

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.08.2023 15:32:37  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9d2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления-филиал РАНХиГС  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)  
кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политические институты и процессы в современном мире  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.02.02 Государство и нация**  
(код и наименование РПД)

**41.03.04 Политология**  
(код и наименование направления подготовки)

**очная**  
(форма обучения)

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022

**Авторы – составители:**

доцент кафедры сравнительных политических исследований, к.п.н. Ноженко М. В.

заведующий кафедрой сравнительных политических исследований к.п.н Тарусина И. Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
  - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 7.5. Интернет-ресурсы
  - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Государство и нация» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*Таблица 1*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК-1.1	Способен приобретать общие знания о политическом анализе и формировании первичных умений анализа государственной политики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

*Таблица 2*

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
Управление ресурсами соответствующего структурного подразделения организации  Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации.	ПК-1.1	На уровне знаний: понимание основных стадий планирования и реализации исследования в социальных науках; основных методов сбора и анализа данных; основных типов дизайнов в социальных исследованиях; основных типов переменных и шкал; основных приемов интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных.

## 2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объём дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 54 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

*Таблица 3*

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/54</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	40/30
Лекции	20/15
Практические занятия	20/15
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	32/24
Контроль	-
Формы текущего контроля	устный опрос
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт, эссе – 5 семестр

**Место дисциплины.** Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Государство и нация» относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Изучается на третьем курсе, первый семестр (пятый семестр обучения). Преподавание дисциплины «Государство и нация» основано на дисциплинах: «Право в политике», «Сравнительная политология», «Государственная политика и управление». В свою очередь дисциплина создает необходимые предпосылки для освоения программы дисциплины «Этнополитика». Форма промежуточной аттестации — зачёт, эссе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и **, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОГ	ЛР/ДО Г	ПЗ/ДО Г	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
1	Государство и нация: понятие «национальное государство»	7	2		2		3	УО
2	Исследования наций и национализма	7	2		2		3	УО
3	Социально-экономический модернизм	7	2		2		3	УО
4	Политический модернизм	7	2		2		3	УО
5	Конструктивистский подход	7	2		2		3	УО
6	Этапы становления национальных государств	7	2		2		3	УО
7	Национальная государственность в контексте глобализации, глобализации и европеизации	7	2		2		3	УО
8	Национальная идентичность и культурная неоднородность	7	2		2		3	УО
9	Национальное строительство в России: возможно ли применение модернистских теорий?	4	1		1		2	УО
10	Национальное строительство в Российской империи	4	1		1		2	УО
11	Национальное строительство в	4	1		1		2	УО

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
	советский период							
12	Национальное строительство в постсоветской России	4	1		1		2	УО
	Промежуточная аттестация					2/1,5		Зачёт, эссе
	<i>Итого</i>	72/54	20/15		20/15		32/24	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

УО\* — устный опрос

ДЗ\*\* — домашнее задание

ГЗ\*\*\* — групповое задание

*Применяемые на занятиях формы интерактивной работы:* работа в малых группах, публичные презентации результатов работы группы.

### **3.2. Содержание дисциплины «Государство и нация»**

#### **Тема 1. Государство и нация: понятие «национальное государство»**

В рамках этой темы студенты получают общее представление о том, что такое нация, государство и особый тип государственности — национальное государство. Особое внимание в рамках этой темы уделяется понятию суверенитета, трактуемого и как суверенитет народа, и государственный суверенитет. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Какие основные черты присущи государству современного типа? Что такое нация, и когда она возникает? Когда формируются представления о народном и государственном суверенитете? Что такое национальное государство?

Основные термины: государство, нация, суверенитет, национальное строительство, национальное государство.

#### **Тема 2. Исследования наций и национализма**

В рамках этой темы студенты знакомятся с содержанием основных парадигм в исследованиях наций, национализма и национальных государств. Особое внимание в рамках этой темы уделяется сущностной разнице понятий «этнос»/«этническая общность» и «нация». Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Какие существуют парадигмы в изучении наций, национализма и национальных государств? В чем суть примордиализма? Каковы основные положения конструктивизма? В чем заключается принципиальная разница примордиализма и конструктивизма? Что такое перенниализм? Что такое модернизм? В чем заключается принципиальная разница перенниализма и модернизма в исследованиях нации и национализма?

Основные термины: нация, национализм, примордиализм, конструктивизм, перенниализм, модернизм.

