

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 23.12.2022 17:13:10  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

---

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ**  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))  
**Кафедра экономики**  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Директор СЗИУ РАНХиГС  
Хлутков А.Д.  
Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ  
Финансовые инструменты в экономике**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.05.02 Институциональный анализ финансовой и налоговой систем России**  
(код и наименование РПД)

**38.04.01 Экономика**  
(код, наименование направления подготовки)

**Очная/заочная**  
(формы обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

**Автор-составитель:** д.э.н, доцент Мисько Олег Николаевич

**Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич**  
*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.В.ДВ.05.02 Институциональный анализ финансовой и налоговой систем России одобрена на заседании кафедры экономики. Протокол от (17 мая 2022 года) № (8).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Институциональный анализ финансовой и налоговой систем России» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-А3	Способен анализировать существующие формы организации управления и обосновывать предложения по их совершенствованию	ПКр-А3.1	Способен готовить аналитическую записку по оценке эффективности существующей организации управления
		ПКр-А3.2	Способен обосновывать предложения по повышению эффективности организации управления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПКр-А3.1 ПКр-А3.2	<p><b>Знания в области:</b> теоретических основ государственных, муниципальных и корпоративных финансов и налоговой системы; функций, способов, методов и стратегий управления финансами; современные принципы работы с информацией, корпоративные информационные системы и базы данных;</p> <p><b>умений:</b> определять приоритеты и текущие цели процесса функционирования и развития налоговой системы России и финансов на разных уровнях;</p> <p><b>навыков:</b> построения системы управления финансами на предприятии, в государственных и муниципальных органах; владения инновационными инструментами управления финансами.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академических часа на очной и заочной формах обучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость в академических часах очное/заочное
<b>Общая трудоемкость</b>	144/144
<b>Контактная работа</b>	50/16
Лекции	24/6
Практические занятия	24/8
<b>Самостоятельная работа</b>	94/124
<b>Консультация</b>	2/2
Контроль	- / 4
Формы текущего контроля	устный опрос/тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

Учебная дисциплина «Институциональный анализ финансовой и налоговой систем России» относится к числу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Дисциплина направлена на комплексное усвоение знаний и развитие способностей в процессе оценки влияния финансов на экономическое и социальное развитие национальной экономики, её отраслей, регионов, хозяйствующих субъектов, домашних хозяйств. Дисциплина читается в 3 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/login/index.php>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Финансовая система России в 18-19 вв.	20	4		4		12	УО, Д*
Тема 2	Институциональные преобразования в финансовой системе России в начале 20 в.	20	4		4		12	УО, ДИ*
Тема 3	Государственный бюджет России в 19 - начале 20 вв.	16	2		2		12	УО, Д*
Тема 4	Налоговая система России в 19 - начале 20 вв. Налоговая система Советской России в годы НЭПа	16	2		2		12	УО, Д, КС*
Тема 5	Денежное обращение и регулирование курса национальной валюты в России. Восстановление системы денежного обращения в советский период	20	4		4		12	УО, Д*
Тема 6	Система государственного финансового контроля в Российской империи. Государственные финансово-кредитные институты России.	16	2		2		12	УО, КС*
Тема 7	Финансовая система России советского периода и переходный период становления рыночной экономики	14	2		2		10	УО, Д*
Тема 8	Институциональный анализ внутреннего и внешнего государственного долга России	20	4		4		12	УО, Д, КС*
Промежуточная аттестация		2						<b>Зачет с оценкой</b>
Всего:		144	24		24	2	94	

Сокращения: УО – устный опрос, Д – доклад, ДИ – деловая игра, Т – тест, КС – круглый стол

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Финансовая система России в 18-19 вв.	16			2		14	УО, Д*
Тема 2	Институциональные преобразования в финансовой системе России в начале 20 в.	16			2		14	УО, ДИ*
Тема 3	Государственный бюджет России в 19 - начале 20 вв.	16			2		14	УО, Д*
Тема 4	Налоговая система России в 19 - начале 20 вв. Налоговая система Советской России в годы НЭПа	16			2		14	Д, КС*
Тема 5	Денежное обращение и регулирование курса национальной валюты в России. Восстановление системы денежного обращения в советский период	14					14	Д*
Тема 6	Система государственного финансового контроля в Российской империи. Государственные финансово-кредитные институты России.	16	2				14	КС*
Тема 7	Финансовая система России советского периода и в переходный период становления рыночной экономики	22	2				20	Д*
Тема 8	Институциональный анализ внутреннего и внешнего государственного долга России	22	2				20	КС*
Промежуточная аттестация		2						<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>124</b>	

