дзгоева Д.Т.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,
кандидат философских наук, доцент
Катанандов С.Л.

РПД Б1.В.ДВ.05.02 «Геополитика» одобрена на заседании кафедры государственного и
муниципального управления. Протокол № 1 от 31 августа 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	17

6. Методические указания для освоения дисциплины	29
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	32
7.1. Основная литература	32
7.2. Дополнительная литература	32
7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация	33
7.4. Интернет-ресурсы	33
7.5. Иные источники	33
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Геополитика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способен мыслить стратегически, широко анализировать ситуацию, оперативно принимать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПКс-1.2	Демонстрирует умение получать необходимую для анализа социально-экономической, политической ситуации информацию, устанавливать причины возникновения проблемы

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Геополитика» у выпускника должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Разрабатывать технико-экономическое обоснование и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере;	ПКс-1.2	На уровне знаний: знать принципы, логику и содержание геополитического анализа как метода изучения проблемы обеспечения национальной безопасности, а также формирования внутренней и внешней политики государств; - специфику геополитических процессов, оказывающих существенное влияние на современную внутреннюю и внешнюю

		<p>политику России.</p> <p>-геополитические показатели инвестиционной привлекательности территории</p> <p>на уровне умений:</p> <p>анализировать и сравнивать модели государственного управления и определять возможности их применения в России;</p> <p>- использовать методологию геополитического анализа при оценке внутреннего состояния и международного положения России и других государств;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь между геополитическими и геоэкономическими интересами факторов национальной и мировой экономики с точки зрения инвестирования и финансирования различных проектов;</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>Владеть технологиями применения форм геополитики как политической стратегии государств выделения геополитических признаков инвестиционной привлекательности территорий, оценки инвестиций и финансирования с точки зрения национальной безопасности.</p>
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	54	40,5
Лекции	20	15
Практические занятия	32	24
Консультации	2	1,5
Самостоятельная работа	90	67,5
Контроль		

Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация , тестирование, решение кейсов
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	42	31,5
Лекции	16	12
Практические занятия	24	18
Консультации	2	1,5
Самостоятельная работа	102	76,5
Контроль		
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация , тестирование, решение кейсов	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 «Геополитика»** относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 6 семестре очной формы обучения, в 9 семестре очно-заочной формы обучения.

Дисциплина изучается после:

- Б1.О.05 Социология
- Б1.О.04 Политология
- Б1.В.06 Статистика
- Б1.В.ДВ.02.01 Экономика государственного и муниципального сектора
- Б1.В.ДВ.02.02 Публичные финансы
- Б1.В.ДВ.03.01 Маркетинг территорий
- Б1.В.ДВ.03.02 Управление инновациями

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

2. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Геополитика как наука. Основные категории геополитики		2		4		10	УО
Тема 2	История развития геополитической мысли и науки		4		8		20	УО/ Д-П
Тема 3	Современная геополитика. Геополитическая структура, отношения и процессы современного мира.		6		8		20	УО/Т/ Д-П,К
Тема 4	Мировое пространство и международные отношения.		4		4		20	УО/Т/ Д-П
Тема 5	Геополитика современной России.		4		8		20	УО/ Д-П
	Промежуточная аттестация							зачет с оценкой
	Всего:	144	20		32	2	90	
	Всего в астрон. часах	108	15		24	1,5	67,5	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Геополитика как наука. Основные категории геополитики		2		4		20	УО
Тема 2	История развития геополитической мысли и науки		2		4		20	УО/ Д-П

Тема 3	Современная геополитика. Геополитическая структура, отношения и процессы современного мира.		6		4		20	УО/Т/ Д-П,К
Тема 4	Мировое пространство и международные отношения.		2		4		20	УО/Т/ Д-П
Тема 5	Геополитика современной России.		4		8		22	УО/ Д-П
	Промежуточная аттестация							зачет с оценкой
	Всего:	144	16		24	2	102	
	Всего в астрон. часах	108	12		18	1,5	76,5	

Используемые сокращения: УО – устный опрос, Д-П (дис) – доклад-презентация (дискуссия), К – кейс, Т – тестирование

Содержание дисциплины

Тема 1. Геополитика как наука. Основные категории геополитики

Многообразие подходов к объекту и предмету геополитики. Область геополитических исследований: детерминация международной политики и поведения государств на международной арене географическим, пространственно-территориальным фактором, сосредоточение и распределение мощи в пространстве; структуры и субъекты, важнейшие закономерности и принципы функционирования и эволюции современного мирового сообщества. Геополитика как основа внешней политики, определяемой территориальными интересами народов и стран. Геополитика как идеология и инструмент власти. Конфронтационная и интеграционная парадигмы геополитических исследований.

Место геополитики в системе наук. Теоретические источники геополитики. Парадигмы геополитики. Основные категории геополитики. Законы геополитики.

Методологические основы геополитики. Общенаучные, частные и специфические методы геополитических исследований. Методы анализа геополитического и геостратегического положения, геополитического прогнозирования, построения и обработки геополитических сценариев, геополитического анализа. Функции геополитики. Механизм построения теоретического геополитического знания. Фундаментальные и прикладные геополитические исследования.

Геополитические эпохи. Геополитические модели мироустройства. Построение геополитических дихотомий. Современные подходы к анализу мирового развития. Многополярный мир планеты Земля как предмет современной геополитики глобализма.