#### **Тема 3. Социально-экономический модернизм**

При изучении этой темы студенты получают представление об одном из основных подходов в рамках модернистской парадигмы в исследования нации и национализма — социально-экономическом модернизме. Центральное внимание здесь уделяется концепциям двух представителей социально-экономического модернизма: Б. Андерсона и Э. Геллнера. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое нация в концепции Б. Андерсона? Что такое «печатный капитализм», и какую роль он сыграл в формировании наций с точки зрения Б. Андерсона? В чем, по мнению Б. Андерсона, заключались основные предпосылки для формирования национальных государств в Европе? Какие основные типы национализмов выделял Б. Андерсон? В чем заключается основная критика концепции Б. Андерсона? Что такое нация и национализм с точки зрения Э. Геллнера? Какую роль индустриализация сыграла в формировании культурной гомогенности? Какие основные стадии национального строительства проходили государства Европы, по мнению Э. Геллнера? В чем заключается основная критика концепции Э. Геллнера?

Основные термины: нация, национализм, печатный капитализм, индустриализация.

#### **Тема 4. Политический модернизм**

При изучении этой темы студенты знакомятся с другим подходом в рамках модернистской парадигмы в исследованиях нации и национализма — политическим модернизмом. Центральное внимание здесь уделяется концепциям Ч. Тилли и М. Манна, а также Бж. Бройи. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Каким образом связаны между собой милитаризация и национальное строительство, согласно Ч. Тилли и М. Манну? Какие фазы национального строительства выделял М. Манн? В чем заключается основная критика концепций Ч. Тилли и М. Манна? Что такое национализм с точки зрения Дж. Бройи? Какие типы разделения труда выделял Дж. Бройи? Как переход к функциональному разделению труда способствовал формированию наций и национальных государств? Какие типы национализмов в Европе выделял Дж. Бройи? В чем заключается основная критика концепции Дж. Бройи?

Основные термины: нация, национализм, фазы национального строительства, типы разделения труда.

#### **Тема 5. Конструктивистский подход**

При изучении этой темы студенты знакомятся с еще одним подходом в рамках модернистской парадигмы в исследованиях нации и национализма — конструктивизмом. Центральное внимание здесь уделяется концепциям М. Хроха и Э. Хобсбаума. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Какую роль национальные движения играли в процессе формирования наций и национальных государств? Какие фазы национальных движений выделял М. Хрох? Какие условия необходимы для успеха национального движения? Какие типы национальных движений существуют, согласно М. Хроху? В чем заключается основная критика концепции М. Хроха? Что такое социальная инженерия? Что такое процесс «изобретения традиций», согласно Э. Хобсбауму? Что такое протонациональные связи? Какую роль играет спорт в процессе национального строительства? В чем заключается основная критика концепции Э. Хобсбаума?

Основные термины: нация, национализм, национальное движение, «изобретение традиций», «протонациональные связи».

#### **Тема 6. Этапы становления национальных государств**

В рамках этой темы студенты знакомятся с этапами становления национальных государств в Европе. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Какие «часовые пояса» формирования национальных государств выделял Э. Геллнер? Какие идеи нации выделял Э. Хобсбаум? Что такое революционно-демократическая идея нации? Что такое националистическая идея нации? Что такое политическая идея нации? Какие способы образования национальных государств использовались в Европе?

Основные термины: нация, национализм, национальное государство, ирредентизм, сецессия.

#### **Тема 7. Национальная государственность в контексте глобализации, глокализации и европеизации**

В рамках этой темы студенты получают представление о том, что происходит с национальной государственностью в контексте глобализации, глокализации и европеизации. Во-первых, они знакомятся с основными теориями глобализации и представлениями разных авторов о том, возможно ли сохранение национальных государств в глобальном мире. Во-вторых, студенты осваивают понятие «глокализация» и узнают, в каких случаях глокализация рассматривается в качестве одного из вызовов национальной государственности. В-третьих, в рамках этой темы происходит рассмотрение процесса европеизации. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, здесь являются следующие: Существует ли европейская идентичность? Как европейская интеграция влияет на

формирование чувства общности граждан ЕС? Является ли общеевропейская идентичность угрозой для национальной идентичности?

Основные термины: глобализация, глокализация, европеизация, национальная идентичность.

### **Тема 8. Национальная идентичность и культурная неоднородность**

В рамках этой темы обсуждается вопрос о том, является ли культурная неоднородность вызовом для национальной государственности. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое культурная неоднородность? Является ли культурная гетерогенность обязательным элементом национальной государственности? Какие способы достижения культурной однородности использовались национальными государствами? Возможно ли достижение культурной однородности в современных демократиях?

Основные термины: культурная однородность, культурная гетерогенность, современная демократия.

### **Тема 9. Национальное строительство в России: возможно ли применение модернистских теорий?**

В рамках этой темы обсуждается вопрос о возможности применения модернистских теорий для анализа национального строительства в России. Основное внимание уделяется перспективам и ограничениям, с которыми могут столкнуться исследователи при использовании созданных теоретических подходов для рассмотрения формирования национального государства в России в разные исторические периоды.

Основные термины: модернизм, национальное строительство.