Сокращения: УО –устный опрос, Д – доклад, ДИ – деловая игра, Т – тест, КС – круглый стол

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Финансовая система России в 18-19 вв.**

Предпосылки и сущность реформ Петра I – основной источник финансового прогресса. Финансовая система в годы Петровских реформ. Финансовая система во второй половине XVIII в. Реформа П.И. Шувалова. Развитие кредита. Дворянский и Купеческий банки. «Банковские конторы». Выпуск ассигнаций. Государственный долг. Государственное финансовое хозяйство России в начале XIX в. Бюджетная политика. Учреждения государственных финансов. Система государственного долга. Великая реформа 1861 г. и ее значение для развития финансовой системы России. Преобразования в сфере финансового управления. Стабилизация денежного обращения и введение золотого рубля.

**Основные понятия:** откупа, ассигнации, государственный долг, министерство финансов, подушная подать, бюджетное регулирование, иностранные инвестиции.

### **Тема 2. Институциональные преобразования в финансовой системе России в начале 20 в.**

Государственные органы управления финансами России в начале XX в. Российские государственные финансы в годы Первой мировой войны. Советская система государственных финансов – период становления.

**Основные понятия:** чрезвычайное управление, квартирный налог, германское засилье, структурные сдвиги, финансовая политика, сберегательные кассы

### **Тема 3. Государственный бюджет России в 19 - начале 20 вв.**

Бюджетный процесс. Динамика и структура расходов государственного бюджета. Состояние доходной базы государственного бюджета. Государственный долг. Специфика бюджетов 1918-1922 гг. Бюджет в условиях восстановления денежного обращения. Роль налогов в доходах бюджетов 1922/23 – 1927/28 гг. Мобилизация денежных доходов населения. Характеристика расходов бюджетов 1922/23 – 1927/28 гг. Федеративный характер государственного бюджета.

**Основные понятия:** бюджет, государственный долг, товарные облигации, подакцизный товар, продразверстка, продналог, индустриализация, ГОЭЛРО.

### **Тема 4. Налоговая система России в 19 - начале 20 вв. Налоговая система Советской России в годы НЭПа**

Налоговые доходы государственного бюджета. Земские сборы и повинности. Налоги в бюджетной системе. Прямые налоги. Косвенные налоги. Роль налогов в развитии российской экономики. Налоговая политика России в годы первой мировой войны (1914-1917). Попытки налоговых реформ Временного правительства. Россия без налогов (1917-1921 гг.). Подоходно-поимущественное обложение. Налоги на с/х продукцию. Косвенные налоги. Роль налоговых доходов в формировании бюджета.

**Основные понятия:** акцизы, питейный налог, винная монополия, казенные кредитные установления, Госбанк, налоговая политика, имущественный налог.

### **Тема 5. Денежное обращение и регулирование курса национальной валюты в России. Восстановление системы денежного обращения в советский период**

Эволюция денежной системы России в XIX в. Выпуск в обращение бумажных денег. Эмиссия денег в начале XIX в. Восстановление серебряного обращения. Крымская и Турецкая войны и их влияние на денежный рынок России. Введение золотого рубля в российскую денежную систему. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин (1839-1843 гг.) Денежная реформа С.Ю. Витте (1895-1897 гг.). Состояние денежного рынка России к началу 1920-х гг. Переход к НЭПу и необходимость стабилизации рубля. Выпуск червонца как первый этап денежной реформы. Завершение и итоги денежной реформы.