Тема 2. История развития геополитической мысли и науки

Географический детерминизм в истории социально-политической мысли: географический детерминизм (Аристотель, Страбон, Ж. Боден, Монтескье, Г. Бокль, И. Тэн и др.); военно-стратегическое направление (Фукидид, К. фон Клаузец); цивилизационно-культурологическая подход (Гегель, О. Шпенглер, А. Тойнби).

Антропогеография Ф.Ратцеля: государство как пространственный организм, политическая организация почвы, законы экспансии, проект «мировой державы». Р. Челлен: государство как «жизненная форма», принцип «тотальности» государства и закон автаркии. Юные и старые народы. Идея «Срединной Европы».

Имперская геополитика К. Хаусхофера. «Жизненное пространство» государства. Дихотомия «талассократия – теллурократия». Стратегия Германии. «Новый Европейский Порядок». Концепция пан-регионов и пан-идей. Векторы «евразийской экспансии».

Геоистория Х. Маккиндера: географическая ось истории. Евразия как «хартленд». Взаимодействие прибрежных и континентальных держав. Глобальная геополитическая модель. Хартленд как ключевая территория мировой политики. Дихотомия «хартленд – внешний полумесяц». Влияние идей Маккиндера на внешнюю политику Великобритании.

Концепция «морского могущества» А. Мэхэна. Значение морей в истории наций. Понятие «морская сила» и ее влияние на историю. Формула морского могущества. Критерии оценки геополитического статуса государства. План превращения США в мировую морскую державу. «Принцип анаконды» и его геополитический смысл.

«Атлантизм» Н. Спикмэна: Дихотомия «хартленд – римленд». Геополитика как инструмент конкретной политики. Критерии геополитического могущества. Глобальная геополитическая картина мира. Стратегия США как мировой сверхдержавы. Значение римленда для внешней политики США. Геополитика как основа для формирования теории международных отношений.

Французская школа геополитики. Критика немецкой геополитики и географического детерминизма. Концепция «поссибилизма» П. Видальделя Бланша как теоретическая основа политики преодоления геополитического дуализма Суши и Моря. Перспективы единой Европы: концепция А. Деманжона.

Геополитические идеи К. Шмитта: «права народа», принцип имперской интеграции «большого пространства». Концепция «номоса». Противостояние «Номоса Земли» и «Номоса Моря». Большое пространство, государство-континент.

Современный атлантизм. Д. У. Мэйниг: геополитические критерии, культурно-функциональный анализ и дифференциация «береговых зон» относительно «теллуократии» или «талассократии». Зб. Бжезинский как идеолог нового мирового порядка. «Великая шахматная доска». Новая структура глобальной политики. Теория «окраинных зон». И. Боумен о «географических центрах силы». Современная «континентальная» версия геополитики. Р. Стойкерс, Й. фон Лохаузен.

Тема 3. Современная геополитика. Геополитическая структура, отношения и процессы современного мира.

Глобальные проблемы современности и их влияние на геополитическое пространство. Современный атлантизм и неатлантизм. Модель многополярного мира.

Геополитика стран Балтии. Геополитические отношения в Средней Азии и Закавказье.

Геополитика стран Восточной Европы на современном этапе. Интеграционные процессы в Западной Европе.

Геополитика развивающихся стран Азии. Геостратегическая политика Китая. Значение азиатско-тихоокеанского региона в современной геополитике.

Современная геополитическая ситуация на западных рубежах России.

Российско-американские отношения в XXI веке. Роль Европы, России и США в концепции З. Бжезинского.

Латинская Америка и проблемы нового мирового порядка.

Проблемы взаимоотношений африканских государств.

Причины формирования и пути преодоления глобальной террористической угрозы.

Геополитические отношения: принципы и основные акторы. Характеристика основных принципов двухсторонних, многосторонних, региональных и глобальных

отношений и норм международного права. Содержание понятий «великая держава», «сверхдержава», «мировая держава», «региональная держава». Малые государства. Великие и региональные державы современного мира. Сверхдержава и региональные сверхдержавы.

ЕС как интегрированное геополитическое образование. Проблема двух идентичностей: евроконтинентализм и евроатлатизм. Ось взаимоотношений США – Евросоюз – Россия

США: геополитика однополярности, идеология американской доминанции. Геополитическая история США. Формирование идей об особой миссии США в мире. Геополитика США в биполярном мире. Геополитическое и геостратегическое положение США в современном мире: возможные альтернативы. Идеи «нового американского века». Угрозы национальной безопасности США в настоящем и будущем: видение американского политического истеблишмента. Геополитические основания развития отношений США с Западной Европой, Японией, Китаем. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России.

Фактор Китая в мировом геополитическом пространстве. Особенности исторического развития Китая. Геополитическое и геостратегическое положение Китая. Возрастание роли Китая. Основные предпосылки и цели реформ. Цели и средства внешней политики Китая. Отношения Китая с Японией и США. Геополитические устремления Китая и национальные интересы России. Сотрудничество в политической и экономической сферах. Урегулирование пограничных проблем и миграционных потоков. Военные связи и военно-техническое сотрудничество. Перспективы российско-китайских отношений.

Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Геополитические устремления «новых индустриальных стран» Азии (Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга, Таиланда, Малайзии, Индонезии, Филиппин). «Азиатский выбор» Австралии. Геополитическая ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Экономическая ситуация в АТР. Основные центры силы в АТР и их взаимоотношения. Место и роль Китая в АТР и современном мире.