### **Тема 10. Национальное строительство в Российской империи**

В рамках этой темы студенты получают представление о попытках национального строительства в Российской империи. Основное внимание здесь будет посвящено формированию, с одной стороны, официального национализма и оппозиционных национализмов различных культурно-лингвистических общностей, проживавших на территории империи, с другой. Помимо этого будут рассмотрены основные причины неудач национального строительства «сверху».

Основные термины: официальный национализм, оппозиционный национализм.

### **Тема 11. Национальное строительство в советский период**

В рамках этой темы студенты получают представление об уникальной по своим масштабам системе советского этнического федерализма. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что послужило причиной формирования советской системы этнического федерализма? Что такое политика коренизации? Каким образом происходило превращение союзных республик в национальные протогосударства, и какую роль в этом процессе сыграла политика доверия кадрам? Почему Перестройка привела к пересмотру курса национальной политики в СССР?

Основные термины: система этнического федерализма, политика коренизации.

### **Тема 12. Национальное строительство в постсоветской России**

В рамках этой темы студенты получают представление о попытках национального строительства в постсоветской России. Основное внимание будет уделено трем проектам национального строительства: нации как согражданства (1994—1998 гг.), российская нация как политическая общность с русским этническим ядром (2003—2006 гг.) и российская нация как уникальная полиэтничная цивилизация (с 2011 г.).

Основные термины: национальное строительство, нация как согражданство.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Государство и нация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Государство и нация: понятие «национальное государство»	УО
Тема 2. Исследования наций и национализма	УО
Тема 3. Социально-экономический модернизм	УО
Тема 4. Политический модернизм	УО
Тема 5. Конструктивистский подход	УО
Тема 6. Этапы становления национальных государств	УО
Тема 7. Национальная государственность в контексте глобализации, глокализации и европеизации	УО
Тема 8. Национальная идентичность и культурная неоднородность	УО
Тема 9. Национальное строительство в России: возможно ли применение модернистских теорий?	УО
Тема 10. Национальное строительство в Российской империи	УО
Тема 11. Национальное строительство в советский период	УО
Тема 12. Национальное строительство в постсоветской России	УО

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Типовые оценочные материалы по теме 1

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1:

- перечислите основные черты присущи государству современного типа?
- Назовите чем является нация, и когда она возникает?
- Укажите когда формируется представление о народном и государственном суверенитете?
- Дать определение национальному государству?

##### Типовые оценочные материалы по теме 2

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2:

- Укажите в чем заключается суть примордиального подхода?
- Укажите каковы основные положения конструктивизма?

- Назовите в чем заключается принципиальная разница примордиального и конструктивистского подходов?

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

#### Примеры вопросов для устного опроса по теме 3:

- Дать определение нации в концепции Б. Андерсона?
- Перечислите основные типы национализмов выделял Б. Андерсон?
- Дать определение нации и национализму с точки зрения Э. Геллнера?
- Назовите какую роль индустриализация сыграла в формировании культурной гомогенности?

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

#### Примеры вопросов для устного опроса по теме 4:

- Назовите какие фазы национального строительства выделял М. Манн?
- Дать определение национализму с точки зрения Дж. Бройи?
- Укажите какие типы разделения труда выделял Дж. Бройи?
- Укажите какие типы национализмов в Европе выделял Дж. Бройи?

### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

#### Примеры вопросов для устного опроса по теме 5:

- Назовите какие фазы национальных движений выделял М. Хрох?
- Укажите какие условия необходимы для успеха национального движения?
- Дать определение процессу «изобретения традиций», согласно Э. Хобсбауму?
- Что такое протонационализм?

### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

#### Примеры вопросов для устного опроса по теме 6:

- Назовите какие «часовые пояса» формирования национальных государств выделял Э. Геллнер?
- Дайте определение революционно-демократической идеи нации?
- Дайте определение националистической идеи нации?
- Назовите какие способы образования национальных государств использовались в Европе?

### **Типовые оценочные материалы по теме 7**

#### Примеры вопросов для устного опроса по теме 7:

- Укажите какие подходы к изучению глобализации существуют в социальных науках?
- Дайте определение глокализации?
- Укажите в каких случаях глобализация и глокализация рассматриваются как угроза для национальной государственности?
- Назовите какую роль европейская интеграция и институты ЕС играют в формировании европейской идентичности?

### **Типовые оценочные материалы по теме 8**

#### Примеры вопросов для устного опроса по теме 8:

- Дайте определение культурной однородности?
- Укажите каким способом достигается культурная однородность при национальном строительстве?
- Назовите с какими сложностями сопряжен процесс достижения культурной однородности в современных демократиях?
- Укажите является ли культурная гетерогенность серьезным вызовом для национальной государственности?

## **Типовые оценочные материалы по теме 9**

### Примеры вопросов для устного опроса по теме 9:

- Назовите в чем заключаются перспективы и ограничения применения социально-экономического модернизма для анализа российского случая национального строительства?
- Укажите в чем заключаются перспективы и ограничения применения политического модернизма для анализа российского случая национального строительства?
- Укажите в чем заключаются перспективы и ограничения применения конструктивистского подхода для анализа российского случая национального строительства?