**Основные понятия:** денежная система, денежные теории, ассигнации, кредитные билеты, экспедиция по выпуску кредитных билетов, казначейство, казначейские билеты, банковские билеты

## **Тема 6. Система государственного финансового контроля в Российской империи. Государственные финансово-кредитные институты России.**

Основные тенденции развития системы государственного финансового контроля в России. Организационные и функциональные особенности Государственного банка России. Особенности вексельного обращения в России. Неуставные ссуды и их назначение. Казенные ломбарды. Санкт-Петербургская (Петроградская) и Московская ссудные казны в общей системе российских ломбардов. Сберегательные кассы в дореволюционной России.

**Основные понятия:** финансовый контроль, Госбанк, казенные ломбарды, сберегательные кассы, вексель, тратта, ссудный процент, неуставные кредиты.

## **Тема 7. Финансовая система России советского периода и в переходный период становления рыночной экономики**

Финансы в период формирования экономики власти. Расстройство денежной системы. Государственные займы. Финансы в годы ВОВ (1941-1945 гг.). Государственный бюджет в военные и первые послевоенные годы. Восстановительные займы. Государственное страхование. Налоговая политика. Финансовая система. Потребительский кредит. Состав и структура доходов расходов социалистического бюджета. Развитие сети сберегательных касс. Финансы в системе хозяйственных реформ. «Бездефицитность» социалистического бюджета. Развитие государственного страхования. Финансовые реформы переходного периода. Финансовые кризисы переходного периода.

**Основные понятия:** торгсины, Госбанк, плановое финансирование, финансовое регулирование, государственный кредит, червонец, «бездефицитный бюджет», госстрах

## **Тема 8. Институциональный анализ внутреннего и внешнего государственного долга России**

Основные направления анализа государственного долга в научной экономической литературе. Причины возникновения и этапы эволюции внутреннего государственного долга. Экономическая сущность и формы внутреннего государственного долга. Управление внутренним государственным долгом: общий подход. Эволюция российского внутреннего государственного долга в дореволюционную эпоху. Внутренний государственный долг в советский период. Внутренний государственный долг в постсоветской России. Кризис системы, пути выхода из кризиса. Причины возникновения и этапы эволюции внешнего государственного долга. Экономическая сущность и формы

внешнего государственного долга. Управление внешним государственным долгом: общий подход. Эволюция российского внешнего государственного долга в дореволюционную эпоху Внешний государственный долг России в начале XX в (дореволюционный период). Внешний государственный долг в советский период. Внешний государственный долг в постсоветский период. Дефолт 1998г. Понятие стабилизационного фонда.

**Основные понятия:** внутренний долг, внешний долг, суверенный долг, дефолт, ГКО, МКО, ОФЗ, эмиссия облигаций, казначейские обязательства, казначейские векселя.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Институциональный анализ финансовой и налоговой систем России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Финансовая система России в 18-19 вв.	Вопросы для дискуссии
Тема 2. Институциональные преобразования в финансовой системе России в начале 20 в.	Вопросы для дискуссии
Тема 3. Государственный бюджет России в 19 - начале 20 вв.	Вопросы для дискуссии
Тема 4. Налоговая система России в 19 - начале 20 вв. Налоговая система Советской России в годы НЭПа	Вопросы для дискуссии
Тема 5. Денежное обращение и регулирование курса национальной валюты в России. Восстановление системы денежного обращения в советский период	Вопросы для дискуссии.
Тема 6. Система государственного финансового контроля в Российской империи. Государственные финансово-кредитные институты России.	Вопросы для дискуссии.
Тема 7. Финансовая система России советского периода и в переходный период становления рыночной экономики	Вопросы для дискуссии.
Тема 8. Институциональный анализ внутреннего и внешнего государственного долга России	Вопросы для дискуссии.

Зачет с оценкой проводится методом устного опроса или в виде теста.

4.2.1. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 1. Финансовая система России в 18-19 вв.

Контрольные вопросы:

1. Классификационные принципы периодизации истории финансовой системы России
2. Какие характерные институциональные черты российских финансов сформировались в период правления Петра I?
3. Что представляют собой ассигнации как «параллельные деньги» и как «внутренний государственный долг»?
4. Шуваловские банки – это первые банки развития или финансовые аферы?
5. Особенности бюджетного процесса России 18-19 вв.
6. Как происходило институциональное становление системы государственного долга России?
7. Какие институциональные изменения в российской финансовой системе произошли в период после проведения Великой реформы 1861г.?