Исламский фактор в геополитике. Генезис геополитики ислама. Геополитическая субъектность арабо-исламского мира. Геополитические предписания, практика и пространство ислама. Исламский мир как площадка для информационного противоборства. Мировые державы в геополитике ислама. Исламский фундаментализм и террористические организации. Ближневосточный геополитический узел.

Геополитика Африки и Латинской Америки.

Международные организации как факторы геополитических процессов. Роль ООН и НАТО в геополитических процессах.

Тема 4. Мировое пространство и международные отношения.

Понятие «глобализация». Феномены глобального развития, тенденции, противоречия, виды глобализации. Предыстория глобализации: идеи империи, центра мира, этноцентризм, мессианства, универсализма. Влияние изменение среды на акторов международного пространства. Европоцентризм и американский глобализм. Евразийский проект. Факторы глобализации.

Мондиализм как идеология глобализации. Идея поступательной планетарной интеграции и проекты нового мироустройства. Бильдербергский клуб. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Идеология и модель конфигурации мира в условиях глобализации. Неомондиализм К. Санторо, идея перехода от биполярного мира к многополярности.

Нации и этносы в глобализации. Новые критерии суверенитета. Вопрос отмирания наций. Варианты десоверенизации: однополярный/ двуполярный/ многополярный. Однополярная глобализация и американская гегемония. Глокализация. Инструментализация этносов и регионов. Коммуникационные проводимости глобального пространства. Многомерность коммуникационного пространства. Сетевые войны и

процессы. Цветные революции. Теория сетевого проникновения. Контроль над инфосферой. Геополитика виртуальной среды. Миграционные процессы современности.

Геоэкономика как геополитическая проекция экономики. Американская Геоэкономическая конфигурация и иерархия. Роль энергоресурсов в современной геополитике глобализма. Геополитика газа и нефти. Борьба за контроль над ресурсами и энергопотоками. Геоэкономика Ж. Аттали. Геоэкономика С. Коэна. С. Коэн: геостратегические и геополитические регионы. Структура региона: «ядра» и «дисконтинуальные пояса». Геоэкономика РФ Кочетов Э.Г. Полюса многополярного мира. «Мир системный» подход Э. Валлерстайна: «ядро»; «периферия», «полупериферия». Глобализация бедности. Геополитика пресной воды, воздуха, климата. Концепции «азрократии» и «эфирократии» Г. Киссинджера. Геокультура. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.

Институты глобализационных процессов в современном мире (ООН, ВТО, Всемирный банк, Международный валютный фонд и др.). Антиглобалистские движения. Россия в глобализирующемся мире.

Прогнозы в отношении будущего геополитического порядка. Международная стабильность и современные проблемы международной безопасности. Виды безопасности в эпоху глобализирующегося мира.

Тема 5. Геополитика современной России.

Россия в современном мире: место, роль и статус. Будущее России в контексте альтернативных геостратегий: экспансионистской, уступающей, позиционной и «балансирующей равноудаленности». Основные направления внешней политики Российской Федерации. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем. Региональные приоритеты внешней политики РФ. Национальные интересы России и проблемы ее национальной безопасности. Национальные интересы России в странах «ближнего» и «дальнего» зарубежья. Стратегические национальные приоритеты и обеспечение безопасности РФ. Система обеспечения национальной безопасности РФ. Виды национальной безопасности. Национальная и глобальная безопасность, способы ее обеспечения. Геостратегия России в современных условиях.

Геополитические тенденции в развитии отношений между Россией и Белоруссией. Российско-украинские отношения в геополитическом контексте. Геополитические аспекты присоединения Крыма. Геополитические процессы в Закавказье. Геополитические ориентации Грузии, Армении, Азербайджана и геостратегические интересы России. Средняя Азия и Россия: геополитический контекст. Перспективы интеграционных и дезинтеграционных процессов в отношениях России и стран «ближнего зарубежья». Конфликты в «ближнем зарубежье» и национальные интересы России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Геополитика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Очная форма обучения	

Тема 1. Геополитика как наука, основные категории геополитики.	Т
Тема 2. История развития геополитической мысли и науки	УО/ Д-П
Тема 3. Современная геополитика. Геополитическая структура, отношения и процессы современного мира.	УО/Т/ Д-П/К
Тема 4. Мировое пространство и международные отношения.	УО/Т/ Д-П
Тема 5. Геополитика современной России.	УО/ Д-П
Очно-заочная форма обучения	
Тема 1. Геополитика как наука, основные категории геополитики.	Т
Тема 2. История развития геополитической мысли и науки	УО/ Д-П
Тема 3. Современная геополитика. Геополитическая структура, отношения и процессы современного мира.	УО/Т/ Д-П/К
Тема 4. Мировое пространство и международные отношения.	УО/Т/ Д-П
Тема 5. Геополитика современной России.	УО/ Д-П