## **Типовые оценочные материалы по теме 10**

### Примеры вопросов для устного опроса по теме 10:

- Дайте определение официальному и оппозиционному национализму?
- Укажите что послужило причиной формирования в Российской империи официального национализма?
- Назовите какие первые оппозиционные национализмы возникли в Российской империи и почему?
- Назовите что послужило толчком для массового появления оппозиционных национализмов в начале XX века?

## **Типовые оценочные материалы по теме 11**

### Примеры вопросов для устного опроса по теме 11:

- Укажите что послужило причиной формирования советской системы этнического федерализма?
- Дайте определение политики коренизации?
- Назовите аким образом происходило превращение союзных республик в национальные протогосударства, и какую роль в этом процессе сыграла политика доверия кадрам?
- Ответьте на вопрос: почему Перестройка привела к пересмотру курса национальной политики в СССР?

## **Типовые оценочные материалы по теме 12**

### Примеры вопросов для устного опроса по теме 12:

- Укажите что послужило причиной формирования первого проекта национального строительства?
- Дайте определение нации как согражданству?
- Укажите каково содержание второго проекта национального строительства?
- Укажите каковы основные черты нынешнего проекта национального строительства?

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1** Зачёт проводится в форме итоговой письменной работы (эссе). При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Таблица 6*

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК-1.1.	Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики. Формирует умения и первичные навыки политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы	Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### *Перечень вопросов для подготовки к зачёту*

1. Подходы к исследованию этничности, наций и национализма.
2. Основные достижения, «белые пятна» и перспективы исследований наций и национализма на современном этапе
3. Основные положения социально-экономического модернизма.
4. Основные положения концепции Б. Андерсона.
5. Основные положения концепции Э. Геллнера.
6. Перспективы и ограничения применения социально-экономического модернизма для анализа российского случая.
7. Основные положения политического модернизма.
8. Концепции Ч. Тилли и М. Манна.
9. Основные положения концепции Дж. Бройи.
10. Перспективы и ограничения применения политического модернизма для анализа российского случая.
11. Основные положения конструктивистского подхода.
12. Концепция М. Хроха.
13. Концепция Э. Хобсбаума
14. «Изобретение традиций» как способ национального строительства.
15. Концептуальная эволюция национально-государственного строительства с точки зрения Э. Хобсбаума.
16. «Часовые пояса» Европы Э. Геллнера.
17. Этапы национального строительства в Европе по Э. Хобсбауму.
18. Основные подходы к изучению глобализации.
19. Сущность глобализации и глокализации.
20. Глобализация и глокализация как вызовы национальной государственности.
21. Европейская интеграция и национальная государственность.
22. Перспективы национального строительства на европейском континенте.
23. Способы достижения культурной однородности в процессе национального строительства.
24. Культурная гетерогенность как вызов для национальной государственности.

25. Попытки национального строительства «сверху» в Российской империи.
26. Оппозиционные национализмы в Российской империи.
27. Советская система этнического федерализма.
28. Политика коренизации.
29. Национальное строительство в границах союзных республик в поздний советский период.
30. Перестройка и пересмотр национальной политики в СССР.
31. Официальные и оппозиционные национализмы в позднем СССР.
32. Проекты национального строительства в постсоветской России.

### **Примерные темы эссе**

- Является ли культурная гетерогенность обязательным элементом национальной государственности?
- Какие способы достижения культурной однородности использовались национальными государствами?
- Возможно ли достижение культурной однородности в современных демократиях?
- Когда формируются представления о народном и государственном суверенитете?
- Что такое национальное государство?
- Официальный и оппозиционный национализм в современной России.
- Сущность глобализации и глокализации.
- Глобализация и глокализация как вызовы национальной государственности.
- Европейская интеграция и национальная государственность.
- Как европейская интеграция влияет на формирование чувства общности граждан ЕС?
- Является ли общеевропейская идентичность угрозой для национальной идентичности?

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП**

Задания, направленные на формирование знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации (ПК 11.1):

1. Объясните, что такое «печатный капитализм», и какую роль он сыграл в процессе зарождения наций и национальных государств, согласно Б. Андерсону.
2. Объясните, что такое «воображаемое сообщество», и какую роль в его формировании играют средства массовой информации.
3. Объясните, почему формирование высокой культуры и литературного языка ведет к формированию национальных сообществ, с точки зрения Э. Геллнера.
4. Объясните, каким образом средства массовой информации способствуют достижению культурной гомогенности в национальных государствах.
5. Объясните, почему современные средства массовой коммуникации (спутниковое телевидение и интернет) считаются элементами глобального мира.
6. Объясните, почему появление современных средств массовой коммуникации рассматривается некоторыми аналитиками как вызов или даже угроза национальной государственности.
7. Объясните, как «индустрия переводов» вела к этническому обособлению в СССР, с точки зрения Ю. Слезкина.
8. Объясните, почему большевики изначально уделяли особое внимание развитию системы школьного образования на национальных языках.

## Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

## Описание системы оценивания

Таблица 9

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* Оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<u>Сложный вопрос</u> : полный, развернутый, обоснованный ответ — 3 балла; правильный, но не аргументированный ответ — 2 балл; неверный ответ — 0 баллов. <u>Обычный вопрос</u> : полный, развернутый, обоснованный ответ — 1 балл; правильный, но не аргументированный ответ — 0,5 балла; неверный ответ — 0 баллов. <u>Простой вопрос</u> : правильный ответ — 0,5 балла; неправильный ответ — 0 баллов.
Групповое задание	Корректность и полнота выполнения задания	Все члены одной группы получают равное число баллов за проделанную работу. Корректное и полное выполнение задания — 3 балла; корректное но неполное выполнение задания — 2 балла; некорректное и неполное выполнение задания — 0 баллов.
Домашнее задание (оценка одного задания)	срок выполнения и полнота	с нарушением срока и менее 55% — 0 баллов; с нарушением срока и 56-75% —

		10 баллов; в срок и 56-75% — 15 баллов; с нарушением срока и 78-90% — 15 баллов; в срок и от 78-90% — 18 баллов; с нарушением срока и 91-100% — 18 баллов; в срок и 91-100% — 20 баллов.
Зачёт	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачёт проводится в форме письменной работы (эссе)	0 – баллов за работу с плагиатом и некорректными заимствованиями; 1-10 баллов за работу, подтверждающую знания в рамках лекций и обязательной литературы, 10-20 баллов — за работу, подтверждающую знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; 20-30 баллов — за работу, подтверждающую знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.

### Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Государство и нация»

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость (максимум 8 баллов), работу на практических занятиях (максимум 42 балла), домашнее задание (максимум 20 баллов), устный зачет (максимум 30 балла). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая зачёт.

**Таблица 10**

Недели	Вид учебных занятий	Посещение	Устный опрос	Групповое задание	Домашнее задание	Промежуточная аттестация	Баллы
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия.		0-0,5 баллов	0-3 балла за устный ответ	0-3 балла за задание	0-20 баллов	0-30 баллов	
1	Лекция 1						
1	Лекция 2						
2	Практическое занятие 1	0,5	3				
2	Лекция 3						
3	Практическое занятие 2	0,5	3				
3	Лекция 4						
4	Практическое занятие 3	0,5	3				
4	Лекция 5						10,5 баллов Σ за 4 недели
5	Практическое занятие 4	0,5		3			
5	Лекция 6						
6	Практическое занятие 5	0,5	3				

6	Лекция 7						
7	Практическое занятие 6	0,5	3				
7	Лекция 8						
8	Практическое занятие 7	0,5		3			
8	Лекция 9						24,5 баллов Σ за 8 недель
9	Практическое занятие 8	0,5	3				
9	Лекция 10						
10	Практическое занятие 9	0,5	3				
10	Лекция 11						
11	Практическое занятие 10	0,5		3			
11	Лекция 12						
12	Практическое занятие 11	0,5	3				
12	Практическое занятие 12	0,5			20		59 баллов Σ за 12 недель
13	Практическое занятие 13	0,5					
13	Лекция 13						
14	Практическое занятие 14	0,5	3				
14	Лекция 14						
15	Практическое занятие 15	0,5	3				
15	Лекция 15						
16	Практическое занятие 16	0,5	3				
16	Практическое занятие 17						70 баллов Σ за 16 недель
Всего за семестр (баллов)		8	33	9	20	30	100

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) осуществляется в письменной форме. Студенты по согласованию с преподавателем выбирают тему письменных работ (эссе). В течение трех недель они готовят работу, имея возможность получить очную или заочную (по электронной почте) консультацию преподавателя. Работы с оценкой, комментариями и замечаниями преподавателя раздаются студентам на последнем практическом занятии.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение политических наук в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции

предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **практические занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей на практическом занятии, которые можно дополнять или корректировать в ходе практического занятия. Как лекционные, так и записи с практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к зачету.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на зачёте. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с **основными критериями оценки** его учебной работы по дисциплине:

- Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).

- Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).

- Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).

- Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
- Знание обязательной и рекомендованной литературы.

- Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе должно быть сдано (загружено в Moodle) в указанный преподавателем день в электронном виде (формат MS Word или аналоги). Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Оценка и краткий комментарий преподавателя по работе высылается студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

### **Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Государство и нация: понятие «национальное государство». 2 часа**

По теме 1 проводится одно практическое занятие (практическое занятие 1). Основной задачей практического занятия является закрепление у студентов знаний о том, что такое нация, государство и особый тип государственности — национальное государство. Особое внимание в рамках занятия уделяется понятию суверенитета, трактуемого и как суверенитет народа, и государственный суверенитет. Основной формой текущего контроля успеваемости является устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

- Перечислите основные черты присущи государству современного типа?
- Дайте определение нации, и когда возникли первые нации?
- Дайте определение национальному государству?
- Укажите когда формируются представления о народном и государственном суверенитете?

Литература к практическому занятию по теме 1:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Ноженко М. Национальные государства в Европе — СПб: Норма, 2007;
3. Кустарев А. Государственный суверенитет в условиях глобализации. // Pro et Contra. — 2006. —Т. 10. — С. 72—88.

## **Тема 2. Исследования наций и национализма. 2 часа**

По теме 2 проводится одно практическое занятие (практическое занятие 2). Основной задачей занятия является закрепление знаний об основных парадигмах в исследованиях наций, национализма и национальных государств. Отдельно подробно разбирается сущностная разница понятий «этнос»/«этническая общность» и «нация». Основной формой текущего контроля успеваемости является устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

- Назовите какие существуют парадигмы в изучении наций, национализма и национальных государств?
- Укажите к чем заключается принципиальная разница примордиализма и конструктивизма?
- Дайте определение перенниализму и модернизму?
- Укажите в чем заключается принципиальная разница перенниализма и модернизма в исследованиях нации и национализма?

Литература к практическому занятию по теме 2:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Ноженко М. Национальные государства в Европе — СПб: Норма, 2007;
3. Бройи Дж. Подходы к исследованию наций и национализма. // Нации и национализм. — М.: Праксис, 2002. — С. 201—235.

## **Тема 3. Социально-экономический модернизм. 4 часа**

По теме 3 проводятся два практических занятия (практические занятия 3 и 4). Основной задачей практических занятий является закрепление знаний об одном из основных подходов в рамках модернистской парадигмы в исследования нации и национализма — социально-экономическом модернизме. Центральное внимание во время обсуждения уделяется концепциям двух представителей социально-экономического модернизма: Б. Андерсона и Э. Геллнера. В рамках практического занятия 3 проводится устный опрос.

Практическое занятие 4 проходит в формате работы в малых группах. Студенты разбиваются на несколько малых групп (3—4 человека в каждой группе) и получают задание представить одно из ключевых положений социально-экономического модернизма в формате небольшой заметки для научно-популярного издания. На выполнение задание отводится 45 минут. В оставшееся время каждая из групп публично представляет результаты проделанной работы и отвечает на вопросы остальных студентов и преподавателя.

Вопросы для устного опроса:

- Дайте определение нации в концепции Б. Андерсона?
- Дайте определение «печатный капитализм», и какую роль он сыграл в формировании наций с точки зрения Б. Андерсона?
- Дайте определение нации и национализму с точки зрения Э. Геллнера?
- Перечислите основные стадии национального строительства проходили государства Европы, по мнению Э. Геллнера?

Литература к практическим занятиям по теме 3:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Ноженко М. Национальные государства в Европе — СПб: Норма, 2007;

3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. — М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001;
4. Геллнер Э. Пришествие национализма. Мифа нации и класса. // Нации и национализм. — М.: Праксис, 2002. — С. 146—200.

#### **Тема 4. Политический модернизм. 2 часа**

По теме 4 проводится одно практическое занятие (практическое занятие 5). Основной задачей занятия является закрепление знаний о политическом модернизме в исследованиях наций и национализма. Основное внимание уделяется рассмотрению положений Ч. Тилли, М. Манна и Бж. Бройи. Основной формой текущего контроля успеваемости является устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

- Укажите каким образом связаны между собой милитаризация и национальное строительство, согласно Ч. Тилли и М. Манну?
- Перечислите фазы национального строительства выделял М. Манн?
- Дайте определение национализму с точки зрения Дж. Бройи?
- Укажите какие типы национализмов в Европе выделял Дж. Бройи?

Литература к практическому занятию по теме 4:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Ноженко М. Национальные государства в Европе — СПб: Норма, 2007;
3. Tilly Ch. States and Nationalism in Europe. // Theory and Society. — 1994. — Vol. 23. — No. 1. — P. 131—146.

#### **Тема 5. Конструктивистский подход. 4 часа**

По теме 5 проводятся два практических занятия (практические занятия 6 и 7). Основной задачей практических занятий является закрепление знаний об еще одном подходе в рамках модернистской парадигмы в исследованиях нации и национализма — конструктивизме. Центральное внимание во время обсуждения уделяется концепциям двух представителей конструктивизма: М. Хроха и Э. Хобсбаума. В рамках практического занятия 6 проводится устный опрос.