#### **4.2.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 2 Институциональные преобразования в финансовой системе России в начале 20 в.**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Особенности финансовой политики России эпохи империализма.
2. Причины и последствия введения золотого рубля при проведении реформы Витте С.Ю.
3. Почему отечественные предприниматели вынесли на повестку вопрос о так называемом «немецком засилье»?
4. Какие основные институциональные преобразования претерпела российская финансовая система в это время?
5. Как изменилась деятельность Министерства финансов во время 1 мировой войны?
6. Что такое квартирный налог и как он рассчитывался?
7. Что представляла собой советская финансовая система периода «военного коммунизма»?

#### **4.2.3. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 3 Государственный бюджет России в 19 - начале 20 вв.**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Особенности бюджетного процесса в период «военного коммунизма».
2. Из чего складывались государственные доходы во времена НЭПа?
3. Институциональные изменения в финансовой политике советской России.
4. Для чего была введена продразвёрстка и к чему это привело в финансовой сфере?
5. Основные финансовые теории рассматриваемого периода. Что являлось предметом социалистической финансовой науки?
6. Какие важные институциональные изменения произошли на рынке капиталов России в 1920-е гг?
7. Почему была восстановлена деятельность товарных и фондовых бирж?
8. Что такое Торгсин?

#### **4.2.4. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 4 Налоговая система России в 19 - начале 20 вв. Налоговая система Советской России в годы НЭПа**

##### **Контрольные вопросы:**

1. В чем причина постоянных институциональных сдвигов в функционировании налоговой системы?
2. Какие виды налогов доминировали в доходной части бюджета России в разные периоды 19 в.?
3. Как налоговая политика влияла на экономический рост на протяжении 19 в.?

4. Опишите структуру косвенных налогов в России второй половины 19в.
5. Как чрезвычайные ситуации влияли на налоговую политику России?
6. Почему были провалены налоговые реформы Временного правительства России?
7. Особенность налоговой политики в период «военного коммунизма»

#### **4.2.5. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 5 Денежное обращение и регулирование курса национальной валюты в России. Восстановление системы денежного обращения в советский период**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Основные институциональные сдвиги в развитии денежной системы России в 19в.
2. Причины и последствия денежной реформы Е.Ф. Канкрин(1839-1843 гг.)
3. Что такое «простонародный лаж»?
4. Как чрезвычайные ситуации влияли на денежный рынок России?
5. Негативные последствия денежной реформы С.Ю. Витте (1895-1897 гг)
6. В чем состояли задачи по институциональному регулированию денежного рынка России в период «военного коммунизма»?
7. Причины и последствия денежной реформы Г.Я. Сокольникова (1922-1924 гг.)

#### **4.2.6. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 6 Система государственного финансового контроля в Российской империи. Государственные финансово-кредитные институты России.**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Институциональные особенности функционирования системы госфинконтроля в России 19 в.
2. Какие причины послужили институциональными особенностями организации деятельности российского Госбанка?
3. Дайте основные институциональные характеристики деятельности российского Госбанка во второй половине 19 – начале 20 вв.
4. Какие институциональные принципы лежали в организации российской системы сберегательных касс?
5. В чем заключалась деятельность казенных ломбардов?
6. Какое значение имели государственные финансово-кредитные институты России для экономического роста?

#### **4.2.7. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 7 Финансовая система России советского периодаи в переходный период становления рыночной экономики**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Институциональные причины свертывания НЭПа и его финансовые последствия.
2. В чем была задача финансовой системы в период построения командно-административной экономики?
3. Что такое товарные государственные займы?
4. Как происходило финансирование военных расходов в период ВОВ?
5. Институциональные особенности налоговой политики советского периода.
6. Перечислите основные финансовые реформы советского периода российской истории: их причины и последствия

7. Каковы институциональные причины вызвали финансовые кризисы российской экономики переходного периода?