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые задания для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Дихотомия «суша–море» в трудах классиков геополитики.
2. Исторический характер взаимоотношения сухопутных и морских держав.
3. Концепция «морской силы» в теории и практике геополитики.
4. Цивилизационная парадигма геополитики: от Данилевского до Хантингтона.
5. Назовите мнимые и реальные геополитические цели военных конфликтов.
6. Опишите геополитическое противостояние «холодной войны».
7. «Хартленд» и «римленд» в геополитической модели современного мира.
8. Геополитическая картина мира во внешнеполитических доктринах США на рубеже XX–XXI вв.
9. «Евразийская шахматная доска»: постсоветское пространство в геополитических построениях США.
10. Назовите пути обеспечения геополитической безопасности Российской Федерации.
11. Назовите геополитические проекты для России: проекты и перспективы.
12. Евразийство как российская геополитическая парадигма: прошлое и будущее.
13. Геополитические вызовы Азиатско-Тихоокеанского региона.
14. Региональные геополитические конфликты сегодня.
15. Роль топливно-энергетического комплекса в мировой геоэкономике.
16. Транспортные сети и коммуникационные линии в современной геополитике и геоэкономике.
17. Международное право и геополитические реалии Нового мирового порядка.
18. Информационное пространство как новое измерение геополитики.
19. Влияние глобальных проблем на современные геополитические процессы.
20. Энергетические ресурсы в современной геополитике.

21. Место России в меняющемся мировом порядке.
22. Приоритеты России в новой геополитической реальности

Типовые задания для доклада-презентации

(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)

Для геополитического анализа

1. Геополитическая эволюция колониальной империи Испании в XVI–XVIII вв.
2. «Владычица морей»: геополитические императивы Великобритании в XIX в.
3. «Война на два фронта»: военно-стратегическое планирование Германии накануне Первой мировой войны.
4. Северная Ирландия: истоки конфликта и поиски решений ольстерского узла противоречий.
5. Геополитическая карта Ближнего Востока: проблемы и перспективы.
6. Лапландия сегодня – геополитика трансграничного сотрудничества на севере Скандинавского полуострова.
7. Российский Дальний Восток в геополитическом контексте Азиатско-Тихоокеанского региона.
8. Независимая Украина: поиск геополитической идентичности.
9. Каспийский регион на геоэкономической карте современного мира.

Для геополитического моделирования

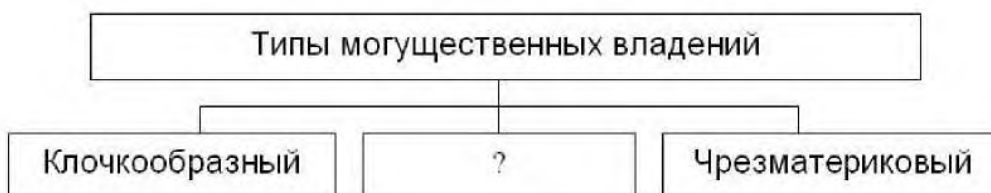
37. Сухопутная и морская стратегия в «идеальном» пространстве.
38. Геостратегические императивы Европы накануне Великой французской революции.
39. Венский конгресс и создание новой системы международных отношений.
40. Первая мировая война – военные действия и дипломатия.
41. Европа осенью 1938 г.: политика «умиротворения» – поиск альтернативы.
42. От Тегерана до Потсдама – истоки создания биполярной системы.
43. Распад Югославии – хроника военного конфликта.
44. ЕС – последствия миграционных процессов
45. Сирия в центре геополитического противостояния
46. Новый мировой порядок сегодня – перспективы эволюции.

Типовые задания для тестирования

Выберите правильный ответ

1. Влияние цивилизационной идентичности и цивилизационных различий на характер международных отношений - основное содержание:
 - а) культурологической парадигмы геополитики;
 - б) этатистской парадигмы геополитики;
 - в) гегемонистской парадигмы геополитики;
 - г) натуралистической парадигмы геополитики.
2. Набор политико-географических образов о других государствах, их геостратегии, геополитических и геополитических регионах, получил название:

- а) геополитического кода;
 - б) геополитического сознания;
 - в) геополитических когний;
 - г) геополитических установок.
3. Центрами силы Вестфальской геополитической эпохи выступали:
- а) Франция и Великобритания;
 - б) Россия и Австро-Венгрия;
 - в) СССР и США;
 - г) Испания, Португалия, Нидерланды.
4. Глобальный регион, характеризующийся социально-экономической и идейной общностью и представляющий собой самодостаточное в экономическом и идеологическом аспектах образование в теории К. Хаусхофера получил название:
- а) хартленд;
 - б) римленд;
 - в) номос;
 - г) панрегион.
5. Какой тип могущественных владений, согласно теории В.П. Семенова-Тян-Шанского, пропущен на схеме?



6. Согласно Д. Мейнингу, римленд можно подразделить на морской, континентальный и геополитически нейтральный. Укажите, какие страны к какому римленду относятся (заполните таблицу).
- а) Южная Корея, Бирма, Индия, Ирак, Сирия и Югославия;
 - б) Китай, Монголия, Северный Вьетнам, Бангладеш, Восточная Европа, Прибалтика и Карелия;
 - в) Западная Европа, Греция, Турция, Иран, Пакистан, Таиланд.

1. Континентальный римленд	2. Морской римленд	3. Геополитически нейтральный римленд

7. Согласно основным постулатам неомондиализма, современный мир является:
- а) двухполярным;
 - б) многополярным;
 - в) обнополярным;
 - г) бесполярным.
8. Государство, включающее в себя большие этнические группы, принадлежащие разным культурам, обозначается С. Хантингтоном как:
- а) расколота страна;
 - б) стержневая страна;
 - в) разорванная страна;
 - г) страна-участница.
9. Понятие «глобализация» означает:
- а) усиление взаимозависимости частей мирового сообщества;
 - б) углубление интеграции между государствами;
 - в) интернационализацию национальных экономик;
 - г) укрепление взаимосвязей между странами.