Практическое занятие 7 проходит в формате работы в малых группах. Студенты разбиваются на несколько малых групп (3—4 человека в каждой группе) и получают задание представить одно из ключевых положений конструктивизма в формате небольшой заметки для научно-популярного издания. На выполнение задание отводится 45 минут. В оставшееся время каждая из групп публично представляет результаты проделанной работы и отвечает на вопросы остальных студентов и преподавателя.

Вопросы для устного опроса:

- перечислите фазы национальных движений выделял М. Хрох?
- Назовите какие условия необходимы для успеха национального движения?
- Дайте определение процессу «изобретения традиций», согласно Э. Хобсбауму?
- Дайте определение протонациональным связям?

Литература к практическим занятиям по теме 5:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;

2. Ноженко М. Национальные государства в Европе — СПб: Норма, 2007;
3. Хрох М. От национальных движений к полностью сформировавшейся нации: процесс строительства наций в Европе // Нации и национализм. — М.: Праксис, 2002. — С. 121—145;
4. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. — СПб: Алетейя, 1998;
5. Хобсбаум Э. Изобретение традиций. // Вестник Евразии. — 2002. — № 1. — С. 47—62.

### **Тема 6. Этапы становления национальных государств. 2 часа**

По теме 6 проводится одно практическое занятие (практическое занятие 8). Основной задачей практического занятия является закрепление знаний о выделяемых исследователями этапах становления национальных государств в Европе. Центральное внимание уделяется периодизациям Э. Геллнера и Э. Хобсбаума. Основной формой текущего контроля успеваемости является устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

- Назовите какие «часовые пояса» формирования национальных государств выделял Э. Геллнер?
- Дайте определение революционно-демократическим идеям нации, с точки зрения Э. Хобсбаума?
- Дайте определение националистическим идеям нации?
- Дайте определение политическим идеям нации?
- Назовите какие способы образования национальных государств использовались в Европе, согласно Э. Хобсбауму?

Литература к практическому занятию по теме 6:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Ноженко М. Национальные государства в Европе — СПб: Норма, 2007;
3. Геллнер Э. Условия свободы. — М.: Московская школа политических исследований, 2004;
4. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. — СПб: Алетейя, 1998.

### **Тема 7. Национальная государственность в контексте глобализации, глокализации и европеизации. 4 часа**

По теме 7 проводятся два практических занятия (практические занятия 9 и 10). Основной задачей практического занятия является закрепление знаний о таких вызовах национальной государственности, как глобализация, глокализация и европеизация. Особое внимание во время обсуждения уделяется подходам к изучению глобализации. В рамках практического занятия 9 проводится устный опрос.

Практическое занятие 10 проходит в формате работы в малых группах. Студенты разбиваются на несколько малых групп (3—4 человека в каждой группе) и получают задание представить один подход к анализу глобализации в форме небольшой заметки для научно-популярного издания. На выполнение задание отводится 45 минут. В оставшееся время каждая из групп публично представляет результаты проделанной работы и отвечает на вопросы остальных студентов и преподавателя.

Вопросы для устного опроса:

- Дайте определение глокализации?
- Укажите как европейская интеграция влияет на формирование чувства общности граждан ЕС?
- Назовите какие условия необходимы для успеха национального движения?
- Укажите является ли общеевропейская идентичность угрозой для национальной идентичности?

- Укажите есть ли будущее у национальной государственности?

#### Литература к практическим занятиям по теме 8:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Ноженко М. Национальные государства в Европе — СПб: Норма, 2007;
3. Манн М. Нации-государства в Европе и на других континентах: разнообразие форм, развитие и неугасание. // Нации и национализм. — М.: Праксис, 2002. — С. 381—410;
4. Хабермас Ю. Европейское национальное государство: его достижения и пределы. О прошлом и будущем суверенитета и гражданства. // Нации и национализм. — М.: Праксис, 2002. — С. 364—380.

### **Тема 8. Национальная идентичность и культурная неоднородность. 2 часа**

По теме 8 проводится одно практическое занятие (практическое занятие 11). Основной задачей практического занятия является закрепление знаний о культурной неоднородности как одном из вызовов национальной государственности. Центральное внимание уделяется вопросу о том, возможно ли национальное строительство в условиях культурной гетерогенности общества. Основной формой текущего контроля успеваемости является устный опрос.

#### Вопросы для устного опроса:

- Дайте определение культурной неоднородности?
- Укажите является ли культурная гетерогенность обязательным элементом национальной государственности?
- Перечислите способы достижения культурной однородности использовались национальными государствами?
- Укажите возможно ли достижение культурной однородности в современных демократиях?

#### Литература к практическому занятию по теме 8:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Ноженко М. Национальные государства в Европе — СПб: Норма, 2007;
3. Линц Х., Степан А. Государственность, национализм и демократия. // Политические исследования. — 1997. — № 5. — С. 9—30.