#### **4.2.8. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 8 Институциональный анализ внутреннего и внешнего государственного долга России** **Контрольные вопросы:**

1. Когда и по каким причинам началась история государственного долга России?
2. В чем разница между внутренним и внешним долгом государства?
3. Основные институциональные сдвиги в управлении государственным долгом России в 19 в.
4. Какие институциональные причины долговых кризисов вы знаете?
5. Что такое дефолт?
6. Причины и макроэкономические последствия образования «стабилизационных», «резервных» фондов государства.
7. Перечислите институциональные принципы организации системы внутреннего государственного долга.

### **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1 Зачет (с оценкой) проводится с применением следующих методов (средств):** в устной форме по вопросам или в виде теста. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ – в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

#### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

<b>Компонент компетенции</b>	<b>Промежуточный/ключевой индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПКр-А3.1 Способен готовить аналитическую записку по оценке эффективности существующей организации управления	Готовит аналитическую записку по оценке эффективности существующей организации управления	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ПКр-А3.2 Способен обосновывать предложения по повышению эффективности организации управления	Обосновывает предложения по повышению эффективности организации управления	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Периодизация истории российских финансов. Критерии периодизации, проблемы выбора критериев. Возможные варианты
2. Сравнительный анализ эволюции российской и зарубежных финансовых систем (Англия, Голландия, Франция)
3. Предпосылки и сущность реформ Петра I – основной источник финансового прогресса. Финансовая система в годы Петровских реформ.
4. Деятельность П.И. Шувалова по реформированию финансовой системы России. Недостатки кредитно-банковской системы XVIII в.
5. Ассигнации: внутренний долг и параллельные деньги. Последствия выпуска и особенности обращения
6. Эволюция и модернизация ФНС в первой половине XIX в. Идеи Сперанского, причины неуспеха его планов.
7. Выпуск ассигнаций. Стабилизация курса ассигнаций. Денежная реформа Канкрин. Институциональные особенности финансовой системы России первой половины XIX в.
8. Русская финансовая наука второй половины XIX в. Основные достижения и труды.
9. Финансовое обеспечение Великой реформы 1861 г. Деятельность государственного банка. Институциональный анализ пореформенного периода.
10. Государственный долг в СССР. Кризис советского госдолга. Восстановление и развитие системы госдолга в постсоветской России.
11. Финансовая система во второй половине XVIII в. Основные институциональные сдвиги.
12. Налоговая политика России в годы первой мировой войны (1914-1917). Попытки налоговых реформ Временного правительства.
13. Государственное финансовое хозяйство России в начале XIX в. Учреждения государственных финансов. Становление системы государственного долга.
14. Налоговая система России в XIX в. Роль налогов в развитии российской экономики.
15. Реформа 1861 г. и ее значение для развития финансовой системы России. Стабилизация денежного обращения и введение золотого рубля.
16. Организационные и функциональные особенности Государственного банка России. Особенности вексельного обращения в России.
17. Государственные органы управления финансами России в начале XX в. Российские государственные финансы в годы Первой мировой войны.
18. Финансовая система СССР в период свертывания НЭПа и формирования командно-административной системы.
19. Советская система государственных финансов – период становления.
20. Эволюция денежной системы России в XIX в. Восстановление серебряного обращения. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин (1839-1843 гг.)
21. Динамика и структура расходов государственного бюджета в XIX в. Состояние доходной базы государственного бюджета. Государственный долг.
22. Восстановление системы денежного обращения в Советской России. Денежная реформа 1922-1924 гг.
23. Специфика бюджетов 1918-1922 гг. Бюджет в условиях восстановления денежного обращения. Роль налогов в доходах бюджетов 1922/23 – 1927/28 гг.
24. Введение золотого рубля в российскую денежную систему. Денежная реформа С.Ю. Витте (1895-1897 гг.)
25. Налоговая система России в XVII – нач. XIX в. Земские сборы и повинности. Налоговые доходы и расходы государственного бюджета.