10. Стабильные объединения государств, основанные на международных договорах, обладающие определенной согласованной компетенцией и постоянными органами называются:
- международными неправительственными организациями;
 - международными межправительственными организациями;
 - международными межнеправительственными организациями;
 - международными надправительственными организациями.
11. Содружество Независимых государств (СНГ) возникло:
- в период распада Российской империи;
 - в декабре 1991 г.;
 - в эпоху индустриальных революций;
 - в период позднего средневековья
12. Соотнесите геополитическую модель мира с соответствующим содержанием:

Геополитическая модель	Содержание
1) Мир-системная модель	А) Расположение сильных государств в северной части мирового пространства, а развивающихся - в южной
2) Зоналистская модель	Б) Разделение мира на центр и периферию
3) Бинаристская модель	В) Деление мира на две части Сушу и Море

13. Расширение как прямого контроля над новыми территориями, так и влияния на другие государства обозначается как:
- экспансия;
 - мировая гегемония;
 - геополитическое влияние;
 - национальная сила.
14. Регулярно повторяющиеся геополитические процессы и изменения, связанные с подъемом и упадком государств или мировых центров силы составляют содержание:
- геополитического периода;
 - геополитической эпохи;
 - геополитического цикла;
 - геополитического этапа.
15. Какое из положений не относится к угрозам информационной структуре:
- расширение потока информации;
 - противоправный сбор и использование информации;
 - нарушение технологии переработки информации;
 - нарушение адресности и своевременности информационного обмена.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса, практического задания)

Вариант 1. Охарактеризуйте и выскажите свое отношение: Участие России в международных миротворческих операциях.

Вариант 2. Какие факторы, на ваш взгляд, повлияли на распад СССР? Обоснуйте свою позицию

Вариант 3. Опишите сухопутную и морскую стратегию в «идеальном» пространстве.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится по билетам, включающим два теоретических вопроса и практическое задание. Допускается проведение экзамена с использованием ДОТ в СДО Академии. Во время экзамена проверяются этапы освоения компетенций ПКс-1.2

Зачет с оценкой проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет с оценкой не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет с оценкой проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на Зачет с оценкой обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
 - ходить по вкладкам в браузере
 - сидеть в наушниках
 - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
 - звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать

промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерии оценивания
ПКс-1.2	Демонстрирует умение получать необходимую для анализа социально-экономической, политической ситуации информацию, устанавливать причины	Способен получать необходимую для анализа социально-экономической и политической ситуации

	возникновения проблемы	информацию, устанавливая причины проблем.
--	------------------------	---

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета с оценкой

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Опишите многообразие подходов к объекту и предмету геополитики.
2. Назовите парадигмы геополитики.
3. Назовите основные категории и законы геополитики.
4. Перечислите методологические основы геополитики.
5. Назовите геополитические эпохи.
6. Географический детерминизм в истории социально-политической мысли.
7. Антропогеографический подход в геополитике
8. Имперская геополитика К. Хаусхофера
9. Геоистория Х. Маккиндера: географическая ось истории.
10. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна.
11. «Атлантизм» Н. Спикмэна: Дихотомия «хартленд – римленд».
12. Французская школа геополитики.
13. Геополитические идеи К. Шмитта.
14. Современный атлантизм.
15. Зб. Бжезинский как идеолог нового мирового порядка.
16. Неоатлантизм в концепции «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
17. С. Коэн: геостратегические и геополитические регионы.
18. Современная «континентальная» версия геополитики. Р. Стойкерс, Й. фон Лохаузен.
19. Российские традиции геополитики.
20. Источники формирования геополитического пространства России.
21. Геополитические отношения: принципы и основные акторы.
22. ЕС как интегрированное геополитическое образование.
23. США: геополитика однополярности, идеология американской доминации.
24. Фактор Китая в мировом геополитическом пространстве.
25. Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
26. Исламский фактор в геополитике.
27. Геополитика Африки и Латинской Америки.
28. Международные организации и транснациональные корпорации как акторы геополитических процессов.
29. Роль ООН и НАТО в геополитических процессах.
30. Феномены глобального развития, тенденции, противоречия, виды глобализации. Мондиализм как идеология глобализации.
31. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.
32. Неомондиализм К. Санторо, идея перехода от биполярного мира к многополярности.
33. Нации и этносы в глобализации.