### **Тема 9. Национальное строительство в России: возможно ли применение модернистских теорий? 4 часа**

Раскрытию этой темы посвящены два практических занятия (практические занятия 12 и 13). На практических занятиях студенты представляют результаты своей домашней работы. За две недели до проведения практических занятий студенты получают задания, целью которых является поиск ответа на вопрос о применимости модернистских теорий для анализа национального строительства в России. Задание выполняется в парах, и затем его результаты представляются и обсуждаются на практических занятиях.

#### Примеры тем домашних заданий:

- Проанализируйте основные государственные праздники РФ, используя концепцию Э. Хобсбаума об изобретении традиций.
- Проанализируйте современные учебники отечественной истории для средней школы с точки зрения конструктивизма.
- Найдите примеры, подтверждающие или опровергающие формирование в современной России воображаемого сообщества.

### **Тема 10. Национальное строительство в Российской империи. 2 часа**

По теме 10 проводится одно практическое занятие (практическое занятие 14). Основной задачей занятия является закрепление знаний о процессах национального строительства в Российской империи. В ходе занятия подробно разбираются как попытка национального строительства «сверху» (официальный национализм), так и формирование национальных движений различных культурно-лингвистических общностей, населявших империю (оппозиционные национализмы). Основной формой текущего контроля успеваемости является устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

- Дайте определение официальному и оппозиционному национализму?
- Укажите что стало причиной формирования в Российской империи официального национализма?
- Назовите какие оппозиционные национальные движения возникли в Российской империи первыми?
- Укажите почему до начала XX века в полиэтнической Российской империи оппозиционные национализмы оставались слабыми?

Литература к практическому занятию по теме 8:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Ноженко М. Национальные государства в Европе — СПб: Норма, 2007;
3. Миллер А. Империя Романовых и национализм. — М.: НЛЮ, 2006.

### **Тема 11. Национальное строительство в советский период. 2 часа**

По теме 11 проводится одно практическое занятие (практическое занятие 15). Основной задачей занятия является закрепление знаний о процессах национального строительства в советский период. Центральное внимание в рамках занятия уделяется процессу формирования уникальной по своим масштабам советской системы этнического федерализма. Основной формой текущего контроля успеваемости является устный опрос.

Вопросы для устного опроса:

- Укажите что послужило причиной формирования советской системы этнического федерализма?
- Укажите что такое политика коренизации?
- Каким образом происходило превращение союзных республик в национальные протогосударства, и какую роль в этом процессе сыграла политика доверия кадрам?
- Укажите почему Перестройка привела к пересмотру курса национальной политики в СССР?

Литература к практическому занятию по теме 8:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Ноженко М. Национальные государства в Европе — СПб: Норма, 2007;
3. Слезкин Ю. СССР как коммунальная квартира, или каким образом социалистическое государство поощряло этническую обособленность. // Дэвид-Фокс М. (сост.): Американская русистика: Вехи историографии последних лет. Советский период. Антология. — Самара: Изд-во «Самарский университет», 2001. — С. 329—374.

### **Тема 12. Национальное строительство в постсоветской России. 4 часа**

По теме 12 проводится два практических занятия (практические занятия 16 и 17). Основной задачей занятий является закрепление знаний о процессах национального

строительства в постсоветской России. В рамках практического занятия 16 проводится устный опрос. На заключительном практическом занятии 17 анализируются основные нормативные акты, направленные на формирование российской нации, а также происходит подготовка к зачёту.

Вопросы для устного опроса:

- Дайте определение нации как согражданству?
- Назовите какую цель преследовал первый проект национального строительства?
- Укажите чем было вызвано появление второго проекта формирования нации?
- Назовите основные черты современного национального проекта.

Литература к практическому занятию по теме 8:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017;
2. Ноженко М. Национальные государства в Европе — СПб: Норма, 2007;
3. Зверева Г. Как «нас» теперь называть? Формулы коллективной самоидентификации в современной России. // Вестник общественного мнения— 2009. — № 1(99). М.: Левада-Центр. — С. 72—85.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### ***7.1. Основная литература***

1 Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/455327>

2 Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/455037>

### ***7.2. Дополнительная литература***

1. Ачкасов В. А. Этнополитология. Учебник для бакалавров [по гуманитарным направлениям и специальностям] 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Юрайт, 2017 — 495с.
2. Ноженко М. Национальные государства в Европе — СПб: Норма, 2007 — 344 с.

### ***7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.  
URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### ***7.4. Интернет-ресурсы***

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»;
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing** — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов;
- **Emerald** — крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту
- 

### 7.5. *Иные источники*

- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>)
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
- Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
- Центральная избирательная комиссия РФ (<http://www.cikrf.ru/>)
- ВЦИОМ ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>).

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.  
Технические средства обучения*

*Таблица 11*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные

	проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Система тестирования качества знаний обучающихся.
6	Программа «Антиплагиат».