26. Финансы в годы ВОВ (1941-1945 гг.). Государственный бюджет в военные и первые послевоенные годы. Восстановительные займы. Государственное страхование. Налоговая политика.
27. Казенные ломбарды. Санкт-Петербургская (Петроградская) и Московская ссудные казны в общей системе российских ломбардов. Сберегательные кассы в дореволюционной России.
28. Финансовая система СССР в период первого реформирования командно-административной системы (1953-1964 гг.) и в эпоху «развитого социализма» (1965-1991 гг.).
29. Финансовое регулирование и планирование периода построения АКСистемы
30. Финансовые реформы рыночного характера в 60-80-е гг
31. Крах социалистической системы: проблемы финансового управления переходной экономики
32. Эволюция внутреннего государственного долга России в дореволюционный период.
33. Финансы СССР-России в переходный период. Финансовые реформы переходного периода и финансовый кризис 1993 г.
34. Внешний государственный долг России и его эволюция.

### Примеры тестовых заданий

*Ассигнации были отменены в России вследствие денежной реформы*

- А) 1839-1843 гг
- Б) 1922-1924 гг
- В) 1709-1710 гг
- Г) 1861-1865 гг

Задание с кратким открытым ответом

*Реализация плана Шувалова привела в основном к:*

---



---



---



---

Дать определение, кратко изложить сущность того или иного явления

*В чем заключалась реформа Витте С.Ю.*

---



---



---



---



---

Дать развернутый ответ на вопрос аналитического характера

**Общая характеристика состояния внутреннего государственного долга России во второй половине 20 в.**

---

**Шкала оценивания.**

*Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций*

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

*Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков*

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне <b>ориентирования</b> , общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на <b>аналитическом</b> уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на <b>системном</b> уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами занятий магистрантов являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия на которых магистры вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разобрать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).

2. Постараться запомнить основные формулы и определения.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Используя литературу, ознакомиться с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Лекция – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления обучающимися новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания.

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин «практическое занятие» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения и т. д.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры

научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

#### Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

#### Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Деловая или ролевая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

Рекомендации по подготовке к семинарам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных формул и определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформулировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания

Желательно:

1. Придумать интересные на ваш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем семинарском занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые были изложены преподавателем на лекциях (семинарах). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

Изучение данной дисциплины предусматривает также самостоятельную работу магистранта. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала. Литературу можно найти в указанных выше источниках, сети Интернет.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1. Основная литература**

1. Институты и экономическое развитие: отечественный и зарубежный опыт. Учебник. М., 2013
2. Фёдоров Б.Г. Все министры финансов России и СССР 1802–2004. - М.: Русское экономическое общество, 2004. - 629 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Баранский Е.А. Краткий исторический очерк государственного хозяйства России периода империи. СПб. 1913.

2. Блюх И.С. Финансы России XIX столетия. История – статистика. ТТ. I-IV. СПб., 1882.
3. Бовыкин В.И. Зарождение финансового капитала в России. М., 1967.
4. Бовыкин В.И. Формирование финансового капитала в России, конец XIX в. – 1908 г. М., 1984.
5. Боголепов М.И. Государственный бюджет и государственные долги России. СПб. 1908.
6. Весиль Н.Х. Наша новая государственная финансовая деятельность. СПб., 1894.
7. Воронцов В.П. Государственный бюджет и государственные долги России. СПб., 1908.
8. Дьяченко В.П. Советские финансы впервой фазе развития социалистического государства. М. 1947.
9. Замечательная эпоха в истории русских финансов. СПб. 1895.
10. Ламанский Е.И. Статистический обзор русских финансов. СПб. 1859.
11. Озеров И.Х. Основы финансовой науки. Рига, 1923.
12. Патлаевский И.И. Курс финансового права. Одесса, 1885.

### 7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон № 86-ФЗ от 10.07.2002 «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

### 7.4. Интернет-ресурсы.

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк Российской Федерации
2. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Министерство финансов Российской Федерации
4. [www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд
5. [www.vsemirnyjbank.org](http://www.vsemirnyjbank.org) – Всемирный банк
6. [www.un.org](http://www.un.org) – Организация объединенных наций

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru>/к следующим подписным электронным ресурсам:

1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. <https://new.znaniy.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znaniy.com».
6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «EastView».
7. <https://www.jstor.org> - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

#### **7.5 Иные источники**

1. Не предусмотрены

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «GoogleChrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIKA,
- программные комплексы Word, Excel, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»