34. Коммуникационные проводимости глобального пространства.
35. Сетевые войны и процессы.
36. Миграционные процессы современности и их последствия.
37. Геоэкономика как геополитическая проекция экономики.
38. Глобализация бедности. Геополитика пресной воды, воздуха, климата.
39. Концепции «аэрократии» и «эфирократии» Г. Киссинджера.
40. Геокультура.
41. Институты глобализационных процессов в современном мире (ООН, ВТО, Всемирный банк, Международный валютный фонд и др.).
42. Антиглобалистские движения. Россия в глобализирующемся мире.
43. Прогнозы в отношении будущего геополитического порядка.
44. Международная стабильность и современные проблемы международной безопасности. Виды безопасности в эпоху глобализирующегося мира.
45. Россия в современном мире: место, роль и статус.
46. Геополитическая обстановка в «ближнем зарубежье» РФ.
47. Конфликты в «ближнем зарубежье» и национальные интересы России.
48. Геостратегия России в современных условиях.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Помните знаменитую историю про Натана Ротшильда и битву при Ватерлоо? Сражение 18 июня 1815 г. вначале складывалось в пользу Наполеона, и первые гонцы отправились в Лондон именно с этой вестью. Но войскам Веллингтона подоспело подкрепление в виде корпуса Блюхера, и французы проиграли. Посланный следить за битвой представитель Ротшильда оперативно донес своему боссу информацию через Ла-Манш (по одной из версий – с голубиной почтой). Проанализируйте поведение акций. Действия Ротшильда. Последствия.

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении зачета с оценкой в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

5.3. Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Устный опрос	• Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов Правильный, но не полностью

		аргументированный ответ – 3 балла Неверный ответ – 0 баллов
Доклад-презентация	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	<p>За доклад с презентацией – 5 баллов.</p> <p>За доклад без презентации – 3 балла.</p>
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Менее 50% – 0 баллов;</p> <p>51 - 60% – 2 балла;</p> <p>61 -70% – 4 баллов;</p> <p>71 – 80% - 6 баллов</p> <p>81 – 90% - 8 баллов</p> <p>91 - 100% – 10 баллов.</p>
Решение кейсов (практические задания)	Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений	<p>5 баллов. Выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.). внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения.</p> <p>продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий.</p> <p>продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам.</p> <p>Предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания.</p> <p>предложен определенный план действий или план воплощения решения.</p> <p>определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса.</p> <p>принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.</p> <p>подведены итоги обсуждения.</p> <p>3 балла. Было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе; проведено максимально возможное количество расчетов; были сделаны собственные</p>

		<p>выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров; были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации; составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям; приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.</p> <p>0 баллов Дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу.</p>
Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности исследования по теме 2. Корректность выбора объекта и предмета исследования 3. Качество формулирования цели и задач исследования 4. Полнота изложения теоретических основ по выбранной теме 5. Владение методами исследования при анализе примера в практической части работы. 6. Качество подбора источников информации 7. Оформление текста, таблиц, графиков, сносок, библиографического списка. 8. Оригинальность текста. 	<p>10 баллов. Тема раскрыта, выводы логичны и обоснованы, выполнены требования по оформлению (могут быть незначительные замечания). Оригинальность текста – выше 50 %.</p> <p>8-7 баллов. Тема в основном раскрыта в теоретической части работы, не достаточно полно изложены теоретические подходы, исследование практического примера поверхностное, выводы общего характера, не достаточно обоснованы. Замечания по подбору источников и оформлению работы. имеются замечания по исследованию практического примера, по содержанию выводов, оформлению. Оригинальность текста 45 - 40%.</p> <p>5 баллов. Тема раскрыта лишь частично, отдельные аспекты не затронуты, исследование практического примера поверхностное, выводы общего характера, не достаточно обоснованы. Существенные замечания по подбору источников и оформлению</p>

		<p>работы. Отсутствует анализ практического примера, много замечаний по оформлению текста и подбору источников. Показатель оригинальности текста – не менее 35 %.</p> <p>0 баллов - неудовлетворительно.</p> <p>Существенные замечания по содержанию и оформлению работы. Оригинальность текста ниже 35% .</p>
--	--	---

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
<p>Зачет с оценкой</p>	<p>В соответствии с бально-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопросы - по 10 баллов каждый</p>	<p>10-8 баллов</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной и методической литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>7-4 балла</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ</p>

		<p>построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>3-1 балла</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Ситуационная задача (кейс)- 10 баллов</p>	<p>10-8 баллов нестандартное (многоплановое) решение задачи</p> <p>7-4 баллов стандартное решение задачи</p> <p>3-1 балла задача решена с некоторыми неточностями</p> <p>0 баллов решение неверное или отсутствует</p>

При проведении зачета с оценкой в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
-------------------------------	-----------------------	----------------------

промежуточного контроля)		
Зачет с оценкой	<p>Процент правильных ответов на вопросы теста.</p> <p>В тесте содержится от 20 до 30 заданий.</p> <p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p>	<p>Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 1-10 баллов; 76 - 90% – 11-20 баллов; 91 - 100% – 21-30 баллов.</p>

5.4. Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой

96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (A) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (B) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (EX) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «отлично» выставляется, когда студент успешно применяет методы и инструменты разработки стратегии социально-экономического развития региона, а также региональных и муниципальных целевых программ; пользуется современными методиками расчета инвестиционного потенциала региона и качества жизни на его территории; адекватно использует методологию геополитического анализа при оценке внутреннего состояния и международного положения России и других государств; устанавливает взаимосвязь между геополитическими и геоэкономическими интересами факторов национальной и мировой экономики с точки зрения инвестирования и

финансирования различных проектов. Грамотно анализирует современные социально-экономические и политические проблемы национальной безопасности.

Методические материалы

Зачет с оценкой проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета с оценкой для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет с оценкой не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет с оценкой проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет с оценкой обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета с оценкой обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические указания для освоения дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Рекомендации по проведению деловой игры «Геополитический анализ»¹

Объектом анализа могут являться отдельное государство, область в составе государства, район, лежащий на границе нескольких государств, или наоборот, более широкий регион, представляющий историческую, политическую или географическую общность. От студентов требуется в первую очередь раскрыть роль и влияние географического фактора на развитие изучаемого объекта, объяснить преимущества и недостатки его географического местоположения и взаимосвязь с соседними объектами, определить геополитические интересы объекта, выявить угрозы его безопасности и рассмотреть характер взаимодействия с соседями. Необходимо также определить место объекта в более широком контексте – в рамках страны или региона для внутригосударственных областей или трансграничных районов и в существующей системе международных отношений для государств и регионов. В ходе выполнения задания студенты должны разграничивать влияние геополитических факторов на внутреннее и внешнее положение объекта. Тип работы – индивидуальный. Форма выполнения задания – письменная или устная. В случае подготовки устного сообщения желательно организовать его последующее обсуждение в группе. Кроме того, при устных сообщениях темы, предлагаемые различным студентам, должны быть подобраны таким образом, чтобы в общем контексте они создавали всестороннюю картину геополитического развития определенной территориальной или временной общности. Осуществление задания по геополитическому анализу возможно одним из следующих способов.

А. Статический анализ. Объект анализа (государство, внутригосударственная область, трансграничный район или надгосударственный регион) рассматривается в фиксированный момент развития. Во временном плане выбор не ограничен – это может быть как современное состояние объекта, так и его положение в конкретный момент исторического прошлого (желательно, чтобы выбор пал на исторически важный момент, связанный с определенными «рубежными» событиями или явлениями). В случае статического анализа акцент делается на одномоментном состоянии изучаемого объекта и

¹По материалам Миньяр-Белоручев К.В. Геополитика: Учебно-методическое пособие – 4-е изд., испр. и доп. –М: МАКС Пресс, 2012. – С. 34-36.

перспективах его дальнейшей эволюции. Использование исторического материала (привлечение событий, предшествующих выбранной временной точке анализа) возможно лишь для иллюстрации отдельных положений и выводов.

В. Динамический анализ. Объект анализа (государство, внутригосударственная область, трансграничный район или надгосударственный регион) рассматривается в достаточно длительный период своего развития. Выбор изучаемого периода необходимо обосновать либо с точки зрения внутренней эволюции объекта, либо общеисторической важностью периода как такового. В случае динамического анализа акцент делается на развитии объекта во времени, а его конечное состояние (состояние на момент верхней границы изучаемого периода) рассматривается как результат предшествующей эволюции. Использование исторического материала является основой для объяснения конечного состояния и дальнейших перспектив развития объекта.

Рекомендации по проведению деловой игры «Геополитическое моделирование».

Объектом моделирования является комплексная геостратегическая ситуация (гипотетическая или реальная), участниками которой выступают государства, существующие в рамках системы международных отношений. Студенты «отыгрывают» по одному государству каждый, активно взаимодействуя между собой в процессе моделирования. В своих действиях студенты должны руководствоваться геополитическими и геостратегическими императивами, а также реальными действиями государств в моделируемых (либо близких к ним) ситуациях, мотивируя и при необходимости объясняя принимаемые решения. Количество участников может варьироваться от 3 до 12, при этом оптимальным представляется численность 5–6 человек. Преподаватель выступает в роли «посредника», который корректирует ошибочные действия студентов, отменяет немотивированные решения, является арбитром в возникающих спорах, а также подводит итоги моделирования. Однако при условии успешного выполнения заданий студентами, вмешательство преподавателя в процесс моделирования должно быть минимальным. Целью моделирования является практическое изучение методов взаимодействия государств и роли геополитической логики в процессе принятия политических решений в контексте международных отношений.

Тип работы – индивидуальный. Форма выполнения задания – групповая стратегическая игра. Геостратегическое моделирование требует тщательной предварительной подготовки со стороны студентов – сбора фактической информации, анализа предлагаемой ситуации, проработки возможных действий в зависимости от поведения оппонентов. Преподаватель, в свою очередь, должен дать студентам «вводные» данные и обеспечить «игровое пространство» (карты для моделирования, четкие «правила игры», при необходимости – корректировку информации, собранной студентами). Осуществление задания по геостратегическому моделированию возможно одним из следующих способов.

А. Гипотетическое моделирование. Объектом моделирования является вымышленная ситуация, разработанная преподавателем. При этом можно использовать как несуществующие «идеальные» ситуации, так и реальные случаи взаимодействия государств с внесением контрафактических изменений. Создание «идеальных» объектов и ситуаций (которые могут рассматриваться как предельный случай реальных, поскольку обладают, по крайней мере, одним из их свойств) позволяет формировать у студентов навыки практической работы с геополитическими реалиями в лабораторных условиях. В этом случае преподаватель должен самостоятельно определять количество государств, их границы и рельеф местности, характер и предысторию их взаимодействия, исходя из поставленных целей. Внесение контрафактических изменений в реальную ситуацию (изменение границ государств и рельефа местности, хронологическое смещение

определенных действий и событий, варьирование количества государств-участников путем присвоения им нейтрального статуса и т.д.) позволяет преподавателю решать методологические задачи, упрощая базовую реальность и акцентируя внимания студентов на выбранные им аспекты геополитической действительности. Взаимодействие в процессе гипотетического моделирования может носить разнообразный характер: например, многосторонний анализ предлагаемой ситуации с учетом геополитических целей и потенциала сторон, активное взаимодействие дипломатическими или военными методами – «отыгрыш» переговоров и конфликтов.

В. Реконструктивное моделирование. Объектом моделирования является реальная ситуация, взятая из исторического прошлого. Объектом моделирования могут выступать военный конфликт, дипломатические переговоры, экономическое соперничество, колониальная гонка и т.д. Предварительным условием для реконструктивного моделирования является тщательный сбор и анализ информации о реальных событиях, взятых за основу. Реконструктивное моделирование формирует у студентов навыки анализа реальных геостратегических императивов в «полевых» исторических условиях. Динамический характер моделирования диктует четкое определение хронологических рамок и «шага» событий – временного промежутка игрового времени, в пределах которого делается допущение об одновременности действий. Количество «игроков» должно точно соответствовать количеству участвующих в событии сторон. В случае необходимости некоторые студенты могут «отыгрывать» два государства (если этим государствам в моделируемой ситуации не принадлежит ведущая роль, и между ними отсутствуют острые и непреодолимые противоречия), либо преподаватель в качестве «посредника» выступает от имени «ничейных» государств. Процесс взаимодействия «игроков» носит пошаговый характер. За один «шаг» студенты по кругу сообщают о действиях, событиях или предложениях своих государств, объясняя и комментируя их с позиций геополитической логики, после чего «посредник» (преподаватель) суммирует произошедшее (внося, при необходимости, соответствующие коррективы) и объявляет о переходе к следующему «шагу».

С. Фокусное моделирование. Объектом моделирования является статический срез геостратегической ситуации в фиксированный момент времени. Фокусное моделирование распадается на ретроспективное и перспективное. В случае ретроспективного моделирования в фокусе внимания оказывается состояние международных отношений в ключевой момент исторического прошлого – предпочтительно накануне или после определенного «рубежного» события. На первом этапе задачей студентов является проанализировать геополитические и геостратегические императивы выбранного государства в контексте действующей на рассматриваемый момент системы международных отношений, предложив допустимый спектр развития событий. На втором этапе студенты должны сделать выводы о том, насколько последующие события определялись геополитической логикой исходной ситуации, и какой из возможных сценариев был реализован на практике, а также объяснить, в силу каких обстоятельств были приняты те или иные решения, и какое влияние они оказали на последующее развитие событий. Для перспективного моделирования характерен взгляд не в прошлое, а в будущее. В этом случае точкой отсчета становится современное положение в существующей системе международных отношений или в какой-либо ее региональной подсистеме. Задачей студентов является, отталкиваясь от сложившейся на текущий момент ситуации, проанализировать геополитическую логику поведения государств и характер их взаимодействия на международной арене, выявить возможные угрозы и определить допустимый спектр развития событий.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/412674> (дата обращения: 15.10.2022).
2. Пыж, В. В. Геополитика : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05279-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493280> (дата обращения: 15.10.2022).
3. Маринченко, А. В. Геополитика : учебное пособие / А.В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 490 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005602-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836606> (дата обращения: 15.10.2022).
4. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468483> (дата обращения: 15.10.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Гаджиев, КамалудинСеражудинович. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М. :Юрайт, 2016. - 466 с.
2. Желтов, В. В. Геополитика мирового порядка : монография / В. В. Желтов, М. В. Желтов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 444 с. — ISBN 978-5-9765-1982-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122613> (дата обращения: 15.10.2022)
3. Желтов, Виктор Васильевич. Геополитика: история и теория : учеб.пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - М. : Вузовский учебник, 2012. - 444 с.
4. Дугин, Александр Гельевич. Геополитика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Г. Дугин. - Электрон.дан. - М. : Акад. Проект, 2015. - 583
<http://idp.nwipa.ru:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsulo&AN=directmedia.137462&lang=ru&site=eds-live>
5. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467962> (дата обращения: 15.10.2022).
6. Корм, Жорж. Религиозный вопрос в XXI веке : Геополитика и кризис постмодернизма / Жорж Корм ; [пер. с фр. Дмитрия Кралечкина]. - М. : Ин-т общегуманит. исследований, 2012. - 285 с.

7. Терновая, Людмила Олеговна. Парагеополитика / Л. О. Терновая. - М. : Альфа-М, 2012. - 655 с.
8. Черная, Ирина Петровна. Геоэкономика : учеб.пособие [для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика"] / И. П. Черная. - М. : Дашков и К, 2012. - 247 с.

7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация

1. Конституция РФ
2. Указ Президента Российской Федерации о Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года от 12 мая 2009 года.
3. Указ Президента Российской Федерации о Военной доктрине Российской Федерации от 5 февраля 2010 года.
4. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (с изменениями на 6 декабря 2018 года)
5. Международные договоры РФ

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.garweb.ru>.

2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. [Геополитика.RU \(geopolitika.ru\)](http://geopolitika.ru)
4. [Международные отношения: геополитика, новости, аналитика Геополитика.Рус | Международные отношения: геополитика, новости, аналитика \(xn--80afgmatemexaj0b.xn--p1acf\)](http://xn--80afgmatemexaj0b.xn--p1acf)
5. [Геополитика | Planet Today \(planet-today.ru\)](http://planet-today.ru)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.